

การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอน สื่อดิจิทัลด้วยการสอนบน Padlet วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์)

ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร*

Received : November 3, 2022

Revised : January 19, 2023

Accepted : January 20, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Padlet 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) โดยกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แอปพลิเคชัน Padlet แบบทดสอบ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) มีดังนี้ การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล สะดวกต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.3 การจัดรูปแบบหน้าจอ ได้แก่ รูปภาพ ตัวอักษรและสี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.6 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.3 เนื้อหาเข้าใจง่ายต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.3 และการจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน อ่านแล้วเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.3

ผู้รับผิดชอบบทความ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จังหวัดชลบุรี, E-mail : dr.thiwat@gmail.com

* Ph.D. (Healthcare, Hospitality and Tourism Management), สถาบันเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Padlet พบว่านักเรียนมีผลการเรียนก่อนเรียนอยู่ที่ 53.67 และหลังเรียนอยู่ที่ 86.67 โดยมีค่าความต่างหลังจากที่นักเรียนเรียนโดยใช้สื่อดิจิทัล Padlet อยู่ที่ 33.00

3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปัถุมภ์) อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แอปพลิเคชัน / Padlet / การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอน / สื่อดิจิทัล

Developing a Digital Media Teaching Platform by Teaching on Padlet in Thai Grade 4, Wat Bang Bon School (Pim Chantae Uppatham)

Ntapat Worapongpat*

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the teaching of Thai language subjects in grade 4 with the Padlet application at Wat Bang Bon School (Pim Chantae Uppatham), 2) to compare the students' learning achievements. Before and after studying using the Padlet application, 3) to study the satisfaction of the learners with teaching. Thai language subjects in grade 4 with the Padlet application at Wat Bang Bon School (Pim Chantae Uppatham). The sample group consisted of 30 students. The research instruments were the Padlet application, a quiz, a questionnaire. satisfaction. The statistics used to analyze the data were percentage and mean.

The research revealed that

1) the questionnaire of students' opinions towards teaching Thai language subjects in grade 4 with the Padlet application at Wat Bang Bon School (Pim Chantae Uppatham) was as follows of information convenient to learn At the highest level, representing 93.3 percent, screen format such as pictures, letters and colors be appropriate at the highest level, accounted for 86.6 percent. The content was accurate, clear, at the highest level, accounted for 83.3 percent. The content is easy to understand and learn at the highest level, accounted for 73.3 percent and the ranking of the content is a step easy to read and understand at the highest level, accounting for 63.3 percent.

Corresponding Author : Assistant Professor Dr.Ntapat Worapongpat, Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi, Email : dr.thiwat@gmail.com

* Ph.D. (Healthcare, Hospitality and Tourism Management), Eastern Institute of Technology Suvarnabhumi

2) the students' learning achievement before and after studying using the Padlet application showed that the students had a pre-study score of 53.67 and after-study at 86.67, with a mean different after students study using digital media Padlet at 33.00.

3) the satisfaction of the learners towards teaching Thai language subjects in grade 4 with the Padlet application at Wat Bang Bon School (Pim Chantae Uppatham) was at a high level.

Keywords : Application / Padlet / Teaching Platform Development / Digital Media

บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในปัจจุบันส่งผลเป็นวงกว้างทั่วโลก ประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งประเทศที่ได้รับผลกระทบ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านคมนาคม ด้านชีวิตความเป็นอยู่ รวมถึงด้านการศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนเป็นวงกว้าง มีการเลื่อนเปิดสถานศึกษา ตลอดจนเกิดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่นักเรียนต่างก็มีการปรับตัวและเตรียมทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่หรือการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online learning) ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนภายใต้มาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถตอบโจทย์กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้เป็นอย่างดี เพราะเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในรูปแบบต่าง ๆ ในยุคสังคมของการเรียนรู้ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ สร้างจิตสำนึก เพิ่มพูนทักษะ พัฒนาความคิด ส่งเสริมให้มีความจริงใจของทางสติปัญญา มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ มีค่านิยมที่ดี อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข และนำไปสู่การพัฒนาสังคมให้มีความเข้มแข็งสอดคล้องกับ Maesincee (2020) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้เสนอรูปแบบการเรียนรู้ในโลกหลังโควิด-19 ว่า “การเรียนรู้จากนี้ไปสามารถเกิดขึ้นจากใคร ที่ไหน และเมื่อใดก็ได้ ไม่จำเป็นต้องยึดติดกับ

ห้องเรียนหรือระบบการศึกษาอีกต่อไป เพราะการศึกษาออนไลน์ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องจะมีบทบาทมากขึ้นในโลกหลังโควิด” ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์จะอำนวยความสะดวกในการสอนได้แค่ปลายนิ้ว ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งเป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิมแต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างในการไปให้ถึงจุดหมายได้ ผู้เรียนบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่าหากได้ดูภาพหรือคลิปวิดีโอ แต่ผู้เรียนบางคนอาจชอบการฟังบรรยาย เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นกระบวนการฝึกทักษะและกระบวนการคิด

การจัดการสอนบน Padlet ถือเป็นรูปแบบการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction Model) รูปแบบนี้จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่ได้รับโดยนำลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มาประยุกต์ใช้เป็นการสอนแบบออนไลน์ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ มีการให้คำแนะนำ การปฏิบัติ การให้ผลย้อนกลับ ดึงดูดความสนใจ บทเรียนสื่อมัลติมีเดียในลักษณะสื่อหลายมิติที่ประกอบด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ เสียงเนื้อหา ตัวอักษร จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสืบค้นเชื่อมโยงจับใจด้วยสมรรถนะของการเชื่อมโยงหลายมิติทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้

ในสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางและหลากหลายได้อย่างรวดเร็ว มีการโต้ตอบระหว่างสื่อและผู้เรียน มีการทดสอบความเข้าใจ ผู้เรียนบางคนอาจจะไม่กล้าถามข้อสงสัยหรือตอบคำถามในห้องเรียน การใช้สื่อมัลติมีเดียจะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้โดยการใช้ในลักษณะการศึกษารายบุคคล สนับสนุนความคิดรวบยอด

Padlet คือ เว็บไซต์ที่ให้บริการกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ รองรับผู้ใช้หลายคน ผู้ใช้สามารถเข้ามาอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เขียนคำถาม คำตอบ หรือสรุปเนื้อหา เป็นช่องทางแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและครูหรือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน สามารถโพสต์ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เสียง และลิงก์เว็บไซต์ ทั้งยังสามารถ Export ข้อมูลในบอร์ดออกมาเป็นไฟล์รูปภาพ pdf csv Excel หรือพิมพ์และแชร์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้ เช่น Facebook Twitter E-mail เป็นต้น ผู้เรียนสามารถระดมความคิด แสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยการแสดงความคิดเห็นหรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทั้งหมดของผู้เข้าใช้จะอยู่ในรูปแบบ Post It ที่ติดบอร์ด และระบบจะแสดงผลทุกอย่างอย่างเป็นแบบเรียลไทม์ในการทำกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนจะต้องระดมสมองความร่วมมือกันในกลุ่ม โดย Padlet สามารถสร้างกลุ่มของกระดานไวท์บอร์ดออนไลน์ เพื่อให้ทุกคนภายในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการศึกษาและเปลี่ยนความรู้ตามหัวข้อที่ได้ศึกษา ซึ่งมีข้อดีคือสะดวกในการเขียนอธิบาย ทำให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เข้าถึงได้ทุกเวลา ง่ายในการดูข้อมูลย้อนหลังและการจัดการข้อมูล

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

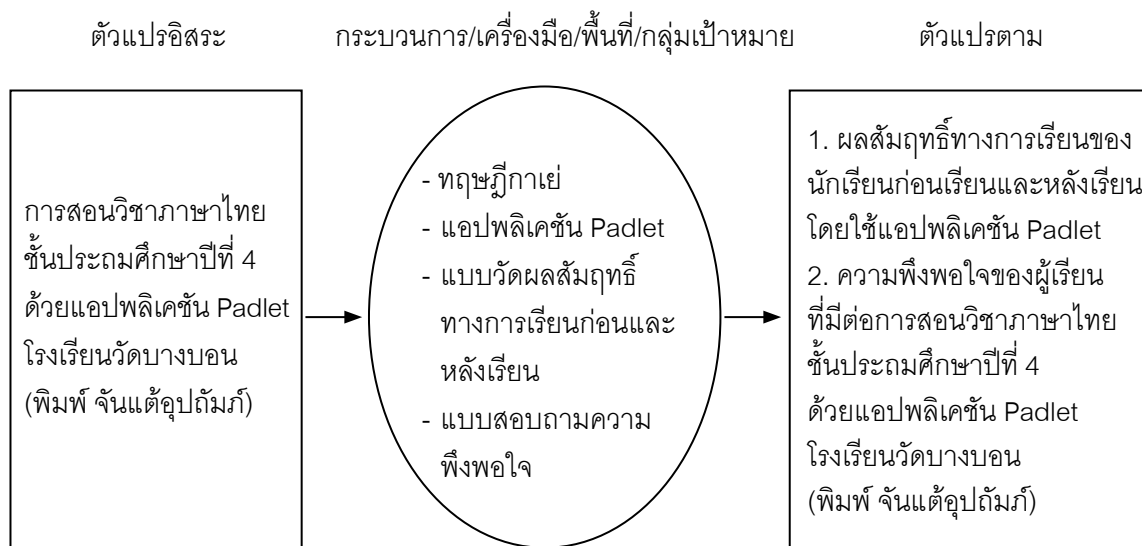
4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet ของโรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) เพื่อเตรียมความพร้อมและตั้งรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบันที่ยังคงมีการแพร่ระบาดอยู่อย่างต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในทุกที่ด้วยตนเองผ่านอุปกรณ์สื่อสารหรืออุปกรณ์พกพา เพื่อสร้างความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Padlet
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์)

กรอบแนวคิดการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรม เอกสาร บทความวิชาการ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และนำมาออกแบบกระบวนการวิจัย โดยกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาสื่อดิจิทัลด้วยการสอนบน Padlet วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) และสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ส่วนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านระบบไอซีทีและนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แพลตฟอร์มการสอนบน Padlet วิชาภาษาไทย และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านระบบไอซีทีและนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งประเมินความเหมาะสมของแพลตฟอร์ม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของแพลตฟอร์ม ด้านการออกแบบและเนื้อหา และด้านการใช้งาน

2) แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้เรียน เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งประเมินความพึงพอใจของแพลตฟอร์ม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของแพลตฟอร์ม ด้านหน้าจอและเนื้อหา และด้านการใช้งาน

3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับสัมภาษณ์ผู้เรียนในประเด็นเกี่ยวกับ (1) ความรู้และการนำไปใช้งาน (2) พฤติกรรมและการตอบสนอง (3) การมีส่วนร่วม (4) ผลการใช้งาน และ (5) ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดย

กำหนดการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นการวิจัยตามลำดับ ได้แก่

1) การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ ทั้งในส่วนของคณาจารย์และผู้เรียน

2) การออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์ม โดยการใช้ซอฟต์แวร์สนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Management System) และโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รวมถึงการทดสอบใช้งานเบื้องต้น

3) การทดสอบการใช้งานและประเมินผล โดยทดลองใช้เป็นเวลา 1 เดือน และทดสอบความพึงพอใจในการใช้งานโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันต์อุปถัมภ์)

4) การปรับปรุงสมรรถนะของแพลตฟอร์ม โดยนำผลการประเมินที่ได้จากขั้นตอนที่ 3) มาวิเคราะห์ยืนยัน (Confirmation) และปรับปรุงสมรรถนะของแพลตฟอร์ม

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

กำหนดรูปแบบการทดลองและการเก็บข้อมูลดังนี้

1) การเตรียมการทดลอง ได้แก่ (1) ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้แพลตฟอร์ม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้แพลตฟอร์มในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (2) เตรียมต้นแบบที่พัฒนาแล้วส่งข้อมูลขึ้นเครื่องแม่ข่ายและทดสอบการใช้งาน และ (3) เตรียมสถานที่ คอมพิวเตอร์ และกำหนดเวลาทำการทดลอง โดยทดสอบแพลตฟอร์มในเนื้อหาของการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation)

2) การดำเนินการทดลอง โดยการนำต้นแบบระบบที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพ โดยมีการทดลองตามรูปแบบดังนี้

- ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) ทดลองกับผู้เรียนที่เคยเรียนรายวิชานี้มาก่อน จำนวน 3 คน โดยเลือกผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ทดลองใช้แพลตฟอร์มเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

- ทดลองกลุ่มย่อย (Small Group Testing) ทดลองกับผู้เรียนที่เคยเรียนรายวิชานี้มาก่อน จำนวน 9 คน โดยเลือกผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรายวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ทดลองใช้แพลตฟอร์มเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

- ทดลองภาคสนาม (Field Testing) ได้แก่ (1) นำต้นแบบไปให้ผู้เรียนทดลองใช้เชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 1 เดือน โดยให้ความรู้ก่อนการทดลอง (2) สัมภาษณ์ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้งานสม่ำเสมอเกี่ยวกับการใช้งาน และ (3) วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ สรุปในลักษณะความเรียง และปรับปรุงแก้ไขแพลตฟอร์มให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้ตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไปวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ สรุปในลักษณะความเรียงเพื่อแสดงรายละเอียดที่ประกอบด้วย (1) วัตถุประสงค์ในการใช้แพลตฟอร์ม (2) เอกสาร ข้อมูล และเนื้อหาที่ต้องการ (3) รูปแบบของแพลตฟอร์มใหม่ (4) การนำเสนอและรายงานที่ต้องการ (5) กิจกรรมการเรียนรู้ และ (6) กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ

2) การประเมินด้านการออกแบบและ

พัฒนา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านระบบไอซีทีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา จำนวน 10 คน สรุปในลักษณะความเรียงเพื่อแสดงรายละเอียดที่ประกอบด้วยรูปภาพ ตัวอักษรและสี มีความเหมาะสมและข้อเสนอแนะ

3) การทดสอบการใช้งานและประเมินผล การประเมินคุณภาพของแพลตฟอร์มต้นแบบโดยผู้เชี่ยวชาญและความพึงพอใจโดยผู้เรียน จำนวน 30 คน โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ในขั้นตอนนี้เป็น การประยุกต์ใช้กระบวนการในขั้นตอนที่ 1 และ 2 โดยทำการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจของการใช้งาน ซึ่งข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการได้ตามความเหมาะสม มีการทดสอบการใช้งานจริง ตลอดจนศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อให้ได้แพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ประชากรศึกษาในขั้นตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านระบบไอซีทีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา จำนวน 10 คน ส่วนกลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview Form) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพการใช้งาน ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางการแก้ไข โดยสามารถแบ่งแยกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกลุ่มประชากรศึกษาดังนี้

กลุ่มที่ 1 การทดสอบเชิงปฏิบัติการ (Workshop Testing) และการสัมภาษณ์

กลุ่มที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการและการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Workshop Facilitation and Participant Observation)

การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม โดยเสนอร่างต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาและการใช้ถ้อยคำ แล้วนำไปทดลองใช้ จากนั้นนำมาทดสอบหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ .924 (Ancelin-Bourguignon, 2019, p. 463-490) จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาประสิทธิภาพ (Efficiency) และความพึงพอใจ (Satisfaction) ของการใช้แพลตฟอร์มการสอนบน Padlet วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) และนำเสนอรูปแบบการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้ทางสถิติ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มที่ 1 นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแพลตฟอร์มให้เหมาะสม ตลอดจนการแนะนำการใช้งานที่ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อให้ผู้ใช้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มที่ 2 ส่วนที่ 1 : ข้อมูลที่เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ส่วนที่ 2 : ข้อมูลที่เกี่ยวกับความคิดเห็นจากการใช้แพลตฟอร์ม วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และส่วนที่ 3 : ข้อมูลที่

เกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาแพลตฟอร์ม วิเคราะห์โดยการหาข้อสรุปเพื่อทราบข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา โดยค่าเฉลี่ยที่ได้จากข้อมูลแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าจากการวิเคราะห์ข้อมูลในกลุ่มที่ 2 นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์สำหรับแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ในการสรุปผลได้ดังนี้

4.21–5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.41–4.20 หมายถึง ประสิทธิภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.61–3.40 หมายถึง ประสิทธิภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.81–2.60 หมายถึง ประสิทธิภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.80 หมายถึง ประสิทธิภาพและความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยที่ช่วงความกว้างของอันตรภาคชั้นกำหนดได้จากสูตร $(5-1)/5 = 0.8$

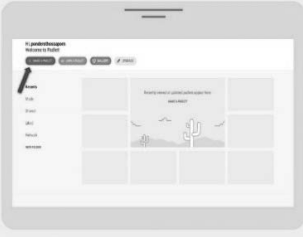
4) การปรับปรุงสมรรถนะของแพลตฟอร์ม โดยนำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 มาทำการปรับปรุงแพลตฟอร์มให้มีสมรรถนะตามต้องการ ซึ่งดำเนินการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างโดยใช้วิธีสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Focused Interview) ในส่วนของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษ จำนวน 5 คน ตรวจสอบยืนยันเพื่อให้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแพลตฟอร์มให้สมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้นตามข้อกำหนดของการเรียนรู้รายวิชาบังคับตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา

ขั้นตอนการเข้าใช้งานแอปพลิเคชัน Padlet แสดงดังภาพ เริ่มจากลำดับที่ 1 ถึง 10



4

จะเข้าสู่หน้าต่าง Dashboard ให้คลิกปุ่ม **MAKE A PADLET**



5

จะเข้าสู่หน้าต่าง **MAKE A PADLET** ให้ทำการเลือกรูปแบบของหน้าโปรไฟล์ตนเอง สามารถกด **PREVIEW** ดูรูปแบบที่ต้องการก่อนได้



6

เราสามารถตกแต่งหน้าตาของ **Padlet** ได้ตามใจชอบที่บริเวณ **Modify** ด้านขวามือ



7

จะปรากฏหน้าต่าง **People & Privacy** สามารถกำหนดการเข้าถึง **Padlet** ได้ โดยมีให้เลือกหลายลักษณะตามความต้องการ สามารถที่จะกำหนดให้เป็นสาธารณะ และแบบมีรหัสผ่านเพื่อกำหนดสิทธิการเข้าถึง



8

วิธีการลงข้อความบน Board ใน **Padlet** ให้ **Double Click** บนพื้นที่ว่างหรือคลิกเครื่องหมายบวกตรงมุมล่างขวามือ



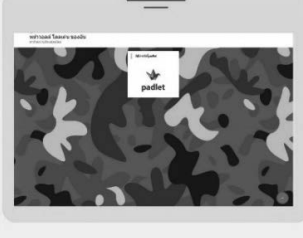
9

วิธีการลงข้อความและสื่ออื่นๆบน Board ใน **Padlet** ให้เลือกส่วนของเพิ่มสื่อสามารถทำได้หลายอย่างทั้งไฟล์เสียง ไฟล์ภาพ วิดีโอ และเอกสารต่างๆ รวมถึงสามารถถ่ายภาพและอัปโหลดลงบนบอร์ดได้เลย



10

สุดท้ายเราได้บอร์ดของที่ได้รวบรวมและแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน



11

Padlet ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนวัดบางบอน (พื้นที่ รันเตอูบดินท์)

<https://padlet.com/ban-sam-hun-29f1/7nuz1colgrHy6U>

พจนานุกรมภาษาไทย-จีนโรงเรียนวัดบางบอน (พื้นที่ รันเตอูบดินท์) สาขาวิชาไทย-จีน



12

Padlet ห้องเรียนออนไลน์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางบอน (พื้นที่ รันเตอูบดินท์)



ลำดับที่ 11 เป็นหน้าแอปพลิเคชัน Padlet ห้องเรียนออนไลน์ ของโรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์)

ลำดับที่ 12 เป็นหน้าแอปพลิเคชัน Padlet ของห้องเรียนวิชาภาษาไทย ของโรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์)

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet

ลำดับ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน	83.3	16.7	-	-	-
2	การจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน อ่านแล้วเข้าใจง่าย	63.3	36.7	-	-	-
3	เนื้อหามีความเข้าใจง่ายต่อการเรียนรู้	73.3	26.7	-	-	-
4	การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล สะดวกต่อการเรียนรู้	93.3	6.7	-	-	-
5	การจัดรูปแบบหน้าจอ ได้แก่ รูปภาพ ตัวอักษรและสี มีความเหมาะสม	86.6	13.4	-	-	-
6	ข้อเสนอแนะ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) มีดังนี้ การจัดหมวดหมู่ของข้อมูล สะดวกต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.3 การจัดรูปแบบหน้าจอ ได้แก่ รูปภาพ ตัวอักษรและสี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.6 เนื้อหาที่มีความถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น

ร้อยละ 83.3 เนื้อหาที่มีความเข้าใจง่ายต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.3 และการจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน อ่านแล้วเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.3

วัตถุประสงค์ที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Padlet มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Padlet

เครื่องมือที่ใช้วัด	จำนวนผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	t-test
แบบทดสอบก่อนเรียน	30	53.67	1.09	34.95
แบบทดสอบหลังเรียน	30	86.67	1.45	

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย Padlet พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนก่อนเรียนอยู่ที่ 53.67 และหลังเรียนอยู่ที่ 86.67 โดยมีค่าความ

ต่างหลังจากที่นักเรียนเรียนโดยใช้ Padlet อยู่ที่ 33.00 คะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันตามสมมติฐานที่กำหนดไว้คือ .01

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุบถัมภ์) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet

ลำดับ	ประเด็นความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
1	Padlet ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	4.31	86.2	มาก
2	กระบวนการใช้งาน Padlet ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย สนุกสนานและร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนใจ	4.31	86.2	มาก
3	ครูผู้สอนใช้ Padlet อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด	4.18	83.6	มาก
4	การใช้ Padlet ช่วยทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนจนทำให้เกิดองค์ความรู้	4.07	81.4	มาก
5	ความพึงพอใจในภาพรวมของการใช้ Padlet	4.24	84.8	มาก
	รวม	4.22	84.4	มาก

ตารางที่ 3 แสดงผลการทำแบบทดสอบความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) พบว่ามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 Padlet ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และข้อ 2 กระบวนการใช้งาน Padlet ไม่ซับซ้อนเข้าใจง่าย สนุกสนานและร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ความพึงพอใจในภาพรวมของการใช้ Padlet อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 3 ครูผู้สอนใช้ Padlet อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 การใช้ Padlet ช่วยทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนจนทำให้เกิดองค์ความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$)

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) สื่อดิจิทัลมีประสิทธิภาพ 83.53/88.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการวางแผนและลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Padlet คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

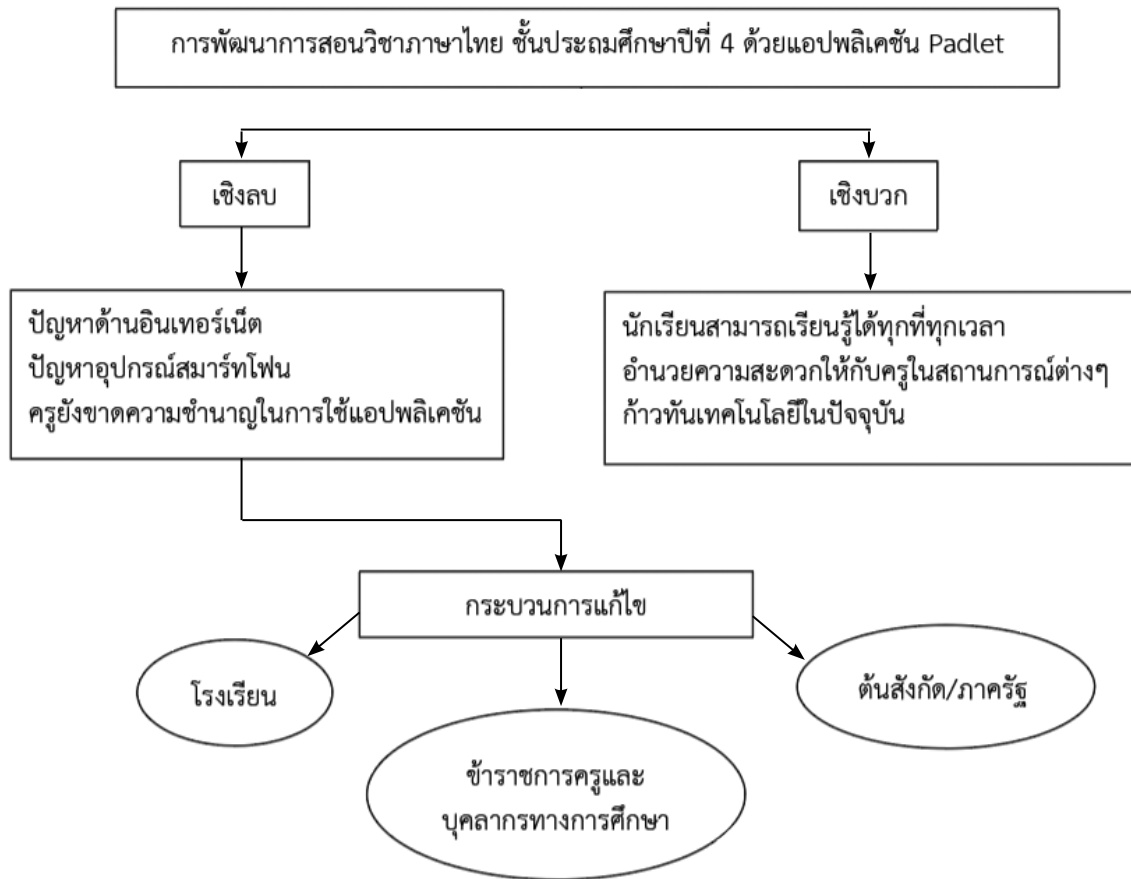
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อดิจิทัลในระดับมากที่สุด รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายออนไลน์เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพสำหรับการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ เท่ากับหรือมากกว่า 80/80 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสื่อมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นสื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ อนุพัทธ์ วรพงศ์พัชร, จุฑารัตน์ นิรันดร์, ณัฐวุฒิ อิตตะสาระ, ปิยพัทธ์ สุบุญณะ, จันทนา มุกดาสุภณัฐ (2565). และ อนุพัทธ์ วรพงศ์พัชร, แสงระวี จรัสน้อยศิริ, สุรพล หิรัญพต, แก้วใจ พิชชาภรณ์ (2565). เรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบทเรียน M-Learning ร่วมกับรูปแบบการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง สถานที่สำคัญและแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางปลา. ผู้เข้าร่วมอบรมในพื้นที่แต่ละเขตได้จัดทำสื่อเพื่อส่งเข้าประกวดในโครงการนี้ เพื่อร่วมประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวชุมชนจังหวัดนครปฐม ได้แก่ สร้างสรรค์สื่อจากโทรศัพท์เคลื่อนที่ การบันทึกภาพ บันทึกวิดีโอและบันทึกเสียงสัมภาษณ์รวม 5 สื่อ และสร้างสรรค์สื่อจากโทรศัพท์เคลื่อนที่ผสมผสานกับการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์รวม 4 สื่อจึงทำให้ได้สื่อที่มาจากการประกวดในครั้งนี้ทั้งหมดรวม 9 สื่อ สอดคล้องกับ รัชพันธ์ สรภูมิ

(2022). เรื่องทักษะการใช้สื่อไอศตัพศนุปรณการพัฒนานทเรียนออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้สื่อไอศตัพศนุปรณยุคศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้ใช้ใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้อในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและงานวิจัยของ Phunongong, P., Khaikleng, P., & Wongpreedee, K. (2022) เรื่องการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนและ ปัญหาเป็นสำคัญ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะของการทำงานแบบร่วมเรียนรู้และรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฦฐาพัศร์ วรพงศ์พัศร์, ชมฦนุช พัดตัน, กาฦมณี เพ็ชรมณี, ฦภาพัศ ราโชกาญจน์, ศุภชัย รวมกลา และ กอปรการณ อางประจันทร. (2565) เรื่องการบริหารงานวิชาการบทเรียนสำเร็จรูปของชั้นประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ในการใช้ความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนให้เหตุผล แสดงความคิดเห็น และสามารถแสดงทัศนคติ และสอดคล้องกับ Panjarattanakorn, D., Phakamach, P., Senarith, P., Dolprasit, S., Brahmawong, C., & Wachirawongpaisarn, S. (2022) เรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับ บัณฑิตศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ แก้ปัญหาจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมได้ และ สอดคล้องกับ ฦฐาพัศร์ วรพงศ์พัศร์, อรอนงค์ พงษ์กลาง, มธุรส สกุลทอง, ปวันรัตน์ ทรงนวน, พัทธกฤษฏี สมจิตพันธ์โชติ และ อนุรุท หรรษานนท์ (2565) เรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อการเรียนรู้ เรื่องระบบสุริยะ บนระบบปฏิบัติการ แอนดรอยด์ด้วยเทคโนโลยีความจริงเสริม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนคลองขวาง จังหวัดตราด

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) ส่งผลในเชิงลบ ได้แก่ ปัญหาด้านอินเทอร์เน็ต ปัญหาอุปกรณ์สมาร์ทโฟน และครูยังขาดความชำนาญในการใช้แอปพลิเคชัน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet โรงเรียนวัดบางบอน (พิมพ์ จันแต่อุปถัมภ์) ยังส่งผลในเชิงบวก โดยในภาพรวมนั้นสามารถทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ ทั้งยังช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูแม้ว่าจะเกิดสถานการณ์ไม่คาดคิดขึ้นก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ดังนั้นการกำหนดมาตรการหรือแนวทางการแก้ไขในเชิงลบให้เหมาะสมจึงเป็นหน้าที่ของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ต้นสังกัด โรงเรียน ตลอดจนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องกำหนดมาตรการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติร่วมกันเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการ

พัฒนาการสอน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ทันสมัยกับโลกยุคปัจจุบัน เพื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นภายหน้าอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ให้คำแนะนำการใช้งานแอปพลิเคชัน Padlet กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างละเอียด
2. เพิ่มวิดีโอประกอบการสอนและใบงานที่มีเนื้อหาตรงกับเรื่องที่ต้องการสอนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนในวิชาอื่น ๆ ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet เพื่อสามารถนำมาใช้ร่วมกันและเกิดประโยชน์ทั้งกับผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งเป็นการนำเทคโนโลยีที่มีอย่างหลากหลายมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

References

- ETS KMUTT. Padlet Manual. Retrieved July 23, 2022, from <http://ge.vru.ac.th>
- Knowledge management committee. (2019). *The use of technology to promote learning in various ways*. Retrieved July 22, 2022, from http://www.edu.ru.ac.th/images/edu_KM/km-poster-2019-03.pdf
- Nathapat Woraphongphat, Chatchanan Chantarakhun, Jirawadee Lao-In, Pornthip Virtue and Manatchanok Yuwadee. Principles of using Thai language for elementary school students 6 Wat Chaeng Lam Hin School (Poonrat Upatham), Lam Luk Ka District, Pathum Thani Province. *Graduate Studies Journal Suan Sunandha Rajabhat University*, 15(2). 49-63.
- Nathapat Woraphongphat, Chomphoonuch Padtan, Kanmanee Petchmanee, Naphaphat Rachokan and Supachai Ruamkla. May the moon (2022). Academic administration of the finished lessons of elementary school students at Ban Nong Lumpuk School. *Chaiyaphum Province Journal of Education (Online)*, 2(3). 41-52.
- Nathapat Woraphongphat, Jutharat Nirundorn, Nuttawut Attasara, Piyapat Supunna and Chantana Mukdasuphanat. (2022). Innovation and Technology in Education. A study of academic achievement and the use of online social networking media. "Intelligent digital technology cabinet" on conducting oneself according to norms and culture of Prathom sukka 5 students at Wat Prakhao School (Prachanukroh). *Journal of MCU Philosophy Review*, [jmp], 5(2). 22-32.
- Nathapat Woraphongphat, Saengravee Charatnoi Siri, Suraphon Hiranpot and Kaewjai Picchamon. (2022). Educational Innovation and Technology, M-Learning Lessons Combined with Self-Knowledge Creation Model on Landmarks and Local Wisdom Sources. Samut Sakhon Province, Grade 5, Wat Bang Pla School. *Chaiyaphum Review Journal Chaiyaphum Priest College*, 5(3). 28-40.
- Nathapat Woraphongphat, Songchai Chimchat, Yardphirun Taengsi, Amornthep Somkid and Chanwit Isaralam. (2022). Development of innovative learning media on Khok Nong Na Model, Chandum Sub-district, Phlapphlachai District. Buriram. Province in the group of grade 6 students at Wat Samrong School using e-books. *Journal of Future Education Innovation*, 1(1). 47-58.

- Pornthip Wongsinudom. 2015. "Development of a portable computer lesson application. together with peer learning that affects the joint learning of Prathomsuksa 3 students in Phetchaburi Province." Master of Education Educational Technology Program graduate school Silpakorn University.
- Sharing ideas for using PADLET in the classroom.* Retrieved July 24, 2022, from https://insku.com/idea/-Mem_54XHEaU_u2QM9f4
- Suniphan Sripotchananon and Pawatwong Bamrungkhan. (2017). "The development of analytical thinking skills in industrial system programming and warehouse work in industrial factories. for level students Bachelor's degree by teaching on Padlet." *Journal of Vocational Education Research and Innovation* 1, 2: 61-66.
- Sureerat Summat. (2018). "Development of digital media according to Kaye's concept by teaching on the Padlet Program subject. Calculation Tables (2204-2103) for 2nd Year Vocational Certificate Students in Business Computing." *Journal of Vocational Education Research and Innovation*. 2, 1: 31-38.
- Worapongpat, N., & Phakamach, P. (2022). Learning Management Platform Development Using Constructivist Concepts, Theory and Educational Administration Innovation for Graduate Students. Humanities and Social Sciences. *Journal Suratthani Rajabhat University*, 14(2). 80-106.