

การประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

ธนกฤต อินริชัย*

วัลนิกา ฉลากบาง**

เอกลักษณ์ เพ็ญสา**

Received : September 5, 2023

Revised : October 31, 2023

Accepted : November 1, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู 2) ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู การวิจัยมีทั้งหมด 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ระยะที่ 2 การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในระยะนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 331 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 0.98 และสภาพที่มุ่งหวังเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

ผู้รับผิดชอบบทความ : นายธนกฤต อินริชัย โรงเรียนบ้านวังยาง ตำบลปลาปาก อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม

Email : thanakhrit@gmail.com

* นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. สภาพที่เป็นจริงของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และสภาพที่มุ่งหวังของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) 3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มี 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.238$) และด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.208$) 4. แนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น / สมรรถนะ / สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

Needs Assessment in Instructional Competencies Development of Teacher in Schools under the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1

Thanakhrit Intharichai*

Wannika Chalakbang**

Akkaluck Pheasa**

Abstract

This study aimed to 1) study the components of teachers' instructional competencies, 2) the needs for instructional competencies development of teachers, and 3) develop guidelines for instructional competencies development of teachers. The research consisted of 3 phases. The first phase studied the components of instructional competencies of teachers. Phase 2 assessed of needs for instructional competencies development of teachers, and studied the current and expected situations of instructional competencies development of teachers. The sample consisted of 331 school administrators and teachers, selected through a multi-stage sampling technique. The instruments used were a set of 5-level rating scale questionnaire with a Dual-Response format. The reliability index on the current situation was 0.98, and the expected situation was 0.97.

Corresponding Author : Thanakhrit Intharichai, Ban Wangyang School, Plapak District, Nakhon Phanom Province, E-mail : thanakhrit@gmail.com

* Master's degree student in Educational Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University.

** Assistant Professor, Educational Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University.

The statistics used for analyzing the data were mean and standard deviation. using the Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}). Phase 3, studied the guidelines for instructional competencies development of teachers used were agree or disagree questionnaire.

The findings were as follows:

1. The instructional competencies of teachers are composed of 5 components:
1) constructing and developing a curriculum 2) instructional design 3) instructional activities 4) using and developing innovative media and technology for instruction 5) measurement and evaluation.
2. The current situation of instructional competencies development of teachers an overall was at a high level ($\bar{X} = 3.93$) and the expected situation of instructional competencies development was at the highest level ($\bar{X} = 4.70$).
3. Needs assessments of instructional competencies development of teachers were 2 components: constructing and developing a curriculum ($PNI_{\text{modified}} = 0.238$) and using and developing innovative media and technology for instruction ($PNI_{\text{modified}} = 0.208$).
4. The guidelines for instructional competencies development of teacher included constructing and developing a curriculum and using and developing innovative media and technology for instruction.

Keywords : Needs Assessment / Competency / Teachers' Instructional Competencies

1. บทนำ

ในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ จากทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ครูจึงต้องมีความตื่นตัวในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 แต่ครูเองนั้นต้องมีทักษะการสอน (Teaching skills) ซึ่งประกอบด้วยทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการวางแผนการจัดการศึกษา 3) เรียนรู้ในเทคโนโลยี 4) ความรู้ในเนื้อหาวิชา 5) มีความเข้าใจต่อนักเรียน (British Council, 2011, pp. 1-11)

ครูมีบทบาทสำคัญต่อสังคม ทั้งการสั่งสอนอบรมวิชาความรู้ต่าง ๆ และการดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นการวางรากฐานความรู้ สิ่งหนึ่งที่ครูต้องเข้าใจถึงคือ ต้องคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีและการสร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งสิ่งนี้คือแนวทางสำคัญ (อนันต์ เกื่อนเนาว์, 2561, น. 942)

สมรรถนะ ถือเป็นคุณลักษณะความสามารถของบุคคลที่แสดงออกมา ซึ่งสามารถวัดและสังเกตเห็นได้ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและลักษณะอื่น ๆ ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคม ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด สมรรถนะของครูนั้นสามารถส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการ

พัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่การพัฒนาในสมรรถนะ 4 ประการ ที่ครูต้องได้รับ คือ การสอนในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลระหว่างเรียน และสมรรถนะด้านทักษะชีวิตส่วนตน หรือกล่าวรวมๆ เรียกว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ, 2564, น. 193)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ถือเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย มีความสามารถในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ รวมทั้งการมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นความสามารถในเชิงพฤติกรรมของครูที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ (ประยูร บุญใช้, 2563, น. 243)

จากผลการวิจัยหลายเรื่องพบตรงกันว่าสภาพปัจจุบันครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และครูมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมาก เห็นได้ว่าสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญและตัวครูเองก็ต้องการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่ดีขึ้นและเพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (นันทิกา วารินิน, 2557, น. 204)

จากที่กล่าวมา ทำให้รู้ว่าการจัดการเรียนรู้ของครูที่ผ่านมาจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพราะการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยจะทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่มุ่งหวัง ลำดับความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่เหมาะสม ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีขั้นตอนดังนี้

3.1 การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.1.1 ด้านเนื้อหา สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้มาโดยการสังเคราะห์องค์ประกอบ

3.1.2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน และ ครู จำนวน 2 คน

3.1.3 เครื่องมือวิจัย ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,069 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน

263 คน ครู จำนวน 1,806 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน โดยมีผู้บริหาร จำนวน 125 คน ครู จำนวน 206 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

3.2.2 เครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่มุ่งหวังของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่มุ่งหวังของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลจากตอนที่ 1 ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage)

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลจากตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่มุ่งหวังของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นที่ 3 นำข้อมูลจากตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำข้อมูลที่ได้อมาคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Index ($PNI_{modified}$) โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย แล้วนำผลการเรียงลำดับในด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า $PNI_{modified}$ เฉลี่ยรวมมากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนา ซึ่งวิธี Modified Priority Index ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ร่วงวานิช, 2550, น. 279) มีการคำนวณดังนี้

$$PNI_{modified} = (I - D) / D$$

PNI (Priority Needs Index) หมายถึง ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น $D = \text{Degree of Success}$ หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริง และ $I = \text{Importance}$ หมายถึง ระดับความสำคัญหรือสภาพที่มุ่งหวังการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จากค่า $PNI_{modified}$ โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาค่าน้อย

3.3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

3.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ใช้วิธีเลือกเฉพาะเจาะจง 5 คน โดยมี อาจารย์อุดมศึกษา 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน และครู 2 คน

3.3.2 เครื่องมือวิจัย ใช้แบบสอบถามชนิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

3.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยความถี่ ร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.55	0.26	มากที่สุด
2. การออกแบบการเรียนรู้	4.58	0.12	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.12	มากที่สุด
4. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.50	0.21	มาก
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.60	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.57	0.07	มากที่สุด

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 มี 5 องค์ประกอบ คือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ องค์ประกอบ ทั้ง 5 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นราย องค์ประกอบ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากที่สุด และมี 1 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.12) ด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.23) ด้าน การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.12) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.26) และด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.21) ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในภาพรวม

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู	D	แปลผล	I	แปลผล	PNI	ความสำคัญ
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	3.75	มาก	4.64	มากที่สุด	0.238	1
2. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.88	มาก	4.68	มากที่สุด	0.208	2
3. การออกแบบการเรียนรู้	3.99	มาก	4.73	มากที่สุด	0.187	3
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.00	มาก	4.72	มากที่สุด	0.179	4
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	มาก	4.73	มากที่สุด	0.171	5
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	3.93	มาก	4.70	มากที่สุด	0.196	

หมายเหตุ D = ค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริง

I = ค่าเฉลี่ยสภาพที่มุ่งหวัง

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่มุ่งหวังของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

สภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) การวัดและประเมินผลการ

เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$) การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.88$) และการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.75$)

สภาพที่มุ่งหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$) การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$) และการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.64$)

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่มี $PNI_{modified}$ สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม $PNI_{modified}$ มี 2 ด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยพบว่ามีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยรวมทั้งหมดเท่ากับ 0.238 ($PNI_{modified} = 0.238$)

ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยพบว่ามีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยรวมทั้งหมดเท่ากับ 0.208 ($PNI_{modified} = 0.208$)

4.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีดังนี้

4.3.1 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย หน่วยงานต้นสังกัด ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ ครูควรมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย ครูสำรวจความต้องการของนักเรียน ให้ความสำคัญในการจัดทำและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดทำหลักสูตรของท้องถิ่น มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ เพื่อนำความรู้มาแลกเปลี่ยนและเป็นแนวทางการปฏิบัติ ให้ความสำคัญกับการประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อให้เห็นข้อดี ข้อเด่น ข้อเสนอแนะ

ข้อแก้ไข เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และทันสมัยมากที่สุด

4.3.2 แนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วยงานต้นสังกัดควรแนะนำ อบรม ประชาสัมพันธ์ หรือได้รับคู่มือเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มใหม่ ๆ ได้รับการสนับสนุนให้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูรวบรวมปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา มีวิจรณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสม

5. อภิปรายผล

1. องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินว่าองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้มีความเหมาะสม ทั้งนี้ เพราะสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ครูทุกคนพึงมี เพราะการจัดการเรียนรู้ การที่ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเข้าใจ การมีวิจรณ์ญาณในการจัดการเรียนรู้แล้วนั้น องค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน จะเพิ่มประสิทธิภาพของ

การจัดการเรียนรู้ของครูและจะส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชรอยวรณ ประเสริฐผล (2558, น. 95) ในงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา พบว่า แนวคิดของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู คือ การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ พฤษศ คงเทศ (2560, น. 81) ในงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความรู้และความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่มุ่งหวังของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ และสภาพที่มุ่งหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการใช้และ

พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จะเห็นได้ว่าสภาพที่เป็นจริงนั้น สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ชวนพิศ ศิลาดเดช (2560, น. 84-85) พบว่า สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ สังคมและวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เมษา นวลศรี และคณะ (2564, น. 40-41) พบว่า สภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและโปร่งใส ผู้สอนเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรที่เข้าศึกษามีเนื้อหาวิชาเหมาะสมและทันสมัย

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน (ค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่าค่า $PNI_{modified}$ เฉลี่ยรวม) ที่เลือกนำมาพัฒนามี 2 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีค่า $PNI_{modified} = 0.238$ ซึ่งเป็นค่า $PNI_{modified}$ สูงเป็นอันดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในปี พ.ศ. 2565 นั้น เป็นการเปิดภาคเรียนที่โรงเรียนมีมาตรการผ่อนปรน

ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างปกติ ในปี พ.ศ. 2563-2564 นั้นนักเรียนไม่ได้เรียนตามปกติ ด้วยเหตุที่หลักสูตรสถานศึกษาที่มีในปัจจุบันจะยึดตามหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรมีจำนวนตัวชี้วัดที่ตายตัวไม่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสมควร ถึงแม้จะมีการนำนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มาใช้ในสถานศึกษา แต่ด้วยโครงสร้างของรายวิชาที่นับเวลาเรียนนั้น เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่ต้องเรียนรู้ ทำให้ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับ เกจกนก เอื้อวงศ์ และคณะ (2564, น. 178) ได้กล่าวถึง หลักสูตรของการจัดการเรียนการสอนว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการปรับหลักสูตรให้กระชับ หรือให้มีความยืดหยุ่นในกรณีที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์วิกฤตที่นักเรียนไม่สามารถเรียนได้ตามปกติหรือให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นปรับโครงสร้างเวลาเรียน ปรับลดเนื้อหาให้กระชับ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤต โดยสามารถปรับลดเนื้อหาของหลักสูตรบางส่วนหรือสามารถบูรณาการเนื้อหาในบางส่วน เพื่อสามารถนำมาใช้ได้ทันกาลในภาวะที่มีความเสี่ยง

3.2 ด้านการใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยพบว่า $PNI_{modified} = 0.208$ เป็นด้านที่ควรพัฒนาอันดับ 2 ทั้งนี้เพราะในปัจจุบันเป็นยุคที่มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำสิ่งต่าง ๆ แม้แต่ในแวดวงการศึกษา เทคโนโลยีก็ถือเป็นตัวช่วยหลักในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นสื่อการเรียนรู้ในโลกอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียนแบบ e-Book ซึ่งสามารถทำให้ผู้คนเข้าถึงการเรียนรู้ได้แบบไร้พรมแดน การ

ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีจะเห็นได้ชัดมากในห่วงวิกฤตของสถานการณ์โควิด-19 นั้น ในการจัดการศึกษาต้องนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากเป็นพิเศษ สอดคล้องกับ เกจกนก เอื้อวงศ์ และคณะ (2564, น. 177-178) ที่กล่าวว่า การสนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ในสถานการณ์วิกฤต โดยจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมถึงกลุ่มที่มีความต้องการเป็นพิเศษ รัฐควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤต เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพและไม่เสียค่าใช้จ่าย สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุน และช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวมทั้งจัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์วิกฤตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

4.1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ มีการสำรวจความต้องการของนักเรียน เช่น วิชาเลือก ชุมชน กิจกรรม หรือวิชาที่สนใจ เพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย เพื่อ

จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียน มีการประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับ วิทยาศาสตร์ สังคม (2564, น. 100) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) คือ มีการสำรวจความต้องการของชุมชนและผู้เรียน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาความต้องการต่าง ๆ จัดตั้งคณะทำงานจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการกำหนดวัตถุประสงค์และจัดทำหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับพัฒนาการและช่วงวัยของผู้เรียน ด้านการเลือกเนื้อหาสาระ จัดประชุมกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ครูศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดและจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการจัดเนื้อหาสาระจัดให้มีวิชาเลือกเสรีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ด้านการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้ครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาของตนเอง จัดอบรมเพื่อพัฒนาการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.2 ด้านการใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัดควรแนะนำ ประชาสัมพันธ์ครู สนับสนุนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และแพลตฟอร์มใหม่ ๆ ที่ใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อจะได้นำมาเป็นตัวเลือกในการจัดการเรียนรู้ของครูให้หลากหลายยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูรวบรวมปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับอมรรตน์ จินดา (2559, น. 405) กล่าวถึง แนวทาง

การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ว่าสามารถแยกเป็นประเด็นได้ 3 ด้าน คือ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านโปรแกรมและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และด้านบุคลากร (Peopleware)

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยพบว่า

1.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มี 5 องค์ประกอบ ดังนั้นครูและผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนได้

1.2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 คือ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้ที่สนใจสามารถนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนในยุคการใช้ชีวิตแนววิถีใหม่ (New Normal)

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำด้านที่ควรพัฒนา มาวิจัยแบบการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนแต่ละขนาดที่มีความแตกต่างกัน

References

- Boonchai, B. (2020). Learning Management Competency to Develop 21st Century Learners of Elementary School Teachers. *Saint John's Journal*, 23(32), 240-258. (in Thai)
- British Council. (2011). *Teaching Skills Inspiring Teaching Excellence*. Retrieved from <https://www.britishcouncil.vn/sites/default/files/teaching-skills-global-standard-211112.pdf>
- Intraprawat, P. (2021). 4 Teacher Competencies That Make The Greatest Impact on Students' learning. *Srinakharinwirot Acedemic Journal of Education*. 22(1), 180-195. (in Thai)
- Jinda, A. (2016). The Problems and Guidelines Support of Use Information and Communication Technology for Educational of Schools in Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 9(1), 403. (in Thai)
- Kongted, Ph. (2017). *The model of Internal Supervision That Affects The Teacher learning Management Competencies Under Phitsanulok Primary Education Service Office 1*. Thesis M.Ed. Phitsanulok : Naresuan University. (in Thai)
- Nuansri, M., Pantuworakul, K., Jariyapan, N., Onyon, N., Boontham, S., Somsamra, S. and Suttiwan, W. (2021). A Needs Assessment to Develop the Instructional Management of Students of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 2(2), 34-51. (in Thai)
- Prasertphon, Ch. (2015). *A Model or Developing Learning Management Competency of New teachers at general education private schools*. Thesis Ph.D. Phitsanulok : Naresuan University. (in Thai)
- Sangtong, A. (2021). *The School Curriculum Development of Watjintrawart (Sukprasamrat) School*. Independent Study M.Ed.: Silpakorn University. (in Thai)
- Siladech, Ch. (2017). The development Teacher's Competencies and The Indicators in Learning Management of World-class Standard School. *Journal of Kanchanaburi Rajabhat University*. 6(2), 79-88. (in Thai)
- Thuannow, A. (2018). *The Teacher's Role and Instruction in 21st Century*. *Graduate School Conference 2018*. 30 November 2018. Bangkok : Suan Sunandha Rajabhat University. (in Thai)
- Urwongse, K., Phuangsomjit, Ch., Nongyao, U., Chongcharoen. K. and Yawichai, Th. (2021). *Study Report Model Learning Management for Students in Ordinary Educational Effects Form COVID-19*. Bangkok : Office of The Educational Council. (in Thai)

- Warinin, N. (2014). *The Model of Teachers' competency Development in Learning Management for Primary Schools in Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2*. Thesis D.Ed. Nakhon Sawan : Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai)
- Wongwanich, S. (2007). *Needs Assessment Research*. (2nd printing). Bangkok : Chulalongkorn University. (in Thai)