



**ผลของการใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา**

**Result of Using Desired Characteristics Assessment for Grade 3 Physical Education at
Kasetsart University Laboratory School KamphaengSaen Campus
Educational Research and Development**

โชคชัย ดวงแก้ว*
Chokchai Dongkaew
พลากรณ์ จันทร์ขามเรียน**
Plaporn Junkhamrion

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ก่อนและหลัง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา รายวิชาบาสเกตบอล โดยใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาที่สร้างขึ้นแล้วมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาความเชื่อมั่นเท่ากับ .953 ประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งหมด 7 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบาสเกตบอล มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ก่อนและหลัง การเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอล จำนวนนักเรียน 124 คน ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้มีคุณภาพ และ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านมีจิตสาธารณะของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติทั้งเป็นบางครั้ง และเป็นประจำในแต่ละด้าน

* อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา



สรุปได้ว่า ผลของการใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ นั้น มีความเที่ยงตรง และมีความเชื่อมั่น

คำสำคัญ : ผลของการใช้/ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ วิชาพลศึกษา

Abstract

The objective of this research was to estimate the desired characteristics of grade 3 students at Kasetsart University Laboratory School Kamphaengsaen Campus Educational Research and Development before and after learning physical education for basketball subject by using desired characteristics assessment. The assessment had content validity and cronbach alpha coefficient reliability equal .953 The desired characteristics which are morality, ethics, love nation - religion and monarchy, be honest, maintain discipline, well- intentioned, keep learning and be dedicated to public interest. Content validity equal 1.00 of basketball subject was verified by 5 experts and using rovinelli and hambleton formula. Data was analyzed by using percentage, mean and standard deviation formula for 124 students before and after basketball class.

The research revealed that 1) Desired characteristics assessment that was meet the standard high quality 2) In term of love nation, religion and monarchy; students have had always acted respectfully. Student's behaviors have acted both of sometimes and usually in some categories.

In conclusion, using desired characteristics assessment for grade 3 physical education At Kasetsart University Laboratory School Kamphaengsaen Campus Educational Research and Development was validity and reliability.

Keywords : Result of using/ Desirable Characteristics Assessment/ Physical Education

บทนำ

การเรียนรู้วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีความสำคัญทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพ เพราะว่าพลศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งร่างกาย

จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพที่ดี

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรสอดคล้องกับ 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตราที่ 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังในข้อ 1) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน



สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข ประเด็นที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา คือ ในข้อ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และในข้อ 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย ทางด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะประจำตัว และด้านเจตคติ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548)

เพื่อให้การวัดและการประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ จึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการวัดที่มีคุณภาพ เช่นเดียวกันได้มีการกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรายวิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งผู้สอนวิชาพลศึกษาได้นำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่มีคุณภาพ ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา จึงได้นำมาใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ก่อนและหลัง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา รายวิชา บาสเกตบอล

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังเรียนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 124 คน เป็นนักเรียนชาย 55 คน และนักเรียนหญิง 69 คน โดยวิธีการแบบเจาะจง

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (Pre-Experimental Research) โดยใช้แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีลักษณะการทดลองดังนี้

T1	X	T2
T1	แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา	ก่อนการจัดการเรียนรู้
X	แผนการจัดการเรียนรู้	
T2	แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา	หลังการจัดการเรียนรู้



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา รายวิชาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน แผนละ 50 นาที

2. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษาเอกสารตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบาสเกตบอล จากนั้นจึงดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผลการศึกษา พิจารณาความสอดคล้องและนำผลที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ที่ได้ทำการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือมาแล้ว ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือมาแล้ว จำนวน 7 ด้าน ข้อคำถาม รวมทั้งสิ้น 44 ข้อ

สามารถแปลผลคะแนนพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ใช้การแบ่งอิงเกณฑ์ ในเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.68 – 2.33 หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.67 หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลโดยทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา รายวิชาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน แผนละ 50 นาที และแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรก่อนและหลังการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์

3. รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการเสนอผลการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง จัดพิมพ์เอกสาร



การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน 1) ค่าเฉลี่ย (μ) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 124) 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Ω) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 126)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ก่อนและหลังการเรียนรู้ การสอนวิชาบาสเกตบอล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาโดยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาจำนวน 7 ด้าน โดยแยกเป็นรายด้านดังตาราง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในแต่ละด้าน

(n = 124)

ลำดับที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ก่อน		พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	หลัง		พฤติกรรมที่ปฏิบัติ
		μ	Ω		μ	Ω	
1	คุณธรรม จริยธรรม	2.42	.024	เป็นประจำ	2.87	.053	เป็นประจำ
2	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2.46	.020	เป็นประจำ	2.88	.067	เป็นประจำ
3	ซื่อสัตย์สุจริต	2.22	.045	เป็นบางครั้ง	2.75	.094	เป็นประจำ
4	มีวินัย	2.37	.034	เป็นประจำ	2.80	.037	เป็นประจำ
5	มุ่งมั่นในการทำงาน	2.32	.050	เป็นบางครั้ง	2.78	.024	เป็นประจำ
6	ใฝ่เรียนรู้	2.22	.026	เป็นบางครั้ง	2.78	.033	เป็นประจำ
7	มีจิตสาธารณะ	2.19	.039	เป็นบางครั้ง	2.75	.013	เป็นประจำ

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในรายวิชาบาสเกตบอล ก่อนการวิจัยจะเห็นได้ว่า นักเรียนจะมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติ

เป็นบางครั้ง คือ ซื่อสัตย์สุจริตมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ ส่วนพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ คือ คุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีวินัย หลังการวิจัย นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำในทุก ๆ ด้าน



อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยผลการใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่าการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษาในรายวิชาบาสเกตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พิจารณาเป็นรายด้าน จะพบว่า นักเรียนจะมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง คือ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ ส่วนพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ คือ คุณธรรม จริยธรรม รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และมีวินัย หลังการวิจัย นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของอัสรา ประเสริฐสิน (2559: 73) ผลการพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์พิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์ที่แตกต่างกันศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับผลการศึกษาดังนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการเป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของประเทศแต่ควรมีการปรับเปลี่ยนในบางประการ เช่น ส่งเสริมความมีศีลธรรมรู้จักแพ้แแบ่งปันและส่งเสริมความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและอาจต้องมีการณรงค์ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ทั้ง 8 ประการให้มากขึ้นและสอดคล้องกับคุณลักษณะ และวัลภา สบายยิ่ง (2557: 228) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการแนะแนวเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบและการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลของการใช้รูปแบบที่พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนพบว่าเป็นผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนมากมีเหตุผลเชิงจริยธรรมสูงมีปฏิสัมพันธ์ในครอบครัวมากและมีการรับรู้บรรยากาศแบบประชาธิปไตย 2) อิทธิพลร่วมระหว่างการฝึกพฤติกรรมกับตัวแปรด้านจิตและสถานการณ์ พบว่า อิทธิพลร่วมในกลุ่มตัวแปรจิตลักษณะเดิมจิตลักษณะเชิงเหตุผลและจิตลักษณะตามสถานการณ์เป็นตัวทำนายได้ดีกว่าตัวทำนายเพียงตัวเดียว 3) ตัวทำนายที่สำคัญของพฤติกรรมนักเรียนพบว่า พฤติกรรมการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีสามารถทำนายได้มากกว่าพฤติกรรมรับผิดชอบทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ซึ่งวรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึง พลศึกษาไว้ว่า ... กิจกรรมพลศึกษาที่อยู่ภายใต้การจัดและการดำเนินการเรียนการสอนของครูที่มีความรู้ความสามารถนั้นจะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะต่างๆประจำตัวและในขณะเดียวกันก็สามารถปรับตัวให้เข้ากับสมาชิกคนอื่นๆในสังคมได้ดีด้วย เช่น ทางด้านคุณลักษณะประจำตัว จะช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความกล้าในการแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความอดทน มีความขยันขันแข็งใจ มีศีลธรรมจรรยาและอื่นๆ สำหรับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับหมู่คณะ จะช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความสุภาพอ่อนโยน มีความสามัคคีร่วมมือซึ่งกันและกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรักและมีความจงรัก



ภาคีไว้เนื้อเชื่อใจซึ่งกันละกัน มีน้ำใจนักกีฬา มีความเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเคารพต่อกฎ กติกาการเล่น มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อส่วนรวม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และอื่นๆ อีกเป็นอันมาก. . .

สอดคล้องกับ กรรวิ บุญชัย (2554) กล่าวว่า การวัดจะเป็นตัวกำหนดระดับสิ่งที่วัดของแต่ละบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะต่างๆ ที่ต้องการวัด แล้วเลือกเครื่องมือหรือแบบทดสอบเพื่อวัดลักษณะ การประเมิน (Assessment) ที่ใช้ในการตัดสินใจ การพิจารณาองค์ประกอบในการตัดสินใจระดับ คะแนน (เกรด) “. . . นักพลศึกษาส่วนหนึ่งเลือก เครื่องมือทำการวัด แปลความหมายถือว่าได้ ดำเนินการครบถ้วนแล้ว จริงๆ แล้วครูพลศึกษา นักพลศึกษา ยังไม่ได้ใช้ผลของการวัดจำแนก แยกแยะความสามารถและปัญหาทางพฤติกรรมและ เพื่ออธิบายหรือบอกถึงวิธีการแก้ปัญหา ดังกล่าว...” (กรรวิ บุญชัย, 2554) สอดคล้องกับทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนาและธีรศักดิ์ อุณารมณเลิศ (2553: 126) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียน ที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้ 1) ระดับของพฤติกรรม การเรียน ที่ดีของ นักเรียนพบว่านักเรียนมีพฤติกรรม การเรียน ที่ดีอยู่ใน ระดับปานกลาง 2) ปัจจัยสภาพแวดล้อมทาง สังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรม การเรียน ที่ดีของนักเรียนสามารถทำนาย พฤติกรรม การเรียน ที่ดีของนักเรียนพบว่า การ ตระหนักรู้ด้านการเรียนบรรยากาศทางการเรียนและ การสนับสนุนของครอบครัวได้รับคัดเลือกเข้า สมการเป็นลำดับที่ 1 ลำดับที่ 2 และลำดับที่ 3 ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 3 ตัวนี้สามารถร่วมกันทำนาย พฤติกรรม การเรียน ที่ดีร้อยละ 41.3 3) พฤติกรรม การเรียน ที่ดีของนักเรียนเมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วน

บุคคลพบว่าขนาดโรงเรียนเกรดเฉลี่ยสะสม ระดับ การศึกษาของบิดาระดับการศึกษาของมารดา อาชีพ ของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ต่อวันของนักเรียน ไม่แตกต่างกันแต่เมื่อจำแนกตามเพศและรายได้ เฉลี่ยของผู้ปกครองพบว่ามีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จุดหมาย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2552) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้ เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังข้อที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็น คุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตน นับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรัก การออกกำลังกาย ข้อ 4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และข้อ 5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามใน สังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ตรงกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) (2545) มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และมาตรา 24 ที่ว่า ในการจัดกระบวนการ



เรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง
 ดำเนินการตามมาตรา 24 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน คุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึง
 พลศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง ข้อที่ 4 ประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้

เอกสารอ้างอิง

- กับญานันท์ คุณา และวัลภา สายยิ่ง. (2557). “รูปแบบการแนะแนวเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
 รับผิดชอบและการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียน
 อาชีวศึกษา.” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 6 (2) (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557): 228.
- กรรวิ บุญชัย. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง.
 ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อค์สำเนา).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา และ ชีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2553). “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม
 การเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม
 การศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม.” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 1(2): 126.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บริษัททวิวิสาสน์จำกัด.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อ
 ประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริก
 หวานกราฟฟิค จำกัด.
- อัสรา ประเสริฐสิน. (2559). “การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8
 ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา.” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 8(1): 73.