



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

Transformational Leadership of Educational Administrators Affecting to Educational Institutions Mobilizing to ASEAN Community, under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

ลีลาวรรณ รัตนาวาร *

Leelawan Rattanawan

สุรัตน์ ไชยชมภู **

Surat Chaichompoo

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 273 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Co-efficiency) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

* นิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภก.วิชากรบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



Abstract

The purposes of this research were 1) to study the transformational leadership of educational administrators 2) to study the mobilizing educational institutions to ASEAN community and 3) to study a relationship between transformational leadership of educational administrators and mobilizing educational institutions to ASEAN community 4) to create the prediction equations of the transformational leadership of educational administrators which affect to educational institutions mobilizing to ASEAN community. The sample consisted of 273 primary school teachers under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 by using Stratified Sampling and Simple Random Sampling. The research instrument was a five-rating-scale questionnaire. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Co-efficiency and Stepwise Multiple Regression Analysis.

This research concluded that 1) Overall transformational leadership of educational administrators and their income were at the high level. 2) Overall mobilizing educational institutions to ASEAN community of educational administrators and their income were at the high level. 3) Transformational leadership of educational administrators effect to the mobilizing educational institutions to ASEAN showed a statistically significant difference at .01. 4) Transformational leadership of educational administrators had ability to create the prediction equations for mobilizing educational institutions to ASEAN community under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 2.

Keywords : Transformational Leadership/ Mobilizing Educational Schools to ASEAN Community/
The Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) มีเป้าหมายหลักของการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อสร้างความแข็งแกร่ง ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ สร้างโอกาสและรับมือกับสิ่งท้าทายทั้งด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อย่างครบถ้วน ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (กรมอาเซียน, 2556: 45-47)

ดังนั้นการวางรากฐานที่มีความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศประการหนึ่ง คือ การศึกษา เนื่องจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาจะทำให้มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และแสดงบทบาทของตนเองในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (ฉลาด จันทรสมบัติ, 2553: 175-176) ประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาในหลายลักษณะ (เบญจวรรณ ยั่งยืน และสุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์, 2552: 107-108)



กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คณะกรรมการระดับชาติเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินการตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษามี 5 นโยบาย คือ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555: 22-23) 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพราะเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ รวมทั้งการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีลักษณะที่ดีทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา (กันทิมา ชัยอุดม, 2556: 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ตามทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass and Avolio ประกอบด้วย การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Bass and Avolio, 1994: 49) ซึ่งมีอิทธิพลและส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์การ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบสถานศึกษาใน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอพนสนธิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ่อทอง และอำเภอเกาะจันทร์ มีสถานศึกษาของรัฐในปีการศึกษา 2559 จำนวน 112 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 110 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,196 คน ผู้วิจัยจึงมีความตระหนักและเน้นความสำคัญที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2



4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
2. การสร้างแรงบันดาลใจ
3. การกระตุ้นทางปัญญา
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล



ตัวแปรตาม

การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

1. การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน
2. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน
4. การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน
5. การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

วิธีการวิจัย

1. ประชากร คือ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,196 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 607-610) ได้จำนวน 291 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

3. เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคิร์ท จำนวน 27 ข้อ



ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคิร์ต จำนวน 20 ข้อ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

4.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง .6 - 1.0

4.2 ความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .99

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อขออนุญาตใช้ชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นส่วนประกอบของชื่อเรื่องการวิจัย และหนังสือขออนุญาตโรงเรียนต้นสังกัดของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าไปจัดเก็บข้อมูล

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามตอบกลับคืนมา จำนวน 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.81

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6.3 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)



ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	n = 273			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.18	.38	มาก	1
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.10	.32	มาก	4
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.16	.29	มาก	2
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.12	.44	มาก	3
รวม	4.14	.28	มาก	-

ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	n = 273			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดี เกี่ยวกับอาเซียน	4.35	.40	มาก	1
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน	4.22	.41	มาก	2
3. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียน ของนักศึกษา และครู อาจารย์ในอาเซียน	3.89	.30	มาก	5
4. ด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน	4.09	.21	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน	4.17	.26	มาก	3
รวม	4.14	.17	มาก	-



ผลการศึกษา พบว่า การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน ด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน และด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครู อาจารย์ในอาเซียน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ภาวะผู้นำ การ เปลี่ยนแปลง	การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน											
	Y_1		Y_2		Y_3		Y_4		Y_5		Y	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
X_1	.709**	.000	.804**	.000	.737**	.000	.836**	.000	.852**	.000	.842**	.000
X_2	.806**	.000	.871**	.000	.817**	.000	.786**	.000	.755**	.000	.870**	.000
X_3	.742**	.000	.905**	.000	.744**	.000	.783**	.000	.763**	.000	.848**	.000
X_4	.794**	.000	.906**	.000	.874**	.000	.866**	.000	.849**	.000	.924**	.000
X	.729**	.000	.908**	.000	.824**	.000	.852**	.000	.840**	.000	.907**	.000

ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านมีความสัมพันธ์ในระดับสูงมากทุกด้าน

ตารางที่ 4 อำนาจพยากรณ์และตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด จากตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ลำดับที่	ตัวพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์การทำนาย
1	X_1	.709**	.503	50.30
2	$X_1 X_3$	.866**	.748	74.80
3	$X_1 X_3 X_4$	.955**	.912	91.20

** $p < .0$



ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .709 ซึ่งมีอำนาจการทำนายได้ร้อยละ 50.30 และเมื่อการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) การกระตุ้นทางปัญญา (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .866 สามารถทำนายร่วมกันได้ร้อยละ 74.80 และเมื่อการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) การกระตุ้นทางปัญญา (X_3) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .955 สามารถทำนายร่วมกันได้ร้อยละ 91.20 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

แหล่งความแปรปรวน	<i>Df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F_i</i>	<i>p</i>
สามารถถอดออก	3	18.762	6.254	1912.519**	.000
ความคลาดเคลื่อน	269	.880	0.003		
รวม	272	14.639			

** $p < .01$

จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b_1) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนหรือ F-test พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
X_1	.302	.013	.415	22.687**	.000
X_3	.330	.012	.380	27.323**	.000
X_4	.285	.012	.421	23.209**	.000
ค่าคงที่ (b_0)	.332	.053		6.125	.000

$R_1 = 0.842, R_2 = 0.930, R_3 = 0.977, S.E._{est} = 0.05718$

** $p < .01$



สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในรูปคะแนนดิบของตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวมีค่า ดังนี้ ในตัวแปร การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) มีค่าเท่ากับ .302 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) มีค่าเท่ากับ .330 และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_4) มีค่าเท่ากับ .285 และตัวแปรทั้งสามสามารถทำนายการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนั้นค่าคงที่มีค่าเป็น .332 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการพยากรณ์การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 0.332 + 0.302(X_1) + 0.330(X_3) + 0.285(X_4)$ หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $\hat{Z} = 0.415(Z_1) + 0.380(Z_3) + 0.421(Z_4)$ เมื่อนำค่าสถิติมาสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพยากรณ์และส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องจากในปัจจุบันมีปัจจัยต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายต่างๆ ที่ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษามายังสถานศึกษาต้องปรับตัวและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นทำให้ผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่างๆ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานและให้เป็นที่ยอมรับไว้วางใจของผู้ร่วมงาน และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อการนำไปสู่สิ่งที่ดีกว่าในอนาคต สอดคล้องกับ เนตร์พัฒนา ขาววิราช (2550: 46) ที่กล่าวว่า บุคคลที่มีความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่น โดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น เป็นผู้ทำให้บุคคลอื่นไว้วางใจและให้ความร่วมมือ ความเป็นผู้นำเป็นผู้มีหน้าที่อำนวยความสะดวกหรือสั่งการ บังคับบัญชา



ประสานงานโดยอาศัยอำนาจหน้าที่ เพื่อให้กิจการงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ลักษณะของภาวะผู้นำ สอดคล้องกับ ฐร สุนทรายุทธ (2556: 303) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ ลักษณะของผู้ที่มีความสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญด้วยการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวัฒนธรรมขององค์การ ตลอดจนการส่งเสริมนวัตกรรมในผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี และสอดคล้องกับองค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass and Avolio ซึ่งประกอบด้วย การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชา สระสม. (2552: 83) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์ของสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ชนชญา สังข์พญา และ โยธิน ศรีโสภา (2559: 318-333) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็น ทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ชลธิชา อนันต์นาวี (2554: 139) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบาย การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปฏิบัติที่ได้ มอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN โดยพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาค จำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ 1) Sister School 2) Buffer School 3) ASEAN FOCUS SCHOOL สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัจจา ศรีเจริญ (2557: 174) ศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตจังหวัดชายแดนของประเทศไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ส่วนผลการวิจัยการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่เพียงระดับมาก แต่ถือได้ว่าเป็น ทิศทางไปในทางบวกเช่นเดียวกัน ทั้งนี้สาเหตุความแตกต่างของภาพรวมอาจเกิดจากเรื่องของความพร้อม ในด้านทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ขนาดโรงเรียน ระดับการจัดการเรียนการสอน บุคลากร เป็นต้น

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับการขับเคลื่อนสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรมและใช้ภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมกับบริบทขององค์กรสิ่งแวดล้อม หรือสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงใน



รูปแบบต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน และมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทำให้สามารถนำนโยบายมาปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับทฤษฎีของ Bass and Avolio (1994: 49) ที่กล่าวถึง องค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ประการ คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันทิมา ชัยอุดม (2556: 208) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของพินัญดา บุตรกันหา (2556: 106) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมของสถานศึกษาในการรองรับก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของสถานศึกษาในการรองรับก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและเป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 95.50 ซึ่งในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทฤษฎีของ Bass and Avolio (1994: 49) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ การที่ผู้นำแสดงบทบาทกระตุ้นทำให้ผู้ตามเกิดความสนใจระหว่างผู้ร่วมงานและผู้ตามในมุมมองใหม่ ๆ ทำให้เกิดความตระหนักภารกิจ และวิสัยทัศน์ ขององค์กรและกลุ่ม มีความสามารถทำให้ผู้ตามเป็นผู้มีศักยภาพและความสามารถที่สูงขึ้น โน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมองไกลเกินกว่าความสนใจของตนเองเพื่อประโยชน์ขององค์กรและกลุ่ม ทำให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมีความรู้สึกไว้วางใจ จงรักภักดี เคารพ ยกย่อง นับถือ เป็นนักพัฒนา เป็นผู้เสริมแรงได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ บาลา (2554: 105-106) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ด้านการ



กระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) โดยสามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 59.40 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัทร ทรัพย์ชม (2557: 110-111) ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_1) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) ด้านการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (X_3) ด้านการให้การสนับสนุน (X_5) และด้านการจูงใจ (X_6) สามารถสร้างสมการพยากรณ์ทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรณ ดิษฐประยูร (2559: 96-97) ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า สมการพยากรณ์ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 54.30 มีค่าอำนาจในการพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 54.30

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ไปใช้ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดเจตคติในทางบวก
 - 1.2 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจในความต้องการส่วนบุคคลของผู้ร่วมงาน
 - 1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมรับความคิดของผู้ร่วมงานหากแตกต่างไปจากความคิดของตนเอง
 - 1.4 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ และเต็มใจเมื่อมีโอกาสได้ร่วมงานด้วย
2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ไปใช้ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์ในอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างกันให้มากขึ้น



2.2 ด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำความตกลงยอมรับร่วมกันด้านการศึกษากลุ่มประเทศอาเซียนให้มากขึ้น

2.3 ด้านการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการศึกษานอกโรงเรียนให้มากขึ้น

2.4 ด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศในอาเซียนให้มากขึ้น

2.5 ด้านการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมการสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาหลังจากเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

3.2 ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

3.3 ศึกษาปัจจัยความสำเร็จภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

กรมอาเซียน. (2556). **ASEAN MINI Book**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.

กันทิมา ชัยอุดม. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉลาด จันทรมบัติ. (2553). “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”.

วารสารการบริหารและพัฒนา 2 (1): 175-189.

ชนชญา สังข์พญา และโยธิน ศรีโสภณ. (2559). “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 19”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 8 (2): 318-333.

ชลธิชา อนันต์นาวิ. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.



ชร สุทธายุทธ. (2556). ทฤษฎีองค์กรและพฤติกรรมหลักการ ทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติทาง
การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.

นภัทร ทวีชัย. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นภาพรณ ดิษฐประยูร. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

นุชา สระสม. (2552). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรแบบ
สร้างสรรค์ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2550). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.

เบญจวรรณ ชัยยืน และสุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์. (2552). “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา
และครู”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 1 (1): 107-108.

พินิจดา บุตรกันหา. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความ
พร้อมของสถานศึกษาในการรองรับก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอวังน้อยสังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.

ลลิตา ชาติเรืองเดช. (2555). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมเกียรติ บาลลา. (2554). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การ
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.



.....

สัจจา ศรีเจริญ. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตจังหวัดชายแดนของประเทศไทย เพื่อรองรับการเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Bass, B. M., and Avolio, B.J. (1994). **Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership**. Newbury Park, CA: Sage.

Krejcie, R. V., and Morgan D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". **Educational and Psychological Measurement** 30(3) : 607-610.