



ศักยภาพในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี

**The Potential for Receiving the Transfer of Basic Education Administration of Bobia
Subdistrict Administrative Organization, Amphoe Bankok, Uttaradit Province**

พุฒินาท พันแพง*

Puttinat Punpang

ชูชาติ พ่วงสมจิต**

Choochat Phuangsomjit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินศักยภาพในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เปรียบเทียบศักยภาพในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลและบุคลากรของโรงเรียนในเขตตำบลบ่อเบี้ย และ 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อเบี้ย จำแนกออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะแรกเป็นการประเมินศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อเบี้ย ผลการวิจัย พบว่า ศักยภาพในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.บ่อเบี้ย ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางและการเปรียบเทียบศักยภาพในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.บ่อเบี้ยตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของ อบต. และบุคลากรของโรงเรียนในเขตตำบลบ่อเบี้ย ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระยะที่สองเป็นการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.บ่อเบี้ย ผลการวิจัยพบว่า ควรพัฒนาให้ครบทั้งสามด้าน คือ ด้านเด็ก ครู และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกของเด็ก ควรพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรทางการศึกษาของ อบต. ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษาด้านการศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้เพียงพอ ควรทำบันทึกข้อตกลงเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น และควรสอบถามความคิดเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ อบต. อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

คำสำคัญ : ศักยภาพในการรับการถ่ายโอน/ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ องค์การบริหารส่วนตำบล

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

** อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



Abstract

The objectives of this research were 1. to evaluate the potential for receiving the transfer of basic education administration; 2. to compare the levels of potential for receiving the transfer of basic education administration as perceived by the people in general, personnel of sub-district administrative organization, and personnel of schools in Bobia sub-district area; and 3. to propose guidelines for development of the potential for receiving the transfer of basic education administration of Bobia Sub-District Administrative Organization. The research process comprised two stages. The first stage was an evaluation of the potential for receiving the transfer of basic education administration of Bobia Sub-District Administrative Organization. The results of the study showed that : both the overall and by-aspect potentials for receiving the transfer of basic education administration of Bobia Sub-District Administrative Organization were rated at the moderate level ; and comparison results of levels of potential for receiving the transfer of basic education administration as perceived by the people in general, personnel of sub-district administrative organization, and personnel of schools in Bobia sub-district area showed significant difference of opinions at the .05 level of statistical significance. The second stage was a study to identify guidelines for development of the potential for receiving the transfer of basic education administration of Bobia Sub-District Administrative Organization. The results of the study showed that : The main guideline was that the development should cover the three components, namely, children, teachers, and preschool children development center; there should be in-depth data collection of children; knowledge and ability of educational personnel of Bobia Sub-District Administrative Organization should be further developed; experts should be invited to be educational consultants for the sub-district administrative organization; sufficient budget should be allocated for the sub-district administrative organization; there should be MOU for cooperation in educational management with other educational organizations; and a survey should be conducted once a year to assess opinions of people and stakeholders concerning educational administration of the sub-district administrative organization.

Keywords : Potential for Receiving the Transfer/ Basic Education Administration/ Sub-District Administrative Organization

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 14 การปกครองท้องถิ่น มาตรา 289 กำหนดว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีอำนาจหน้าที่ บำรุงรักษาศิลปประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น รวมทั้งมีสิทธิจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอบรมตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553



ที่บัญญัติไว้ในมาตรา 9 (2) ให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นๆ นอกจากนี้ ตามพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2552 ได้กำหนดให้ออบต. มีหน้าที่ต้องส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (อุดม สุขทอง, 2558: 313) ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 (9) ได้กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา และอบต. มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (สุวรรณ พินิตานนท์ และกาญจนา วัชรสุนทร, 2556: 3 - 9) จากการศึกษาของสุชาติ สุวรรณรงค์ (2551: 156-158) พบว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงมาก 3 ด้าน คือ ด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ด้านความคิดเห็นของประชาชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา

อบต. บ่อเบี้ย ปัจจุบันได้จัดการศึกษาในระดับก่อนปฐมวัย มีภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษา และต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาอบต. ให้มีศักยภาพในทุกๆ ด้านนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในด้านสังคม อบต. ต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องบริบทของพื้นที่ และสร้างแรงงานความสามารถสูงเพื่อทดแทนแรงงานที่ขาดแคลนและสร้างอาชีพในชุมชนเพื่อไม่ให้คนในชุมชนเคลื่อนย้าย (พิรพัศ ไช้ถนอม, 2556: 241) โดยในการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวจะต้องพัฒนาให้ระบบการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีศักยภาพอย่างเพียงพอ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และครูมีเพียงพอและมีความสามารถในการสอน สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา อย่างมีความเสมอภาค มีการพัฒนาการด้านวิชาการที่ดีขึ้นและการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาตามสภาพของท้องถิ่น (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2554: 79) ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา จึงมีความสนใจในการศึกษาศักยภาพในการรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต. บ่อเบี้ย และหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวทางการประเมินตามตัวชี้วัดความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาใช้เป็นเกณฑ์การประเมินศักยภาพของอบต. บ่อเบี้ย ดังนี้ 1) ศักยภาพด้านประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา 2) ศักยภาพด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3) ศักยภาพด้านวิธีการบริหารและจัดการศึกษา 4) ศักยภาพด้านการจัดสรร



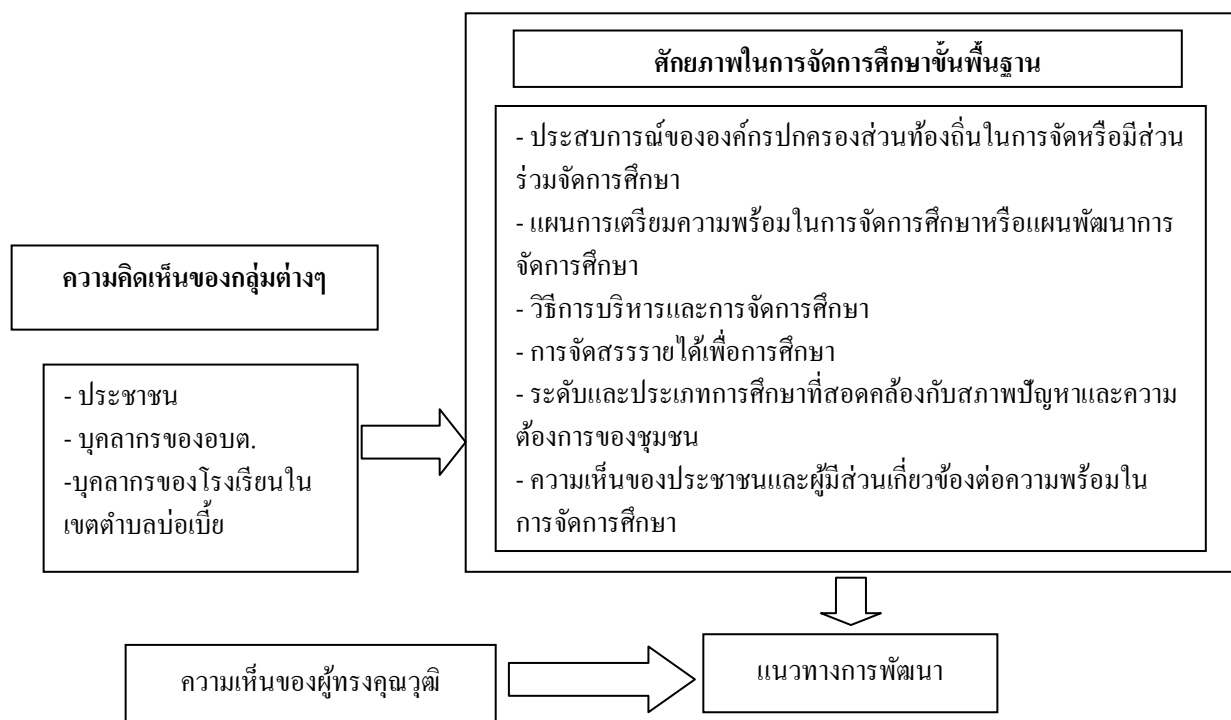
รายได้เพื่อการศึกษา 5) ศักยภาพด้านระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน 6) ศักยภาพด้านความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 19- 23)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินศักยภาพในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย ตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต. และบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) อุตรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย
2. เพื่อเปรียบเทียบศักยภาพในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ยตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต. และบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) อุตรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย

กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวทางการประเมินตามตัวชี้วัดความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2549 มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาของ อบต.บ่อเบี้ย ดำเนินการโดยสอบถามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต. บุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุดรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

(1) การกำหนดประชากรและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย ดังนี้

(1.1) ประชาชนในตำบลบ่อเบี้ย ที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี จำนวน 2,571 คน โดยใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเกรซี มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 336 คน

(1.2) บุคลากรของอบต.บ่อเบี้ย ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารอบต. สมาชิกสภาอบต. ข้าราชการและลูกจ้าง จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเกรซี มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 40 คน

(1.3) บุคลากรในโรงเรียนสังกัด สพป.อุดรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ยจำนวน 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเกรซี มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 40 คน

(2) พัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อศักยภาพในการรับถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย และนำเครื่องมือไปตรวจสอบคุณภาพโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค โดยนำไปทดลองใช้กับประชาชนภายในตำบลม่วงเจ็ดต้น อบต.ม่วงเจ็ดต้น และโรงเรียนสังกัด สพป. อุดรดิตถ์ เขต 2 ในเขตตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิตถ์ รวม 30 คน เพื่อคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ซึ่งคำนวณได้ค่า 0.96

(3) นำเครื่องมือที่ได้ตรวจสอบว่ามีคุณภาพแล้วไปเก็บข้อมูลกับประชากรที่ได้กำหนดไว้ โดยในส่วนของประชาชนในตำบลบ่อเบี้ยเก็บรวบรวมข้อมูลในวันประชุมประจำเดือนของหมู่บ้าน บุคลากรของอบต.บ่อเบี้ย และบุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุดรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

(4) วิเคราะห์ข้อมูล หลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสและทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อคำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้



(4.1) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

(4.2) การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อระดับศักยภาพของ อบต.บ่อเบี้ย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ

(4.3) การเปรียบเทียบศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.บ่อเบี้ย ตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของ อบต. และบุคลากรของ โรงเรียนสังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย โดยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ระยะที่ 2 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.บ่อเบี้ย เป็นการสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.บ่อเบี้ย เครื่องมือคือแนวคำถามการสนทนากลุ่ม โดยผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม คือ นายก อบต.บ่อเบี้ย จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนสังกัด สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ในพื้นที่ตำบลบ่อเบี้ยจำนวน 4 คน มาให้ข้อมูลระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะและวิพากษ์จากข้อคำถามการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 23 มิถุนายน 2560 และวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.บ่อเบี้ย พบว่ามีศักยภาพอยู่ในระดับปานกลางทั้งภาพรวมและรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.บ่อเบี้ย

ศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	2.24	0.51	ระดับศักยภาพปานกลาง
2. ด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	2.08	0.63	ระดับศักยภาพปานกลาง
3. ด้านวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา	2.30	0.49	ระดับศักยภาพปานกลาง
4. ด้านการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา	2.19	0.63	ระดับศักยภาพปานกลาง
5. ด้านระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	2.18	0.59	ระดับศักยภาพปานกลาง
6. ด้านความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา	2.22	0.65	ระดับศักยภาพปานกลาง
รวม	2.20	0.50	ระดับศักยภาพปานกลาง



จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต. และบุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย โดยภาพรวมอยู่ในระดับศักยภาพปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = 0.50)

2. ผลการเปรียบเทียบศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.บ่อเบี้ย จำแนกตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต.และบุคลากรของโรงเรียน พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบศักยภาพการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ยตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต. และบุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย

ศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	n	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig
ผลรวม				13.064*	.000
ประชาชนทั่วไป	256	2.26	0.53		
บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล	40	1.84	0.27		
บุคลากรของโรงเรียนในเขตตำบลบ่อเบี้ย	40	2.17	0.33		
รวม	336	2.20	0.50		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 กลุ่ม คือ ระหว่างบุคลากรของ อบต. กับประชาชนทั่วไป และระหว่างบุคลากรของ อบต. กับ บุคลากรของโรงเรียน โดยบุคลากรของอบต. มีความคิดเห็นว่า อบต.บ่อเบี้ยมีศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าความคิดเห็นของประชาชนทั่วไปและต่ำกว่าความคิดเห็นของบุคลากรของโรงเรียน

3. แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย สรุปได้ว่า ด้านประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ควรพัฒนาในประเด็น ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านการให้บริการและทำกิจกรรมอื่นเพื่อจัดการศึกษาควรใช้รูปแบบการพัฒนาสามสิ่งเป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพ ประกอบด้วย เด็ก ครู และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ควรพัฒนาประเด็นการจัดให้มีระบบการรองรับการมีงานทำของเด็กด้อยโอกาส เช่น ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกของเด็กและเยาวชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้มาให้ความรู้ การจัดหาทุน การมีแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ ด้านวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา ควรพัฒนาประเด็นการมีคณะกรรมการที่ปรึกษาที่มาจากบุคลากรทางการศึกษาและจากหลายภาคส่วนในพื้นที่ รวมถึงภาคประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วม ด้านการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา เพื่อทำหน้าที่เสนอนโยบาย แนวทางมาตรการและมาตรฐาน



ในการบริหารและจัดการศึกษาควรพัฒนาประเด็นการจัดสรรรายได้และเงินอุดหนุนให้กับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาควรจัดสรร/อุดหนุนงบประมาณสนับสนุนกองการศึกษาฯ และสถานศึกษาที่อยู่ในเขตตำบลบ่อเบี้ย ให้เพียงพอแบบค่อยเป็นค่อยไป ควรประสานและสรรหาแหล่งเงินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนางานด้านการศึกษา ด้านระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ควรพัฒนาประเด็นความสามารถจัดการศึกษาในแต่ละระดับเพื่อบริการประชาชนในพื้นที่อย่างทั่วถึง โดยการประชาสัมพันธ์และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานทางด้านการศึกษาอื่น และสำรวจข้อมูลความต้องการของเด็ก เยาวชนและผู้ปกครองในพื้นที่ในการศึกษาต่อด้านความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา ควรพัฒนาประเด็นความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบถามความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และควรให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และ ควรพัฒนาบุคลากรสังกัดให้เห็นความสำคัญของศักยภาพด้านการศึกษา โดยการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษามากที่สุด นำบุคลากรไปดูงานด้านการศึกษาที่จัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และควรนำบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเขตตำบลบ่อเบี้ยทุกสถานศึกษา เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาตำบลทุกกระบวนการ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาตำบล การจัดทำแผนชุมชน การติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. ศักยภาพในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต. และบุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย ที่มีต่อระดับศักยภาพในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย ในภาพรวมอยู่ในระดับศักยภาพปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ 1) อบต.บ่อเบี้ยไม่มีแผนในการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุมในการพัฒนาในเรื่องการศึกษาในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่ชัดเจน เป็นต้น 2) อบต.บ่อเบี้ยยังไม่ค่อยมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ 3) อบต.บ่อเบี้ยยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา รวมถึงโรงเรียนในสังกัด สพป. ไม่ค่อยมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของอบต.บ่อเบี้ย เช่น ช่วยในการจัดทำแผน ช่วยในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น 4) อบต.บ่อเบี้ย ยังขาดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนและไม่มีความต่อเนื่อง รวมถึงมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายของผู้บริหารอยู่บ่อย ๆ 5) ประชาชนไม่ค่อยได้ เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของอบต.บ่อเบี้ย รวมทั้งผู้บริหารและผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของอบต.บ่อเบี้ยยังไม่เข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี แก้วลิ้ม (2551: 105) พบว่า ศักยภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและสอดคล้องกับงานวิจัยของชัชวาลย์ เวียงพรหมมา (2551: 100-103) พบว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ



อบต. ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของพลทรัพย์ ปู่วัง (2557: 105) พบว่า ศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย มีความพร้อมในการจัดการศึกษาทั้งในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต. บ่อเบี้ย จำแนกตามความคิดเห็นของประชาชน บุคลากรของอบต. และบุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุตรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย จากผลการวิจัยที่พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกัน คือ ระดับความคิดเห็นของประชาชนทั่วไป และบุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุตรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย สูงกว่าระดับความคิดเห็นของบุคลากรของอบต.บ่อเบี้ย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เหตุที่ได้ผลเช่นนี้ อาจเป็นเพราะบุคลากรของอบต.บ่อเบี้ย รู้และเข้าใจข้อมูลเชิงลึกของหน่วยงานในแต่ละด้าน เช่น ด้านรายได้ของอบต.บ่อเบี้ย ซึ่งมีจำนวนน้อย ในขณะที่หน้าที่ที่จะต้องพัฒนาตำบลในด้านอื่นๆ นั้นมีจำนวนมาก ซึ่งได้แก่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การป้องกันโรคและระงับโรคติดต่อ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การพัฒนาสตรี ผู้สูงอายุและคนพิการ การบำรุง รักษา ศิลปะจารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เป็นต้น รวมถึงบุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านการศึกษาของ อบต.บ่อเบี้ยยังมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอบต.บ่อเบี้ย

ด้านประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา จากปัญหาชุมชนให้ความร่วมมือในด้านการให้บริการและทำกิจกรรมอื่นเพื่อจัดการศึกษา ควรพัฒนาให้ครบทั้งสามด้านคือ ด้านเด็ก ครู และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการสอนเด็กเล่าเรื่องในโรงเรียนให้ผู้ปกครองฟังอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเอง ในด้านครู ควรสร้างความตระหนักให้ครู เห็นความสำคัญของชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกับชุมชนให้มากที่สุด ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน สร้างครูให้มีอุดมการณ์ในการเป็นครูที่ดี และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดแผนหรือหลักสูตรที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ เชิญผู้ปกครองมาร่วมสังเกตกิจกรรมการสอนของครู เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและสร้างความคุ้นเคยของชุมชนในการมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดตั้งชมรมหรือองค์กรครูและผู้ปกครองขึ้น ในด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายจัดทำแผน และโครงการต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข รวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมตามวัย และจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงาม เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตามสมควร

ด้านแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ควรศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ควรจัดให้เด็กด้อยโอกาสมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ และศึกษาดูงาน เพื่อเป็นทางเลือกในการทำงานหรือประกอบอาชีพให้กับเด็กด้อยโอกาส จัดหาวิทยากรที่มีความรู้



ความสามารถมาพัฒนาด้านอาชีพ พัฒนากระบวนการศึกษา สร้างองค์ความรู้ต่างๆ ให้กับเด็กด้อยโอกาส บูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิธีการบริหารและการจัดการศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาทางการศึกษาโดยเฉพาะ จากหลายภาคส่วนในพื้นที่ รวมถึงภาคประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อทำหน้าที่เสนอนโยบาย แนวทางมาตรการและมาตรฐานในการบริหารและการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ต้องกำหนด แนวทางและติดตามประเมินผลด้านการจัดการศึกษาของอบต.บ่อเบี้ย เป็นประจำปีละ 1 ครั้งและรายงาน ผลให้ผู้บริหารท้องถิ่นทราบ

ด้านการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ควรจัดสรร/อุดหนุนงบประมาณสนับสนุนกองการศึกษา และ สถานศึกษาที่อยู่ในเขตตำบลบ่อเบี้ย เพื่อนำไปพัฒนางานด้านการศึกษาให้เพียงพอแบบค่อยเป็นค่อยไป ควรประสานและสรรหาแหล่งเงินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนางานด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ ตำบลอย่างต่อเนื่อง เช่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

ด้านระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ควร ประชาสัมพันธ์และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานทางด้านการศึกษาอื่น เพื่อสร้างทางเลือกให้กับ คนในพื้นที่ได้เข้าเรียนตามสถานศึกษาต่างๆ ตามความต้องการของเด็ก เยาวชนในชุมชนอย่างทั่วถึงและควร ดำรวจข้อมูลความต้องการ และนำข้อมูลไปประสานงานกับสถานศึกษาตามความต้องการของเด็ก รวมทั้ง เน้นแนวรูปแบบวิธีการศึกษาให้เด็กและเยาวชนก่อน

ด้านความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา ควรสอบถาม ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วน ตำบลบ่อเบี้ยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และควรให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบความพร้อมในการ จัดการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง การเปรียบเทียบศักยภาพในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิตถ์ จำแนกตามระดับความคิดเห็นของ ประชาชน บุคลากรของอบต. และบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย ควรพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรทางการศึกษาของอบต. บ่อเบี้ย และจัดศึกษาดูงาน ตามองค์ประกอบของการรักษามูลค่าทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ประกอบด้วย ผู้นำองค์กร ความพึงพอใจในงาน การสนับสนุน สัมพันธภาพ คุณภาพชีวิตการ ทำงาน คุณลักษณะเฉพาะบุคคล และการได้รับการยอมรับ (ระวี วรรณวิทย์, 2557: 52) ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว จะส่งผลให้บุคลากรของอบต.บ่อเบี้ย มีศักยภาพในการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมบุคลากรในส่วนอื่นที่นอกเหนือจากบุคลากรด้านการศึกษา จัดทำโครงการเพื่อบูรณาการ งานด้านการพัฒนาการศึกษาและเด็กเยาวชนในพื้นที่เข้าทำงานในหน้าที่ของตนเอง และควรนำบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาตำบลทุกกระบวนการ เช่น การจัดทำแผนพัฒนา ตำบล การจัดทำแผนชุมชน การติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้้องค์การบริหารส่วนตำบล บ่อเบี้ยมีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพ และมีความเสมอภาค



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 อบต.บ่อเบี้ย ควรส่งเสริมสนับสนุน และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลบ่อเบี้ย โดยต้องดำเนินการเพิ่มขึ้นแบบค่อยเป็นค่อยไปตามสภาพความพร้อมและความเหมาะสม เพื่อให้ อบต.บ่อเบี้ยสามารถดูแลการศึกษาในเขตความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง และให้การสนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเต็มที่

1.2 อบต.บ่อเบี้ย ควรนำบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จในด้านการจัดการศึกษารวมถึงการทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต่างๆที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของอบต.บ่อเบี้ยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.3 อบต.บ่อเบี้ย ควรนำบุคลากรของโรงเรียนสังกัด สพป.อุดรดิตถ์เขต 2 ในเขตตำบลบ่อเบี้ย เข้ามาฝึกอบรมและมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการศึกษาของ อบต.บ่อเบี้ย ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนการจัดการศึกษาท้องถิ่น แผนกลยุทธ์ทางการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการ ศึกษาของ อบต.บ่อเบี้ย

1.4 อบต.บ่อเบี้ย ควรเร่งพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ อบต.ให้มีคุณภาพ

1.5 การกำหนดนโยบายทางด้านการศึกษาของผู้บริหารของอบต.บ่อเบี้ย ควรยึดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผน ซึ่งได้แก่ บุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาในเขตพื้นที่ตำบลบ่อเบี้ย ตัวแทนประชาชน และนโยบายทางการศึกษาของชาติ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของอบต.

1.6 การบริหารจัดการทางด้านการศึกษา ควรบูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ชุมชน คณะผู้บริหารองค์กร บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น และคนในชุมชน

1.7 ควรจะนำผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษามาร่วมจัดและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ให้กับบุคลากรทางการศึกษาของท้องถิ่น

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับศักยภาพในการรับการถ่ายทอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. เขตจังหวัดอุดรดิตถ์ในการต่อไป เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาของประชาชนในสี่อำเภอที่มีภูมิประเทศติดชายแดนไทย-สปป.ลาว เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ชายแดนนำไปสู่คุณภาพประชาชนในพื้นที่ต่อไป

2.4 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่แท้จริงที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของอบต. เขตจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ เช่น การสร้างโอกาสทางการศึกษา การจัดการศึกษาที่สามารถนำผู้สำเร็จการศึกษาได้มีงานทำ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ชัชวาลย์ เวียงพรหมมา. (2551). ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรบริหารส่วน

ตำบลในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.” (2553). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127, ตอนที่ 45 ก (22 กรกฎาคม): 1-3.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ และคณะ. (2554). “การวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 3(1,2): 79-91.

พีรพัศ ไช้ถนอม. (2556). “อนาคตภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลในประเทศไทย พ.ศ.2561”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 5(1): 241-253.

พุลทรัพย์ ปู่วัง. (2557). ศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ระวี อรรถวิสัย. (2557). “การรักษานุเคราะห์ทางการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 6(1): 52-65.

สุวรรณ พินตานนท์ และกาญจนา วัชรสุนทร. (2556). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เอ็ดดูมิเดียพับลิชชิง.

ชูชาติ สุวรรณรงค์. (2551). ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุภาวดี แก้วลัม. (2551). ศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **คู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).

อุดม สุขทอง. (2558). **คู่มือเตรียมสอบเข้ารับราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. นนทบุรี: ไอดีซีพรีเมียร์.

Krejcie, R.V.& Morgan,D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activites. **Eductional and Psychological Measurement**, 30(3) , 608 - 610