



ขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

The Teachers' Morale and The Performance of Teacher Professional Standards in School Under The Secondary Educational Service Area Office 1

Received: January 5, 2018

Revised: February 20, 2018

Accepted: February 22, 2018

ฐนิพิชญ์ บัวสด*

Tanipit Buasod

สายสุดา เตียเจริญ**

Saisuda Tiacharoen

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ขวัญในการทำงานของครูตามแนวคิดของเบนท์เลย์และเรมเพล 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 59 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนหรือรองผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 59 คน และครูจำนวน 59 คน รวมทั้งสิ้น 118 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญในการทำงานตามความคิดของเบนท์เลย์และเรมเพล และการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ขวัญในการทำงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ขวัญ/ การปฏิบัติงาน/ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the teachers morale, 2) the performance of teacher professional standards, 3) the relationship between the teachers' morale and the performance of teacher professional standards. The sample consisted of 118 teachers from 59 secondary schools. The respondents in each school were an director or deputy director and a teacher totally number of 118 respondents. The instrument was a questionnaire about the teachers' morale based on conceptual of Bentley and Rempel and the teacher professional standards based on the regulations of the teachers council on professional autonomy and ethics B.E.2548. The statistics used to analyze data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient analysis.

The findings were as follows: 1) The teachers' morale in schools under the secondary educational service area office 1, as a whole and an individual, were at a high level. 2) The teacher professional standards in school under the secondary educational service area office 1, as a whole and an individual, were at a high level. 3) The teachers' morale and the teacher professional standards in school under the secondary educational service area office 1, was found positively correlated with a high level at the .01 level of significance.

Keywords : Morale/ Performance/ Teacher Professional Standards

บทนำ

ในการพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับความก้าวหน้าอันย่อมต้องเกิดจากการพัฒนาประชาชนโดยการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ซึ่งจะพัฒนาคนให้มีศักยภาพเต็มสมบูรณ์ตามอัตภาพของแต่ละบุคคล เมื่อคนมีคุณภาพการพัฒนาประเทศก็สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้มีความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล ปัจจัยสำคัญของการดำเนินระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพคือการมีครูที่มีคุณภาพ ครูจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีขวัญในการทำงานที่ดี โดยเบนท์เลย์และเรมเพิล (Bentley and Rempel, 1970: 7) ได้ศึกษาเกี่ยวกับขวัญในการทำงานโดยกล่าวว่า ขวัญเป็นการแสดงออกทางด้านอารมณ์และจิตใจของบุคคลที่มีต่องานที่ทำ อาจพิจารณาได้จากบุคคลได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ต้องการ และสภาพความพอใจของบุคคลที่ได้รับจากการทำงาน ระดับขวัญกำลังใจที่ดีเห็นได้จากความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน ความรู้สึกและความเชื่อมั่นของบุคคลมีความสำคัญและเกิดกำลังใจมากกว่าเงื่อนไขอื่นๆ ภายนอก โดยทั้งสองพบว่า ปัจจัยของขวัญในการปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 10



ประการ คือ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร 2) ความพอใจในหน้าที่การงาน 3) สัมพันธภาพระหว่างครู 4) เงินเดือน 5) ปริมาณการสอน 6) หลักสูตร 7) สถานภาพของครู 8) ชุมชนกับการสนับสนุนการศึกษา 9) อาคารสถานที่และการบริการ 10) ภาวะกดดันทางสังคม นอกจากนี้สิ่งที่เป็นตัวชี้วัดความสมบูรณ์ในการทำงานของครูก็คือมาตรฐานวิชาชีพครู ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 53 กล่าวไว้ว่า ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมประพฤติและการดำเนินงานของครูหรือผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ตลอดจนออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู และจากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู 12 ข้อ คือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548: 13-15) ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เป็นประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จำเป็นจะต้องมีหลักเกณฑ์และมาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับความก้าวหน้าของความรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มาตรฐานวิชาชีพครูจึงนับเป็นเกณฑ์หนึ่งทีครูจะต้องยึดถือและปฏิบัติเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนส่งผลถึงนักเรียนได้ตรงตามเป้าหมายของการพัฒนาชีวิต สังคม และประเทศชาติ การแก้ปัญหาจากตัวครูในด้านขวัญกำลังใจในการทำงานจึงย่อมส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาขวัญในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) การดำเนินการวิจัยประกอบไปด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย รับข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์ และขออนุมัติโครงร่างงานวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานผลการวิจัยนำเสนอ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตาราง กำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 59 โรงเรียน แล้วเลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (Probability Sampling) ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามประเภทเขต ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้พัฒนาข้อคำถามในลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดไว้ให้ (Forced Choice) รวมทั้งสิ้น 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญในการทำงานตามแนวคิดของเบนท์ลีย์และเรมเพิล (Bentley and Rempel, 1970: 7) รวมทั้งสิ้น 35 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 จำนวน 12 ด้าน รวมทั้งสิ้น 36 ข้อ



แบบสอบถามความคิดเห็นตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะคำถามเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) ผู้วิจัยจึงกำหนดระดับคุณภาพและช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับที่ 1 หมายถึง ขวัญในการทำงานของครู/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับที่ 2 หมายถึง ขวัญในการทำงานของครู/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับที่ 3 หมายถึง ขวัญในการทำงานของครู/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับที่ 4 หมายถึง ขวัญในการทำงานของครู/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับที่ 5 หมายถึง ขวัญในการทำงานของครู/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency: f) ค่าร้อยละ (Percentage: %) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean: $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ขวัญในการทำงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ สถานภาพของครู ชุมชนกับการสนับสนุนการศึกษา ความพอใจในหน้าที่การงาน ภาวะกดดันทางสังคม หลักสูตร ปริมาณการสอน เงินเดือน สัมพันธภาพระหว่างครู อาคารถิ่นที่และการบริการ และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ดังรายละเอียดตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับขวัญในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 51)

ด้าน	ขวัญในการทำงานของครู (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร (X_1)	3.65	0.71	มาก
2	ความพอใจในหน้าที่การงาน (X_2)	3.92	0.65	มาก
3	สัมพันธภาพระหว่างครู (X_3)	3.71	0.72	มาก



ด้าน	ขวัญในการทำงานของครู (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4	เงินเดือน (X_4)	3.76	0.71	มาก
5	ปริมาณการสอน (X_5)	3.78	0.67	มาก
6	หลักสูตร (X_6)	3.82	0.59	มาก
7	สถานภาพของครู (X_7)	3.98	0.79	มาก
8	ชุมชนกับการสนับสนุนการศึกษา (X_8)	3.93	0.65	มาก
9	อาคารสถานที่และการบริการ (X_9)	3.69	0.70	มาก
10	ภาวะกดดันทางสังคม (X_{10})	3.83	0.67	มาก
รวม		3.81	0.69	มาก

2. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ดังรายละเอียดตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 51)

ด้าน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับกับพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (Y_1)	3.85	0.72	มาก
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (Y_2)	3.90	0.69	มาก
3	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (Y_3)	3.88	0.62	มาก
4	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (Y_4)	3.90	0.70	มาก
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (Y_5)	3.76	0.65	มาก



ด้าน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน (Y_6)	3.86	0.66	มาก
7	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (Y_7)	3.87	0.52	มาก
8	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (Y_8)	4.09	0.77	มาก
9	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (Y_9)	3.88	0.67	มาก
10	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (Y_{10})	3.78	0.68	มาก
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (Y_{11})	3.93	0.62	มาก
12	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (Y_{12})	3.92	0.58	มาก
รวม		3.88	0.66	มาก

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สามารถสรุปได้ดังนี้ ขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.675$) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกัน เมื่อพิจารณาขวัญในการทำงานภาพรวมกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูรายด้าน มีความสัมพันธ์ระหว่างกันทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ ขวัญในการทำงานด้านสถานภาพของครู (X_7) กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (Y_8) ขวัญในการทำงานด้านหลักสูตร (X_6) กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (Y_4) และขวัญในการทำงานด้านสถานภาพของครู (X_7) กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (Y_1) ดังรายละเอียดตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y _{tot}
X ₁	.222*	.250*	.186	.217*	.257**	.143	.202*	.113	.014	.127	.077	.034	.258**
X ₂	.321**	.316**	.285**	.328**	.277**	.301**	.018	.390**	.170	.210*	.221*	.172	.428**
X ₃	.295**	.297**	.259**	.301**	.294**	.407**	.107	.421**	.285**	.219*	.418**	.265**	.510**
X ₄	.192	.259**	.326**	.219*	.254*	.175	.264**	.251*	.196*	.094	.123	.221*	.359**
X ₅	.211*	.136	.201*	.038	.106	.195*	.062	.075	.232*	.056	.028	.148	.204*
X ₆	.441**	.170	.329**	.474**	.257**	.238*	.204*	.282**	.181	.235*	.145	.337**	.460**
X ₇	.448**	.293**	.379**	.407**	.169	.154	.173	.525**	.365**	.215*	.298**	.245*	.520**
X ₈	.353**	.155	.314**	.389**	.320**	.288**	.316**	.382**	.126	.180	.167	.249*	.452**
X ₉	.317**	.174	.230*	.339**	.390**	.290**	.313**	.249*	.273**	.303**	.170	.165	.452**
X ₁₀	.393**	.216*	.427**	.271**	.250*	.271**	.038	.361**	.019	.270**	.219*	.261**	.419**
X _{tot}	.530**	.380**	.485**	.494**	.424**	.406**	.285**	.508**	.314**	.314**	.313**	.344**	.675**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

X _{tot} คือ	ขวัญในการทำงานของครู	Y _{tot} คือ	การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
X ₁ คือ	ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร	Y ₁ คือ	ปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
X ₂ คือ	ความพอใจในหน้าที่การงาน	Y ₂ คือ	ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
X ₃ คือ	สัมพันธ์ภาพระหว่างครู	Y ₃ คือ	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
X ₄ คือ	เงินเดือน	Y ₄ คือ	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
X ₅ คือ	ปริมาณการสอน	Y ₅ คือ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
X ₆ คือ	หลักสูตร	Y ₆ คือ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
X ₇ คือ	สถานภาพของครู	Y ₇ คือ	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
X ₈ คือ	ชุมชนกับการสนับสนุนการศึกษา	Y ₈ คือ	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
X ₉ คือ	อาคารสถานที่และการบริการ	Y ₉ คือ	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
X ₁₀ คือ	ภาวะกดดันทางสังคม	Y ₁₀ คือ	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
		Y ₁₁ คือ	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
		Y ₁₂ คือ	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์



อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ขวัญในการทำงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 จำนวน 11 ข้อ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครู เพื่อมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้บริหารพยายามที่จะหาวิธีการที่เหมาะสมในการร่วมมือกันกับครูในโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาทั้งอาคารสถานที่และการบริการที่เหมาะสมเพียงพอ ปริมาณการสอนของครู รวมทั้งสัมพันธภาพระหว่างครู จึงทำให้ครูมี “ขวัญ” หมายถึง ความพึงพอใจ และความตั้งใจในการปฏิบัติงานของบุคคลที่จะอุทิศทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อสนองความต้องการและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เก่งกาจ คิ้วเจริญ (2556: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ขวัญของบุคลากรกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ขวัญของบุคลากรโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของบดินทร์ สามหมอ (2551: บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษา ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีขวัญกำลังใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริณา จิตต์จรัส (2557: 1-12) ศึกษา แนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของพนักงานมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ พบว่า ระดับความพึงพอใจของพนักงานอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 10 ด้าน

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ให้ครูสภาออกข้อบังคับที่เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548” ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมกับมีการ



พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถและความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้ ครูจึงได้เข้าร่วมการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่เสมอ รวมทั้งเข้าร่วมอบรมมากขึ้น จึงทำให้การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌัฐพล ดอนตะโก (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนธยา พิมพ์พันธ์ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูทั้ง 12 มาตรฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก งานวิจัยของ พิชชาพร อุ่นศิริ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภูมิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของ สุมนหา จุลชาติ (2556: 113-133) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบร่วมมือโดยเน้นครูเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิวา เหล่าปาสี (2560: 286 - 298) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1 พบว่า สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ขวัญในการทำงานกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์ประกอบของขวัญในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามแนวคิดของเบนท์ลีย์และเรมเพิล (Bentley and Rempel, 1970: 7) มีครบทั้ง 10 ประการ คือ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร (Teacher Rapport with Principal) คือความรู้สึกลึกซึ้งของครูที่มีต่อผู้บริหารในด้านต่างๆ ความสามารถในการด้านอาชีพ ความสนใจที่มีต่อครูและหน้าที่การงานของครู ความสามารถในการติดต่อสื่อสารและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ความพึงพอใจในงาน (Satisfaction with Teaching) คือความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความพึงพอใจในหน้าที่การงาน รู้สึกว่าตนเองมี



.....

ความสามารถในการทำงาน สนุกสนานในการทำงานร่วมกับนักเรียน และปรารถนาที่จะยึดอาชีพครูต่อไป

3) ความสัมพันธ์ระหว่างครู (Rapport Among Teacher) คือความสัมพันธ์ของครูกับเพื่อนครูด้วยกัน ความร่วมมือในการทำงานต่างๆ การเตรียมการสอนร่วมกัน การยอมรับในศิลปกรรม อิทธิพล ความสนใจ ตลอดจนความสามารถของเพื่อนครู

4) เงินเดือน (Teacher Salary) คือความรู้สึกของครูที่มีต่อเงินเดือนที่ตนเองได้รับ นโยบายเกี่ยวกับเงินเดือนครู ครูมีความรู้สึกว่าได้รับเงินเดือนคุ้มกับการทำงานของตนหรือไม่ และเมื่อเปรียบเทียบกับครูในสังกัดอื่นแล้ว ตนเองมีความพอใจมากน้อยเพียงใด

5) ปริมาณงาน (Teacher Load) คืองานต่างๆ ในโรงเรียน เช่น การทำงานด้านธุรการ งานทะเบียนต่างๆ ความล่าช้าของระบบ เวลาที่ครูพึงให้แก่ชุมชน งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ และชั่วโมงการสอน

6) หลักสูตร (Curriculum Issue) คือความรู้สึกของครูที่มีต่อหลักสูตรของโรงเรียน การสนองตอบความต้องการของผู้เรียน การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการเตรียมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี ประเทศ

7) สถานภาพของครู (Teacher Status) คือความรู้สึกในเชิงตัวอย่างเกี่ยวกับศักดิ์ศรี การแสวงหาเกียรติยศชื่อเสียง ความรู้สึกที่ตนเองเป็นที่ยอมรับของชุมชน

8) การสนับสนุนการศึกษาของชุมชน (Community Support of Education) คือการเข้าใจและความเต็มใจที่ชุมชนเข้ามามีบทบาทช่วยเหลือในกิจการต่างๆ ของโรงเรียน

9) สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการของโรงเรียน (School Facilities and Services) คือความเพียงพอและความเหมาะสมของอาคาร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนประสิทธิภาพของขั้นตอนต่างๆ ที่ได้รับวัสดุอุปกรณ์และบริการ

10) แรงกดดันทางชุมชน (Community Pressure) คือความสนใจและความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อมาตรฐานส่วนบุคคลในฐานะที่เป็นครู การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและการที่ครูมีเสรีภาพในการอภิปรายปัญหาต่างๆ ที่ไม่อาจหาข้อยุติได้ในชั้นเรียน เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งถูกกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะต้องใช้ความรู้ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ทำให้ครูเข้าร่วมการประชุม การอบรมที่องค์กรหรือหน่วยงานจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ดัดสันใจปฏิบัติงานทุกด้านในหน้าที่ครูสอดคล้องสัมพันธ์กันและส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นเต็มขีดความสามารถของแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ขวัญในการทำงานของครูจึงมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับ เก่งกาจ กวีเจริญ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ขวัญของบุคลากรกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ขวัญของบุคลากรกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันโดยภาพรวมในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้ายคลึงกัน ฉัฐพล ดอนตะโก (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ขวัญในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มอบหมายงานเหมาะสมกับหน้าที่และความสามารถของครู และพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นโรงเรียนควรกำหนดแนวปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านนี้อย่างชัดเจน เพื่อให้ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน สอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมคิดค้น ผลิต ใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น เผยแพร่ผลการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช่แล้วได้ผลให้กับครูคนอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับขวัญในการทำงานของครูหรือการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยปัจจัยหรือตัวแปรอื่นที่มีอิทธิพลต่อขวัญในการทำงาน เช่น คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นต้น

3. ควรมีการวิจัยปัจจัยหรือตัวแปรอื่นที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

เก่งกาจ คิ้วเจริญ. (2556). ขวัญของบุคลากรกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐพล ดอนตะโก. (2551). คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทิวา เหล่าปาสี. (2560). “วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตาม มาตรฐาน

ความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมมาเขต 1”. วารสาร

ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 9(1): 286 – 298.



.....

บดินทร์ สามหมอ. (2551) **ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

พิชชาพร อุ่นศิริ. (2554) **วุดนิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สนธยา พิมพ์พันธ์. (2555) **การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุมนหา จุลชาติ. (2556). “การพัฒนารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบร่วมมือโดยเน้นครูเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา”. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 5(2): 113 – 133.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

ศิริณา จิตต์จรัส. (2557). “แนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของพนักงานมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์”. **พิมพ์นสวรรค์** 10(1): 1 -12.

Bentley, Ralph R., Rempel, Averno M. (1970). **Manual for the Purdue Teacher Opinionnaire** New York : Purdue University Press.

Krejcie, R. V. & Morgan, D.W, (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement.