



การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย
The English Program Curriculum Development at the Demonstration School of
Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) Early Childhood Level

สิรินทร์ ลัดดาภิรม บัญชี*

Sirin Laddaklom Booncherdchoo

สุวิมล สพฤกษ์ศรี**

Suwimon Saphuksri

ธนาภา สงค์สมบัติ***

Thanapa Songsombat

ณัฐพัชร วงศพุดเพราะ***

Natthapach Wongpoodpraw

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) และ 2) เพื่อจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 1) ผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 123 คน 2) ชุมชน จำนวน 66 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน 4) หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัยและประถมศึกษา จำนวน 9 คน 5) ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 18 คน 6) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน 7) ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่าง (Best Practice) จำนวน 2 คน จาก 2 โรงเรียน 8) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และ 9) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน ขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาความคาดหวังและสภาพปัจจุบัน ของการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และระยะที่ 2 การจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่ม แบบวิเคราะห์ข้อเสนอ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

* อาจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา

*** อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย



ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาศภาพปัจจุบันสำหรับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียน พบว่า 1) ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อนักเรียนเพื่อยกระดับความเป็นสากลและเตรียมพร้อมเข้าสู่ AEC 2) ผู้สอนควรเป็นเจ้าของภาษา มีสัญชาติอังกฤษและอเมริกัน 3) สัดส่วนการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษกับภาษาไทยควรจัดให้สมดุลโดยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีสัดส่วนร้อยละ 50 : 50 ต่อสัปดาห์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีสัดส่วนร้อยละ 60 : 40 ต่อสัปดาห์ 4) ควรเน้นการสอนเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและรู้จักยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ลักษณะเรียนปนเล่น กิจกรรม Multiple Intelligences และกิจกรรมบูรณาการ STEM และ STEAM 5) ความคาดหวังต่อนักเรียน คือกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ 6) การประเมินผล ควรเป็นการวัดความพร้อมทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ที่มีระดับที่แตกต่างของระดับชั้นควบคู่กับการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ของเด็ก

2. ผลการจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วยกับโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่สะท้อนจุดเด่นและเอกลักษณ์ของการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ดีเพราะการออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามหลักการและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร/ หลักสูตรภาษาอังกฤษ/ ปฐมวัย

Abstract

This research objectives were 1) to study about the needs for the development of the English Program Curriculum and 2) to develop an English Program Curriculum. Gathering information from 1) 123 parents of students at The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) 2) 66 people in the community Nakhon Pathom province 3) 3 board of school directors 4) 9 lead teachers 5) 18 Parent Representatives 6) 15 School Board members 7) 2 schools of Best Practice 8) 2 professionals of English and 9) A professionals of Early Childhood level. The researching process was the Embedded Design of Mixed methods research, consisted of 2 phase. The first phase is the study about expectations and current situation for the development of the English Program Curriculum and the second phase is the design and development which were 1) design and make a draft proposal 2) evaluate draft proposal 3) Improve and develop the English Program Curriculum. The instruments of this research include focus group discussion guidelines, documentary analysis, the questionnaire and interview questions. Content Analysis is used for the quality data analysis and quantity data analysis is enumerated to the frequency with average ($\bar{X}$) and Standard Deviation



The result showed that

1. The results from this study is about the current situation for the development of the English Program Curriculum at The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) 1) Learning English is a necessity for students at The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary) to enhance to the international level and prepare to AEC. 2) Foreign teachers should be native speakers and American. They must be able to manage and use good techniques in class. 3) the ratio of teaching by English language and teaching by Thai language Kindergarten 1 should be 50: 50 per week. Kindergarten 2 and 3 should be 60: 40 per week and primary level should be learning English 20 hours per week. 4) Early childhood education should focus on creating positive attitudes towards English and recognizing different cultures. Learning by doing and playing focus on English communication and conversation. 5) Expectations on students who graduate from English program can and are confident to express themselves in English in their daily lives. 6) Evaluation of Early Childhood should be based on all four types of development (intellectual, emotional, social and physical) and assess the language skills (listening, speaking, reading and writing). 7) Evaluation of Primary should be evaluated follow with the Ministry of Education regulations, assess the language skills (listening, speaking, reading and writing) and increase language skill assessment with a reliable institution.

2. The result was to develop an English Program Curriculum at The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary). Early Childhood level experts have agreed with the structure of the English Program Curriculum as a whole at the highest level and comment. This curriculum reflects many of the strengths and uniqueness of the early childhood education program because it is designed on the principles and needs of the parents and community.

Keywords : Curriculum Development/ English Program Curriculum/ Early Childhood

บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันมีความสำคัญ เป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการเขียนและการพูด การเรียนภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยควรตระหนักในความสำคัญ และความจำเป็นดังกล่าว จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับปฐมวัย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษได้ดั่งนั้น ควรพัฒนาภาษาตามวิถีธรรมชาติ คือ พัฒนาตามลำดับของทักษะที่ควรจะเป็น โดยเริ่มจากการฝึกทักษะการฟัง – พูด อ่าน และเขียน มุ่งเน้นการพัฒนาเจตคติ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่



หลากหลาย ตามที่กิตติภพ รัตนกรกุล และ เสี่ยม โตรัตน์ (2561 : 177) กล่าวว่า การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันนั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะสำคัญทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับการสอนตามแนววิธีการสื่อสาร (Communicative Approach) ดังที่ Johnson and Morrow (1981: 60 - 66) เสนอหลักการในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า ผู้สอนต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียนและการฝึกภาษา ทำให้การเรียนภาษานั้นมีความหมายต่อผู้เรียน และทำให้การเรียนภาษาที่มีความรู้สึกลึกซึ้งเมื่อเรียนแล้วสามารถทำบางสิ่งบางอย่างเพิ่มขึ้นได้ Littlewood (1984: 17)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัยได้ทำการสอบถามความต้องการจำเป็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถกระทำได้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนควรใช้อาจารย์เจ้าของภาษาในการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาในระดับปฐมวัย ควรเน้นการสอนเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ การสอนในลักษณะเรียนปนเล่นและการทำงานต่างๆ เน้นการออกเสียง มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ควรเน้นสาระสำคัญ การดำเนินการของโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษเพื่อสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แต่ยังคงพบปัญหาในด้านการพัฒนาและการบริหารจัดการหลักสูตร โดยปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนได้คือนั้น ควรเกิดจากทั้งที่บ้านและโรงเรียนซึ่งควรมีความเข้าใจที่ตรงกันในทุกๆ ส่วน มีการกำหนดเป็นมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ควรมุ่งเน้นทักษะ ทางภาษา โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือบูรณาการภาษาอาเซียน (มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ, 2558: 39)

นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนแห่งความสุขและสร้างสรรค์ และปรัชญาโรงเรียน คือ ปัญญาดี รู้วิถีวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล กล่าวคือมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ไปสู่ระดับสากล การศึกษาข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) จึงมีความจำเป็นที่จะออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาและได้เรียนรู้ภาษาในสถานการณ์จริง เน้นความหมายในการสื่อสาร (Meaning) มากกว่ารูปแบบภาษา (Form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และสร้างชิ้นงานหรือผลงานให้เห็น สอดคล้องกับสถานการณ์จริงฝึกการใช้ภาษาตามธรรมชาติ ฝึกคิดแก้ไขปัญหา เกิดความสนุกสนาน เกิดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา (Littlewood, 1984: 17-18, Willis, 1996: 137) และเกิดหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) คณะผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและตอบสนองการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปทุมวันและประถมศึกษา) ระดับปทุมวัน
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปทุมวันและประถมศึกษา) ระดับปทุมวัน

แนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้แนวคิดของโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปทุมวัน พ.ศ.2546 ประกอบด้วยการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ บทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานโครงการ English Program และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร English Program และการสอนภาษาที่สอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยและพัฒนาแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) มีขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาความคาดหวังและสภาพปัจจุบัน ของการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (Analysis : A) และ ระยะที่ 2 การจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (Design and Development : D&D)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ประเด็นสนทนากลุ่ม และแบบวิเคราะห์ข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม สำหรับผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)

ฉบับที่ 2 ประเด็นสนทนากลุ่ม สำหรับหัวหน้าสายชั้น ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปทุมวัน คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้บริหาร เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)

ฉบับที่ 4 แบบวิเคราะห์ข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับปทุมวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปทุมวันเป็นการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษารูปแบบปัจจุบันสำหรับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย

1. ความจำเป็นของภาษาอังกฤษต่อนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองพบว่า ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อนักเรียนจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 99.2 และเห็นว่าไม่จำเป็น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ตามความคิดเห็นของชุมชน พบว่าภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อนักเรียน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 98.5 และเห็นว่าไม่จำเป็น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

2. สัณฐานติของผู้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program

สัณฐานติของผู้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าผู้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program ควรเป็นผู้สอนสัณฐานติอังกฤษและอเมริกันร้อยละ 96.7 และชุมชนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันร้อยละ 87.9

3. ร้อยละของจำนวนเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษต่อชั่วโมงปกติกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจำนวนเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษต่อชั่วโมงปกติกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ควรคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 50 : 50 ต่อสัปดาห์ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 50.4 และชุมชนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 45.5

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจำนวนเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษต่อชั่วโมงปกติกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ควรคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 60 : 40 ต่อสัปดาห์ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 55.3 และชุมชนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 43.9

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจำนวนเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษต่อชั่วโมงปกติกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ควรคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 60 : 40 ต่อสัปดาห์ ร้อยละ 36.6 และชุมชนมีความคิดเห็นว่าจำนวนเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ต่อชั่วโมงปกติกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ควรคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 50 : 50 ต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 39.4



4. หน่วยการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ควรเรียงลำดับเนื้อหา ดังต่อไปนี้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว คิดเป็นร้อยละ 85.4 กิจกรรมพหุปัญญา (Multiple Intelligences) คิดเป็นร้อยละ 81.3 กิจกรรมบูรณาการ STEM และ STEAM คิดเป็นร้อยละ 79.7 ธรรมชาติรอบตัวคิดเป็นร้อยละ 77.2 ตัวเรา คิดเป็นร้อยละ 74.8 บุคคลและสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 72.4 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 9.8 ในด้านชุมชนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยควรเรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวคิดเป็นร้อยละ 83.3 ตัวเรา คิดเป็นร้อยละ 80.3 ธรรมชาติรอบตัว คิดเป็นร้อยละ 71.2 กิจกรรมพหุปัญญา (Multiple Intelligences) คิดเป็นร้อยละ 68.2 กิจกรรมบูรณาการ STEM และ STEAM คิดเป็นร้อยละ 63.6 บุคคลและสถานที่คิดเป็นร้อยละ 62.1 และอื่น ๆ ร้อยละ 4.5

5. ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนต่อนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 95.9 นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้คิดเป็น ร้อยละ 92.7 นักเรียนสามารถฟังภาษาอังกฤษออก ปฏิบัติตามคำสั่งได้ คิดเป็นร้อยละ 87.8 ทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 73.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเข้าใจ ร้อยละ 70.7 และนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 67.5 ในด้านชุมชนมีความคาดหวังว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ 89.4 นักเรียนสามารถฟังภาษาอังกฤษออก ปฏิบัติตามคำสั่งได้คิดเป็นร้อยละ 77.3 ทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 66.7 นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเข้าใจคิดเป็นร้อยละ 60.6 นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 53.0 และนักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 4.5

6. การประเมินผลการสำเร็จการศึกษาในระดับปฐมวัย และการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประเมินผลการสำเร็จการศึกษาในระดับปฐมวัย ประกอบด้วย การวัดความพร้อมทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ และ การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ของผู้เรียน (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา) เหมาะสมและเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 94.3 และชุมชน มีความเห็นสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 92.4

ผลการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน และการสนทนากลุ่มของหัวหน้าสายชั้น ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง มีผลดังนี้ ด้านความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ควรมีการเพิ่มเติมทักษะการสื่อสารในภาษาที่เป็นสากล ด้านปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คือ ครอบครัวยุคใหม่ที่ควรสร้างและส่งเสริมบรรยากาศในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่วนสำคัญอีกหนึ่งส่วนคือ ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา ที่เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้และมีเทคนิคที่ดี



.....

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังประเด็นต่อไปนี้

- 1) ด้านการใช้หลักสูตร English Program ควรให้ความสำคัญกับการแบ่งสัดส่วนการเรียนการสอนในส่วนของการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มีความสมดุลของแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถกระทำได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนควรใช้อาจารย์เจ้าของภาษา ในการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ควรเน้นการสอนเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เน้นการสอนในลักษณะเรียนปนเล่น การทำงานต่างๆ เน้นการออกเสียง การสื่อสารให้
- 3) ด้านสื่อและเทคโนโลยี มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ ควรเน้นสาระสำคัญ
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลทักษะทางภาษาอังกฤษให้ครบ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน แต่ควรมีระดับที่แตกต่างของ อนุบาลปีที่ 1 - 3 โดยการเรียนรู้จะยังคงประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 5) ด้านอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรจัดสภาพแวดล้อม มีสถานที่ที่จะช่วยให้เด็กๆ เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการสังเกต เป็นการเรียนรู้ภาษาจากธรรมชาติ โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญมากๆ ดังสภาพแวดล้อมในห้อง และนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ผลการศึกษาจากสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่าง (Best Practice) ได้ศึกษาสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ 2 แห่ง คือ โรงเรียนบางกอกพัฒนา และโรงเรียนสาธิต “ปิณโบลบำเพ็ญ” สามารถสรุปสาระเยียดได้ดังต่อไปนี้ แนวทางทางการพัฒนาหลักสูตรสามารถนำมาใช้เป็นฐานคิดในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งในประเด็นของการบริหาร งานวิชาการและกิจการนักเรียน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) อย่างเป็นระบบ ขึ้นตอน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ประกอบด้วย การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วยกับโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในระดับปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 1.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครบถ้วน โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม กิจกรรมพิเศษส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดและอยู่ในลำดับเดียวกัน ($\bar{X} = 1.00$, S.D. = 0.00) เมื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วพบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่สะท้อนจุดเด่นและเอกลักษณ์ของการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ดี



อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสำหรับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย พบว่าภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อนักเรียน เนื่องมาจากการที่ประเทศไทยต้องเข้าสู่ AEC และเพื่อให้มีความเป็นสากลมากขึ้น ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เล็ก เพื่อจะได้มีพื้นฐานที่ดี และเด็กสามารถรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กับภาษาไทย สอดคล้องกับแนวคิดของ ทรดาล (2559: 231) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัยอนุบาลให้เป็นเด็กสองภาษาไว้ว่า ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนจะมีการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจภายใต้ชื่อ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Association of Southeast Asian Nations – ASEAN : AEC) การรวมตัวกันนี้ส่งผลให้ทุกสถาบันในสังคมมีการตื่นตัวและเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ AEC โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ไม่เว้นแม้แต่สถาบันครอบครัว ซึ่งการเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ AEC สิ่งที่คุณครูและผู้ปกครองส่วนมากตระหนักคือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สมาชิก AEC ใช้ติดต่อสื่อสารกัน ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของประชาชนคนไทยทุกคน สอดคล้องกับการวิจัยของอภิสรารัตนากร และธีรศักดิ์ อุณารมย์เลิศ (2558: 229) ที่ระบุคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในด้านทักษะ/กระบวนการดี ๑๐ มีทักษะพื้นฐานในการสื่อสารได้ ๑๐ อย่างน้อย 2 ภาษา โดยอาศัยการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของเด็กไทยโดยผ่านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด ดังนั้น การรู้ภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่ เพียงภาษาเดียวจึงไม่เพียงพอสำหรับเด็กอีกต่อไป เนื่องจากการติดต่อสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพนั้นผู้ส่งสารและผู้รับสารควรพูดภาษาเดียวกัน การพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศอื่นๆ ทั่วโลกได้จึงเป็นเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษาในปัจจุบัน

ลักษณะของผู้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร English Program ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ควรเป็นผู้สอนสัญชาติอังกฤษและอเมริกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้สอนทั้งสองสัญชาติสามารถถ่ายทอดได้ทั้งสำเนียงภาษา วัฒนธรรม และพัฒนาความสามารถในการสื่อสารได้ดีกว่าครูที่ไม่ใช่สัญชาติของเจ้าของภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของนิสาชลรักสารวจ (2536: บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่อเจ้าของภาษา ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลความสามารถในการสื่อสารด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่อเจ้าของภาษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 การประเมินผลความสามารถในการสื่อสารด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้านการพูดสูง ระหว่างครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่อเจ้าของภาษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จำนวนเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ต่อชั่วโมงปกติกับการจัดการเรียนการสอน



เป็นภาษาไทยตามระดับชั้น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจำนวนเวลาเรียนเป็นภาษาอังกฤษต่อชั่วโมงปกติกับจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ควรคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 50 : 50 ระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 ควรคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 60 : 40 ต่อสัปดาห์ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2557: 23) ที่จัดทำแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้จัดตามความพร้อมและรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยกำหนดไว้ว่า ควรมีรูปแบบและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันไปตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษาแต่นักเรียนจะต้องได้รับโอกาสและการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้เท่าเทียมกัน และโรงเรียนที่จัดในลักษณะ English Program (EP) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยจัดสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาต่างๆ สัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา / หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าเป็นผู้สอน ยกเว้นภาษาไทยและรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายมุ่งพัฒนาโลกทัศน์และความเป็นสากล

การจัดหน่วยการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้อัตถุระดับปฐมวัย พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้อัตถุระดับปฐมวัย ควรเรียงลำดับเนื้อหา ดังต่อไปนี้ สิ่งต่างๆรอบตัว กิจกรรมพหุปัญญา (Multiple Intelligences) กิจกรรมบูรณาการ STEM และ STEAM ธรรมชาติรอบตัว ตัวเรา บุคคลและสถานที่ และอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการประเมินผลผลการสำเร็จการศึกษาในระดับปฐมวัย ประกอบด้วย การวัดความพร้อมทางวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ และ การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ของผู้เรียน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) สอดคล้องกับการศึกษาของ เมธาวิ ดันวัฒนะพงษ์ (2560: 1446) ที่ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวอเมริกันกิจกรรมที่ใช้สอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอายุ 2 - 3 ปีนั้นเป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่สุดสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยผู้วิจัย ได้ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการ (Development Theories) ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยแล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนต่อนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) เรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ ที่นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถฟังภาษาอังกฤษออก ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนได้รับการพัฒนา นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเข้าใจ และนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ ในด้านชุมชนมีความคาดหวังต่อนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ



(English Program) พบว่า นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถฟังภาษาอังกฤษออก ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนได้รับการพัฒนา นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเข้าใจนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นประโยชน์และนักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณี หรดาล (2559: 233) ที่สรุปไว้ว่า การเรียนรู้ในสถานศึกษาในปัจจุบันนี้ถ้าจะพูดถึงแนวทางการพัฒนาเด็กที่สถานศึกษาคาดหวัง คือให้ ☐ เด็กเติบโตไปพร้อมกับความสามารถในการใช้ ☐ ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนได้ เด็กที่มาเรียนในสถานศึกษาอาจมีทั้งเด็กที่สามารถพูดและเขียนภาษาแม่ได้เพียงภาษาเดียว ขณะเดียวกันก็อาจมีเด็กที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้บ้างหรือบางคนอาจใช้ ☐ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จึงสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว หน้าที่ของสถานศึกษาในเมืองต้นก็ต้องสอนทั้งเด็กที่ใช้ ☐ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และเด็กที่ใช้ ☐ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองให้ ☐ มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับวัย และตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการศึกษาจากสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่าง (Best Practice) ที่จัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) เป็นไปตามพร้อมของแต่ละโรงเรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2557: 11) ที่จัดทำแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีแนวคิดการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน แต่สามารถใช้รูปแบบวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ควรเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน สามารถสร้างเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเท่าเทียม แม้สถานศึกษาจะมีความแตกต่างกันในด้านความพร้อมแต่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควร ☐ เข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ผลการจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ผลการวิจัยพบว่า การนำเสนอผลการจัดทำข้อเสนอการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วยกับโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในระดับปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครบถ้วน โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง วัตถุประสงค์ของโรงเรียน หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม กิจกรรมพิเศษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดและอยู่ในลำดับเดียวกัน เมื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วพบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่สะท้อนจุดเด่นและเอกลักษณ์ของการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามหลักการและความต้องการของผู้ปกครองชุมชน รวมทั้งสะท้อนถึงความสามารถของ



.....

สถานศึกษาในการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) สอดคล้องกับการวิจัยของชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552: 182) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยที่ผลการศึกษพบว่า การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต้องยึดหลักการให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของชุมชนสังคม ให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยมาใช้

1.1 โรงเรียนควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของโรงเรียน โดยคำนึงถึงสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านการศึกษาและสังคม

1.2 การจัดทำหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม ทันสมัย และเป็นไปตามวิทยาการการเรียนรู้ด้านภาษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยมาครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยการประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) หลังการใช้หลักสูตรแล้วเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.2 ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย ได้รับทุนสนับสนุนจาก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)



เอกสารอ้างอิง

- กิตติภพ รัตนกรกุล และ เสียงม โตรัตน์. (2561). “ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 9 (2): 176 – 189.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. เข้าถึงเมื่อ 12 สิงหาคม 2560. เข้าถึงได้จาก file:///C:/Users/ Napadech-PC/Downloads/5705140101%20(1).pdf.
- ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2552). รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิสาชล นักสำรวจ. (2536). การเปรียบเทียบการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่เจ้าของภาษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ. (2558). “การประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 12 (7): 26 – 41.
- เมธาวิ ดันวัฒนะพงษ์ และคณะ. (2560). “การศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวอเมริกัน”. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 การวิจัย 4.0 เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี, 1434-1446.
- อภิสร ชาติภรณ์ และธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2558). “การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการเรียนในยุคประชาคมอาเซียนของผู้เรียนโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 13 (7) 219 – 231.
- อรุณี หรดาล. (2559). เด็กสองภาษา: สร้างได้ในวัยอนุบาล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1), 130-131.
- Johnson, K. & Morrow, K. (Eds.). (1981). **Communication in the classroom: Applications and methods for a communicative approach.** London: Longman.
- Littlewood, W.A. (1984). **Communicative Language Teaching: An Introduction.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Willis, J (1996). **A Framework for task-based learning.** Harlow: Addison Wesley Longman.