



**รายงานวิจัยการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กรณีศึกษาโรงเรียนวัดสโมสร**
**The Research Report in the Development of Educational Quality and
Standard of the Schools under Nonthaburi Provincial Administrative
Organization: A Case Study of Wat Samosorn School**

Received: December 26, 2018

Revised: January 11, 2019

Accepted: January 16, 2019

พรเทพ จันทราอุกฤษฎ์*

Pornthep Chantraukrit

บทคัดย่อ

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดสโมสร เป็นโครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บริบทของโรงเรียน 2) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน 3) ผลการดำเนินโครงการ และ 4) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการ วิธีการดำเนินการวิจัยจากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสโมสร โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามร่วมกับการสังเกตการณ์ แบบสัมภาษณ์ และบันทึกการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสโมสร เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า 1) โรงเรียนวัดสโมสร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 275 คน มีครู 19 คน สัดส่วนครูต่อนักเรียนคือ 1 ต่อ 15 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา จำนวน 4 แผนงาน คือ แผนงานพัฒนาครูและผู้บริหาร แผนงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ และ แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3) ผลการพัฒนาโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะในการบริหาร กล่าวคือ มีการประเมินผลระบบการบริหารและการนิเทศ มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพ และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านครู พบว่าครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน ในด้านนักเรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น และ 4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนา/คุณภาพการศึกษา/ มาตรฐานการศึกษา/ องค์การบริหารส่วนจังหวัด

* อาจารย์ ดร. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม



Abstract

The case study of Wat Samosorn School is part of the development of educational quality and standard of the schools under the Nonthaburi provincial administrative organization project. The objectives of this research were 1) to study the context of the school, 2) to study the characteristics of activities, materials and the development programs for the school, 3) to study the results, and 4) to study the impact of the school development project. In terms of methodology, this research employs surveys on the basic information of the Wat Samosorn School, including questionnaires, observations, interviews, and reports on project participation, in accordance with the Educational Institute Development Plan, which covers 2 semesters. The studies concluded that 1) the Wat Samosorn School teaches students from the kindergarten level up to the 9th grade, and with 275 students and 19 teachers – a teacher-to-student ratio of 1:15 – is considered a small school, 2) the school has participated in 4 education institute development programs, which are teachers & executives, curriculum and instruction, administration and quality assurance, and learning environment, 3) school administrations developed their competency to improve administration, supervision, and quality assurance systems, school curriculum development, in terms of teachers, they wrote a student-centered lesson plan, student learning development system, and classroom management, in terms of students, they have higher academic achievements and more learning behaviors, and 4) the school now enjoys a beautiful, sanitary, and friendly environment, and the surrounding local community values and collaborates with the school in noticeably higher levels.

Keywords : Development/ Quality Education/ Standard Education/ Provincial Administrative Organization

บทนำ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีนโยบายที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 32 โรงเรียน ที่โอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ให้มีมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และยกระดับการศึกษาของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้มีสภาพที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2551) ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่น ที่ทันสมัย ทันโลก อย่างผสมผสานกับภูมิปัญญาดั้งเดิมของท้องถิ่น และตรงกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน (People Needed) เกิดการประหยัดค่าใช้จ่ายจากการที่ต้องขอเพิ่มคนเพิ่มงบประมาณ (Requirement) เมื่อมีงานหรือโครงการ มาเป็นการเพิ่มการจัดการ (Management) เพราะทุกภาคีร่วมพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วม (Participation) รวมทั้งจะช่วยยกระดับคุณภาพ



การจัดการศึกษา จากการเข้าร่วมติดตามตรวจสอบผลการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนโดยชุมชนเอง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานของรัฐ ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 มาตรา 80 (4) และ 289 (สถาบันพระปกเกล้า, 2551) โดยรัฐส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2548 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น โดยเป็นแผนระยะยาวที่กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งแสดงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพิจารณาในอนาคตโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด อำเภอ แผนชุมชน และนโยบายผู้บริหารท้องถิ่น (กองแผนและงบประมาณ, 2551)

การกระจายอำนาจทางการศึกษาดังกล่าว เป็นผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยวางแผนขอความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดำเนินการ “โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี” โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ (1) เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพ (3) เพื่อพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพของโรงเรียน และ (4) เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการดังกล่าวประกอบด้วย 4 แผนงาน 17 โครงการ ดังนี้

1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 โครงการ คือ (1) โครงการปฐมนิเทศผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) โครงการศึกษาดูงานด้านการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจิตสาธารณะ (3) โครงการปฐมนิเทศครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) โครงการพัฒนาครูปฐมวัยและประถมศึกษา (5) โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษา และ (6) โครงการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัย (3) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา (4) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษา และ (5) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยนิสิตอาสาสมัคร



3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการนิเทศ (2) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ และ (3) โครงการอาศรมการเรียนรู้สำหรับครู

4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (2) โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน และ (3) โครงการศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

โครงการทั้ง 17 โครงการดังกล่าว ดำเนินการเป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ดังนั้น คณะผู้วิจัยจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้ร่วมกันทำวิจัย เพื่อศึกษาผลของการดำเนินโครงการดังกล่าวในด้าน (1) บริบทของโรงเรียน (2) กิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน (3) ผลการพัฒนาโรงเรียน และ (4) ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชน

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษา

1) บริบทของโรงเรียน
2) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ได้ดำเนินการตามโครงการ 17 โครงการ

3) ผลการดำเนินโครงการ 17 โครงการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

4) ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการ 17 โครงการ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายและแหล่งข้อมูล

1) กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดสโมสร์ ประกอบด้วย (1.1) ผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูจำนวน 18 คน (1.2) นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 275 คน

2) ข้อมูลได้จากแหล่งข้อมูล 3 แหล่ง ดังต่อไปนี้ (2.1) ข้อมูลเอกสาร ประกอบด้วย เอกสารเกี่ยวกับโรงเรียน ครู และนักเรียน (2.2) บุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2.3) กิจกรรมโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคารพธง



ชาติ กิจกรรมโฮมรูม ห้องเรียนต่างๆ ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องอาหาร กลางวัน กิจกรรมหลังเลิกเรียน และกิจกรรมการลงภาคสนาม และกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมงานวันออกนอกนทรีบาน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมี 3 กลุ่มใหญ่ มีดังต่อไปนี้

1) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเอกสาร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกคะแนน NT และคะแนน ONET

2) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลบุคคล ได้แก่ (2.1) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียนวัดสโมสโร แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียนวัดสโมสโร และแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้บริหาร ซึ่งแบบสอบถามและแบบประเมินมีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผ่านเกณฑ์โดยมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกข้อคำถาม ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (2.2) ข้อมูลผลการจัดประชุมโครงการพัฒนาครูปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ประกอบด้วย แบบประเมินร่วมกันสะท้อนและเสริมสร้างความคิดต่อกิจกรรมฝึกอบรม โครงการพัฒนาครูปฐมวัย และประถมศึกษา แบบประเมินร่วมกันสะท้อนและเสริมสร้างความคิดต่อกิจกรรมฝึกอบรม โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษา ซึ่งแบบประเมินทั้งสามมีความตรงตามเนื้อหา ผ่านเกณฑ์โดยมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (2.3) ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหาร ประกอบด้วย แบบสอบถามร่วมสะท้อนคิดวันออกนอกนทรีบาน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ อบจ.นทรีบาน แบบสัมภาษณ์วันออกนอกนทรีบานเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ อบจ.นทรีบาน แบบติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และประเมินตนเองของครูในการส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวกให้แก่นักเรียนในชั้นเรียนของครู แบบติดตามผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด อบจ.นทรีบาน ซึ่งแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบติดตามผลการพัฒนา และแบบประเมินมีความตรงตามเนื้อหา ผ่านเกณฑ์โดยมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ที่ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

3) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลกิจกรรมโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลผลการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย แบบสังเกตการลงภาคสนาม แบบบันทึกการลงภาคสนาม



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยสำรวจข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสโมสร โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม
2) ผู้วิจัยสังเกตการณ์และบันทึกการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสโมสร เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา โดยแผนงานที่ดำเนินการประกอบด้วย 4 แผนงาน 17 โครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 โครงการ คือ (1) โครงการปฐมนิเทศผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) โครงการศึกษาดูงานด้านการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจิตสาธารณะ (3) โครงการปฐมนิเทศครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) โครงการพัฒนาครูปฐมวัยและประถมศึกษา (5) โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษา และ (6) โครงการการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัย (3) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา (4) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษา และ (5) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยนิติตอาสาสมัคร

2.3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการนิเทศ (2) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ และ (3) โครงการอาศรมการเรียนรู้สำหรับครู

2.4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (2) โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน และ (3) โครงการศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

3) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลผลการจัดประชุมโครงการพัฒนาครูปฐมวัย และประถมศึกษา และโครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษา โดยการใช้แบบสอบถาม

4) ผู้วิจัยดำเนินการนิเทศ โรงเรียนวัดสโมสร จำนวน 3 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ตามโครงการฯ และปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานต่างๆ

5) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลงานวันออกถนนทริบาน โดยการใช้แบบสอบถาม การสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาผลการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน

6) ผู้วิจัยติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และติดตามผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหาร โดยการใช้แบบสอบถาม

7) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการวิจัย



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

2) วิเคราะห์ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่ได้ดำเนินการตามโครงการ 17 โครงการ

3) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ 17 โครงการ ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านผู้บริหารและระบบการบริหาร ครูและระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

4) วิเคราะห์ผลกระทบของการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการ 17 โครงการ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ และวิถีชีวิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาในโรงเรียน และผลกระทบที่มีต่อชุมชน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1) บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนวัดศโสมสร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนที่ได้ทำการบันทึกข้อมูลทั้งสิ้น 275 คน มีครู 19 คน สัดส่วนครูต่อนักเรียนคือ 1 ต่อ 15 คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ลักษณะเด่นของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ ด้านดนตรี ได้แก่ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ วงดุริยางค์ ดนตรีสากล ด้านอาชีพ ได้แก่ การตัดเย็บเสื้อผ้า นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และพัฒนาชุมชน ได้แก่ โครงการจิตอาสา โครงการให้ความรู้แก่ชุมชน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการน่องไหว้พี่ และโครงการธนาคารความดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีการสอบ NT ในระดับชั้น ป.3 และ ม.3 โดยคะแนน NT ในระดับชั้น ป.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 22.03 ในระดับชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 17.07 สำหรับคะแนน ONET มีการสอบในระดับชั้น ป.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ 39.23 ความคิดเห็นของนักเรียนจำนวน 53 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชา และการแนะนำการใช้ความรู้ที่เรียนไปสู่การตัดสินใจและการปฏิบัติในฐานะคนดีและพลเมืองดี ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าการปฏิบัติในด้านอื่น คือ การส่งเสริม



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ความคิดเห็นของครูจำนวน 18 คน ที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การแนะนำการใช้ความรู้ที่เรียนไปสู่การตัดสินใจและการปฏิบัติในฐานะคนดีและพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากแต่น้อยกว่าการปฏิบัติในด้านอื่น คือ การบอกริวิ้วัดผลและประเมินผลและบอกผลการเรียนให้นักเรียนทราบเป็นระยะๆ

2) ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียน

ลักษณะของกิจกรรม สื่อ และโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนที่โรงเรียนวัดศโสมสรได้ดำเนินการแล้ว มี 9 โครงการ ดังนี้ 2.1) แผนงานพัฒนาครู และผู้บริหาร มี 3 โครงการ คือ (1) โครงการปฐมนิเทศครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) โครงการพัฒนาครูปฐมวัยและประถมศึกษา และ (3) โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษา 2.2) แผนงานพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน มี 4 โครงการ คือ (1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนปฐมวัย (3) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนประถมศึกษา และ (4) โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนมัธยมศึกษา 2.3) แผนงานพัฒนาระบบบริหาร การนิเทศ และการประกันคุณภาพ มี 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาระบบบริหารและการนิเทศ และ 2.4) แผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มี 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนมีดังนี้ (1) ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความรู้ที่ได้รับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับความรู้สูงสุดในระดับมาก คือ การปฐมนิเทศ และหน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับความรู้ในระดับน้อย คือ สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ICT เพื่อการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (2) ความพึงพอใจต่อสื่อ/ กิจกรรมโดยภาพรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความพึงพอใจต่อสื่อ/ กิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การปฐมนิเทศ และหน่วยการเรียนรู้ที่มีความพึงพอใจในระดับน้อย คือ สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ICT เพื่อการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และ (3) ความเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้โดยภาพรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายหน่วยการเรียนรู้ พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับปานกลางทุกหน่วยการเรียนรู้

3) ผลการพัฒนาโรงเรียน

3.1) การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และระบบการบริหาร

การบริหารโรงเรียนของคณะผู้บริหาร สรุปได้ว่า มี 4 ด้าน ที่มีพัฒนาการจากเดิมที่ยังไม่ได้ดำเนินการมาเป็นอยู่ระหว่างดำเนินการ คือ (1) การประเมินผลระบบการบริหารและการนิเทศ (2) การจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน (3) การติดตามประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพ และ (4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงมาตรฐาน สำหรับด้านที่เหลือ 6 ด้าน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คือ ดำเนินการเสร็จแล้ว 2 ด้าน อยู่ระหว่างดำเนินการ 1 ด้าน คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน แต่ยังไม่ได้ดำเนินการ 1 ด้าน คือ (1) การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (2) การกำกับติดตามและประเมินผล และ (3) การดำเนินงานตามคู่มือคุณภาพ



3.2) การเปลี่ยนแปลงของครู และระบบการจัดการเรียนการสอน

3.2.1) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ของครูโดยภาพรวม สรุปได้ว่า มี 3 ด้านที่มีพัฒนาการจากเดิมอยู่ระหว่างดำเนินการมาเป็นดำเนินการเสร็จแล้ว คือ (1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง (2) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่มีการออกแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และ (3) มีระบบข้อมูลนักเรียนเพื่อการพัฒนาเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับด้านที่เหลือ 8 ด้าน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือ ดำเนินการเสร็จแล้ว 2 ด้าน และอยู่ระหว่างดำเนินการ 6 ด้าน คือ (1) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ (2) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาว (3) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย (4) ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (5) มีระบบการวัดและประเมินผลและการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และ (6) มีรายงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของเทอมนี้

3.2.2) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ของครู จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาพัฒนาการได้ และ 3.2.3) การประเมินตนเองของครูในการส่งเสริมวินัยเชิงบวกให้แก่ นักเรียน สรุปได้ว่า ทุกพฤติกรรมมีการปฏิบัติในระดับมากโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

3.3) การเปลี่ยนแปลงระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สรุปได้ว่า มีการดำเนินการเสร็จแล้วในทุกด้าน การดำเนินการที่มีพัฒนาการจากยังไม่ได้ดำเนินการเป็นดำเนินการเสร็จแล้ว 2 ด้าน คือ (1) ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และ (2) ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

3.4) การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

จากข้อมูลภาคสนามและข้อมูลสะท้อนคิดของผู้บริหารและครู สรุปผลที่เกิดขึ้นต่อการเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน คือ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาครู รู้เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายในเรื่องที่สอน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากของจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในเรื่องต่างๆ ดังนี้ (1) นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีพัฒนาการทางการเรียนรู้มากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สนใจและกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน สนุกกับการเรียนมากขึ้น และมีความสุข (3) นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น และสามารถร่วมงานกับชุมชนได้ และ (4) นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น

4) ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชน จากข้อมูลภาคสนามและข้อมูลสะท้อนคิดของผู้บริหารและครู สรุปผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชน มีดังนี้ (1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ (2) การทำงานของโรงเรียนมีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ระบบการเรียนการสอนของครู การจัดกิจกรรม และการให้ความสนใจนักเรียน และใฝ่เรียนรู้คุณธรรม (3) โรงเรียนจัดกิจกรรม



.....

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมผู้ปกครองเข้าใจในระบบการดูแลนักเรียน และให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนที่บ้านควบคู่กับทางโรงเรียน (4) โรงเรียนได้รับความไว้วางใจในการนำบุตรหลานเข้าโรงเรียน ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น (5) ชุมชนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นโรงเรียนมากขึ้นเนื่องจากโรงเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชนใกล้เคียง โรงเรียนมากขึ้น และเห็นการติดตาม ดูแลเอาใจใส่นักเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจน มีห้องเรียนต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น (6) ชุมชนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการน้ำเต้าหู้ ปาท่องโก๋ ซึ่งเป็นโครงการที่ช่วยให้ชาวบ้านได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ กิจกรรมวันแม่ การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีปีพาทย์มอญ กิจกรรมอาสาพัฒนาในวันหยุด การสอดส่องดูแลทรัพย์สินของโรงเรียน และ (7) ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและความเปลี่ยนแปลงทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากข้อมูลการเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูปฐมวัยและประถมศึกษาของครูโรงเรียนวัดสโมสรคเป็นร้อยละ 58.33 ทั้งนี้เพราะโรงเรียนวัดสโมสรคเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูบางท่านสอนเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา จึงไม่ต้องการอบรมในครั้งนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับความรู้จากการอบรม และความพึงพอใจต่อสื่อ/ กิจกรรมและความเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้มากที่สุด คือ “การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน” อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่ยังไม่ชำนาญในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จึงให้ความสำคัญเห็นประโยชน์ของการทำวิจัยที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและเป็นระบบมากขึ้น เช่น การจัดทำผังข้อสอบ การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นต้น ซึ่งสามารถนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนต่อไปได้ สอดคล้องกับ เคนดาว ชลวิทย์ และศิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา (2556) ที่กล่าวว่าเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูพัฒนาการสอนได้คือ การวิจัย แต่ครูยังคงมีปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยที่ไม่ถูกต้อง จนไม่สามารถเริ่มต้นทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับความรู้จากการอบรม และความพึงพอใจต่อสื่อ/ กิจกรรมและความเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ไปใช้ในระดับน้อย คือ “สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ICT เพื่อการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน” อาจเป็นเพราะช่วงเวลาในการอบรมน้อยเกินไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรมมาก และทักษะทางเทคโนโลยีของผู้เข้าอบรมมีความแตกต่างกันมาก จึงทำให้ได้รับความรู้ไม่มากเท่าที่ควร

การวิจัยครั้งนี้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน คือ (1) การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และระบบการบริหาร (2) การเปลี่ยนแปลงของครู และระบบการจัดการเรียนการสอน (3) การเปลี่ยนแปลงระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และ (4) การเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารได้รับแนวทางในการ



บริหารงาน ระบบการทำงานในโรงเรียนเป็นระบบมากขึ้น ดังที่ จงรักษ์ ศรีทิพย์ และดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะเป็นกลไกในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ หากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถและทักษะการบริหารจัดการที่วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบจะทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาครั้งนี้มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด อปท. โดยเฉพาะระบบสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการดำเนินการเสร็จแล้วในทุกด้าน ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมและการบริการเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ Sergiovanni (2015) ที่กล่าวไว้ว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นควรมีลักษณะการสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ผู้เรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

เมื่อพิจารณาผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนและผลกระทบต่อชุมชนพบว่า มีความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ และยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549) ทั้งนี้อาจเป็นไปตามที่ วลัยลักษณ์ โจมไตร และวัลนิภา ฉลากบาง (2559) กล่าวไว้ว่า ความมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีอิทธิพลต่อการทำงานของบุคลากร สอดคล้องกับ นุชนรา รัตนศิริประภา (2552) ที่พบว่าความร่วมมือกันของบุคคลและองค์กรจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกกับการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาจะมีความทำงานร่วมกันในลักษณะการประสานประโยชน์ซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ด้านการนิเทศ 1) ควรเพิ่มจำนวนคณาจารย์ในการนิเทศโรงเรียน จากเดิมที่มานิเทศโรงเรียนละ 1-2 คน เพื่อการนิเทศอย่างทั่วถึงและครอบคลุมด้านต่างๆ 2) ควรเพิ่มจำนวนครั้งในการนิเทศเพื่อเป็นการติดตามอย่างใกล้ชิด และมีความต่อเนื่องมากขึ้น ด้านการจัดอบรม 1) สถานที่ในการจัดอบรม ควรอยู่ในบริเวณที่เดินทางมาอบรมได้สะดวก 2) ควรเพิ่มเวลาในการอบรม เพราะบางเรื่องเวลาไม่เพียงพอ 3) ควรลดจำนวนคนในการเข้าอบรมแต่ละครั้ง เพื่อให้วิทยากรดูแลได้อย่างทั่วถึง 4) ควรจัดอบรมแยกเป็น



.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรงกับการนำไปใช้มากขึ้น 5) ควรมอบหมายงานต่างๆ ที่ให้ได้อย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง และ 6) เรื่องที่ครูให้ความสนใจในการอบรมครั้งต่อไป ได้แก่ การทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียน 1) ควรจัดประชุมครูเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ประเด็นปัญหา ข้อบกพร่องของโรงเรียนให้ชัดเจนเพื่อช่วยกันพัฒนาให้ตรงจุด อันจะทำให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และควรจัดประชุมบ่อยครั้งสม่ำเสมอ 2) ควรพัฒนาโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3) ควรพัฒนาโครงการอื่นๆ เพิ่มขึ้น ที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี 1) ควรให้การสนับสนุนและพัฒนาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และตรงกับความต้องการของแต่ละโรงเรียน และ 2) ควรมีการประสานงานและวางแผนการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการสำรวจความต้องการของโรงเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และ 2) ควรทำวิจัยและพัฒนา พร้อมติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กองแผนและงบประมาณ. (2551). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2552 – 2556) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. นนทบุรี: กองแผนงานและงบประมาณ.

จงรักษ์ ศรีทิพย์ และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 8(2): 256-269.

เด่นดาว ชลวิทย์ และสิริพันธ์ สุวรรณมรรคา. (2556). “การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการเสริมสร้างความสามารถในการเขียนรายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 5(1): 267-267.

นุชนรา รัตนศิริประภา. (2552). “รูปแบบการจัดการซัพพลายเชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”.

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 1(1): 81-92.

วลัยลักษณ์ โจมไตร และวัลลิกา ฉลากบาง. (2559). “การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1”.

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 8 (2): 334-347.

สถาบันพระปกเกล้า. (2551). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.



.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ข้อมูลประกอบการลงนามข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างสภาวะระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-2553). กรุงเทพมหานคร.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. (2551). ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร.

Sergiovanni, T. J. (2015). *The Principship: a Reflective Practice Perspective*, 7th ed. Boston: Allyn and Bacon.