



**คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์
ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร**

**Entrepreneurial Characteristics of Private School Administrators Affecting
Strategic Management of Private Schools in Bangkok**

Received: April 25, 2019

Revised: July 5, 2019

Accepted: July 15, 2019

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา*

Kamolmal Chaisirithanya

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร และคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 519 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยตารางของเครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 225 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยแบ่งประชากรออกเป็นเขต/อำเภอ ซึ่งในแต่ละเขต/อำเภอประกอบด้วยโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่เปิดสอนระดับชั้นแตกต่างกัน จากนั้นจึงใช้การสุ่มแบบง่ายให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้านดังนี้ การสร้างทีม การประเมินความเสี่ยง พลังการทำงานสูง พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดทนอดกลั้น แรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ความเป็นตัวของตัวเอง ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ความอดทนต่อความล้มเหลว ความอดทนต่อความไม่ชัดเจน การมุ่งแสวงหาโอกาส ความมุ่งมั่นแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ วิสัยทัศน์ การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ และ อำนาจการควบคุมภายในตน 2) ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้านดังนี้ การกำหนดทิศทาง การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการกำหนดกลยุทธ์ และ 3) คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ

* อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



.....

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยสามารถร่วมกันทำนายในภาพรวมได้ร้อยละ 86.1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

คำสำคัญ : คุณลักษณะผู้ประกอบการ/ การบริหารเชิงกลยุทธ์

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the level of entrepreneurial characteristics of private school administrators in Bangkok, 2) the level strategic management of private schools in Bangkok, and 3) the entrepreneurial characteristics of private school administrators affecting strategic management of private schools in Bangkok. The population used in the research included 519 private school administrators in Bangkok. The sample size of 225 private school administrators were determined by the tables of Krejcie and Morgan. The cluster sampling method was employed by dividing the population into districts while each district consisted of private schools that offer different levels of education. Then, simple random sampling method was used to get the determined samples. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient Analysis, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The research findings revealed as follows: 1) The level of entrepreneurial characteristics of private school administrators in Bangkok was at the highest level as a whole. When considering at individual aspect, they were ranked by the descending orders of mean as follows; team building, calculated risk taking, high energy level, commitment, determination, and perseverance, drive to achieve, creativity and innovativeness, independence, self-confident and optimism, tolerance for failure, tolerance for ambiguity, opportunity orientation, persistent problem solving, initiative and responsibility, vision, seeking feedback, integrity and reliability, and internal locus of control. 2) The level of strategic management of private schools in Bangkok was at highest level, as a whole. When considering at individual aspect, they were ranked by the descending orders of mean as follows; strategic direction setting, strategic control and evaluation, strategic analysis, strategic implementation, and strategic formulation. 3) The entrepreneurial characteristics of private school administrators in Bangkok totally affected strategic management of private schools in Bangkok which could predict strategic management as a whole at 86.1. at statistical significance of 0.01.

Keywords : Entrepreneurial Characteristics/ Strategic Management



บทนำ

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ได้ตราขึ้นเพื่อกำหนดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีฐานะเป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหาร เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนให้มีความเป็นอิสระโดยมีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ นอกจากนี้ เพื่อให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐพร้อมให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน และสิทธิประโยชน์อย่างอื่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้แก่สถานศึกษาของเอกชน (Private School Act BE., 2008: 48) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจึงต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Office of the Education Council, 2017: 17) ทั้งนี้การบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมทั้งภาครัฐและเอกชน ยังคงต้องยึดจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนงาน/โครงการสำคัญให้เป็นรูปธรรมสอดคล้องเชื่อมโยงเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับการศึกษาของชาติ ดังนี้ 1) ด้านความมั่นคง มีแนวทางหลักในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการ 2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีแนวทางหลักในการผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีแนวทางหลักในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีแนวทางหลักในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน 5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทางหลักในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน 6) ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มีแนวทางหลักในการพัฒนากฎหมายการศึกษา และการปรับปรุงระบบการบริหารบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education, 2017: 2-6) ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเอกชนมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อรองรับกับสถานการณ์ดังกล่าว จึงนำมาสู่แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 – 2564 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้คือ “การศึกษาเอกชนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2) การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อ



การศึกษาเอกชน 3) การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 4) การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของการศึกษาเอกชน 5) การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6) การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (Office of the Private Education Commission, 2017: 25)

จากการศึกษาข้อมูลในด้านการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในปัจจุบันยังพบว่ามีปัญหาที่ยังไม่เอื้อต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้ 1) ปัญหาเรื่องเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนยังไม่มีเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการปรับค่าหัวเงินอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพิ่มมากขึ้น เพราะปัญหาที่โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กประสบทำให้ช่วง 20 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนปิดตัวประมาณ 200 แห่ง จากทั้งหมด 800 แห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education, 2017: Online) 2) ปัญหาสมองไหลของครูโรงเรียนเอกชน จากกรณีที่รัฐบาลมีมติเปิดโอกาสให้ผู้ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู สามารถสมัครสอบบรรจุเป็นครูได้ ซึ่งทำให้กระทรวงโรงเรียนเอกชนเกิดการสมองไหลของครูเอกชนออกไปสอบบรรจุในโรงเรียนของรัฐ (พัทธโรจน์ กมลโรจน์ศิริ Kamonrojssiri, 2017: Online) 3) ปัญหาภาวะขาดทุนของโรงเรียนเอกชน พบว่าโรงเรียนเอกชนจำนวนมาก ตกอยู่ในภาวะเสี่ยงที่จะปิดตัว โรงเรียนเอกชนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 200 คน ถือว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ในปี 2558 – 2559 มีอัตราเสี่ยงหรือมีแนวโน้มที่ไม่สามารถดำเนินการต่อได้ ซึ่งพบว่ามี 913 โรงเรียนทั่วประเทศ อยู่ภาวะขาดทุนที่เสี่ยงต่อการปิดตัว (กฤตชัย อรุณรัตน์ Arunrat, 2017: Online) สอดคล้องกับความเห็นของประธานกลุ่มเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร เปิดเผยมุมมองว่า ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กเจอปัญหาทางเศรษฐกิจ นับตั้งแต่มีการปรับเงินเดือนครูเมื่อปี 2554 ตามนโยบายปริญญาตรีเงินเดือน 15,000 บาท และต้องแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียง โรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ และโรงเรียนนานาชาติ (จินดา ตันตราจิน Tantrajin, 2017: Online) 4) ปัญหาการแข่งขันในธุรกิจการศึกษา ขณะที่เกิดความเฟื่องฟูของธุรกิจโรงเรียนนานาชาติ พบว่ามีข้อมูลระบุว่าในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา มีการขอใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นทุกปี โดยเฉพาะในพื้นที่ต่างจังหวัดซึ่งเติบโตขึ้นแบบก้าวกระโดด (กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education, 2017: Online) สอดคล้องกับทิศทางการลงทุนในธุรกิจการศึกษาของบุญยสิทธิ์ โชควัฒนา (Chokwattana, 2018: Online) เปิดเผยว่า บริษัทมีแผนที่จะขยายธุรกิจการศึกษาของเครือสหพัฒน์มากขึ้นจากเดิมที่มีอยู่แล้ว และได้เซ็นสัญญารับสิทธิ์จากโรงเรียนนานาชาติชื่อดังแห่งหนึ่งของกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ นำแบรนด์โรงเรียนนานาชาติดังกล่าวนั้นเข้ามาเปิดบริการการศึกษาในไทยภายในปี 2563 อย่างไรก็ตามผู้ประกอบการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่างเร่งทำการตลาด เพื่อกระตุ้นการใช้จ่ายจากผู้ปกครองล่วงหน้า และช่วงชิงกำลังซื้อในระยะเวลานั้น ๆ ทั้งนี้ จากการสำรวจพฤติกรรมผู้ปกครองที่มีบุตรหลานที่กำลังศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษา ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล ช่วงเปิดเทอมใหญ่ปี 2561 ของศูนย์วิจัยกสิกรไทย (Kasikorn Thai Research Center, 2018: Online) พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่กังวลเกี่ยวกับสภาพคล่องทางการเงินในช่วงเปิดเทอมใหญ่ ปี 2561 โดยมีการปรับตัวด้วยการลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวัน ควบคู่หารายได้เสริมเพิ่ม อีกทั้งส่วนใหญ่ยังไม่



ปรับลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของบุตรหลาน ยกเว้นค่าชุดนักเรียน 5) ปัญหาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชน การจัดการศึกษาโดยเอกชนและผู้จัดการศึกษาเอกชนเป็นกำลังสำคัญอย่างมากของประเทศ ฉะนั้น ภาครัฐควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ดีที่สุด ให้บุคคลเหล่านี้เป็นกำลังสำคัญในการร่วมกันจัดการศึกษารวมถึงส่งเสริมให้มีบทบาทมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ Office of the Minister, 2013: Online)

จะเห็นได้ว่าการขับเคลื่อนแผนการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติไปยังโรงเรียนและลงสู่ห้องเรียน รวมทั้งการเผชิญกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในภาพรวมที่ยังไม่เอื้อต่อยุทธศาสตร์การพัฒนา จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีคุณลักษณะผู้ประกอบการในการขับเคลื่อนองค์การด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารควรมีความพร้อมและรู้เท่าทันทิศทางการเปลี่ยนแปลงในบริบทปัจจุบัน ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ถือได้ว่าเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจการศึกษา ซึ่งมีมุมมองการบริหารเชิงธุรกิจในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้กิจการอยู่รอดและนำผลกำไรมาสู่สถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรมีคุณลักษณะผู้ประกอบการและจิตวิญญาณของความเป็นผู้ประกอบการ มีความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ มีความไวต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มต่างๆ มีความทันสมัย มีความสนใจ กระตือรือร้นต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ และพร้อมที่จะรับมือต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (วิฑูรย์ สิมะโชคดี Simachokdee, 2002: 153) รวมทั้งมีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ มีความกล้าเสี่ยง มีความมั่นใจในตัวเองและมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารเชิงกลยุทธ์ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศสืบไป ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวคิดทฤษฎีคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารตามแนวคิดของ กูร์ทโก และ ฮอดเกทส์ (Kuratko and Hodgetts, 2001:99-104) ประกอบด้วย พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดทนสูง แรงขับสู่ความสำเร็จ การมุ่งแสวงหาโอกาส ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นแก้ปัญหา การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ อำนาจการควบคุมภายในตน ความอดทนต่อความไม่ชัดเจน การประเมินความเสี่ยง ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ ความอดทนต่อความล้มเหลว พลังการทำงานสูง ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม วิสัยทัศน์ ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี และการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนตามแนวคิดของพสุ เดชะรินทร์ และ ชัยวัฒน์ หฤทัยพันธ์ (Decharin, and Haruthaiphon, 2010: 31-32) David, Fred R. (1997) สุพานิ สฤกษ์วานิช (Saritwanich, 2004: 18-22) ประกอบด้วยการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดทิศทาง การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นประโยชน์ทางทฤษฎีและทางปฏิบัติในการประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 – 2564 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน Office of the Private Education Commission, 2017: 25) ที่กำหนดว่าการศึกษาเอกชนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อตอบสนองจุดเน้นเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาของชาติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ



สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสาข์ โชคพรหมอนันต์ และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ (Chokpromanan and Jadesadalug, 2015: 983-984) ที่พบว่าคุณลักษณะของผู้ประกอบการด้านความก้าวร้าวในการแข่งขันและด้านความใฝ่ใจในความสำเร็จมีอิทธิพลทางบวกต่อความสำเร็จในการประกอบการ และธุรกิจที่ต้องการประสบความสำเร็จ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ ที่เชื่อมโยงถึงการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ได้วางไว้และใช้ในสถานการณ์ที่มีความท้าทาย (Dess, Lumpkin and Eisner, 2007 อ้างถึงใน สุธีรา อะทะวงษา Atawongsa, 2013: 18-19) คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการ เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการทำให้ธุรกิจเติบโตอย่างรวดเร็ว (Harms, 2009 อ้างถึงใน สุธีรา อะทะวงษา Atawongsa, 2013: 18-19) สอดคล้องกับแนวคิดของ เอ็นทริอาโก (Entrialgo, 2002 อ้างถึงใน สุธีรา อะทะวงษา Atawongsa, 2013: 18-19) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการตามแนวคิดที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางของ มิลเลอร์ (Miller, 1983 อ้างถึงใน สุธีรา อะทะวงษา Atawongsa, 2013: 18-19) ว่าคุณลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการจะต้องประกอบด้วย การสร้างนวัตกรรม การเผชิญความเสี่ยง และการทำงานเชิงรุก ซึ่งเป็นพฤติกรรมของผู้ประกอบการแต่ละรายที่จะแสดงออกในการประกอบการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธีรา อะทะวงษา (Atawongsa, 2013: 18-19) ที่พบว่าตัวแปรร่วมที่สำคัญที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตขององค์กร สำหรับคุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการได้แก่ การทำงานเชิงรุกและการวิเคราะห์คู่แข่ง ส่วนลักษณะของสถานประกอบการคือองค์การมีการทำงานเชิงรุก กลยุทธ์การตลาด และนวัตกรรมองค์กร

เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครถือเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองหลวงและเป็นเขตเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูง ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายด้านการบริหารจัดการศึกษาและการปรับตัวในเชิงกลยุทธ์เพื่อความอยู่รอดและธำรงรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือศรัทธาของผู้ปกครองและนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจึงต้องมีคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียนของรัฐ และควรนำคุณลักษณะของผู้ประกอบการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติภายใต้การบริหารเชิงกลยุทธ์ และนำพาให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ดังนั้นคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารจึงเป็นคุณสมบัติที่สำคัญและเป็นประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียนเอกชนซึ่งมีลักษณะการดำเนินงานธุรกิจการศึกษาที่ต้องบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ สร้างผลกำไรเพื่อความอยู่รอดของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. ระดับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
2. ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
3. คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน

เอกชนในกรุงเทพมหานคร



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสาเหตุ (Causal Research) โดยศึกษาตัวแปรจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอบถามระดับปฏิบัติ แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (The One Shot, Non-Experimental Case Study Design) งานวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน ดังนี้คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาตัวแปรคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครและตัวแปรการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ขั้นที่ 2 การศึกษาระดับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครและระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร และขั้นที่ 3 การศึกษาคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 519 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 225 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็นเขต/อำเภอ ซึ่งในแต่ละเขต/อำเภอประกอบด้วยโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่เปิดสอนระดับชั้นแตกต่างกัน จากนั้นจึงใช้การสุ่มแบบง่ายให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการตรวจสอบว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์มากกว่า 0.50 ทุกข้อ และมีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.989 สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับมา 195 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.67

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายลักษณะของตัวแปรที่ศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 และข้อที่ 2 นั้นใช้สถิติพื้นฐาน (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้แนวคิดของเบสท์ (Best, 1981: 182) ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ใช้สถิติอนุมานเพื่อประมาณค่าพารามิเตอร์ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation Coefficient) ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังกล่าวมา ได้ผลการวิจัยดังนี้

1) ระดับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้านดังนี้ การสร้างทีม การประเมินความเสี่ยง พลังการทำงานสูง พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดทนต่อความล้มเหลว แรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ความเป็นตัวของตัวเอง ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ความอดทนต่อความล้มเหลว ความอดทนต่อความไม่ชัดเจน การมุ่งแสวงหาโอกาส ความมุ่งมั่นแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ วิสัยทัศน์ การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ และอำนาจการควบคุมภายในตน ตามตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนในกรุงเทพมหานคร

(n=195)

ข้อ	คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1.	พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดุสาหะ	4.64	0.440	มากที่สุด
2.	แรงขับสู่ความสำเร็จ	4.64	0.501	มากที่สุด
3.	การมุ่งแสวงหาโอกาส	4.51	0.520	มากที่สุด
4.	ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ	4.50	0.474	มากที่สุด
5.	ความมุ่งมั่นแก้ปัญหา	4.51	0.516	มากที่สุด
6.	การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ	4.47	0.502	มาก
7.	อำนาจการควบคุมภายในตน	4.31	0.584	มาก
8.	ความอดทนต่อความไม่ชัดเจน	4.52	0.518	มากที่สุด
9.	การประเมินความเสี่ยง	4.69	0.508	มากที่สุด
10.	ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ	4.44	0.556	มาก
11.	ความอดทนต่อความล้มเหลว	4.53	0.579	มากที่สุด
12.	พลังการทำงานสูง	4.65	0.479	มากที่สุด
13.	ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม	4.63	0.447	มากที่สุด
14.	วิสัยทัศน์	4.49	0.601	มาก
15.	ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี	4.56	0.549	มากที่สุด
16.	ความเป็นตัวของตัวเอง	4.59	0.544	มากที่สุด
17.	การสร้างทีม	4.71	0.488	มากที่สุด
ภาพรวม		4.55	0.405	มากที่สุด



2) ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้านดังนี้ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดทิศทาง การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

(n=195)

ข้อ	การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1.	การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์	4.65	0.456	มากที่สุด
2.	การกำหนดทิศทาง	4.67	0.419	มากที่สุด
3.	การกำหนดกลยุทธ์	4.61	0.466	มากที่สุด
4.	การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	4.63	0.435	มากที่สุด
5.	การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์	4.66	0.453	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.64	0.410	มากที่สุด

3) คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารในภาพรวมส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยสามารถร่วมกันทำนายการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครในภาพรวมได้ร้อยละ 86.1 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามตารางที่ 3-4



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหาร (X) และตัวแปรการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร (Y) (n=195)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)						
ตัวแปร	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	YTOT
X1	.740**	.633**	.680**	.754**	.810**	.787**
X2	.734**	.675**	.707**	.718**	.947**	.823**
X3	.709**	.645**	.716**	.708**	.719**	.762**
X4	.546**	.540**	.607**	.583**	.611**	.628**
X5	.690**	.652**	.678**	.658**	.657**	.726**
X6	.669**	.644**	.683**	.696**	.649**	.727**
X7	.561**	.526**	.593**	.567**	.603**	.620**
X8	.698**	.659**	.671**	.686**	.665**	.735**
X9	.615**	.561**	.574**	.592**	.537**	.626**
X10	.634**	.560**	.628**	.626**	.593**	.662**
X11	.598**	.535**	.610**	.601**	.578**	.636**
X12	.670**	.676**	.714**	.698**	.679**	.747**
X13	.700**	.648**	.748**	.731**	.677**	.763**
X14	.691**	.663**	.746**	.717**	.613**	.746**
X15	.722**	.667**	.788**	.759**	.673**	.786**
X16	.731**	.666**	.759**	.731**	.664**	.773**
X17	.811**	.759**	.779**	.774**	.706**	.833**
X1TOT	.864**	.803**	.877**	.870**	.851**	.928**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหาร (X) และตัวแปรการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร (Y) ด้วยกันเอง มีค่าตั้งแต่ 0.537– 0.928 แสดงว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน



ตารางที่ 4 คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารในภาพรวมส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

Model Summary

(n=195)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.928	.861	.861	.15306

a. Predictors: (Constant), X_{Tot} b. Dependent Variable: Y_{Tot}

เมื่อพิจารณาอิทธิพลการส่งผลของคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครเป็นรายด้าน มีข้อค้นพบดังนี้

การสร้างทีม พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาเห การมุ่งมั่นแก้ปัญหา การคำนวณความเสี่ยง การมุ่งแสวงหาโอกาส ความเป็นตัวของตัวเอง ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ ความอดทนต่อสิ่งก้ำกวม และวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ร้อยละ 82.4 การสร้างทีม พลังการทำงานสูง การมุ่งมั่นแก้ปัญหา . วิสัยทัศน์ แรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ความอดทนต่อสิ่งก้ำกวม ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางร้อยละ 70.8 ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี การสร้างทีม การมุ่งแสวงหาโอกาส การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม พลังการทำงานสูง แรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ วิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ร้อยละ 80.9 การสร้างทีม พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาเห วิสัยทัศน์ การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี การมุ่งแสวงหาโอกาส การคำนวณความเสี่ยง ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติร้อยละ 80.9 แรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาเห การสร้างทีม การมุ่งแสวงหาโอกาส ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ส่งผลต่อการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ร้อยละ 93.9

อภิปรายผล

1) ระดับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้านดังนี้ การสร้างทีม การประเมินความเสี่ยง พลังการทำงานสูง พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาเห แรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ความเป็นตัวของตัวเอง ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ความอดทนต่อความล้มเหลว ความอดทนต่อความไม่ชัดเจน การมุ่งแสวงหาโอกาส การมุ่งมั่นแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ วิสัยทัศน์ การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ และอำนาจการควบคุมภายในตน ที่พบเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ถือได้ว่าเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจการศึกษา ซึ่งมี



มุมมองการประกอบการเชิงธุรกิจแต่มีวิสัยทัศน์ที่แตกต่างไปจากการประกอบธุรกิจโดยทั่วไปนั่นก็คือต้องมีอุดมการณ์ทางการศึกษาที่มุ่งมั่นจะพัฒนาคนให้ประเทศชาติคือ มีจิตที่มุ่งทำประโยชน์แก่สังคมมากกว่าการจะหาประโยชน์จากสังคม จรรยาบรรณที่สำคัญของผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษาคือความเป็นธรรม และควมมีอุดมการณ์ในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยไม่มุ่งเน้นเพียงผลกำไรเป็นประการสำคัญเหมือนการค้าเงินธุรกิจทั่วไป ยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต้องเป็นผู้มีคุณลักษณะที่แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนรัฐ กล่าวคือต้องมีความสามารถในการสร้างทีมงานและการพัฒนาทีมงานที่มีคุณภาพซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการทำงานร่วมกันสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้ การมีทีมงานที่เข้มแข็งย่อมก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การมีพลังในการทำงานและมีพันธะความมุ่งมั่นที่เด็ดเดี่ยวเพื่อให้เกิดแรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ รวมทั้งการมีความคิดสร้างสรรค์และความมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ท่ามกลางสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต้องมีความเป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจในตัวเองและมีความคิดในเชิงบวก มีความอดทนต่อความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นได้ และต้องมีวิสัยทัศน์ในการมุ่งแสวงหาโอกาสที่ดีในกับโรงเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งต้องมีความมุ่งมั่นแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบต่อสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพและสร้างความน่าเชื่อถือเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อถือศรัทธาในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (Thephassadin Na Ayudhaya, 2019: Online) ที่กล่าวว่าธุรกิจการศึกษาเป็นธุรกิจที่สำคัญสำหรับสังคมที่จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่แตกต่างจากการบริหารธุรกิจโดยทั่วไป โดยมุ่งการสร้างสรรคพลังทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพไม่มุ่งหวังกำไร และธำรงเกียรติ ศักดิ์ศรี ของมนุษยชาติ ในทำนองเดียวกันยังมีงานวิจัยของฟิลิกซ์และคณะ (Felix and others, 2018: online) ผลการวิจัยพบว่าจากการศึกษาภาวะผู้นำทุกประเภทมีผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ อย่างไรก็ตามภาวะผู้นำเชิงبارมี ส่งผลในทางบวกต่อความเป็นผู้ประกอบการเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำที่มีความเป็นอิสระ มีผลกระทบทางลบต่อกิจกรรมของความเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับงานวิจัยของแฮริสันและคณะ (Harrison and Others, 2018: 521-548) จากผลการศึกษาภาพที่ชัดเจนของภาวะผู้นำของผู้ประกอบการถูกสร้างขึ้นซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำหรับโมเดลเชิงประจักษ์ทักษะเชิงประจักษ์ของปรากฏการณ์นี้ในระบบเศรษฐกิจกำลังพัฒนา การศึกษานี้ระบุทักษะความเป็นผู้นำของผู้ประกอบการสี่ประเภท ได้แก่ ทักษะทางเทคนิค/ธุรกิจ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะความคิดรวบยอด และทักษะผู้ประกอบการ และงานวิจัยของ วรณภา บุญใหญ่ และ กาญจนา บุญส่ง (Boonyai and Boonsong, 2011: 234-244) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้านดังนี้ การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การกำหนดทิศทาง



การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครปฏิบัติงานภายใต้บริบทที่มีการแข่งขันสูงและอยู่ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครจึงเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความตื่นตัว มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารธุรกิจการศึกษา และสามารถดึงศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนมาเป็นพลังในการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นแนวทางการบริหารที่สำคัญซึ่งผู้บริหารได้นำมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงทำให้กระบวนการบริหารในระดับโรงเรียนมีขั้นตอนตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ที่ประกอบด้วยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน การกำหนดทิศทางของโรงเรียนที่มีความชัดเจนในการปฏิบัติการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่มีความสอดคล้องในแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกลยุทธ์ ตลอดจนการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลย้อนกลับมาสู่การพัฒนาในระยะต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมจึงส่งผลให้ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดวีส์ และเดวีส์ (Davies and Davies, 2005: 15-19) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ พบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย ความสามารถในการนำองค์กร 5 ประการ คือ การกำหนดทิศทางขององค์กร การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การจัดวางบุคลากรและองค์การไปสู่ทิศทางของกลยุทธ์ การตัดสินใจจุดที่จะแทรกแซงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพทางกลยุทธ์ ในส่วนของลักษณะเฉพาะตัวของผู้นำเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 4 ประการ คือ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องท้าทายและสงสัย มีความไม่พอใจและเต็มไปด้วยความกระวนกระวายใจตามที่แสดงออกมา ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับความคิดเชิงกลยุทธ์ การเรียนรู้เชิงกลยุทธ์การสร้างรูปแบบใหม่ๆ ให้กับองค์กร ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องแสดงออกถึงปัญญาเชิงกลยุทธ์บนพื้นฐานของค่านิยมอย่างเป็นระบบที่เด่นชัด และผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีพลังของบุคคลและเครือข่ายที่เป็นมืออาชีพ และยังมีงานวิจัยในทำนองเดียวกันของ พรณนภา อิงพงษ์พันธ์ (Ingphongphan, 2011) ได้ทำการศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (Boonlert, 2011: 183-191) ได้ทำการศึกษาการวางแผนกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ พบว่ามี 3 ขั้นตอนที่มีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุดเรียง



ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การกำหนดปรัชญาความเชื่อขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร และการกำหนดพันธกิจ ส่วนที่เหลืออีก 6 ขั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การกำหนดแผนปฏิบัติการ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือกและการกำหนดนโยบาย ขณะที่งานวิจัยของโชติ แยมแสง (Yamsaeng, 2014: 152-172) พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเป็นปัจจัยสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล การวางแผนทรัพยากรบุคคลที่ผู้บริหารโรงเรียนเสริมพลังอำนาจการปฏิบัติงานของครู การสร้างขวัญกำลังใจ รวมถึงการจัดสรรผลประโยชน์สวัสดิการแก่ครูอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายการจัด การศึกษาโรงเรียนเชิงประสิทธิผล ดังนั้นกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อประสิทธิผลโรงเรียนด้านการวางแผนทรัพยากรบุคคลในโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ ทิพม่อมและคณะ (Thipmom, and others, 2016: 72-79) ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งงานวิจัยของ วันเพ็ญ คุ่มโต และ ดวงใจ ชนะสิทธิ์ (Khumto and Chanasid, 2018: 422) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ การกำหนดและการจัดทำกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ตามลำดับ

3) คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารทุกด้านที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยสามารถร่วมกันทำนายการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครในภาพรวมได้ร้อยละ 86.1 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาอิทธิพลการส่งผลเป็นรายด้านพบว่า การสร้างทีม พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาหะ การมุ่งมั่นแก้ปัญหา การคำนวณความเสี่ยง การมุ่งแสวงหาโอกาส ความเป็นตัวของตัวเอง ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ ความอดทนต่อสิ่งก้ำกวม และวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ร้อยละ 82.4 การสร้างทีม พลังการทำงานสูง การมุ่งมั่นแก้ปัญหา วิสัยทัศน์ แรงขับสู่ความสำเร็จ ความอดทนต่อสิ่งก้ำกวม ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางร้อยละ 70.8 ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี การสร้างทีม การมุ่งแสวงหาโอกาส การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม พลังการทำงานสูง แรงขับสู่ความสำเร็จ วิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ร้อยละ 80.9 การสร้างทีม พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาหะ วิสัยทัศน์ การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี การมุ่งแสวงหาโอกาส การคำนวณความเสี่ยง ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติร้อยละ 80.9 แรงขับสู่ความสำเร็จ พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาหะ การสร้างทีม การมุ่งแสวงหาโอกาส ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ส่งผลต่อการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ร้อยละ 93.9 ที่พบเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เป็นเจ้าของกิจการโรงเรียนหรือเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนนั้นด้วยทรัพยากรส่วนตัวตลอดจนเป็นผู้แสวงหาทรัพยากรทางการ



ศึกษาด้วยตนเองโดยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐเพียงบางส่วน เพื่อให้การดำเนินธุรกิจการศึกษาเป็นไปตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน อีกทั้งต้องคำนึงถึงความอยู่รอดในการดำเนินการและต้องนำผลกำไรมาสู่โรงเรียนภายใต้ความผันผวนของสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองรวมทั้งปัจจัยแทรกซ้อนอีกหลายประการ ยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต้องมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาและสร้างไว้ซึ่งผลผลิตและผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจึงเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะผู้ประกอบการอยู่ในตัวเองโดยสภาพและนำไปประยุกต์ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ อีกทั้งได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การบริหารแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาเอกชนในภาพรวมของประเทศ ดังนั้นคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารจึงส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับงานวิจัยของ แฮร์เรย์ (Harrey, 2009: Online) ได้ศึกษารูปแบบความท้าทายของการจัดการเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนมัธยมของประเทศนิวซีแลนด์ 3 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเชิงกลยุทธ์ในเรื่องทรัพยากรที่ไม่ดีนัก และพบว่าอาจารย์ใหญ่เป็นบุคคลสำคัญในการนำและประสานงานเพื่อให้เกิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียน นอกจากนี้พบว่ามีความยากลำบากในการวางแผนระยะมากกว่า 3 ปี ให้ความมั่นใจที่แน่นอน ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการได้พยายามสร้างกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ให้มีความเป็นจริง นำไปใช้ได้และมีความหมายกับโรงเรียน ข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้คือ การพัฒนาผู้นำของโรงเรียนให้มีการคิดเชิงกลยุทธ์เพื่อเอื้อต่อการวางแผนการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน และงานวิจัยของซาง และ บรูนิง (Zhang and Bruning, 2011: Online) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลและการมุ่งใช้กลยุทธ์ : ผู้ประกอบการ บริษัท ในแคนาดา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประกอบการ เช่น ความต้องการประสบความสำเร็จ ความต้องการการยอมรับ และการควบคุมภายในตน มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อผลประกอบการขององค์กร ยิ่งไปกว่านั้น ยังแสดงให้เห็นว่ามีการมุ่งใช้กลยุทธ์ผ่านทางอิทธิพลเหล่านี้ มีข้อมูลบ่งชี้ว่าผู้ประกอบการซึ่งมีการควบคุมภายในอยู่ในระดับสูงมักจะใช้ความเป็นผู้ประกอบการมากกว่าการมุ่งด้านการตลาด ส่วนงานวิจัยของแซนทอสและคณะ (Santos and others, 2019: Online) ผลการวิจัยให้การสนับสนุนเรื่องความเชื่อมโยงพหุระดับในเชิงบวกระหว่างความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการของทีมและการพึ่งพาโดยสมาชิกของทีมเป็นปัจจัยเชิงสาเหตุต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ กล่าวคือสมาชิกของทีมที่มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการและมีประสบการณ์ด้านการประกอบการที่สูงกว่ามีแนวโน้มที่ในเชิงบวกต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของควาเออร์ และคณะ (Kauer and others, 2007: 942-967) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะเช่นความยืดหยุ่นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสามารถในการสร้างเครือข่าย และการทำงานเชิงรุกจะมีผลกระทบที่ชัดเจนต่อความเร็วในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร และยังมีงานวิจัยของจันจูเอจุน (Janjuajun, 2011: 163) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันตกในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรนำผลจากการวิจัยที่พบว่าตัวแปรคุณลักษณะผู้ประกอบการด้านการสร้างทีม การมุ่งแสวงหาโอกาส แรงขับเคลื่อนความสำเร็จ และพันธะ ความมุ่งมั่น และความอดทน เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการส่งผลกระทบต่อตัวแปรการบริหารเชิงกลยุทธ์เกือบทุกด้าน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรให้ความสำคัญในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยขับเคลื่อนการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้เป็นไปตามทิศทางมุ่งสู่เป้าหมายของโรงเรียน และในส่วนของ การมุ่งแสวงหาโอกาส ผู้บริหารควรทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ ความสามารถทั้งหมดให้กับ การดำเนินกิจการโรงเรียน พินิจปัญหาอุปสรรคความยากลำบากที่เกิดขึ้นและเรียนรู้ถึงข้อผิดพลาดที่ผ่านมา โดยนำมาเป็นประสบการณ์เพื่อนำไปแก้ไขใหม่และก้าวไปสู่ความสำเร็จที่มั่นคง นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านแรงขับเคลื่อนความสำเร็จ ความสำเร็จในการทำงาน ผสมผสานชีวิตการทำงานเข้ากับชีวิตส่วนตัวอย่างลงตัวเพื่อให้มีแรงขับเคลื่อนในการพยายาม มีความมุ่งมั่น และความอดทนที่จะทำงานให้ได้ดีที่สุดและประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรนำผลจากการวิจัยที่พบว่าคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครด้านอำนาจการควบคุมภายในตน การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ และวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมากไปปรับปรุงพัฒนาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยผู้บริหารควรมีสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้นและควรมีความมั่นใจว่าความสำเร็จและความล้มเหลวอยู่ภายในความควบคุมและอิทธิพลของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรค้นหาและใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้จากความสำเร็จและข้อผิดพลาดและความล้มเหลวของตนเอง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการมองเห็นภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่โรงเรียนสามารถเป็นได้และการนำพาโรงเรียนไปสู่ทิศทางที่กำหนดไว้
3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรนำผลจากการวิจัยการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดกลยุทธ์ที่พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดไปปรับปรุงพัฒนาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ควรกำหนดกลยุทธ์ในทุกระดับโดยพิจารณาถึงภารกิจของโรงเรียนและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนรวมทั้งควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีโอกาสร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โอกาสและอุปสรรค ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์และการประเมินสภาพจริงที่ครอบคลุมทุกมิติและนำมาใช้ประโยชน์ในกำหนดกลยุทธ์ต่อไป
4. ผู้บริหารระดับนโยบายควรนำผลวิจัยที่พบว่าคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน ไปเป็นเนื้อหาการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารก่อนเข้าสู่ตำแหน่งหรือระหว่างการทำงานดำรงตำแหน่ง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการขับเคลื่อนการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม



ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยควรนำผลที่ได้มาสร้างเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย
2. จากผลการวิจัยควรนำผลที่ได้มาสร้างเป็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย
3. ควรนำตัวแปรเชิงทฤษฎีของคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหาร มาทำวิจัยแบบผสมผสาน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จเพื่อศึกษาตัวแปรสังเกตได้ (Observed Variables) และข้อค้นพบจากงานวิจัยเพิ่มเติม และนำไปเก็บข้อมูลระดับประเทศแล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อลดจำนวนตัวแปรและจัดองค์ประกอบคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย

References

- Arunrat, K. (2017). **Surviving the Crisis! 913 Private Schools**. [Online]. Retrieved January 29, 2017, from <http://www.springnews.co.th>. (in Thai)
- Atawongsa, S. (2013). **The Effects of Entrepreneurial Orientation and Enterprise Characteristics Toward Thai SMEs' Growth**. Doctor of Business Administration Thesis Program in Business Administration Faculty of Business Dhurakij Bundit University. (in Thai)
- Best, John W. (1981). **Research in Education**. 4th ed. New Jersey : Prentice – Hall Inc.
- Boonlert, L. (2011). “Strategic Planning and School Effectiveness under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area Zone 4”. **Journal of Educational Administration Silpakorn University** 2(1): 183-191. (in Thai)
- Boonyai, W. and Boonsong, K. (2011). “The Relationship Between Electronic Leadership Characteristics of School Administrators and Academic Administration under Petchaburi Educational Service Area Office 1”. **Silapakorn Educational Research Journal** 3(1-2): 234-244. (in Thai)
- Chokpromanan, W. and Jadesadalug, V. (2015). “The Affects Entrepreneur Characteristic on the Successful Operation of Store Entrepreneur in Don Wai Floating Market, NakhonPathom Province”. **Veridian E-Journal, Slipakorn University** 8(2): 983-984. (in Thai)



- Chokwattana, B. (2018). **"Sahapat" Aiming to Open the International Schools to Strengthen the Education Business**. [Online]. Retrieved June 28, 2018, from <https://siamrath.co.th>. (in Thai)
- David, F. R. (1997). **Strategic Management**. 6th Ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Davies, B. and Davies, B.J. (2005). "Strategic Leadership". **The Essentials of School Leadership** 30(35): 15-19.
- Decharin, P. and Haruthaiphon, C. (2010). **Strategic Planning and Formulating**. Bangkok : Chulalongkorn University Printing House. (in Thai)
- Felix, C. and others. (2018). "Leadership as a Driver of Entrepreneurship : An International Exploratory Study". **Journal of Small Business and Enterprise Development**. [Online]. Retrieved June 24, 2009, from <https://doi.org/10.1108/JSBED-03-2018-0106>.
- Harry, N. (2009). **The Challenge of Strategic Management and Strategic Leadership in the Case of Three New Zealand Secondary Schools**. [Online]. Retrieved June 24, 2009, from <http://nzresearch.org.nz>.
- Harrison, C. and others. (2018). "Entrepreneurial Leadership in a Developing Economy : a Skill-Based Analysis". **Journal of Small Business and Enterprise Development** 25(3): 521-548.
- Ingphongphan, P. (2011). **Strategic Management and Academic Performance in Educational Institutions under the Provincial Administration Organization Local Education Group 1**. Master of Education Thesis Program in Educational Administration Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Janjuajun, S. (2011). "Characteristics of School Administrators and School Budget Administration in Schools under Municipalities in the Western Region". **Silpakorn Educational Research Journal** 2(2): 163. (in Thai)
- Kamonrojsiri, P. and Kamolrojsiri, C. (2017). **Private School of Brain Drain "One who has no Teacher License can Exam**. [Online]. Retrieved March 27, 2017, from <http://www.komchadluek.net>. (in Thai)
- Kasikorn Thai Research Center. (2018). **Shining the Education Market; Suggesting a Business to Adjust the Strategy for Semester of '61**. [Online]. Retrieved May 9, 2018, from www.smethailandclub.com. (in Thai)



- Kauer, D. and Others. (2007). “Effects of Top Management Team Characteristics on Strategic Decision Making : Shifting Attention to Team Member Personalities and Mediating Processes”. **Management Decision** 45(6): 942-967.
- Khumto, W and Chanasid, D. (2018). “Strategic Management of School Administrators affecting Teacher’s Academic Performance of Schools Under the Secondary Educational Service Area Office 9”. **Silapakorn Eduational Research Journal** 10(2): 422. (in Thai)
- Krejcie, R.V. and Daryle W. M. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities” **Education and Psychological Measurement** 30(3): 607-610.
- Kuratko, Donald F. and Hodgetts, Richard M. (2001). **Entrepreneurship : A Contemporary Approach**. Florida : Harcourt College Publishers.
- Ministry of Education. (2017). **Listening to Private Education Issues**. [Online]. Retrieved March 12, 2017, from <http://www.moe.go.th>. (in Thai)
- Ministry of Education. (2017). **Crisis Already Reached !!! Private Schools in Thailand are Lined up. Will the Future of Thai Education be Worse?**. [Online]. Retrieved January 20, 2017, from <http://www.tnews.co.th>. (in Thai)
- Office of the Education Council. (2017). **National Education Plan 2017 - 2036**. Bangkok : Ministry of Education. (in Thai)
- Office of the Minister. (2013). **Workshop to Drive Policy to Raise the Quality of Private Education**. [Online]. Retrieved March 16, 2017, from <http://www.moe.go.th>. (in Thai)
- Office of the Minister. (2017). **The Policy Focus of the Minister of Education (Mr. Thira Kiat Charoen Sethasil** Bangkok : Ministry of Education. (in Thai)
- Office of the Private Education Commission. (2017). **(Draft) Private Education Development Plan, 2017 - 2021**. Bangkok : Ministry of Education. (in Thai)
- Office of the Private Education Commission. (2017). **OPEC Held a Seminar for Private School Administrators with Ordinary National Educational Test Results (O-NET) in Academic Year 2015**. [Online]. Retrieved March 12, 2017, from <http://www.opec.go.th>. (in Thai)
- Private School Act BE. (2008). “Private School Act BE 2550 Amended (No. 2) 2011”. **Royal Thai Government Gazette** 125(7): 29 (in Thai)



- Santos, S, and others. (2019). “Team Entrepreneurial Competence : Multilevel Effects on Individual Cognitive Strategies”. **International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research**. from <https://doi.org/10.1108/IJEBr-03-2018-0126>
- Saritwanich, S. (2004). **Strategic Management: Concepts and Theories**. 2nd Edition. Bangkok : Thammasat University Press. (in Thai)
- Simachokdee, W. (2002). **Quality is Integration**. Bangkok : Publishers of Technology Promotion Association. (in Thai)
- Tantrajin, J. (2017). **Surviving the Crisis! 913 Private Schools**. [Online]. Retrieved January 29, 2017, from <http://www.springnews.co.th>. (in Thai)
- Thephassadin Na Ayudhaya, W. (2019). **Code of Ethics for Business Entrepreneurs**. [Online]. Retrieved April 8, 2019, from <https://mgronline.com>. (in Thai)
- Thipmom, S. and others. (2016). “Development of Strategic Management Model Affects the Effectiveness of Medium-Sized Secondary Schools in the Northeast”. **Ratchaphruek Journal** 14(3): 71-79. (in Thai)
- Yamsaeng, C. (2014). “Operational Strategies for Excellence of Early Childhood Education in Pathum Thani Province”. **Sutthiphat** 28(86): 152-172. (in Thai)
- Zhang, D.D. and Bruning, E. (2011). **Personal Characteristics and Strategic Orientation : Entrepreneurs in Canadian Manufacturing Companies**. [Online]. Retrieved March 1, 2011, from <http://www.emeraldinsight.com>.