

บรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
Organizational Climate and School Effectiveness of School
Under Secondary Educational Services Area Office 3

Received: May 23, 2020
Revised: June 18, 2020
Accepted: June 23, 2020

พัชชานันท์ โภชมงคล*
Patchanan Potchong
วรกาญจน์ สุขสดเขียว**
Vorakarn Suksodkiew

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนจำนวน 44 โรง ผู้ให้ข้อมูลโรงละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครู 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 176 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การ ตามแนวคิดของโพรแบนด์ และประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลวิจัยพบว่า 1) บรรยากาศองค์การของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ เป้าหมายขององค์การ เครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร แบบของความเป็นผู้นำ ความซับซ้อนของระบบ ยกเว้นด้านขนาดและโครงสร้างขององค์การอยู่ในระดับปานกลาง 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการผสมผสาน 3) บรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

คำสำคัญ : บรรยากาศองค์การ/ ประสิทธิภาพของโรงเรียน

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master of Education Student Program in Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: tawtaw_13@hotmail.com

Abstract

The purpose of this study were to determine 1)organization climate and school 2) the school effectiveness 3)the relationship between the organization climate and the school effectiveness under the Secondary Education Service Area Office 3. The sample were 44 schools. The respondent in each school consisted of 4 persons: school A School director, Deputy Director of School, A head of Academic Department, and A teacher with the totally of 176. The instrument was a questionnaire about the organization climate based on Forehand concept and school effectiveness according to Hoy and Miskel's concept. The statistical analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product – Moment Correlation coefficient.

The research found that: 1) Organization climate and, as a whole and each aspect were at a high level raking from the highest to the lowest mean: Goal Direction, Communication network, Leadership Styles, System Complexity and the size and structure of the organization were moderate. 2) The school effectiveness, as a whole and each aspect were at a high level raking from the highest to the lowest mean: adaptation latency goal attainment integration. 3) Organization climate and the school effectiveness under the Secondary Education Service Area Office 3 was found at .01 level of statistical significance.

Keywords : Organization Climate/ School Effectiveness

บทนำ

บรรยากาศองค์การเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในองค์กร เนื่องจากเป็นตัวแปรที่มีผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมในการทำงานและมีบทบาทต่อประสิทธิผลขององค์การ เพราะถ้าบรรยากาศองค์การสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลแล้ว พฤติกรรมการปฏิบัติงานจะมีทิศทางไปสู่เป้าหมายขององค์การทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้ ขณะเดียวกันหากบรรยากาศมีลักษณะต่อต้านหรือตรงข้ามกับความต้องการหรือสิ่งจูงใจของบุคคลแล้ว คาดว่าทั้งพฤติกรรมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะลดน้อยลง (Steers, 1977: 100-104)

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญกับบรรยากาศองค์การ เนื่องจากมีผลเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางด้านวิชาการซึ่งมีผลกระทบไปยังคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูผู้สอน คุณภาพการบริหารจัดการ และประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Walberg, 1969: 42-43; Anderson and Evans, 1974: 29-39 ที่พบว่าบรรยากาศในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้และประสิทธิผลโรงเรียน โดยบรรยากาศองค์การเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ หากไม่ทำการศึกษาวิจัยถึงแนวทางแก้ปัญหาให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมแล้ว อาจลุกลามเป็นปัญหากระทบในด้านต่างๆ มากยิ่งขึ้น หากแก้ปัญหาไม่ได้จะทำให้ปัญหาในเรื่องอื่นก็จะลดน้อยลง

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (The Secondary Education Service Area Office 3, 2019:28) ประสบปัญหาด้านประสิทธิผลโรงเรียนในเรื่องข้าราชการครูมีการโยกย้ายเป็นจำนวนมากในแต่ละปีส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมากรวมทั้งครูที่มาบรรจุใหม่พบปัญหาคือได้รับภาระงานจำนวนมากและได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถ อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเพียงบางรายวิชานั้น ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจในการทำวิจัยเรื่อง “บรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3” เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้ดียิ่งขึ้น สร้างความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่าง ๆ ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้และพัฒนาให้โรงเรียนในสังกัดมีมาตรฐานระดับมาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบบรรยากาศองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อทราบประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยโดยมุ่งที่จะศึกษาเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งในส่วน of บรรยากาศองค์การ ผู้วิจัยใช้แนวคิดโฟแฮนด์ (Forehand, 1963: 206) ที่กำหนดบรรยากาศองค์การว่าประกอบด้วย 5 ประการดังนี้ 1) ขนาดและโครงสร้าง (Size and Structure) 2) แบบของความเป็นผู้นำ (Leadership Styles) 3) ความซับซ้อนของระบบ (System Complexity) 4) เป้าหมาย (Goal Direction) 5) เครือข่ายการติดต่อสื่อสาร (Communication Network) ในส่วนของประสิทธิผลของโรงเรียนนั้นผู้วิจัยใช้แนวคิดฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel, 1991: 409) ซึ่งกล่าวว่าถึงประสิทธิผลของโรงเรียน ควรวัดจาก 4 ด้านคือ 1) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptation) 2) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Goal Attainment) 3) ความสามารถในการผสมผสาน (Integration) 4) ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ (Latency)

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 47 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 44 โรงเรียน โดยได้จากการเปิดตารางประมาณการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) จำแนกตามอำเภอของจังหวัดนนทบุรี และพระนครศรีอยุธยา

ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 176 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 แบ่งตามอำเภอ	ประชากร (โรง)	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรง)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)				รวม (คน)
				ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้	ครู	
จังหวัดนนทบุรี								
1	เมืองนนทบุรี	7	7	7	7	7	7	28
2	ปากเกร็ด	5	5	5	5	5	5	20
3	บางบัวทอง	1	1	1	1	1	1	4
4	บางกรวย	2	2	2	2	2	2	8
5	ไทรน้อย	2	1	1	1	1	1	4
6	บางใหญ่	1	1	1	1	1	1	4
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา								
7	พระนครศรีอยุธยา	4	3	3	3	3	3	12
8	ท่าเรือ	2	2	2	2	2	2	8
9	บางไทร	1	1	1	1	1	1	4
10	บางบาล	1	1	1	1	1	1	4
11	นครหลวง	2	2	2	2	2	2	8
12	บางปะอิน	3	3	3	3	3	3	12
13	ภาชี	1	1	1	1	1	1	4
14	วังน้อย	2	2	2	2	2	2	8

ที่	โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 แบ่งตามอำเภอ	ประชากร (โรง)	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรง)	ผู้ให้ข้อมูล (คน)			รวม (คน)
				ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้	
15	เสนา	3	3	3	3	3	12
16	ผักไห่	3	3	3	3	3	12
17	บางปะหัน	1	1	1	1	1	4
18	บ้านแพรก	1	1	1	1	1	4
19	มหาราช	1	1	1	1	1	4
20	อุทัย	2	1	1	1	1	4
21	บางซ้าย	1	1	1	1	1	4
22	ลาดบัวหลวง	1	1	1	1	1	4
รวม		47	44	44	44	44	176

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่ง เป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน ตามแนวคิดของ โฟร์แฮนด์ (Forehand) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ 1) ขนาดและโครงสร้าง (Size and Structure) 2) แบบของความเป็นผู้นำ (Leadership Styles) 3) ความซับซ้อนของระบบ (System Complexity) 4) เป้าหมาย (Goal Direction) 5) เครือข่ายการติดต่อสื่อสาร (Communication Network)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับของประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel) มี 4 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptation) 2) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Goal Attainment) 3) ความสามารถในการผสมผสาน (Integration) 4) ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ (Latency)

แบบสอบถามความคิดเห็นตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating Scale) (Likert, 1961)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างกรรณการคำถาม ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยเทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป พบว่าจากผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่เหลือจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู รวมจำนวนทั้งสิ้น 32 ฉบับ แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.937

เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างช่วยอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งแนบซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยตรงทางไปรษณีย์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กรณีได้รับไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยเดินทางติดต่อที่โรงเรียนเพื่อสอบถามข้อมูลเป็นกรณี ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนแล้วได้มีการดำเนินการโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระเบียบข้อมูลลงรหัส และนำข้อมูลดังกล่าวคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์ระดับบรรยากาศองค์การ และประสิทธิผลโรงเรียน ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: $\bar{X}$) ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้จากโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ได้รับแบบสอบถามคืน 176 ฉบับ จากโรงเรียน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนก ตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่ง โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 71.59 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ อายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.68 และช่วงอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.68 ระดับการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 59.66 ตำแหน่งของผู้ที่ตอบแบบสอบถามคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และครู จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่ง 1-5 ปี เป็นผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 41.48

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้มัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบรรยากาศองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

(n=44)			
บรรยากาศองค์การ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ขนาดและโครงสร้าง (X_1)	3.13	0.70	ปานกลาง
2. แบบของความเป็นผู้นำ (X_2)	3.82	0.55	มาก
3. ความซับซ้อนของระบบ (X_3)	3.75	0.66	มาก
4. เป้าหมายขององค์การ (X_4)	4.13	0.57	มาก
5. เครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร (X_5)	4.08	0.67	มาก
รวม (X_{tot})	3.78	0.43	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เป้าหมายขององค์การ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.57) เครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.67) แบบของความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.55) และความซับซ้อนของระบบ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ขนาดและโครงสร้าง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.55 – 0.70 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ผู้วิจัย
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้มัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

(n=44)			
ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการปรับตัว (Y_1)	4.28	0.67	มาก
2. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง (Y_2)	4.06	0.72	มาก
3. ความสามารถในการผสมผสาน (Y_3)	3.95	0.70	มาก
4. ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ (Y_4)	4.23	0.62	มาก
รวม (Y_{tot})	4.13	0.57	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67)
ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.62) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.72) และความสามารถในการผสมผสาน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.70)
เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.62 – 0.72 มีการกระจายของข้อมูลน้อย
แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ได้วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's
Product – Moment Correlation Coefficient) ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

บรรยากาศองค์การ ของโรงเรียน	ความสามารถใน การปรับตัว (Y_1)	ความสามารถในการ ผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง (Y_2)	ความ สามารถ ในการ ผสมผสาน (Y_3)	ความสามารถใน การพัฒนา ศักยภาพ (Y_4)	ภาพ รวม (Y_{tot})
ขนาดและ โครงสร้าง (X_1)	.172*	.357**	.327**	.103	.268**
แบบของความเป็นผู้นำ (X_2)	.520**	.562**	.456**	.440**	.556**
ความซับซ้อน ของระบบ (X_3)	.320**	.483**	.440**	.275**	.426**
เป้าหมายขององค์การ (X_4)	.527**	.362**	.284**	.390**	.445**
เครือข่ายของการ ติดต่อสื่อสาร (X_5)	.662**	.661**	.609**	.617**	.715**
ภาพรวม (X_{tot})	.609**	.695**	.612**	.509**	.682**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียน (X_{tot}) กับประสิทธิผลของโรงเรียน (Y_{tot}) สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.682^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การของโรงเรียน (X_{1-5}) กับประสิทธิผลของโรงเรียน (Y_{1-4}) สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 รายด้าน พบว่า บรรยากาศขององค์การด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร (X_5) สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับตัว (Y_1) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy}=.662^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนบรรยากาศองค์การด้านขนาดและโครงสร้าง (X_1) กับประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ (Y_4) มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับต่ำ ($r_{xy}=.172^*$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลปรากฏดังนี้

1. บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. บรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์กัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้บริหารและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กร สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน การส่งเสริมศักยภาพในการทำงานของบุคลากร มอบหมายงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ และมีการจัดระเบียบเครือข่ายของการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มหรือภายในองค์กรได้เป็นอย่างดี จึงมีส่วนช่วยในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิพล ศรีรัตน (Srirattana, 2007) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การในโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง ยกเว้นด้านขนาดและโครงสร้างขององค์กร อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป้าหมายขององค์กร เครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร แบบของความเป็นผู้นำ ความซับซ้อนของระบบและขนาดและโครงสร้างขององค์กร ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าในองค์กรจะต้องมีเป้าหมายของการทำงานอย่างชัดเจน และจะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายหลักขององค์กร ซึ่งเป้าหมายนั้นจะเป็นเข็มทิศ คอยชี้ทิศทางการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และผู้นำจะต้องทำให้บุคลากรในองค์กรยอมรับและมีความรู้สึกร่วมกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ บัวลังกา (Bualangka, 2011) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 บรรยากาศองค์การในโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

ดังนี้ ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ด้านความไว้วางใจ ด้านความเอาใจใส่ ด้านความเคารพนับถือ การมีขวัญกำลังใจสูง ด้านความความเติบโตทางวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้านโอกาสในการมีส่วนร่วมและด้านการปรับปรุงโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐา เปรมปรีชาญาณ (Premprechayan, 2011) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีขวัญกำลังใจสูง ด้านการผลึกกำลังในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการมีโอกาในการทำงาน ด้านการไว้วางใจ ด้านการเอื้ออาทรต่อกัน ด้านการปรับปรุงหน่วยงาน ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงทุกด้าน เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการผสมผสาน ตามลำดับ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้สร้างบรรยากาศในองค์กรควบคู่ไปกับการมุ่งให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ในด้านความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและความสามารถในการผสมผสาน ประกอบกับโรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรักความผูกพันกับโรงเรียน มีความทุ่มเท เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่โรงเรียน มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้รับการดูแลด้านการเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้มาตรฐาน จึงทำให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา เครือวัลย์ (Kelawan, 2012) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิภาพ โรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายแก่งสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พบว่าประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายแก่งสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรินทร์ สุขโข (Sukkho, 2011) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นรายด้านพบว่า ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพมีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความรักและผูกพันกับโรงเรียนและมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาโรงเรียนและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน มีความทุ่มเทและอุทิศเวลาให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาให้แก่โรงเรียนอีกครั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภกร อินทร์คล้า (Inkha, 2013) ได้ศึกษาเรื่องทักษะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการผสมผสานและ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่าด้านความสามารถในการผสมผสานอยู่ใน ระดับสูงแต่อยู่ในระดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดใจ วิชัย (Wichai, 2003) ได้ศึกษาเรื่องระบบสังคมใน โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมากอันดับหนึ่ง ความสามารถในการ พัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัวและความสามารถในการผสมผสาน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่าบรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในองค์กรมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จ ต่อประสิทธิผลของงาน และหากโรงเรียนใดมีบรรยากาศองค์การที่ดีก็จะทำให้การปฏิบัติงานในองค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มากขึ้นการจัดการบรรยากาศองค์การจึงถือเป็นเรื่องสำคัญ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารหรือบุคลากรในโรงเรียน ต้องช่วยกันจัดการกับบรรยากาศของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม ซึ่งบรรยากาศของโรงเรียนในทุกด้านมี ความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายตามกันกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโดยรวมสูงที่สุดจากการวิจัยยังพบว่า บรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้าน ทั้งด้านความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและความสามารถในการผสมผสาน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุรัชย์ ทองคำ (Thongkum, 2007) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลนครชุม อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร ความสัมพันธ์, บรรยากาศองค์การ, ความพึงพอใจ พบว่า บรรยากาศองค์การกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลนครชุม อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร ความสัมพันธ์, บรรยากาศองค์การ, ความพึงพอใจ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษพบว่าบรรยากาศองค์การของโรงเรียน ด้านขนาดและโครงสร้างมีมีขมิมเลขคณิตอยู่ ลำดับสุดท้าย ในการจัดการในเรื่องของโรงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนควรมีการจัดลำดับและแบ่งฝ่าย รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อเป็นการง่ายต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ผู้บริหารกับครูควรมีช่องทางใน

การทำงานร่วมกันได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อตัวนักเรียนในโรงเรียน รวมถึงในภาพรวมของโรงเรียนด้วย

2. จากการศึกษาพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถในการผสมผสานมีขั้วมีเลขคณิตอยู่ ลำดับสุดท้าย ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนควรมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม สามารถดำเนินการสอนและทำงานบริหารงานจนนักเรียนมีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี รู้จักพัฒนาตนเอง เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง

3. จากการศึกษาพบว่าบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับ บรรยากาศองค์การของโรงเรียน โดยจัดการบรรยากาศของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและนำผลการประเมินไป ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่น
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่อื่น
4. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
5. ควรมีการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความคิดแตกต่างกันอย่างไร

Reference

- Anderson, Jame, C. and Francis, B. Evans. (1974). "Causal Model in Educational Research: Recursive Model". **American Educational Research Journal** 2:29-39.
- Bualangka, A. (2011). **Administrator's Competency and the Organizational Climate of Schools in Kanchanaburi Primary Eduational Service Area Office 2**. Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Slipakorn University. (in Thai)
- Cronbach, L. J. (1984). **Essential of Psychological Testing**. New York: Harper & Publisher.
- Forehand, Garlie A. (1963). "Assessments of Innovative Behavior: Partial Criteria for the Assessment of Executive Performance". **Journal of Applied Psychology** 22: 206.
- Hoy, Miskel. (1991). **Educational Administration Theory Research and Practice**. Singapore: McGraw-Hill: 409.

- Inkha, S. (2013). **Leadership Skill of Administrator and Effectiveness of Municipal School in Region 1**. Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Slipakorn University. (in Thai)
- Kelawan, M. (2012). **The Relationship between Quality of Teacher' Work Life and Effectiveness of Primary School Klaengburapha Education Under Rayong Primary Education Service Area Office 2**. Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Burapha University. (in Thai)
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". **Educational and Psychological Measurement**. 30(3): 607-610.
- Likert, R. (1961) . **New Pattern of Management**. New York: McGraw-Hill Book.
- Premprechayan, K. (2011) . **The Organizational Climate of Basic Education School in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3**. Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Slipakorn University. (in Thai)
- Sertariat of the House of Representative. (2014). **Reorganize Education Reorganize Thailand**. [Online] Retrieved September 20, 2019, from <https://library2.parliament.go.th/ebook/content-issue/2557/hi2557-006.pdf>.
- Srirattana, I. (2007). **School Based Management and Organizational Climate of the Catholic Schools in Bangkok Archdiocese**. Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Slipakorn University. (in Thai)
- Steers, M. (1977). **Organizational Effectiveness: A Behavioral View**. 100-104.
- Sukkho, P. (2011). **Administrator's Competencies Affecting School Effectiveness in The Fifth Local Education Group**. Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Slipakorn University. (in Thai)
- The Secondary Education Service Area Office 3. (2019). **Annual Report 2019**. Financial year 2019. (in Thai)
- Thongkum, S. (2007). **The Relationship Between Organizational Climate and Teacher's Job Satisfaction in Nakhonchum Subdistrict Municipality Mueang District Kamphaeng phet Province**. Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Phitsanulok University. (in Thai)

- Wichai, S. (2003). **The School System for School that Effects to the Efficiency of School in the Church of Christ in Thailand.** Master of Education Thesis Program in Department of Education Administration Graduate School Slipakorn University. (in Thai)
- Walberg, Wsocial, H.J. (1969) . "Environmental as a Moditor of Classroom Learning". **Journal of Education Psychology** 59: 42-43.