

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
ผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of English Reading Comprehension Skills
by Using Collaborative Strategic Reading (CSR) through Local Information
of Kanchanaburi for Prathomsuksa Sixth Students

Received: May 18, 2020

Revised: June 27, 2020

Accepted: June 29, 2020

จารุวรรณ วงษ์แก้ว*

Jaruwan Wongkaew

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน**

Chanasith Sithsungnoen

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน ซึ่งศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น อำเภอด่านมะกอก จังหวัดกาญจนบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสูงขึ้น และ 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ/ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ/ ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master of Education Student Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: jaruwanjoon@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare students' English reading comprehension skills before and after using the collaborative strategic reading (CSR) through local information of Kanchanaburi for Prathomsuksa Sixth students; 2) study the development of students' abilities in using collaborative strategic reading during the project; and 3) study group working behaviors of students while studying using the collaborative strategic reading (CSR). The samples were 13 students studying in Prathomsuksa Sixth in the second semester of academic year 2019 from Wat Nongmaikan School, Amphur Tamaka, Kanchanaburi. Research instruments consisted of 1) twelve lesson plans, 2) reading proficiency test, 3) assessment form of ability in using collaborative strategic reading, and 4) observation form of group working behaviors. The data were analyzed by mean, standard deviation and statistical means of t-test. The results were as follows: 1) English reading comprehension skills after using the collaborative strategic reading (CSR) through local information of Kanchanaburi were significantly higher than before learning at .05 level, 2) students' abilities in using collaborative strategic reading while studying were at a higher level; and 3) group working behaviors of students while studying were at a good level.

Keywords : English Reading Comprehension Skills/ Collaborative Strategic Reading (CSR)/ Local Information of Kanchanaburi

บทนำ

ภาษามีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างมากและปฏิเสธไม่ได้ว่าภาษาอังกฤษนั้นเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของคนอย่างแพร่หลาย นับตั้งแต่ก่อนและระหว่างเข้ารับการศึกษามากที่สุดที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และชีวิตหลังการเรียนในห้องเรียนก็มักพบภาษาอังกฤษ เมื่อทำงานหรือเข้าทางสายอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้คนจากหลายประเทศก็ใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษานานาชาติ หรือภาษาโลก (International Language or Global Language) เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารหรือแม้แต่การรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั่วทั้งมุมโลก เช่น วิทยุ โทรทัศน์ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หรืออินเทอร์เน็ตก็ย่อมใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการนำเสนอข้อมูลไปสู่ผู้รับข่าวสาร (สุพัตรา มุลละออง Moollaong, 2014: 2) เนื่องจากปัญหาการอ่าน พบว่า การที่คนทั่วโลกเรียนภาษาต่างประเทศก็ด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญคือเพื่ออ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ ดังนั้นในการสอนทุกระดับการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน สำหรับครูที่สอนการอ่าน จำเป็นต้องค้นหากลยุทธ์การอ่าน และทฤษฎีการอ่าน และนำไปใช้บูรณาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (Barnett, 1988: 2)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....
ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นสาระการเรียนรู้ที่ 1 กำหนดชัดเจนในมาตรฐาน ต.1.1 ว่าเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยคุณภาพผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนต้องสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง และคำบรรยายที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณา บทหรือกรองและบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ (กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education, 2008: 64) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ก้าวทันโลกและสามารถช่วยให้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ด้วย

จากรายงานผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 -2561 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับสถานศึกษา ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ มีภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ National Institute of Educational Testing Service, 2019: 22) และโรงเรียนวัดหนองไม้แก่น อำเภอดำรงวิทยารุจิรา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่านักเรียนขาดทักษะการอ่านและการตอบคำถามจึงมีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษและการทำความเข้าใจ ที่จะนำไปใช้ในการทดสอบระดับชาติ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นต้องอ่านข้อสอบและเข้าใจ ในคำถามจึงจะสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนต้องใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นทักษะการอ่าน กล่าวคืออ่านข้อความสั้น ๆ อ่านตารางเวลา อ่านเรื่องสั้นและอื่น ๆ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านข้อความหรือเรื่องสั้นแล้วสรุปใจความสำคัญหรือเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ ก็อาจส่งผลให้ทำแบบทดสอบไม่ได้

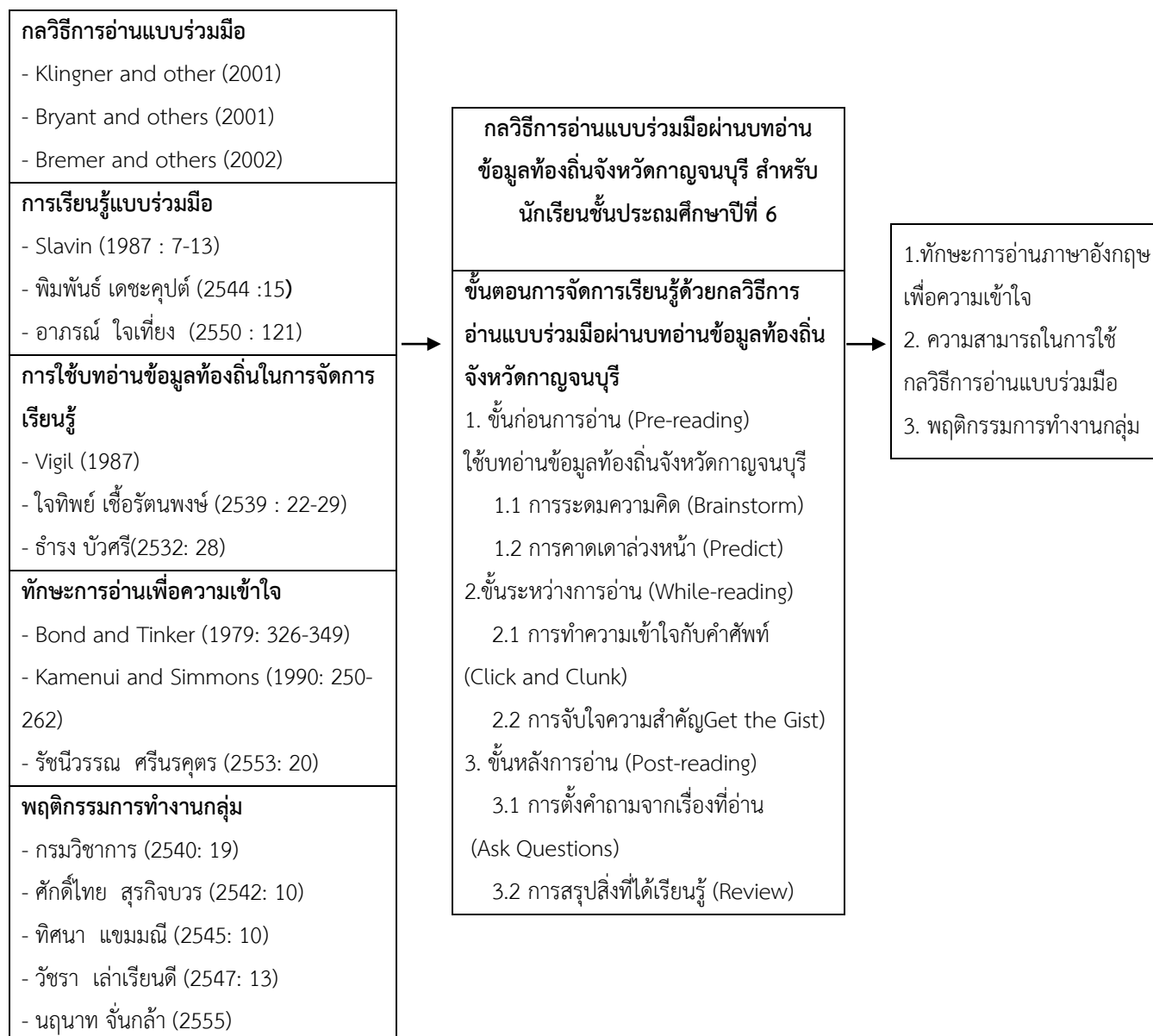
จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนที่น่าสนใจ และเหมาะแก่การนำมาแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ คือ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) หรือกลวิธี CSR เป็นกลวิธีสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากการบูรณาการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy) เข้ากับการเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ซึ่งให้ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันได้ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนผลัดกันแสดงบทบาทของหัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอธิบายคำศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญ และผู้ประสานงาน เพื่อช่วยกันทำความเข้าใจบทอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่านร่วมกัน โดยเริ่มจากการนำความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนมาใช้เป็นพื้นฐานของการอ่าน และคาดคะเนของเนื้อหาที่จะอ่าน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบคำศัพท์ใหม่ ฝึกจับใจความสำคัญ รวมทั้งถามตนเองเพื่อทบทวนและประเมินความเข้าใจ เพื่อให้สรุปสาระสำคัญของความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งกลวิธีนี้เน้นการแลกเปลี่ยน

.....
ความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการสร้างองค์ความรู้จากบทอ่านด้วยตนเองมากกว่าจะ
รับจากครู และเป็นวิธีที่สอดคล้องกับกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) ซึ่งมองการอ่าน
เป็นกิจกรรมทางสังคมและถือว่าการเรียนรู้จากเพื่อนเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การร่วมกิจกรรมการอ่านกับ
กลุ่มเพื่อนด้วยวิธีนี้จะช่วยสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีต่อ
การเรียนรู้และสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น (Johnson and Johnson, 1991: 60)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทอ่านข้อมูลท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและให้ความร่วมมือ
ในการปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้น เนื่องจากเป็นข้อมูลใกล้ตัวและสนใจในข้อมูลที่ไม่เคยทราบมาก่อนผ่านการอ่านด้วย
ภาษาอังกฤษ ในการวิจัยครั้งนี้เนื้อหาท้องถิ่นในบทอ่านบางเรื่อง ผู้วิจัยเลือกใช้นิทานอีสปและเรื่องราวในอดีต
เป็นส่วนหนึ่งของบทอ่าน เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่เลือกใช้ในการวิจัย คือ ต.1.1 ป.1/4 บอกใจความสำคัญ
และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน
บทอ่าน และเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงเลือกนิทานไก่ได้พลอยเป็นบทอ่านใน หน่วยที่ 3
มณีเมืองกาญจน์ และเรื่องกษัตริย์และการรถไฟไทย เป็นบทอ่านในหน่วยที่ 4 สะพานข้ามแม่น้ำแคว

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มาใช้สอนผ่านบทอ่าน
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการใช้กลวิธี
การอ่านแบบร่วมมือและใช้บทอ่านท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีที่เป็นเนื้อหาใกล้ตัวนักเรียน จะสามารถทำให้ผู้เรียน
เกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น จึงวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. พัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียน ระหว่างเรียนในการอ่านบทอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้น
3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของกลุ่มโรงเรียนพระแท่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน 8 ห้องเรียน 185 คน
 - 1.2 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองไม้แก่น อำเภอดำรงวิทยาราม จังหวัดกาญจนบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน โดยได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ดังนี้
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้รวม 12 แผน ซึ่งบทอ่านได้จากการวิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหาตามคำขวัญประจำจังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 14 ชั่วโมง ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00
 - 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - 2.2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้ประเมินทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และเลือกใช้ข้อสอบเพียง 20 ข้อจากการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องข้อสอบที่คัดเลือกได้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.70 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่น 0.84
 - 2.2.2 แบบประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้บันทึกความสามารถของผู้เรียนในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ในระหว่างเรียน เป็นแบบประเมินลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ มี 6 ด้าน คือ 1) การระดมความคิด 2) การคาดเดาเรื่อง 3) การทำนายคำศัพท์จากบริบท 4) การจับใจความสำคัญ 5) การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน และ 6) การสรุป

.....
ใจความสำคัญ ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

2.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบประเมินลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ มี 5 ด้าน คือ 1) การให้ความร่วมมือในการทำงาน 2) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ 3) การแสดงความคิดเห็น 4) การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และ 5) ความตั้งใจในการทำงาน ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี มีวิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนาการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบ The One Group Pretest – Posttest Design ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ชั่วโมง

3.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการชั้นทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยผู้วิจัยสอนนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

3.2.1 จัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถระดับเก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4 - 5 คน

3.2.2 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและอธิบายวิธีการเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ บทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมแก่นักเรียน โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะดำเนินการตามขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเหมือนกันทุกแผน ต่างกันที่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ดังนั้นในช่วงแรกของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 ผู้วิจัยจะอธิบายพร้อมสาธิตขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่ม

3.2.3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เช่นการตั้งคำถามก่อนเรียน การใช้เกม สื่อบันทึก เป็นต้น และให้คำศัพท์ใหม่ของบทอ่าน

3.2.4 แจกบทอ่านให้แต่ละกลุ่ม ดำเนินการตามกลวิธีการอ่าน ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจากความรู้เดิมเกี่ยวกับบทอ่าน โดยสังเกตจากรูปภาพหรือชื่อเรื่อง พร้อมบันทึกลงในกระดาษ และคาดเดาเรื่องจากบทอ่านโดยสังเกตจากชื่อเรื่องและคำศัพท์ และบันทึกลงในกระดาษ

ขั้นระหว่างอ่าน ครูนำอ่านบทอ่าน 1 รอบ นักเรียนร่วมกันทำนายคำศัพท์จากบริบทจากการอ่านคร่าว ๆ โดยบันทึกคำศัพท์ที่รู้ความหมายและไม่รู้ความหมาย และครูนำอ่านทีละย่อหน้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับใจความจากเรื่องที่อ่าน และบันทึกลงในกระดาษ

ขั้นหลังอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มเดิมร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน กลุ่มละ 3-5 คำถาม จากนั้นส่งตัวแทนนำคำถามของกลุ่มไปถามกลุ่มอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกันและกัน ขั้นสุดท้ายนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนบันทึกข้อมูลในแต่ละขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ด้วยภาษาไทยเป็นสำนวนภาษาของตนเอง

3.2.5 ระหว่างนักเรียนดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยจะประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.3 หลังจากการเรียนรู้ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การเปรียบเทียบการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และและสถิติการเปลี่ยนแปลงสัมพัทธ์ (S)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 15.23$, S.D. = 2.05) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 8.54$, S.D. = 2.47) ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนจัดการเรียนรู้	13	20	8.54	2.47	-28.23	.00
หลังจัดการเรียนรู้	13	20	15.23	2.05		

* มีระดับนัยสำคัญที่ .05

.....

ในภาพรวม ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละของค่าเฉลี่ย 75.69 ($\bar{X} = 15.23$, S.D. = 2.05) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4. การอ่านจับใจความสำคัญ (Main idea) ร้อยละของค่าเฉลี่ย 80.83 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1. การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (meaning) ร้อยละของค่าเฉลี่ย 77.00 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.65) และน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 2. การอ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequence) ร้อยละของค่าเฉลี่ย 69.25 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.37) รายละเอียดดังตารางที่ 2

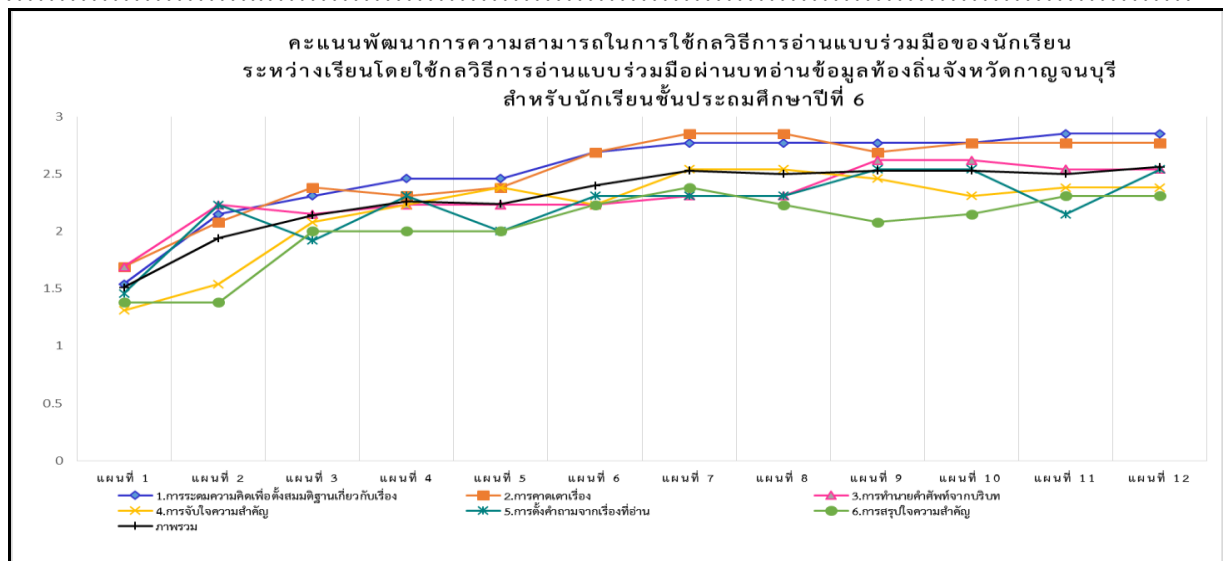
ตารางที่ 2 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละด้าน

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ Reading Objectives	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
1. การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (meaning)	4	3.08	0.65	77.00	2
2. การอ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ (sequence)	4	2.77	0.37	69.25	4
3. การอ่านหารายละเอียดปลีกย่อย (Details)	6	4.54	0.60	75.67	3
4. การอ่านจับใจความสำคัญ (Main idea)	6	4.85	0.43	80.83	1
รวม	20	15.23	2.05	75.69	

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า พัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนระหว่างเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สูงขึ้นจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เมื่อเริ่มใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และมีผลพัฒนาขึ้นตามลำดับในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และในภาพรวมพบว่าความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับดี และมีผลพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียน ที่ร้อยละ 71.22 ยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จากการทดลองตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 12 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 1 การระดมความคิดเพื่อตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่อง มีคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ 89.47 รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 2.การคาดเดาเรื่อง มีคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ 82.35 และน้อยที่สุดได้แก่ข้อที่ 6.การสรุปใจความสำคัญ มีคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ 57.14 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 คะแนนพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้
กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาด้านพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ
ร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่าน
แบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=2.56$, S.D = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสูงสุด ได้แก่ ในข้อที่ 4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดี
มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.97$, S.D = 0.04) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 1. การให้ความร่วมมือในการทำงาน อยู่ในระดับดี
มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.54$, S.D = 0.53) และน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 2 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ผู้อื่น
อยู่ในระดับพอใช้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.34$, S.D = 0.59) ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 รายละเอียด
ดังตารางที่ 3

.....
ตารางที่ 3 คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสามารถ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
1. การให้ความร่วมมือในการทำงาน	2.54	0.53	ดี	2
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	2.34	0.59	พอใช้	5
3. การแสดงความคิดเห็น	2.44	0.54	พอใช้	4
4. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.97	0.04	ดี	1
5. ความตั้งใจในการทำงาน	2.49	0.54	พอใช้	3
สรุป	2.56	0.45	ระดับดี	

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยภาพรวมผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอ่านจับใจความสำคัญ (Main Idea) รองลงมา คือ การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (Meaning) และน้อยที่สุด คือ การอ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequence)

2. ความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนระหว่างเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยภาพรวมผลพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียน ที่ร้อยละ 71.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน จากการทดลองตั้งแต่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 12 พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือสูงสุด คือ ข้อที่ 1. การระดมความคิดเพื่อตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่อง อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ข้อที่ 2. การคาดเดาเรื่อง และน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 6. การสรุปใจความสำคัญ ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.56$, S.D = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสูงสุด คือ ข้อที่ 4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดี อันดับ 1 รองลงมา คือข้อที่ 1. การให้ความร่วมมือในการทำงาน และน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 2 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง อันดับ 5 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 4 ทักษะ พบว่าทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความรู้เดิมในท้องถิ่นของตน จึงสามารถอ่านจับใจความได้ดี แม้จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์น้อยก็ตาม นักเรียนจึงเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และตามขั้นตอนจับใจความสำคัญ (Get the Gist) โดยดูจากชื่อเรื่อง คำศัพท์ ตัวละครหลัก สถานที่ และเหตุการณ์สำคัญสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น อันดับที่ 2 คือ การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อหาและคำศัพท์ยาก (Click and Clunk) ตามของขั้นตอนกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ อันดับ 3 คือ การอ่านหารายละเอียดปลีกย่อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนยังไม่เข้าใจขั้นตอนการตั้งคำถาม (Ask Questions) เพื่อใช้ตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ไม่ดีพอ จึงไม่สามารถอ่านหารายละเอียดปลีกย่อยได้เท่าที่ควร และอันดับสุดท้าย คือการอ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ อาจเป็นเพราะผู้สอนไม่ได้เน้นย้ำกระบวนการของทักษะนี้ในขณะที่ทดลองเท่าที่ควร ผู้เรียนจึงได้ค่าเฉลี่ยในทักษะนี้น้อยสุด

ซึ่งผู้วิจัยพบว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจจำเป็นต้องกระทำตามกระบวนการอ่าน เพื่อผู้อ่านจะได้เข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการใช้กลวิธีที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถค้นหา ประเมิน และเรียบเรียงสารที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ต้องอาศัยกระบวนการประมวลความจากล่างขึ้นบน และแบบบนลงล่างในการจัดกิจกรรมการสอน เน้นการได้ความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่านโดยการจับใจความสำคัญของเรื่องจากประสบการณ์เดิม จากการเดาข้อความที่แวดล้อมจากลักษณะงานเขียนของผู้เขียนกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์จะทำให้ผู้อ่านมีความคงทนในการจำระยะยาวกับสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา มูลละออง (Moollalong, 2014: 2565-2572) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ และเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสระยาโยธินวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมีค่าเท่ากับ 81.63/85.08 เป็นไปตามเกณฑ์ และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จากการนำกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยสังเคราะห์แนวการจัดขั้นตอนกิจกรรมการสอนอ่านด้วยการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading หรือ CSR) ผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดย CSR เป็นกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนฝึกฝน

.....

ทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกัน จึงส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Klingner, Vaughn, Dimino, Schumm and Bayant (2001: 4) ซึ่งกล่าวถึง การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) เป็นกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดในการอ่าน ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกฝนทักษะ การอ่านอย่างเป็นระบบต่อเนื่องกัน ย่อมสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนให้ดีขึ้น โดยผู้วิจัยจัด กิจกรรมการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่าน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นการระดมความคิด (Brainstorm) ว่านักเรียนรู้อะไร เกี่ยวกับหัวข้อนี้บ้าง และการคาดเดาล่วงหน้า (Predict) ผู้เรียนคิดว่าเนื้อเรื่องจะเป็นอย่างไร 2) ขั้นระหว่าง การอ่าน (While-reading) นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อหาและคำศัพท์ยาก (Click and Clunk) การอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญ (Get the Gist) โดยดูจากชื่อเรื่อง คำศัพท์ ตัวละครหลัก สถานที่ และเหตุการณ์สำคัญและสรุปโดย ใช้ภาษาของตนเอง และ 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post – reading) การตั้งคำถาม (Ask Questions) ผู้เรียนตั้งคำถาม อะไรสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้และการสรุป (Review) สิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านว่าเรียนรู้อะไรบ้าง นักเรียน สามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้มาได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Klingner, Vaughn and Schumm (1998: 3-21) ที่ได้สนับสนุนประโยชน์ที่ได้รับจากกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือหลังจากนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมี คะแนนความเข้าใจในการอ่าน การเรียนรู้ด้านเนื้อหา และการเรียนรู้คำศัพท์ดีขึ้น

บทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยผู้วิจัยเลือกข้อมูลจากคำขวัญประจำจังหวัดกาญจนบุรีมาเป็นบทอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีเนื้อหาบท อ่านที่เป็นเรื่องจริงและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยใช้แนวทางในการหา คัดเลือกบทเรียนของ Brinton, et al. (1989: 150-162) ซึ่งเนื้อหาของบทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน มีความยาวพอเหมาะ และ ตรงกับความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีแรงจูงใจและเกิดความกระตือรือร้นที่จะร่วมในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ สรุปได้ว่าทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่าน ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะการนำข้อมูลท้องถิ่น หรือข้อมูลใกล้ตัวนักเรียน มีความรู้เดิมและนำมาใช้เป็นบทอ่านหรือสื่อภาษาอังกฤษ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนได้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอยไพรินทร์ สโมทัย (Samothai, 2015: 156) ซึ่งได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูล ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบ ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เต็มณภา รุ่งวิริยะวงศ์ (Rungwiriyawong, 2018: 201) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อ

.....
ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ 82.31/81.15 บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีประสิทธิภาพดังนี้ นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเห็นว่าบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นช่วยให้รู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียน

2. พัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนระหว่างเรียน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยภาพรวมผลพัฒนาการความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนอยู่ที่ร้อยละ 71.22 ซึ่งผู้วิจัยพบว่าความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนมีระดับที่สูงขึ้นซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน จากการทดลองตั้งแต่แผนการจัดการเรียนที่ 1 ถึง 12 พบว่า ด้านที่มีพัฒนาการสูงสุด ได้แก่ การระดมความคิดเพื่อตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องอันดับที่ 2 คือ การคาดเดาเรื่อง อันดับที่ 3 คือ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน อันดับที่ 4 คือ การทำนายคำศัพท์จากบริบท อันดับที่ 5 คือ การจับใจความสำคัญ และอันดับสุดท้าย คือการสรุปใจความสำคัญ ทั้งนี้จากการสังเกตความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนระหว่างเรียน ผู้วิจัยพบว่า ด้านการระดมความคิดเพื่อตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องมีพัฒนาการสูงสุด อาจมีเหตุผลที่ว่า นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมของตนเอง ผ่านการระดมความคิดในขั้นก่อนการอ่าน ซึ่งไม่มีคำตอบที่ตายตัว นักเรียนแต่ละคนจึงสามารถแสดงความคิดของตนได้อย่างอิสระ ส่วนด้านการสรุปใจความสำคัญมีพัฒนาการน้อยสุด อาจเป็นเพราะ ขั้นตอนหลังการอ่านบทอ่านแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะต้องเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด นักเรียนที่มีความสามารถในการระดับปานกลางถึงต่ำอาจจะไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในส่วนนี้เพราะกลัวคำตอบของตนผิด

ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี การจัดกิจกรรมตามรูปแบบกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือจำเป็นต้องจัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยยละความสามารถในการเรียนโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3-4 คน สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำคละกัน ซึ่งการเรียนการสอนในลักษณะเช่นนี้ช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับการรวมกลุ่มของนักเรียนตามวิธีการเรียนตามปกติ ที่นักเรียนจะรวมกลุ่มกันเฉพาะคนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน หรือสนิทสนมคุ้นเคยกัน ซึ่งอาจส่งผลให้การเรียนของนักเรียนแตกต่างกันมาก และทำให้นักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกิดความท้อแท้เบื่อหน่ายการเรียน แต่การเรียนการสอนด้วยการใช้กลวิธีแบบร่วมมือนั้นมีบรรยากาศในการเรียนที่เต็มไปด้วยมิตรภาพและความร่วมมือในการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มซึ่งทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บทอ่านประสบผลสำเร็จ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน ทักษะการบริหาร การเป็นผู้นำผู้ตาม และที่สำคัญได้ฝึกการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริง จึงทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีแรงจูงใจ และมีความเพียรพยายามที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Klingner, Vaughn and

.....
Schumm (1998: 3-21) ได้สนับสนุนประโยชน์ที่ได้รับจากกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือหลังจากนำกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือไปทดลองกับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีคะแนนความเข้าใจในการอ่าน การเรียนรู้ด้านเนื้อหา และการเรียนรู้คำศัพท์ดีขึ้น

3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับดี ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน พบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อันดับที่ 2 คือ การให้ความร่วมมือในการทำงาน อันดับที่ 3 คือ ความตั้งใจในการทำงาน อันดับที่ 4 คือ การแสดงความคิดเห็น และพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ผู้อื่น จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระหว่างเรียน ผู้วิจัยพบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อาจมีเหตุผลที่ว่านักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามเป็นผู้ฟังที่ดีและเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม ทั้งนี้ด้วยจากการกระตุ้นด้วยการถามตอบของครูในแต่ละขั้นตอน ที่มุ่งให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นหรือความรู้เดิมของตน ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ผู้อื่น อาจมีเหตุผลที่ว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาอาจจะยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนจึงปฏิบัติได้ไม่ดีเท่าที่ควร และนักเรียนอาจจะคุ้นเคยกับการเรียนแบบเดิมจึงยังไม่เข้าใจระบบการทำงานกลุ่มที่มีขั้นตอนและหน้าที่อย่างชัดเจน

ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ผู้วิจัยจะต้องจัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยละความสามารถในการเรียนโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3-4 คน สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำคละกัน และแบ่งหน้าที่ในกลุ่มอย่างชัดเจน ทุกคนต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพื่อช่วยเหลืองานกลุ่มให้สำเร็จด้วยดี ซึ่งการเรียนการสอนในลักษณะเช่นนี้ช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับการรวมกลุ่มของนักเรียนตามวิธีการเรียนตามปกติ และตามความหมายของพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ที่ วัชรรา เล่าเรียนดี (Laowreandee, 2009: 13) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การแสดงออกด้วยคำพูดและการปฏิบัติเพื่อให้งานกลุ่มประสบผลสำเร็จที่สุด ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้นั้น สมาชิกทุกคนต้องยอมรับผลงานของกลุ่มหรือผลสำเร็จของงานกลุ่มทุกครั้งนั้นเป็นผลงานของทุกคนในกลุ่ม มีความรับผิดชอบเท่าเทียมกันต่อผลงานกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจึงต้องมีการคิดปฏิบัติตามหน้าที่ของตน ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน สนับสนุนแนวคิดเพื่อร่วมสองความคิดเห็นและปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ครูต้องติดตามคอยดูแลการปฏิบัติงานของกลุ่ม คอยช่วยเหลือปรับปรุงและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และกระตุ้นเสริมกำลังใจทุกคนร่วมกันคิดและปฏิบัติอย่างสนุกสนาน พฤติกรรมที่นักเรียนฝึกและสังเกตได้ดังนี้ การแสดงความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การสนับสนุนความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การร่วมมือกับกลุ่มและความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมวันต์ กระด้าง (Gradungnga, 2011: 87) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนกลุ่มร่วมกับเว็บสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม วิชาการพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับเว็บสนับสนุนการเรียนรู้

.....
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการทำงาน
กลุ่มของนักเรียนเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับเว็บสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี และความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับเว็บสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่าการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีนี้ช่วยพัฒนา
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทุกระดับความสามารถ เนื่องจากมีการจัดระบบให้นักเรียน
ทำงานร่วมกันและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น ส่งผลให้ความสามารถใน
การอ่านเพื่อความเข้าใจของตนได้พัฒนาขึ้น ดังนั้น การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือจึงช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการ
การอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและมีพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มเชิงบวก สามารถเรียนรู้
กระบวนการและปฏิบัติตนโดยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรพิจารณาเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาที่นักเรียนมีความรู้เดิมหรือเป็นความรู้ใกล้ตัวของนักเรียนอยู่
บ้าง และชื่อเรื่องควรจะสอดคล้องกับเนื้อหาที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถคาดเดาบทอ่านล่วงหน้าได้
เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งเนื้อหาต้องมีความ
เหมาะสมกับนักเรียนในด้านคำศัพท์ ความยาวของเนื้อเรื่อง และในแต่ละย่อหน้าของบทอ่านควรมีใจความสำคัญ
ของย่อหน้านั้น ๆ ปรากฏอยู่ เพื่อที่นักเรียนจะสามารถมีทักษะการอ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ดีขึ้น
และในขั้นก่อนการอ่าน ผู้สอนควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การถามคำถาม การเล่นเกมหรือการใช้สื่อ
การสอนต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการอ่าน ให้ความสนใจในกิจกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น และหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละบทแล้วควรมีการทดสอบ
ท้ายบทเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้ผลสะท้อนแก่นักเรียนนำไป
พัฒนาการอ่านของตน

2. ครูควรให้ความรู้แก่นักเรียนให้เข้าใจขั้นตอนการอ่าน และบทบาทผู้เรียนรวมทั้งฝึกฝนการใช้กลวิธี
การอ่านที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามแนวการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือก่อนเริ่มทำการสอน โดยการอธิบายและสาธิต
ขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้เอง
อย่างถูกต้อง นำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงขั้นตอนการทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ ครูควร
นำเสนอหรือให้ตัวอย่างการเขียนที่หลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกแก่นักเรียนในการสร้างงานเขียนของตนเอง
และหลังจากจบการเรียนการสอนแต่ละบทแล้วควรมีการทดสอบท้ายบทเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ
ของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ครูควรอธิบายหลักการทำงานกลุ่มให้นักเรียนทราบข้อปฏิบัติก่อน เนื่องจากนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา ยังไม่เข้าใจกระบวนการกลุ่มส่งผลให้หน้าที่ของแต่ละคนไม่ชัดเจน และอาจจะให้ความร่วมมือ
น้อย และเมื่อเริ่มกิจกรรมในครั้งแรก ๆ ครูควรชี้แนะในแต่ละกลุ่มถึงบทบาทของตนเอง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

.....
กระบวนการกลุ่ม หรือครูจัดให้มีการหมุนเวียนการเลือกหัวหน้ากลุ่ม การสลับหน้าที่ในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคน
เข้าใจในแต่ละบทบาทนั้น ๆ และนำไปปฏิบัติในครั้งต่อ ๆ ไปได้เอง อีกทั้งในขณะสอนครูควรเน้นย้ำถึงหน้าที่
อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพื้นฐานทางการเรียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน
2. ควรมีการวิจัยโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนที่ในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ประถมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ควรพัฒนาบทอ่านผ่านข้อมูลท้องถิ่นในจังหวัดของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนในการเลือกเรื่องที่จะนำมาเป็นบทอ่าน และปรับเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน
4. ควรเลือกใช้กระบวนการกลุ่มหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
5. ควรมีการวิจัยการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อ E-book สื่อออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้สื่อการสอนมีความน่าสนใจ
6. ควรมีการวิจัยที่ใช้กลวิธีในการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร หรือทักษะการทำงานเป็นทีม

Reference

- Barnett, M.A. (1988). "Reading Through Context: How Real and Perceived Used Affects L2 Comprehension". **Modern Language Journal** 72: 150-162.
- Brinton, D., et al. (1989). **Content-Based Second Language Instruction**. New York: Newbury House Publishers.
- Gradungnga, K. (2011). **The Effects of Group Process Learning with Web Support on Learning Achievement and Behavior's Group Working, Basic Website Development Subject of Mathayomsuksa 2 Students**. Master of Education Thesis Program in Department of Educational Technology Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Johnson and Johnson. (1991). **Learning Together and Alone**. New Jercey: Prentice Hall: 60.
- Klingner, J. K. and Vaughn, S. and Schumm, J.S. (1998). "Collaborative Strategic Reading. During Social Studies in Heterogeneous Fourth-grade Classroom". **Elementary School Journal** 99: 3-21.
- Klingner, J, k., Vaughn S., Dimino, J., Schumm, J. S. and Bayant, D. (2001). **Collaborative Strategic Reading**. Longmont: Sopris West.

-
- Laowreandee, W. (2009). **Supervision of Instruction**. 4thed. Nakornpatom: Silpakorn University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). **Basic Education Curriculum 2008**. Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand. (in Thai)
- Moollaong, S. (2014). **The Development of Supplementary Reading Comprehension Exercises Through the Collaborative Strategic Reading (CSR) and Graphic Organizer Techniques for Mathayomsuksa-Three Students**. Master of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Language Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- National Institute of Educational Testing Service. (2019). **Educational Testing**. Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand. (in Thai)
- Rungwiriawong, T. (2018). “The Development of Local Information Exercise Through Multimedia to Encourage Reading Comprehension Skill of First Grade Students”. **Silpakorn Educational Research Journal** 10(1): 201-214. (in Thai)
- Samothai , P. (2015). **The Development of English Reading Comprehension Skills Exercise by Using Task-Based Reading Activity Based on Kanchanaburi Local Information for The Eighth Grade Students**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Supervision Graduate School Silpakorn University. (in Thai)