

แนวทางการส่งเสริมความพร้อมในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษา
สู่ระดับมัธยมศึกษา: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติ
Guidelines in a Transition from Primary to Secondary Grades:
Multi-Case studies in International School Contexts

Received: June 8, 2020

Revised: June 29, 2020

Accepted: July 2, 2020

โชติกา กังสนันท์*

Chotika Kangsanant

กิริติ คุวานนท์**

Kirati Khuvasanond

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัญหาหรือผลกระทบด้านการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นนักเรียนไทย ในโรงเรียนนานาชาติ (2) เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความพร้อมแก่นักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างคำถาม (2) แบบประเมินรับรองแนวทางการส่งเสริมความพร้อมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย โรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษ 2 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติระบบอเมริกัน 2 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติระบบสิงคโปร์ 2 โรงเรียน และโรงเรียนนานาชาติระบบ IB 1 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 7 โรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาหรือผลกระทบด้านการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นนักเรียนไทย ในโรงเรียนนานาชาติ มี 3 ด้าน ได้แก่ (1) พื้นฐานทางวิชาการ (2) สังคมและวัฒนธรรม (3) สภาพอารมณ์และจิตใจของนักเรียน และแนวทางการส่งเสริมความพร้อมได้ดังนี้ (1) แนวทางในการส่งเสริมความพร้อมด้านพื้นฐานทางวิชาการ (2) แนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (3) แนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ ซึ่งประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง

คำสำคัญ : แนวทางการส่งเสริมความพร้อม/ รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา/ โรงเรียนนานาชาติ

* นิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Master of Education Student Program in Elementary Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: chotika.s.email@gmail.com

Abstract

The purposes of this qualitative research were 1) to study about the problems and effects occurring among Grade 1 Thai students in international schools. 2) to present proposals in helping students to be prepared for the educational transition from primary levels to secondary levels in international schools. The research instruments were 1) an structured interview form 2) an evaluation form for experts. The representative samples were the teachers who are teaching in grade 7 in international schools, those are from 2 British International schools, 2 American international schools, 2 Singapore international schools, and 1 International Baccalaureate school. Analyze data by using content analysis.

The research results were found that the problems and effects in studying occurring among Grade 7 Thai students in international schools caused by 3 factors. Those are 1) The academic basis 2) Societies and Cultures 3) Students' Emotional and Mental state The suggestive guidelines to help student get prepared for studying are 1) a plan to improve students' academic basis 2) a plan to get students to get used to societies and cultures. 3) a plan to help students' emotional and mental state be sustain by using teaching management, teaching methods, classroom environment creating, and cooperating with their parents.

Keywords : Readiness Guidelines/ Transition/ International School

บทนำ

พื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ คือ คุณภาพของบุคคลหรือประชาชนในชาติ โดยการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ และการให้ความสำคัญกับการเรียนในแต่ละระดับชั้นของนักเรียน ซึ่งแต่ละระดับชั้นย่อมมีความแตกต่างกัน นักเรียนจึงต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อยู่เสมอในระบบการศึกษา ตั้งแต่ในวัยที่เริ่มต้นเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเปลี่ยนระดับการเรียน ซึ่งได้แก่ การเปลี่ยนแปลงจากบ้านสู่สถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนอนุบาล เปลี่ยนแปลงจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษา และการเปลี่ยนแปลงจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้เรียกว่า “รอยเชื่อมต่อ” (Transition) เป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญที่นักเรียนจะต้องประสบและปรับตัว ซึ่งการปรับตัวของนักเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อนี้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อ และเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้และได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (ยศวีร์ สายฟ้า Saifah, 2014) ทั้งนี้เพราะรอยเชื่อมต่อด้านการศึกษาในระบบโรงเรียนนั้น ย่อมส่งผลกระทบต่อ นักเรียนโดยตรงทั้งในด้านการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตในโรงเรียน รวมทั้งสภาพจิตใจ

ปัญหาที่นักเรียนจะต้องเผชิญในช่วงรอยต่อระหว่างระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัศึกษานั้น แบ่งได้เป็น ปัญหา 3 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียนรู้ ปัญหาด้านการเข้าสังคม และปัญหาด้านสภาพจิตใจ นักการศึกษา มีความกังวลในเรื่องการเปลี่ยนแปลงนี้ ที่มีเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนที่ต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลง จากโรงเรียน

.....

ประถมศึกษาไปยังมัธยมศึกษา เช่น การประเมินคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) ที่สูญเสียไป ความสนใจในโรงเรียนที่ลดลง คะแนนสอบที่ต่ำลง และการก่อปัญหาที่เพิ่มขึ้น เหตุผลของความยากในช่วงรอยต่อ คือ วัยรุ่นมักประสบกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย (Physical) และจิตใจ (Psychological) ในเวลาเดียวกันกับที่ต้องเปลี่ยนโรงเรียน หรือเปลี่ยนระดับการเรียน ซึ่งพบว่า สิ่งเหล่านี้ทำให้นักเรียนมีการประเมินคุณค่าในตนเองที่ต่ำลง (วิทยา มานะวานิชเจริญ Manawanichjaruen, 2015) การเตรียมความพร้อมจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนพร้อมรับมือกับช่วงเปลี่ยนผ่านหรือรอยต่อนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

รอยเชื่อมต่อจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา เป็นรอยเชื่อมต่อหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก และมีการเปลี่ยนแปลงที่นักเรียนจะต้องประสบ ด้วยการจัดการเรียนการสอนของระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ทั้งวิธีการในการจัดการเรียนการสอน จุดเน้น และเป้าหมาย สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาในประเทศไทย ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการนั้นระบุว่า ระดับประถมศึกษา เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education, 2008) จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีความแตกต่างกัน มีจุดเน้น และทักษะต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้นักเรียนต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลงในการเรียน และเกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

ความแตกต่างอีกประการหนึ่งที่นักเรียนต้องประสบในการเปลี่ยนระดับชั้นเรียนจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา คือ การเข้าเรียนในโรงเรียนใหม่ ซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ เพราะนักเรียนจะต้องพบกับสังคมและสภาพแวดล้อมใหม่ ซึ่งสิ่งนี้อาจทำให้เกิดปัญหาขึ้นได้ (อรุณี เจตศรีสุภา Jetsrisupa, 2016) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าเรียนมีความแตกต่างกันมาก อย่างเช่นจากโรงเรียนไทย มาสู่โรงเรียนนานาชาติ ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนนานาชาติเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ผู้ปกครองไทยให้ความสนใจ ด้วยแนวโน้มการให้ความสำคัญกับการปลูกฝังทักษะทางด้านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเด็ก และค่านิยมในหลักสูตรการเรียนการสอนของต่างประเทศของผู้ปกครองไทย จึงมีนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย จำนวน 142 โรงเรียน และมีนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น (สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย International Schools Association of Thailand, 2014) นับตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา จำนวนนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า ณ ปี พ.ศ. 2559 มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติรวม 50,958 คน นักเรียนที่อยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อจากระดับประถมศึกษาในโรงเรียนไทยสู่ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ จึงต้องประสบกับ

ความเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ด้วยแนวคิด หลักสูตร วิชาเรียน การแบ่งช่วงชั้น การจัดการเรียนการสอนของครู บรรยายภาคในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อนักเรียนโดยตรงทั้งในด้านการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตในโรงเรียน และสภาพจิตใจของนักเรียน

โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรที่มาจากต่างประเทศ อาจจะต้องดัดแปลงมา หรือสร้างขึ้นเอง แต่ไม่ใช่หลักสูตรแห่งชาติของประเทศไทย และจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาไทยเป็นสื่อหลัก ได้รับการกำหนดประเภทโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ โดยสามารถจำแนกระบบได้เป็น 4 หมวดหลัก ได้แก่ หลักสูตรอเมริกัน หลักสูตรแห่งสหราชอาณาจักรหรืออังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ International Baccalaureate (สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย International Schools Association of Thailand, 2014) และหลักสูตรนานาชาติประเทศอื่น ๆ เช่น แคนาดา ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น สิงคโปร์ ออสเตรเลีย เป็นต้น ซึ่งในประเทศไทยนั้นโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับความนิยม และก่อตั้งมากที่สุดคือ โรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษ มีจำนวน 76 โรงเรียนทั่วประเทศ รองลงมาคือโรงเรียนนานาชาติระบบอเมริกัน มีจำนวน 45 โรงเรียน นอกจากนี้เป็นโรงเรียนนานาชาติระบบอื่น ๆ อีก 21 โรงเรียน ซึ่งแต่ละระบบมีความแตกต่างกัน ทั้งแนวคิดการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ และบรรทัดฐานการจัดการศึกษา ดังนั้นนักเรียนที่อยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อจากระดับประถมศึกษาในโรงเรียนไทย ที่เข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ จึงต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ด้วยแนวคิด หลักสูตร วิชาเรียน การแบ่งช่วงชั้น การจัดการเรียนการสอนของครู บรรยายภาคในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน วัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมทั้งสภาพสังคมเพื่อนก็ย่อมมีความแตกต่างกัน ในช่วงรอยเชื่อมต่อนี้ นักเรียนจึงจะต้องปรับตัวอย่างมาก เพื่อเริ่มการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ให้ได้อย่างมีความสุข

นักเรียนที่อยู่ในช่วงรอยต่อจากระดับประถมศึกษาในโรงเรียนไทยสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ต้องพบกับ การเปลี่ยนแปลงในหลายประการ ทั้งการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และสังคมในโรงเรียน จากการเปลี่ยนแปลงนี้ หากนักเรียนขาดการส่งเสริมความพร้อมที่ดี อาจส่งผลให้นักเรียนประสบปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนและการดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่อยู่ในช่วงรอยต่อดังกล่าวจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาผลกระทบหรือปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ จากครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติ เพื่อนำมาพัฒนาแนวทางในการส่งเสริมความพร้อมให้แก่ นักเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยให้นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องประสบเมื่อศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ เพราะหากนักเรียนได้รับการส่งเสริมความพร้อมที่ดี นักเรียนจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนใหม่และครู และดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข (Peters, 2010) ดังนั้นจึงทำการวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความพร้อมในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาในโรงเรียนไทย สู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่จะสนับสนุนให้นักเรียนผ่านช่วงรอยต่อสู่ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาหรือผลกระทบด้านการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นนักเรียนไทย ในโรงเรียนนานาชาติ
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความพร้อมแก่นักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน นานาชาติ ซึ่งโรงเรียนนานาชาติ ที่เปิดรับนักเรียนถึงระดับมัธยมศึกษา ทั่วประเทศไทย มีจำนวนทั้งหมด 60 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษ 27 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติ ระบบอเมริกัน 20 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติระบบ IB 7 โรงเรียน และโรงเรียนนานาชาติระบบอื่น 6 โรงเรียน (สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย International Schools Association of Thailand, 2014)

ตัวอย่าง

ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติ โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ ครูประจำชั้นครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ และครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ที่สอนนักเรียนตั้งแต่ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป โรงเรียนละ 4 ท่าน จำนวนทั้งหมด 7 โรงเรียนครอบคลุมโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพฯและปริมณฑล และในจังหวัดอื่น ๆ ประกอบด้วย โรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษ 2 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติระบบอเมริกัน 2 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติระบบสิงคโปร์ 2 โรงเรียน และโรงเรียนนานาชาติระบบ IB 1 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์ถึงปัญหาด้านการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนไทย ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติ โดยมีเครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างคำถาม และแบบประเมินรับรองแนวทางการส่งเสริมความพร้อม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างคำถามปัญหาของนักเรียน โดยพัฒนาคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นปัญหาในการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากการปรับตัวในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่มัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ และปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน รวมทั้งแนวทางในการส่งเสริมความพร้อมที่ครูปฏิบัติอยู่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมความพร้อมต่อไป และแบบประเมินรับรองแนวทางการส่งเสริมความพร้อมสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ และครูผู้ให้สัมภาษณ์

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องและเหมาะสมกับงานวิจัย ซึ่งคือนักวิชาการที่มีความรู้ หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมความพร้อมให้แก่ นักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมของเครื่องมือ โดยมีค่าความตรง 0.67 อยู่ในระดับดี ถือว่ามีความสอดคล้อง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินแนวทางการส่งเสริมความพร้อมโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่ม จากครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติ โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย ครูที่สอนในโรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษ 2 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติระบบอเมริกัน 2 โรงเรียน โรงเรียนนานาชาติระบบสิงคโปร์ 2 โรงเรียน และโรงเรียนนานาชาติระบบ IB 1 โรงเรียน ทั้งหมด 7 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 ท่าน โดยสัมภาษณ์พร้อมกัน และบันทึกเสียงตลอดการสัมภาษณ์ โดยมีระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2562 - ธันวาคม 2562 และเก็บข้อมูลจากแบบประเมินรับรองแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประกอบด้วย ครูที่สอนในโรงเรียนนานาชาติและผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยเก็บข้อมูลจากการส่งแบบประเมินออนไลน์ ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1-30 เมษายน 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อพัฒนาแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ และประเมินรับรองแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องและเหมาะสมกับงานวิจัย ซึ่งคือนักวิชาการที่มีความรู้ หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมความร่วมมือให้นักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติและครูผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นครูสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติ โดยนำข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ให้สัมภาษณ์มาปรับแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือ และนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือด้วยการเขียนบรรยายแบบความเรียง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "แนวทางการส่งเสริมความร่วมมือในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติ" ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติ ถึงปัญหาหรือผลกระทบต่อนักเรียนไทยที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ว่านักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษามีประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นใน 3 ประเด็น ได้แก่ พื้นฐานทางวิชาการ สังคมและวัฒนธรรม และสภาพอารมณ์และจิตใจของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลปัญหาที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมความร่วมมือให้นักเรียนในรอยเชื่อมต่อ โดยแบ่งแนวทางออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ แนวทางการส่งเสริมความร่วมมือด้านพื้นฐานทางวิชาการ แนวทางการส่งเสริมความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม และแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ โดยมีรายละเอียดผลการเก็บข้อมูลปัญหาและนำเสนอแนวทางดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาหรือผลกระทบด้านการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นนักเรียนไทย ในโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงสามารถสรุปได้ว่านักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษานั้นมีประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นใน 3 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นแรก คือ พื้นฐานทางวิชาการ ประกอบด้วย คือ ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูในชั้นเรียน ซึ่งพบว่านักเรียนยังไม่สามารถสื่อสารกับครูได้อย่างเต็มที่ การขาดทักษะพื้นฐานในการเรียนทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ในระดับ

มัธยมศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ด้วยระยะเวลาการเรียนรู้ในแต่ละคาบที่ยาวนานขึ้น นักเรียนจึงเกิดความเหนื่อยล้าในการเรียน และปัญหาความรับผิดชอบต่อภาระงานที่มากขึ้น ประเด็นที่สอง คือ สังคมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย ปัญหาการเข้าสังคมและปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ ซึ่งพบว่านักเรียนยังไม่สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ความใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียนที่น้อยลง และการทำงานกลุ่มที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และวัฒนธรรมที่หลากหลายในชั้นเรียน นำมาสู่การไม่ยอมรับในความแตกต่างและก่อให้เกิดความแตกแยกได้ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และประเด็นสุดท้าย คือ สภาพอารมณ์และจิตใจ ประกอบด้วย ปัญหาการขาดความมั่นใจในตนเอง ซึ่งเกิดจากการที่นักเรียนเข้าสู่วัยแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายในและนอกร่างกาย ความกังวลจากความเข้มงวดที่มากขึ้นในชั้นเรียน นอกจากนี้ด้วยการที่ผลการเรียนลดลง นักเรียนจึงเกิดความกังวลเรื่องผลการเรียน และประการสุดท้ายคือ ความกังวลที่เกิดจากรูปแบบการเรียนและเนื้อหาการเรียนที่ยากขึ้น ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนอย่างเต็มที่และไม่มีความสุขในการเรียน

2. ผลการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมความพร้อมในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านแรกคือ แนวทางในการส่งเสริมความพร้อมด้านพื้นฐานทางวิชาการ โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยส่งเสริมการสื่อสารในชั้นเรียนของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานให้แก่เด็กเรียนลดความเหนื่อยล้าจากการเรียนที่ยาวนาน และมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมสำหรับการเรียนมากขึ้น ด้านที่สองคือ แนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนลดความกังวลในการเข้าสังคมและการพบเพื่อนใหม่ เกิดความใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียนมากขึ้น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม เพื่อให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ได้และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และด้านสุดท้ายคือ แนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ โดยการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเมื่อต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ลดความกดดันจากความเข้มงวดในชั้นเรียน ลดความกังวลเรื่องผลการเรียน และลดความกังวลเรื่องรูปแบบการเรียนที่เนื้อหาการเรียนที่ยากขึ้นในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กมีสภาพอารมณ์และจิตใจที่ดีและพร้อมสำหรับการเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ สรุปผลการวิจัยได้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านพื้นฐานทางวิชาการ

ปัญหาหรือ ผลกระทบทางการ เรียน	แนวทางการส่งเสริมความพร้อมของนักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษา สู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ			
	การจัดการเรียนการสอน	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน		การสร้าง ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง
		เชิงกายภาพ	เชิงปฏิสัมพันธ์	
1.1 การสื่อสาร ภาษาอังกฤษกับครู ในชั้นเรียน	<p><u>การส่งเสริมการสื่อสาร</u> <u>ภาษาอังกฤษ</u> ครูอาจปรับเปลี่ยน เป็นการเข้าไปสื่อสารกับนักเรียน เป็นรายบุคคลหรือสื่อสารโดยใช้ การเขียนจะช่วยให้สามารถ สื่อสารกันได้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียน เป็นคู่ (Learning Cell) จะทำให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน และ พยายามสื่อสารเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน จะทำ ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น</p>	<p><u>ห้องเรียนที่เอื้อต่อการ</u> <u>สื่อสารระหว่างครูและ</u> <u>นักเรียน</u> ควรมี อุปกรณ์ที่ช่วยในการ สื่อสาร การจัดที่นั่งไม่ ควรห่างจากครูมาก เกินไป เพื่อให้ สื่อสารกันได้สะดวก ขึ้น</p>	<p><u>บรรยากาศที่อบอุ่น</u> <u>เป็นมิตร</u> และมี การสื่อสารกับ นักเรียนอยู่เสมอ จะช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนได้สื่อสาร มากขึ้น และกล้าที่ จะสื่อสาร</p>	<p>1. ครูและ ผู้ปกครอง ร่วมกันส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึก การใช้ ภาษาอังกฤษทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน เช่น การสื่อสาร ภาษาอังกฤษกับ คนในครอบครัว</p>
1.2 การขาดทักษะ พื้นฐาน	<p><u>การพัฒนาทักษะพื้นฐานของ</u> <u>นักเรียน</u> การศึกษาข้อมูลนักเรียน และการสังเกตพฤติกรรมการ เรียน และการจัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ ความสามารถที่ต่างกันของ นักเรียนจะช่วยพัฒนานักเรียน ซึ่ง การจัดการเรียนการสอนดังกล่าว นั้นมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนการสอน รายบุคคล ที่ให้นักเรียนเลือก เรียนหรือเรียนตามความสามารถ ความสนใจของตนเอง</p>	<p><u>ห้องเรียนที่มี</u> <u>สภาพแวดล้อมในการ</u> <u>ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน</u> เป็นสภาพที่เอื้อให้ นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจบุคคล เช่น การจัดมุมอ่าน หรือบอร์ดให้ความรู้ ต่าง ๆ เป็นต้น</p>	<p><u>บรรยากาศที่</u> <u>ส่งเสริมการเรียนรู้</u> <u>ด้วยตนเอง</u> โดยให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ</p>	<p>การส่งเสริมให้ นักเรียนศึกษา ทักษะพื้นฐาน โดย ครูแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบถึง ทักษะและความรู้ พื้นฐานที่จำเป็นใน แต่ละรายวิชา</p>

ตารางที่ 1 ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านพื้นฐานทางวิชาการ (ต่อ)

ปัญหาหรือผลกระทบ ทางการเรียน	แนวทางการส่งเสริมความพร้อมของนักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับ ประถมศึกษา สู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ			
	การจัดการเรียนการสอน	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน		การสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง
		เชิงกายภาพ	เชิงปฏิสัมพันธ์	
1.3 ความเหนื่อยล้าจาก ชั่วโมงเรียนที่ยาวนาน ขึ้น	<u>การลดความเหนื่อยล้าจาก</u> <u>การเรียนที่ยาวนาน</u> โดย การจัดการเรียนการสอนเชิง รุก (Active learning) อัน เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลง มือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน ซึ่งเป็น การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนเกิดความ กระตือรือร้น ลดความเบื่อหน่าย เหนื่อย ล้าในการเรียน และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิผลสูง	<u>ห้องเรียนที่เอื้อต่อ</u> <u>การจัดการเรียนการสอน</u> <u>แบบเชิงรุก</u> ให้นักเรียน สามารถมีส่วนร่วมกับการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างเต็มที่ สะดวกต่อ การเรียนรู้เป็นคู่	<u>บรรยากาศในการ</u> <u>เรียนที่มีความ</u> <u>กระตือรือร้น</u> ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ให้ นักเรียนได้เคลื่อนไหว ร่างกาย และ เปลี่ยนแปลงกิจกรรม	ครูและผู้ปกครอง ร่วมกันส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะ ในการควบคุม ตนเอง โดยให้ นักเรียนได้ รับผิดชอบทำสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตนเอง
1.4 ความรับผิดชอบต่อ ภาระงานของนักเรียน	<u>การมอบหมายภาระงานที่</u> <u>เหมาะสม</u> โดยที่ลักษณะงาน ที่มอบหมายตรงกับ ความถนัดหรือความสนใจ ของและการมอบหมายงาน เป็นกลุ่ม ดังนั้นการจัด การเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น การจัดการเรียนการ สอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) จะช่วยให้ให้นักเรียนได้ทำ ผลงานตามความสนใจ ทำให้ มีแรงจูงใจในการทำงาน	<u>ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัด</u> <u>กิจกรรมที่หลากหลาย</u> <u>ของครู</u> ห้องเรียนจึงต้องมี ความกว้างที่เหมาะสม ไม่ มีสิ่งของวางกีดขวาง ให้ ครูและนักเรียนสามารถ ใช้พื้นที่ในห้องเรียนได้ อย่างเต็มที่	<u>บรรยากาศที่มีอิสระ</u> <u>ในการทำงานหรือทำ</u> <u>กิจกรรมร่วมกัน</u> โดย ต้องเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ตัดสินใจ เลือกภาระงานตาม ความสนใจของ นักเรียน	เมื่อครูพบว่า นักเรียนส่งงานไม่ ครบ ทำงานไม่ทัน ตามที่กำหนด การแจ้งข้อมูลให้ ผู้ปกครองทราบ และทำงาน ร่วมกับผู้ปกครอง

ตารางที่ 2 ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัญหาหรือผลกระทบ ทางการเรียน	แนวทางการส่งเสริมความร่วมมือของนักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับ ประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ			
	การจัดการเรียนการสอน	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน		การสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง
		เชิงกายภาพ	เชิงปฏิสัมพันธ์	
2.1 การเข้าสังคมและการปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่	การลดความกังวลในการเข้าสังคมและการพบปะเพื่อนใหม่ให้แก่เด็กนักเรียนซึ่งมีหลากหลายรูปแบบหรือวิธีการ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หรือการจัดการเรียนการสอนรูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมเรียน และได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน โดยการจัดที่นั่งในห้องเรียนที่ทำให้เด็กนักเรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กัน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้สะดวก	บรรยากาศในห้องเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน โดยครูอาจจัดกิจกรรมหรือสร้างบรรยากาศที่ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	นักเรียนควรมีทักษะการเข้าสังคมที่ดี และร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม
2.2 ปฏิสัมพันธ์หรือความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับครู	การสร้างความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนและครู โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ สนทนาซักถามกับครู เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย การจัดการเรียนการสอนแบบถามตอบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม เป็นต้น โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้น อาจยึดหลักที่จะสร้างความไว้วางใจแก่นักเรียน	ห้องเรียนที่เอื้อให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน การจัดสถานที่ให้ครูสะดวกต่อการเข้าถึงนักเรียน หรือสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง	บรรยากาศที่เป็นมิตร ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และพยายามรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามและเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 2 ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)

ปัญหาหรือผลกระทบ ทางการเรียน	แนวทางการส่งเสริมความพร้อมของนักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับ ประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ			
	การจัดการเรียนการสอน	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน		การสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง
		เชิงกายภาพ	เชิงปฏิสัมพันธ์	
2.3 การทำงานกลุ่มและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ชั้นเรียน	การส่งเสริมการทำงานกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนของ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีหนึ่งที่ครู สามารถนำมาใช้ได้ ซึ่งเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ นักเรียนได้ร่วมมือและ ช่วยเหลือกัน มีการทำงาน ร่วมกัน ซึ่งครูสามารถใช้ การจัดการเรียนการสอน เทคนิค หรือกิจกรรมการ สอนในแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำงาน (Committee Work Method) เทคนิคร่วมมือ ร่วมกลุ่ม (Co-Op) เป็นต้น	ห้องเรียนที่มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การทำงานร่วมกันของ นักเรียน โดยการจัด ห้องเรียนให้นักเรียน สามารถสื่อสารพูดคุย กันได้ง่าย ให้นักเรียน เลื่อนมานั่งทำงาน ร่วมกันได้สะดวก หรือมี พื้นที่ว่าง เพื่อให้ นักเรียนนั่งทำงาน ร่วมกันได้อย่างอิสระ	บรรยากาศแห่ง ความร่วมมือร่วมใจ มีการสนับสนุนให้ นักเรียนได้ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกัน มีการทำงานเป็น กลุ่ม โดยครูคอย สังเกต การทำงาน ร่วมกันของนักเรียน	ผู้ปกครองมีส่วน ช่วยให้นักเรียน พัฒนาทักษะ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการส่งเสริม ให้นักเรียน รับผิดชอบงาน ต่าง ๆ ภายใน บ้าน และสอน คุณธรรมให้แก่ นักเรียน
2.4 วัฒนธรรมที่ หลากหลายในชั้นเรียน	การจัดการศึกษาพหุ วัฒนธรรม (Multicultural Education) โดยยึด หลักการคือ การจัดการ เรียนการสอนที่ทุกคนมี ความเสมอภาค การจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริม ความยุติธรรม และการ จัดการเรียนการสอนที่ปรับ ทัศนคติในการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ	ห้องเรียนที่ส่งเสริม การศึกษาพหุวัฒนธรรม โดยห้องเรียนต้องมีสิ่ง อำนวยความสะดวก เช่น ห้องพิธีทางศาสนา ที่ตอบสนองต่อความ หลากหลาย และมีการ ให้ความรู้เกี่ยวกับ ความเป็นพหุวัฒนธรรม	บรรยากาศแห่ง ความยุติธรรม และ บรรยากาศแห่ง ประชาธิปไตยทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าคุณ คนเท่าเทียมกัน	ร่วมกันส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าใจ ความแตกต่าง การปลูกฝังให้ นักเรียนรู้จัก การให้เกียรติ และเคารพผู้อื่น

ตารางที่ 3 ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ

ปัญหาหรือผลกระทบ ทางการเรียน	แนวทางการส่งเสริมความพร้อมของนักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับ ประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ			
	การจัดการเรียนการสอน	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน		การสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง
		เชิงกายภาพ	เชิงปฏิสัมพันธ์	
3.1 พฤติกรรมของ นักเรียนที่แสดงออกถึง ความกังวลและขาด ความมั่นใจในตนเอง	<u>การสร้างความมั่นใจในตนเอง</u> ให้แก่นักเรียน โดยการจะสร้างให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองได้นั้นนักเรียนจะต้องมีการรับรู้ถึงคุณค่าของตนเอง (Self Esteem) ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจและกล้าที่จะเผชิญกับอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับการสอนเพศศึกษาก็เป็นวิธีการหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในช่วงวัยนี้	<u>ห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย</u> ถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทสะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลสบายใจ และคลายความกังวล	<u>บรรยากาศแห่งความยอมรับนับถือ</u> วางตัวเป็นกลาง คอยชื่นชมนักเรียน จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	เมื่อครูพบว่านักเรียนเริ่มขาดความมั่นใจในตนเอง อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ หรือนักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
3.2 พฤติกรรมของ นักเรียนที่แสดงออกถึง ความกังวลจากความ เข้มงวดในชั้นเรียน	<u>การลดความเข้มงวดในชั้นเรียน</u> โดยการจัดการเรียนการสอนที่ครูสามารถนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนได้มีอิสระในการเรียนรู้ เช่น วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method) หรือการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่นักเรียนจะได้มีอิสระในการคิด การแก้ปัญหาและให้เหตุผลด้วยตนเอง เป็นต้น	<u>ห้องเรียนที่มีพื้นที่อนุเคราะห์</u> ให้ให้นักเรียนได้ใช้ในการทำกิจกรรมยามว่าง หรือรวมกลุ่มสนทนากับเพื่อน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายจากความเครียด	<u>บรรยากาศที่ผ่อนคลาย</u> เพื่อลดความกังวลจากความเข้มงวดในชั้นเรียนให้แก่นักเรียน โดย การสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	เมื่อครูพบว่านักเรียนมีความเครียด ต้องร่วมกันช่วยเหลือนักเรียน โดยรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 3 ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ (ต่อ)

ปัญหาหรือผลกระทบ ทางการเรียน	แนวทางการส่งเสริมความพร้อมของนักเรียนในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับ ประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ			
	การจัดการเรียนการสอน	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน		การสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง
		เชิงกายภาพ	เชิงปฏิสัมพันธ์	
3.3 การแสดงออกถึงความกังวลของนักเรียนเมื่อทราบผลการเรียน	<u>การลดความกังวลเรื่องผล</u> <u>การเรียนรู้</u> โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่จะช่วยลดความกังวลให้แก่ นักเรียนได้ ซึ่ง การจัดการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่ครูสามารถนำมาใช้ได้ คือ การสอนแบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ (Talents Unlimited) เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน	<u>ห้องเรียนที่มีการจัด</u> <u>แสดงผลงานนักเรียน</u> เพื่อให้ นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ไม่ต้อง คำนึงถึงเฉพาะ ความสำเร็จจากผล การเรียนเท่านั้น	<u>บรรยากาศแห่ง</u> <u>การเสริมแรง</u> โดย อาจกล่าวถึงข้อดี ของนักเรียนแต่ละ คน ให้รางวัลหรือ กล่าวยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนทำสิ่ง ต่าง ๆ ได้ดี	ครูอาจชี้แจงให้ ผู้ปกครองทราบ ถึงหลักในการวัด และประเมิน และขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองให้ไม่ เข้มงวดกับ นักเรียนเรื่องผล การเรียนมาก จนเกินไป
3.4 พฤติกรรมของ นักเรียนที่แสดงออกถึงความกังวลกับรูปแบบ การเรียนที่เปลี่ยนแปลง ไปและเนื้อหาที่ยากขึ้น	<u>การลดความกังวลเรื่อง</u> <u>รูปแบบ การเรียน และ</u> <u>เนื้อหาที่ยากขึ้น</u> ให้แก่ <u>นักเรียน</u> ครูที่ สอน ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจจะทำ ค่อย ๆ ปรับวิธีการ สอน จะทำให้นักเรียนค่อย ๆ ปรับตัว และคุ้นเคยกับ การเรียนในรูปแบบใหม่	<u>ห้องเรียนที่ได้รับ</u> <u>การตกแต่งอย่าง</u> <u>เหมาะสม</u> สวยงาม สบายตาสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนเช่นนี้จะ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน รู้สึกผ่อนคลาย และ คลายความกังวล	<u>บรรยากาศแห่ง</u> <u>ความท้าทาย</u> อัน เป็นบรรยากาศที่ครู กระตุ้นให้กำลังใจ นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความ มุ่งมั่น	ครูชี้แจง ผู้ปกครองถึง รูปแบบการเรียน และติดต่อกับ ผู้ปกครองเสมอ เพื่อร่วมกัน ช่วยเหลือ นักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

พื้นฐานทางวิชาการ ประกอบด้วยปัญหาในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน เนื่องจากเมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนนานาชาติ จะต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน แต่นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสาร มีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเท่าที่ควรเมื่ออยู่นอกห้องเรียน จึงเกิดอุปสรรคในการสื่อสารและส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ปัญหาประการที่สองที่พบ คือ การมีทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอ ทั้งทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และทักษะในการควบคุมตนเอง เมื่อเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติที่มีเนื้อหาการเรียนยากขึ้นทำให้นักเรียนที่ยังมีทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอจะตามเนื้อหาการเรียนได้ช้าและเกิดอุปสรรคในการเรียน ปัญหาประการที่สามที่พบ คือ ความเหนื่อยล้าจากชั่วโมงเรียนที่ยาวนานขึ้น ด้วยการเรียนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติจะมีชั่วโมงเรียนแต่ละคาบที่มากกว่าชั่วโมงเรียนในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนไทย เมื่อนักเรียนยังปรับตัวไม่ได้ ก็ทำให้เกิดความเหนื่อยล้าและเบื่อหน่ายกับการเรียน จึงไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งคาบเรียน และปัญหาประการสุดท้ายที่พบคือ ความรับผิดชอบต่อภาระงานของนักเรียน เนื่องจากในระดับมัศึกษานั้น นักเรียนจะได้รับภาระงานมากขึ้น แต่มีระยะเวลาในการทำงานที่สั้นลง หากนักเรียนยังไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้ดีก็ทำให้นักเรียนส่งงานไม่ทันตามที่กำหนด และขาดความต่อเนื่องในการทำควมเข้าใจบทเรียนต่อไป

จากปัญหาที่พบข้างต้น ทำให้นักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติที่ยังไม่สามารถปรับตัวได้ดี ประสบปัญหาในการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนที่ลดลง นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน และการเรียนรู้ไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สอดคล้องกับที่ Psaltis (2017) และ Adams (2008) ได้อธิบายถึงผลกระทบทางการเรียนของนักเรียนในช่วงรอยเชื่อมต่อไว้ว่า ความแตกต่างของปรัชญาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน ระเบียบวินัย ตารางเวลาที่แตกต่างกันระหว่างระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ส่งผลกระทบต่อนักเรียนในปีแรกของการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ นอกจากนี้การเรียนที่มากขึ้น ทั้งวิชาเรียน บทเรียน เนื้อหา และภาระงาน ทำให้นักเรียนต้องบริหารจัดการการทำงาน และเวลามากขึ้น อีกทั้งการสื่อสารกับครูที่น้อยลง เมื่อมีความไม่เข้าใจ หรือเกิดความวิตกกังวลก็ไม่สามารถสื่อสารกับครูได้ และหากนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมทั้งการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จะทำให้เกิดปัญหาต่อการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติได้ เพราะหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติจะไม่เน้นฝึกทักษะพื้นฐานทางวิชาการให้แก่ นักเรียนเช่นเดียวกับระดับประถมศึกษา

สังคมและวัฒนธรรม ปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนประสบเมื่อเข้าเรียนในสังคมใหม่ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกังวล ไม่มีความสุขในการเรียนและการดำเนินชีวิตในโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ดอนแนล (Donnell, 2019) และ ฮอวาร์ดและจอห์นสัน (Howard and Johnson, 2004) ได้อธิบายไว้ว่า สิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความกังวลอย่างมากในการเริ่มเข้าโรงเรียนใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนนานาชาติ คือการทำความรู้จักเพื่อน

นักเรียนมีความกังวลกับการต้องพบคนใหม่ และกลุ่มเพื่อนที่แตกต่างจากระดับประถมศึกษา นอกจากนี้นักเรียนยังเกิดความรู้สึกเป็นคนที่แตกต่าง นักเรียนมีความกังวลถึงการเป็นคนที่แตกต่างกันและการอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ที่แตกต่างจากตนเอง นำมาสู่การถูกรังแก หรือไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมซึ่งส่งผลกระทบต่ออย่างมากต่อนักเรียน ช่วงเวลานี้จึงถือเป็นช่วงเวลาที่ยากสำหรับนักเรียนที่จะใช้ชีวิตในโรงเรียนให้มีความสุข

สภาพอารมณ์และจิตใจ ปัญหาด้านสภาพอารมณ์และจิตใจของนักเรียนนั้นส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะเมื่อนักเรียนมีความกังวลหรือไม่สบายใจ มีสภาพอารมณ์และจิตใจที่ไม่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ ย่อมทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เป็นไปอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับที่สมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งชาติ (The National Middle School Association, 2006) และอดัมส์ (Adams, 2008) ได้อธิบายไว้ว่านักเรียนที่อยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อ หรือเข้าสู่วัยรุ่นจะมีความอ่อนแอทางจิตใจ และความตระหนักรู้ตนเอง บ่อยครั้งจะมีอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงโดยที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ อาจทำให้เกิดปัญหาขึ้นได้ นำมาสู่การไม่อยากไปโรงเรียน สภาพอารมณ์และจิตใจจึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้อย่างยิ่ง

2. แนวทางการส่งเสริมความพร้อมในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ

แนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านพื้นฐานทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารกับครูได้มากขึ้น ได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในด้านต่างๆ ลดความเหนื่อยล้าจากการเรียนที่ยาวนาน มีภาระงานที่เหมาะสมและทำงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับที่ไซมอนด์ (Symonds, 2015) และอดัมส์ (Adams, 2008) ได้อธิบายไว้ว่าการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมให้นักเรียนพร้อมสำหรับการเรียนที่มากขึ้น ทั้งการจัดระบบ การวางแผนการเรียน รวมทั้งการบริหารเวลาในการทำงานต่าง ๆ อีกทั้งนักเรียนควรมีทักษะพื้นฐานทั้งด้านคณิตศาสตร์ การอ่านและการเขียน รวมทั้งการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อลดความยุ่งยากในการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ

แนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยการลดความกังวลในการเข้าสังคมใหม่ และการพบเพื่อนใหม่ให้แก่ นักเรียน การสร้างความใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน การส่งเสริมการทำงานกลุ่ม และการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการศึกษาวิธีการที่ช่วยให้รอยเชื่อมต่อจากระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นของมหาวิทยาลัยออกฟอร์ด (Oxford University, 2018) ที่อธิบายไว้ว่าปัจจัยสำคัญของการสร้างรอยเชื่อมต่อที่ดี คือ การที่นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนใหม่ ครูใหม่ และสามารถปรับตัวเข้ากับ การดำเนินชีวิตในโรงเรียนนานาชาติที่มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากเดิมได้โดยปราศจากความกังวล นักเรียนจึงจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

แนวทางการส่งเสริมความพร้อมด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ โดยการสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ นักเรียน การลดความเขັมงวดในชั้นเรียน การลดความกังวลเรื่องผลการเรียนและการลดความกังวลเรื่องรูปแบบ การเรียนและเนื้อหาการเรียนที่ยากขึ้นให้แก่ นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีสภาพอารมณ์และจิตใจที่สมบูรณ์พร้อม สำหรับการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับที่ไซมอนด์ (Symonds, 2015) และอดัมส์ (Adams, 2008) ได้เสนอ

แนวทางในการส่งเสริมความพร้อมให้แก่นักเรียนเมื่อเข้าสู่การเรียนระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า นักเรียนจะต้องเข้าใจด้วยตนเองว่าการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นคือ ความท้าทายในชีวิต เป็นเรื่องปกติที่ทุกคนจะต้องประสบ จะช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และต้องมีการจัดการกับความเครียดที่ดี โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายในการเรียนมากขึ้นทั้งจากความเข้มงวด ผลการเรียนและรูปแบบการเรียนเพื่อลดความวิตกกังวลให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักทางอารมณ์ให้นักเรียนเข้าใจอารมณ์ของตนเองและรับมือกับอารมณ์ของครอบครัวได้ เพื่อให้สภาพอารมณ์และจิตใจที่ดีพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนไทย ควรมีส่วนช่วยสร้างความพร้อมให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ
2. ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนนานาชาติ ควรศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้ามาเรียนในระดับมัธยมศึกษาว่านักเรียนจะต้องประสบกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียนได้ ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงต้องจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และมีการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยส่งเสริมความพร้อมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียน
3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ มีส่วนช่วยนักเรียน โดยทำงานร่วมกับครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนเมื่อเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา
4. โรงเรียนนานาชาติควรกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้นเมื่อมีนักเรียนใหม่เข้ามาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อช่วยลดปัญหาด้านการเรียนให้แก่ นักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยควรศึกษาแนวทางในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความตระหนักในพฤติกรรมในโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งเป็นบริบทที่สำคัญของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ
2. การศึกษาโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าเรียนใหม่ในโรงเรียนนานาชาติ จะช่วยให้ทราบปัญหา พฤติกรรม การเรียนของนักเรียน และการแสดงออกต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างชัดเจนมากขึ้น จะทำให้ได้ข้อมูลในการวิจัยที่เป็นเชิงลึกมากขึ้น
3. การศึกษาโดยการสัมภาษณ์นักเรียน และผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในวัยช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ในโรงเรียนนานาชาติ จะช่วยให้ทราบผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งทางด้านการเรียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านสภาพอารมณ์และจิตใจ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากขึ้น

References

- Adams, C. (2008). **The Scary World of Middle School: How to be Sure Your Kids are Ready.** United State of America.
- Donnell, J. (2019). **A Middle School Primer for Your Tweens.** [Online]. Retrieved April 10, 2019, from <https://www.verywellfamily.com/what-is-middle-school-3288076>.
- Howard, S. And Johnson, B. (2004). **Transition from Primary to Secondary School: Possibilities and Paradoxes.** School Of Education University Of South Australia.
- International Schools Association of Thailand. (2014). **List of School.** [Online]. Retrieved June 20, 2019, from <https://www.isat.or.th/th/schools>. (in Thai)
- Jetsrisupa, A. (2016). **School Refusal.** [Online]. Retrieved February 15, 2019, from <http://haamor.com/th/>. (in Thai)
- Manawanichjaruen, W. (2015). **Adolescent Psychology.** [Online]. Retrieved April 14, 2019, from <http://haamor.com>. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). **The Basic Education Core Curriculum A.D. 2008.** Bangkok. (in Thai)
- Oxford University. (2018). **Our Favourite Ways to Help Your Child's Transition from Primary to Secondary School.** [Online]. Retrieved April 12, 2020, from <https://www.tinies.com/our-favourites/transition-from-primary-to-secondary-school.html>.
- Peters, R. (2010). “Education and the Education of Teachers”. **International Library of the Philosophy of Education** 18.
- Psaltis, I. (2017). **Education in a Multicultural Cyprus UK.** Cambridge Scholars Publishing.
- Saifah, Y. (2014). “A Transition Between Kindergarten and Elementary Grade Classroom: An Important Step of Elementary School Students”. **Journal of Education Studies** 42(3): 143-145. (in Thai)
- Symonds, J. (2015). **Understanding School Transition: What Happens to Children and How to Help Them.** New York: Routledge.
- The National Middle School Association. (2006). **Success in the Middle: A Policymaker’s Guide to Achieving Quality Middle Level Education.** Westerville.