

บทบาทครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

Preschool Teacher's Roles in Learning Management in Cultural Diversity
Classroom in School Under Nonthaburi Primary Educational
Service Area Office 2

Received: August 17, 2020
Revised: September 17, 2020
Accepted: September 21, 2020

ภัสราณัฐ โปธิดาสน์*
Patsaranat Photiard
ปันฐุชนร์ จารุชัยนิวัฒน์**
Panutsorn Jaruchainiwat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการเป็นแบบอย่าง และด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูอนุบาลผู้รับผิดชอบห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 179 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ครูอนุบาลมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการเป็นแบบอย่าง ($\bar{x} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.99$) ด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.41$) และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.29$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้/ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

* นิสิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Master of Education Student Program in Early Childhood Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Advisor Associate Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: patsara.nat@gmail.com

Abstract

The objective of this study was to study the preschool teacher's roles in learning management in cultural diversity classrooms in the schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, including learning management, environment management, role model behavior and teacher-parent collaboration. The population in this study consisted of 179 preschool teachers in charge of cultural diversity classrooms in the schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was questionnaire and the data were analyzed by using frequency distribution, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that, in overall, the role of preschool teachers in cultural diversity classrooms was rated at high level ($\bar{x} = 3.75$). When considering each aspect, it was found that the role of preschool teachers for the role model behavior showed highest average value ($\bar{x} = 4.33$), followed by learning management ($\bar{x} = 3.99$), teacher-parent collaboration ($\bar{x} = 3.41$) and environment management ($\bar{x} = 3.29$), respectively.

Keywords : Learning Management/ Cultural Diversity

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีในปัจจุบันมีผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต และความเป็นอยู่ในสังคมโลก การอพยพย้ายถิ่นของคนต่างเชื้อชาติ ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรมไปยังประเทศต่าง ๆ เพื่อท่องเที่ยว หาความรู้ และหาประสบการณ์การทำงานก่อให้เกิดความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม (อธิปัติย์ คลีสุนทร Klisuntorn, 2012: Online)

กรุงเทพมหานครและปริมณฑลเป็นศูนย์กลางของประเทศและเป็นแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญ ทำให้มีแรงงานต่างด้าวทั้งพม่า ลาว และกัมพูชาเข้ามาอาศัยอยู่และประกอบอาชีพเป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรม (ทองพูล บัวศรี Buasai, 2015: Online) จากรายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education, 2017: 21) ระบุว่าปัจจุบันประเทศไทยจำเป็นต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าวเพื่อการขับเคลื่อนภาคเศรษฐกิจค่อนข้างมาก และในอนาคตประเทศไทยยังมีแนวโน้มต้องการแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น การเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรของแรงงานต่างด้าวเข้าถึงการศึกษาตามนโยบายของรัฐจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการป้องกันปัญหาสังคม สร้างความเข้าใจทางวัฒนธรรมสังคมได้ กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2018: Online) ได้เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงมีประกาศเรื่อง การรับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ลงวันที่ 19 มกราคม 2561 ว่าให้จัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยเข้าเรียนในสถานศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยและเปิดกว้างให้ทุกคนเข้าเรียนได้โดยไม่จำกัดระดับ ประเภทหรือพื้นที่ และได้ประสานการดำเนิน

.....
การแก้ปัญหาการกำหนดสถานะของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาร่วมกับกระทรวงมหาดไทยอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ปัจจุบันในโรงเรียนและห้องเรียนมีนักเรียนต่างสัญชาติเข้ามาเรียนร่วมกับเด็กไทย

ครูปฐมวัยเป็นผู้ทำหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการขัดเกลามารยาททางสังคม และทัศนคติเชิงบวกของเด็กที่มีต่อตนเองและผู้อื่น (Karuppiah and Berthelsen, 2011: Online) ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ระบุว่า บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมรอบตัวเด็กมีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ดังนั้นผู้สอนควรจะต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมการเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education, 2017: 5) ดังนั้น ครูจึงควรมีความสามารถในการคัดเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณค่า เจตคติ และวัฒนธรรมที่ติดตัวเด็กมาจากบ้านและชุมชน รวมถึงการตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลายในห้องเรียน (เสาวลักษณ์ เรืองศรี Reuang-Sri, 2019: Online)

จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานคร มีจำนวนประชากรหนาแน่นเป็นอันดับ 2 ของประเทศไทย รองจากกรุงเทพมหานคร โครงสร้างประชากรประกอบด้วยผู้คนหลายเชื้อชาติ ทั้งไทย จีน มอญ และมลายู ปัจจุบันมีประชากรอพยพมาจากทั่วทุกภาคของประเทศ นอกจากนี้ในพื้นที่บางส่วนยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรม และคมนาคม โดยเฉพาะพื้นที่บางส่วนของอำเภอปากเกร็ด อำเภอ บางใหญ่ และอำเภอบางบัวทอง ซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรม บ้านจัดสรรและ คอนโดมิเนียมขึ้นอย่างหนาแน่น รวมไปถึงการสร้างขยายเส้นทางคมนาคม เช่น รถไฟฟ้า ส่งผลให้เริ่มมีแรงงานหลายเชื้อชาติมาอาศัยอยู่ ได้แก่ พม่า ลาว และ กัมพูชา เป็นต้น (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี Nonthaburi Office, 2018: 3)

ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 (Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2019: 7) ซึ่งครอบคลุมพื้นที่อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอ บางใหญ่ และอำเภอไทรน้อย ได้ทำการสำรวจข้อมูลสัญชาตินักเรียนปฐมวัยปีการศึกษา 2562 พบว่า มีโรงเรียนที่มีนักเรียนปฐมวัยต่างสัญชาติศึกษาอยู่มีเป็นจำนวนมากถึง 51 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 63 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 80.95 และนอกจากนี้จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ยังมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 (Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2019: 4) ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้เด็กอย่างทั่วถึงครอบคลุมเด็กต่างสัญชาติที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยในแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดพันธกิจในการจัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีการกำหนดเป้าประสงค์คือ ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็น

รายบุคคล และประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค และมีการกำหนดกลยุทธ์คือ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาค

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยคืองานวิจัยของ ปารมี สิงห์เดโชชัย (Sinchadechochai, 2017: 65) ศึกษาวิจัยเรื่องห้องเรียนพหุวัฒนธรรมกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติภาพในเด็กปฐมวัย งานวิจัยของ สุธารา โยธาจันทร์ (Yotakun, 1998: 171) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความเข้าใจตนเองของเด็กวัยอนุบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และงานวิจัยของ ประภาณุจน์ เหลาอ่อน (Lao-on, 1996: 75) ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลหลายวัฒนธรรม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ซึ่งจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นยังไม่มีการศึกษาอย่างชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการเป็นแบบอย่าง และด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูให้ได้ข้อมูลเพื่อที่จะนำไปพัฒนาและช่วยเหลือเด็กต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการเป็นแบบอย่างและด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
บทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก
		1.2 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม
		1.3 การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก
	2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	2.1 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เคารพและเข้าใจผู้อื่น
		2.2 การตกแต่งห้องเรียนแสดงถึงเอกลักษณ์ทาง

ประเด็นที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
		วัฒนธรรมของเด็ก
		2.3 การจัดสื่อที่สะท้อนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3. ด้านการเป็นแบบอย่าง	3.1 การตระหนัก และยอมรับในมุมมองที่แตกต่างกัน 3.2 การมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น 3.3 การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติของตนเอง
	4. ด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง	4.1 การปฏิสัมพันธ์ที่เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก 4.3 การให้ข้อมูลแก่ครอบครัวโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2. ประชากร

ครูอนุบาลในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด 51 โรงเรียน จำนวน 179 คน

3. ตัวอย่าง

ครูอนุบาลในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 125 คน โดยคำนวณจากสูตรของ ยามาเน่ เพื่อประมาณค่าสัดส่วนตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ 5%

4. วิธีการได้มาซึ่งตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มอย่างง่าย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 สืบจากรายชื่อโรงเรียนที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ที่มีครูอนุบาลในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้จำนวนทั้งหมด 51 โรงเรียน

4.2 ใช้การสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากรายชื่อโรงเรียน และใช้จำนวนครูอนุบาลทั้งโรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจับสลากรายชื่อโรงเรียนทีละโรงเรียนจนกว่าจะได้จำนวนตัวอย่างครบ 125 คน ได้รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูในการเก็บข้อมูล

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามครูอนุบาล เรื่องบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยข้อคำถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับชั้นที่กำลังปฏิบัติการสอน ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการอบรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเด็กที่พบในห้องเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 บทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม จำนวน 36 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อ 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม จำนวน 9 ข้อ 3) ด้านการเป็นแบบอย่าง จำนวน 9 ข้อ 4) ด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง จำนวน 9 ข้อ

6. การพัฒนาเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

6.1 ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

6.2 ผู้วิจัยกำหนดโครงสร้างเนื้อหา และข้อคำถามในแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามขอบข่ายเนื้อหาในกรอบแนวคิดการวิจัยและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

6.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยนำเครื่องมือเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ภาษาโดยกำหนดเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เป็นรายชื่อ

6.5 ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน มาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือค่านิยาม (IOC) เป็นรายชื่อ โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องกับเนื้อหา ถ้ามากกว่า 0.5 ถือว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (ณัฐภรณ์ หลาวทอง Lao-Thong, 2018) โดยได้ค่า 0.95

6.6 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

6.7 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปนำร่องใช้กับครูอนุบาล ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ณัฐภรณ์ หลาวทอง Lao-Thong, 2018) โดยได้ค่า 0.92

6.8 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

7.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ที่เป็นตัวอย่างประชากรเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยพร้อมแบบสอบถามออนไลน์ไปยังโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ผ่านระบบธุรการของโรงเรียนจำนวน 23 โรงเรียน

7.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลในระบบออนไลน์

8. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

8.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

8.2 การวิเคราะห์บทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของบทบาทครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง การปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง บทบาทครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของครูอนุบาล

ผลการวิจัยพบว่า ครูอนุบาลทั้งหมดเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.6 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.2 จากสาขาการศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.8 โดยครูส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 5-6 ปี) คิดเป็นร้อยละ 46.4 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.6 ครูส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.6 และส่วนใหญ่จะพบความหลากหลายทางวัฒนธรรมในห้องเรียนในเรื่องเชื้อชาติ คิดเป็นร้อยละ 78.4

2. บทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้ง 4 ด้าน

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูอนุบาลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การปฏิบัติของครูอนุบาลอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยด้านการเป็นแบบอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.99$) ด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.41$) และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.29$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาบทบาทครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแต่ละด้านมีดังนี้

1) **ด้านการจัดการเรียนรู้** พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่าการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.31$) รองลงมาคือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก ($\bar{x} = 4.02$) และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม ($\bar{x} = 3.64$) ตามลำดับ พิจารณาในแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) โดยการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจและการอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.39$) รองลงมาคือ การกำหนดสื่อและวิธีการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของเด็ก ($\bar{x} = 3.93$) และการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่แสดงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.73$) ตามลำดับ

1.2 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) โดยการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างจากตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของวัฒนธรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.36$) และการจัดกิจกรรมการเล่นของเด็กในวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้เด็กเล่นร่วมกัน ($\bar{x} = 3.27$) ตามลำดับ

1.3 การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) โดยการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมาคือ การประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม ($\bar{x} = 4.38$) และการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้พัฒนาการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ($\bar{x} = 4.10$) ตามลำดับ

2) **ด้านการจัดสภาพแวดล้อม** พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่าการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก 1 องค์ประกอบและอยู่ในระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบ โดยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เคารพและเข้าใจ

.....
ผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.41$) รองลงมาคือ การตกแต่งห้องเรียนแสดงถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของเด็ก ($\bar{x} = 2.80$) และการจัดสื่อที่สะท้อนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{x} = 2.65$) ตามลำดับ พิจารณาในแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

2.1 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เคารพและเข้าใจผู้อื่น พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เคารพและเข้าใจผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) โดยการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างให้เกียรติ มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้เด็กรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ($\bar{x} = 4.42$) และการส่งเสริมให้เด็กเข้าใจความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ($\bar{x} = 4.37$) ตามลำดับ

2.2 การตกแต่งห้องเรียนแสดงถึง เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของเด็ก พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการตกแต่งห้องเรียนแสดงถึง เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$) โดยการนำรูปภาพที่แสดงถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของเด็กมาใช้ในการตกแต่งห้องเรียน มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 3.05$) รองลงมาคือ การติดป้ายข้อความที่มีความหลากหลายทางภาษาในห้องเรียน ($\bar{x} = 2.86$) และการนำสิ่งของเครื่องใช้ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของเด็กมาตกแต่งในห้องเรียน ($\bar{x} = 2.50$) ตามลำดับ

2.3 การจัดสื่อที่สะท้อนความหลากหลายทางวัฒนธรรม พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการจัดสื่อที่สะท้อนความหลากหลายทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$) โดยการจัดหนังสือนิทานและหุ่นมือของประเทศต่าง ๆ ไว้ในมุมหนังสือ มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 2.70$) รองลงมาคือ การจัดเครื่องดนตรีประจำชาติแบบจำลองไว้ให้เด็กได้เล่นในมุมดนตรี ($\bar{x} = 2.68$) และการจัดเครื่องแต่งกายและสิ่งของเครื่องใช้ที่แสดงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติในมุมบ้าน ($\bar{x} = 2.56$) ตามลำดับ

3) ด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านการเป็นแบบอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า การปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยการตระหนัก และยอมรับในมุมมองที่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมา คือ การมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{x} = 4.40$) และการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติของตนเอง ($\bar{x} = 4.13$) ตามลำดับ พิจารณาในแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

3.1 การตระหนักและยอมรับในมุมมองที่แตกต่างกัน พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการตระหนักและยอมรับในมุมมองที่แตกต่างกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) โดยการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาคือ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง ($\bar{x} = 4.48$) และการแสดงให้เด็กเห็นว่าความคิดเห็นของแต่ละคนแตกต่างกันได้ ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

3.2 การมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) โดยการมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่นมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.49$) รองลงมาคือ การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ($\bar{x} = 4.37$) และการมองโลกในแง่ดี ($\bar{x} = 4.35$) ตามลำดับ

3.3 การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติของตนเอง พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติของตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) โดยการคิดไตร่ตรองเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อดังโดยปราศจากอคติทางวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.30$) รองลงมาคือ การคิดทบทวนความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเด็ก ($\bar{x} = 4.13$) และการประเมินวิธีการสอนของตนเองเพื่อให้ตอบสนองเด็กในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.96$) ตามลำดับ

4) ด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า การปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมาก 1 องค์ประกอบและอยู่ในระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบ โดยการปฏิสัมพันธ์ที่เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมาคือ การให้ข้อมูลแก่ครอบครัวโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{x} = 2.89$) และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ($\bar{x} = 2.87$) ตามลำดับ พิจารณาในแต่ละองค์ประกอบมีดังนี้

4.1 การปฏิสัมพันธ์ที่เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการปฏิสัมพันธ์ที่เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) โดยการปฏิบัติต่อผู้ปกครองทุกคนอย่างให้เกียรติ มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.48$) รองลงมาคือ การปฏิบัติต่อผู้ปกครองทุกคนอย่างเท่าเทียมกันโดยปราศจากอคติ ($\bar{x} = 4.46$) และการยอมรับและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.43$) ตามลำดับ

4.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) โดยการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเด็ก มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 3.00$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่สะท้อนความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้ผู้ปกครองทำร่วมกับเด็กที่บ้าน ($\bar{x} = 2.86$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรม ($\bar{x} = 2.76$) ตามลำดับ

4.3 การให้ข้อมูลแก่ครอบครัวโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม พบว่า ครูอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในองค์ประกอบย่อยการให้ข้อมูลแก่ครอบครัวโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$) โดยการสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยคำนึงถึงบริบททางวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{x} = 4.14$) รองลงมาคือ การจัดประชุมผู้ปกครองโดยมีล่ามช่วยแปลภาษาให้กับผู้ปกครองที่ไม่เข้าใจภาษาไทย ($\bar{x} = 2.30$) และการจัดทำ

.....
ป้ายนิเทศหรือเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยใช้ภาษาที่ผู้ปกครองเข้าใจ ($\bar{x} = 2.25$)
ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง บทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1. ความสำคัญของครูในการเป็นแบบอย่างทางความคิดและการปฏิบัติให้แก่เด็กในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูในด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่ามีการปฏิบัติสูงที่สุดอยู่ในลำดับที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูมีการให้ความสำคัญกับการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กทั้งในด้านการแสดงออกทางความคิด ทักษะคิด และการปฏิบัติ เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยพบว่า การเป็นแบบอย่างในด้านการตระหนักและยอมรับในมุมมองที่แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคุณครูส่วนมากมีการเคารพและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นจึงแสดงออกทางการปฏิบัติให้เด็กเห็น โดย ชัชพงศ์ รัตนภิรมย์ (Rattanapirom, 2019: Online) ได้กล่าวไว้ว่า หากจะให้มีการยอมรับความเป็นพหุวัฒนธรรมของสังคมไทยแล้วทุกคนจะต้องให้ความสำคัญ ตระหนัก เคารพ ตลอดจนทำความเข้าใจกับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของคนแต่ละคนเพื่อที่จะเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขโดยไม่แบ่งแยก ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าการเคารพและยอมรับในความแตกต่างของกันและกันจึงมีความสำคัญในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะครูอนุบาลที่อยู่ในห้องเรียนดังกล่าวจะต้องเป็นตัวอย่างในการแสดงทัศนคติและการปฏิบัติที่ดีให้เด็กเห็น โดย ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ (Rungsianon, 2015: Online) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูว่า เด็กจะเรียนรู้จากการประพฤติปฏิบัติของครูและบุคคลใกล้ชิด เด็กมักเอาอย่างการกระทำของผู้ใหญ่ มากกว่าการสอนด้วยคำพูด หากต้องการให้เด็กปฏิบัติอย่างไร ผู้ใหญ่ก็ต้องปฏิบัติอย่างนั้น การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กต้องดีทั้งความคิดและการกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญญัติ ยงยวน และชัยวัฒน์ ผดุงพงษ์ (Yong-Youn and Padungpong, 2007: 7) พบว่า ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันให้เด็ก ผ่านกระบวนการสอนและการกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ดังนั้น เจตคติและพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเด็กต้องเป็นไปในทางบวก ครูจะต้องเป็นผู้ที่ยอมรับแนวคิดในเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายเพื่อเป็นแบบอย่างให้เด็กเข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

2. การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีการปฏิบัติสูงที่สุดอยู่ในลำดับที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูอนุบาลในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็ก โดยมีการวางแผนการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอน

.....
เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ บิกิต วิทริป (Vittrup, 2016: Online) ที่พบว่า ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กเกี่ยวกับเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม เด็กต้องได้รับการปลูกฝังเรื่องความเท่าเทียมกัน หากครูละเลยที่จะสอนก็จะส่งผลให้เด็กส่วนมากเข้าใจว่าเป็นเรื่องที่ไม่จำเป็นและมีส่วนทำให้เด็กต่างสัญชาติที่เป็นคนส่วนน้อยรู้สึกลดคุณค่าในตัวเอง นอกจากนี้ในงานวิจัยของ ฌ็องชานา มณีพลุกซ์ (Maneephreuk, 2017: 543) ก็ยังพบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในสังคมพหุวัฒนธรรมนั้น ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ประเพณี และวัฒนธรรมที่หลากหลายของเด็กต่างเชื้อชาติหรือสัญชาติด้วย มีการส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันขณะร่วมกิจกรรม และมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่จากข้อมูลพื้นฐานจากแบบสอบถาม พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมนี้ จะมีส่วนช่วยทำให้ครูเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเด็กที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลิสซ่า ลี เยน อับดุลลา และ แอนนา คริตติน่า อับดุลลา (Abdullah and Abdullah, 2018: 11) พบว่า หลังจากการฝึกอบรมครูอนุบาลในมาเลเซียมีทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาคความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความเข้าใจต่อแนวคิดและมีความพร้อมทั้งความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะสอนเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้แก่เด็ก ดังนั้นการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นต่อไป

3. การทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูในด้านการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง พบว่ามีการปฏิบัติสูงที่สุดอยู่ในลำดับที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยพบว่า การมีปฏิสัมพันธ์ที่เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าครูมีการปฏิบัติต่อผู้ปกครองทุกคนอย่างให้เกียรติ มีการยอมรับและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ปกครอง และปฏิบัติผู้ปกครองทุกคนอย่างเท่าเทียมเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ แอนเจอ ชาน (Chan, 2011: 70) พบว่า ครูอนุบาลส่วนใหญ่กระตือรือร้นที่จะรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของเด็กทุกคน และให้โอกาสผู้ปกครองเด็กต่างสัญชาติทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน นอกจากนี้การศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม โดยครูต้องแน่ใจว่าความสัมพันธ์ของครูและผู้ปกครองไม่มีการแบ่งชนชั้น หรือตัดสินผู้ปกครองว่าด้อยกว่า มิเช่นนั้นผู้ปกครองจะไม่ให้ความร่วมมือกับครูซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับ โทเนีย ดูเดน (Durden, 2014: Online) กล่าวว่า ครูควรเรียนรู้จากครอบครัวของเด็กโดยการเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจถึงโครงสร้างครอบครัวและวัฒนธรรมของเด็ก ครูและผู้ปกครองต้องทำงานร่วมกันเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้หากครูมีการเยี่ยมบ้านเด็กก็จะได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละครอบครัวเกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างครูและครอบครัวของเด็ก ทำให้เกิดความเข้าใจใน

.....
ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเด็กได้มากขึ้น และการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมก็ยังทำให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครูและผู้ปกครองด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา รัตนพันธ์ และคณะ (Rattanapan, et al, 2017: 116) ที่พบว่า ผู้ปกครองเด็กต่างสัญชาติที่มีวัฒนธรรมต่าง ๆ หลายคนมีภูมิปัญญา องค์กรความรู้ และความสามารถเฉพาะทาง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนำวัฒนธรรมเหล่านั้นมาถ่ายทอดให้เด็กจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน เกิดความเข้าใจกัน เด็กและผู้ปกครองต่างสัญชาติก็จะเกิดความภาคภูมิใจที่ตนเองได้รับการยอมรับ

จากการพิจารณาองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับการให้ข้อมูลแก่ครอบครัวโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม พบว่าในประเด็น การจัดทำป้ายนิเทศหรือเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยใช้ภาษาที่ผู้ปกครองเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูอยู่ในระดับน้อยและเป็นอันดับที่ต่ำที่สุด อาจเนื่องมาจากครูอนุบาลทั้งหมดเป็นคนไทยจึงเป็นความยากลำบากของครูหากจะให้จัดทำป้ายนิเทศหรือเอกสารโดยใช้ภาษาต่าง ๆ ซึ่งอาจจะแก้ปัญหาด้วยการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีความสามารถในด้านภาษามาช่วยในการจัดทำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐศรี (Neua-Sri, 2015: 312) พบว่า ผู้ปกครองต่างสัญชาติสามารถมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ โดยเฉพาะในด้านภาษาต่างประเทศ เช่น การเข้ามาเป็นวิทยากรในการสอนภาษาต่าง ๆ ให้แก่เด็กและครูไทย หรืออาสาสมัครในการแปลภาษาเพื่อให้เด็กครู และผู้ปกครองทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า การทำงานร่วมกับผู้ปกครองมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กทุกคนเป็นอย่างมาก

4. การจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เด็กเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูในด้านการจัดสภาพแวดล้อม พบว่ามีการปฏิบัติต่ำที่สุดอยู่ในลำดับที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูอนุบาลให้ความสำคัญกับเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมน้อยกว่าในด้านอื่น ๆ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วการจัดสภาพแวดล้อมในเชิงกายภาพก็มีความสำคัญเช่นเดียวกันจากงานวิจัยของ ณัฐกัญ อุทโท (Auttho, 2015: 2) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและห้องเรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เกี่ยวข้องกับความรู้สึกรักของเด็กและครู ช่วยส่งเสริมให้เด็กสนใจและเรียนรู้ได้มากขึ้น แต่ในเรื่องการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เคารพและเข้าใจผู้อื่นมีคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าครูมีการให้ความสำคัญกับเรื่องการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนอยู่พอสมควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชนา มณีพฤกษ์ (Maneephreuk, 2017: 543) ที่พบว่า การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนควรจัดให้เอื้อต่อการยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ห้องเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่จะนำไปสู่การยอมรับวัฒนธรรมของตนเองเคารพในวัฒนธรรมของผู้อื่น และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่หลากหลายด้วย นอกจากนี้บรรยากาศในห้องเรียนหรือการแสดงออกของครูและเพื่อนร่วมชั้นที่เป็นเชิงบวกก็ส่งผลให้เด็กเกิดความเคารพและเข้าใจซึ่งกันและกันด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา รัตนพันธ์ และคณะ (Rattanapan, et al, 2017: 116) พบว่า หากเด็กต่างสัญชาติได้รับการทักทายหรือการตอบกลับด้วยท่าทางที่เป็นเชิงบวก เด็กจะรู้สึกดีใจและส่งผลต่อความมั่นใจของเด็ก

สำหรับสื่อที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการตกแต่งห้องเรียนและสื่อในการจัดกิจกรรมส่วนมากครูจะมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย อาจเนื่องมาจากความไม่พร้อมของอุปกรณ์และงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ แต่สื่อดังกล่าวถือว่ามีส่วนสำคัญในการช่วยให้เด็กเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ งานวิจัยของณัฐชนน มณีพฤกษ์ (Maneephreuk, 2017: 543) ก็ยังพบว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาของสื่อแสดงถึงความเป็นกลาง ไม่มีอคติในการนำเสนอ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง และสามารถแสดงออกถึง วัฒนธรรมที่ต้องการนำเสนอได้อย่างชัดเจน จะเป็นการส่งเสริมการเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล

การจัดการศึกษาให้เด็กต่างสัญชาติได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน คำนึงถึงเด็กทุกคนในห้องเรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายทางวัฒนธรรมและส่งเสริมทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเด็กต่างสัญชาติด้วย

2. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มี ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สนับสนุนข้อมูล งบประมาณ สื่อการสอนทางด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหรือบูรณาการหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความหลากหลายทาง วัฒนธรรมของเด็ก

3. สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตครูอนุบาล

การให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมแก่ครูให้สามารถเตรียมรับมือกับสถานการณ์ของสังคมและ โลกที่เปลี่ยนแปลงไป ให้ความรู้ด้านการสอนเด็กในสังคมที่มีความหลากหลาย โดยบรรจุรายวิชาไว้ในหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรีเพื่อผลิตครูที่มีความเข้าใจและสามารถสอนเด็กที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรมได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การทำวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจบทบาทของครูอนุบาลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มี ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เฉพาะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 การทำ วิจัยครั้งต่อไปควรมีการสำรวจในสังกัดอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อศึกษาแนวทางปฏิบัติของครูในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ เด็กหลากหลายวัฒนธรรม เพื่อได้แนวทางในการช่วยให้เด็กทุกคนเกิดเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค

2. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มี ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อที่จะช่วยพัฒนาเด็กต่างสัญชาติให้สามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกับเด็กไทย

References

- Abdullah, M. and Abdullah, A. C. (2018). "Preschool Teachers' Training and Attitudes towards Multicultural Education in Malaysia". **International Journal of Early Childhood Education Care** 2(7): 1-13.
- Auttho, N. (2015). **Learning Physical Environment Management in Watchonglom Kindergarten School Chonburi Primary Educational Service Area Office 1**. Master of Education Thesis Program in Educational Administration Faculty of Education Burapha University. (in Thai)
- Buasai, T. (2015). **Situation of Protection of Foreign Children Traveling to Thailand Alone or Separated from their Parents In Bangkok and Perimeter**. [Online]. Retrieved April 4, 2020, from www.fblcthai.org/index.php?name=news&file=readnews&id=24. (in Thai)
- Chan, A. (2011). "Critical Multiculturalism: Supporting Early Childhood Teachers to Work with Diverse Immigrant Families". **International Research in Early Childhood Education** 2(1): 63-75.
- Durden, T. R. (2014). **Culture Matters Strategies to Support Young Children's Social and Cultural Development**. [Online]. Retrieved July 15, 2020, from www.researchgate.net/publication/282225226_Culture_Matters_Development_G2241.
- Karuppiah, N. and Berthelsen, D. (2011). **Multicultural Education: The Understandings of Preschool Teachers in Singapore**. [Online]. Retrieved March 20, 2020, from doi.org/10.1177/183693911103600406.
- Klisuntorn, A. (2012). **Multicultural Education**. [Online]. Retrieved April 2, 2020, from www.moe.go.th/2020/บทความที่น่าสนใจ/การศึกษาพหุวัฒนธรรม-multicultural-education. (in Thai)
- Lao-on, P. (1996). **A Study of State and Problems of Instruction for Multicultural Preschoolers in Elementary Schools under the Jurisdiction of the Office of Ranong Provincial Primary Education**. Master of Education Thesis Program in Early Childhood Education Faculty of Education Chulalongkorn University. (in Thai)
- Lao-Thong, N. (2018). **Construction of Educational Research Tools**. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Maneephreuk, N. (2017). "Guidelines for Art Education Instruction to Promote Multicultural Values in Elementary International Schools". **CUIR at Chulalongkorn University** 12(4): 531-546. (in Thai)

- Ministry of Education. (2018). **Admissions Students do not have Thai Nationality**. [Online]. Retrieved April 2, 2020, from www.ops.moe.go.th/ops2017/attachments/article/987/29012561_skp.pdf. (in Thai)
- Ministry of Education. (2017). **Early Childhood Curriculum B.E. 2560 (A.D. 2017)**. Bangkok: Aksornthai Printing. (in Thai)
- Ministry of Education. (2017). **Report of Educational Management for Non-Thai Children and Children of Migrant Workers in Thailand**. Bangkok: Office of the Education Council. (in Thai)
- Neua-Sri, N. (2015). “The Participation of Immigrant Guardians in Activities of School Diaspora School Master Samutsakhon Primary Educational”. **OJED an Online Journal of Education** 10(3): 312-326. (in Thai)
- Nonthaburi Office. (2018). **Nonthaburi Province**. Nonthaburi: Strategy and Planning Division. (in Thai)
- Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2. (2019). **Education Information Technology 2019**. Nonthaburi: Plan and Policy Subdivision. (in Thai)
- Rattanapan, J., et al. (2017). “A Multicultural Early Childhood Education Model Among Thai and Migrant Students from Myanmar in Phangnga Province”. **Suratthani Rajabhat Journal** 4(1): 115-146. (in Thai)
- Rattanapirom, C. (2019). **Multiculturalism Harmonized Differences**. [Online]. Retrieved March 16, 2020, from wiki.ocsc.go.th/_media/ /ซ้ซพงศ์_รัตนากิริมย์009.pdf. (in Thai)
- Reuang-Sri, S. (2019). **Multicultural Classroom: a Classroom with Many Limitations But it is Area of Hope and Possibility**. [Online]. Retrieved March 18, 2020, from multied.sri.cmu.ac.th/ห้องเรียนพหุวัฒนธรรม-ท/. (in Thai)
- Rungsiyanon, K. (2015). **Development of Morals and Ethics for Young Children Start at the Heart**. [Online]. Retrieved July 15, 2020, from www.preschool.or.th/doc/moral-development-from-the-heart.pdf. (in Thai)
- Sinchadechochai, P. (2017). “Multicultural Classroom with Peaceful Coexistence in Young Children”. **Kasetart Educational Review** 32(2): 65-72. (in Thai)
- Vittrup, B. (2016). **Early Childhood Teachers’ Approaches to Multicultural Education & Perceived Barriers to Disseminating Anti-Bias Messages**. [Online]. Retrieved July 15, 2020, from files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1119398.pdf.



.....
Yong-Youn, B. and Padungpong, C. (2007). “Art Activities to Acceptance of Cultural Diversity in a Multicultural Society”. **Journal of Education Prince of Songkla University** 18(1): 1-14.

(in Thai)

Yotakun, S. (1998). **A Development of a Multicultural Education Program to Promote Self Understanding of Preschool Children in the Northeastern Region.** Master of Education Thesis Program in Early Childhood Education Faculty of Education

Chulalongkorn University. (in Thai)

Chulalongkorn University. (in Thai)