



การประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program)

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

The Curriculum Evaluation of The English Program Curriculum at The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary)

Received: September 5, 2020

Revised: October 7, 2020

Accepted: October 9, 2020

สิรินทร์ ลัดดาภิรม บัญเชิดชู*

Sirin Laddaklom Booncherdchoo

ธนาภา สงค์สมบัติ**

Thanapa Songsombat

ณัฐพัชร วงศพุดเพรา**

Natthapach Wongpoodpraw

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (EP) 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (EP) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (EP) จำนวน 5 คน 4) นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 หลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (EP) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 43 คน 5) ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน 6) ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 3 คน และ 7) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 หลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (EP) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 44 คน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินโดยใช้ CIPP Model เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จำนวน 6 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (EP) ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมทั้งในภาพรวมและรายด้าน และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2. ผลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรคือ ควรมีการขยาย

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Assistant Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

** อาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

Teacher, The Demonstration School of Silpakorn University (Early Childhood and Elementary), Thailand

Corresponding Author E-mail Address: lovesirin@windowslive.com



.....
ห้องเรียนให้กว้างขวาง เพิ่มพื้นที่ในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพิ่มบทบาทครูต่างชาติในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : ประเมินหลักสูตร/ หลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to 1) assess the learning management curriculum for the development of English language skills (EP) 2) study the guidelines to develop and improve the curriculum of the English language learning management program (EP). The key informants consist of 1) the experts of curriculum and teaching early childhood in English program, 5 people. 2) School administrators, 5 people. 3) Lecturers in learning management curriculum (EP), 5 people. 4) Kindergarten students year 1 - 3 in the curriculum, the academic year 2019, 43 people. 5) Representatives of school directors, 3 people. 6) Parents and teacher association representatives, 3 persons, and 7) Parents' representatives from kindergarten year 1 - 3 of the courses in the academic year 2019, 44 people. This evaluative research uses the CIPP Evaluation model. The research instruments consist of questionnaires and interviews for 6 sets. The data analyzed by content analysis for qualitative data and the quantitative data analysis method use the frequency distribution, percentage, mean ($\bar{x}$), and standard deviation (S.D)

The results showed that 1. Assessment results of the Learning Management Curriculum for Development of English Language Skills (EP) were appropriate in both overall and each aspects. 2. The development and improvement guidelines was classroom expansion to be spacious and increase the area for activities to suit the number of children and increase more roles of foreign teachers in the classroom to encourage children.

Keywords : Curriculum Evaluation/ The Learning Management Curriculum for Development of English Language Skills

บทนำ

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะในช่วงอายุ 6 ปีแรกของชีวิต ซึ่งถือได้ว่าเป็นช่วงเวลาแห่งการเรียนรู้และการมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในการพัฒนาการด้านสติปัญญานั้น ภาษานับเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยจะเกี่ยวข้องกับการรับรู้ การใช้ชีวิตประจำวันในด้านการสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ซึ่งในสังคมปัจจุบันการส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องต่างให้ความสำคัญ



.....
กับภาษาแม่ และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นภาษาที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ของโลก
แห่งการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนับเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของเด็กในยุคปัจจุบัน
โดยเฉพาะในช่วงวัยระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยเริ่มแรกของการเรียนรู้ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล
ของโลกที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการสื่อสาร ดังนั้นจึงเป็นอีกหนึ่ง
ทักษะที่ต้องส่งเสริมเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย สอดคล้องกับ
อรุณี หรดาล (Holadah, 2016) ที่กล่าวไว้ว่าการพัฒนาเด็กวัยอนุบาลให้เป็นเด็กสองภาษาเป็นประเด็นที่ได้รับความ
สนใจอย่างแพร่หลายทั้งในกลุ่มของนักวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยและกลุ่มผู้ปกครอง เพราะประเทศไทย
เป็นสมาชิกของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน
ดังนั้นทำให้การสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาได้รับความสนใจมากยิ่งขึ้น ไม่เว้นแม้แต่ในระดับปฐมวัย
อภิรติ ไชยกาล (Chaiyakan, 2014: 1-2) ได้กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนควรเน้นการจัดการเรียน
ที่มีความสมดุลทางภาษาและมีลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กสองภาษา
ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กอายุ 5 – 6 ปี โดยเด็กในวัยนี้มีความจำเป็นต้องมีความสมดุล
ในการพัฒนาการฟังและการพูด เพราะการฟังและการพูดมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อีก
ภาษาที่สองของเด็กปฐมวัย

สิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ดีและมีคุณภาพนั้น มาจากหลายปัจจัย อาทิ หลักสูตร
รูปแบบการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครูผู้สอน ดังเช่นผลการวิจัย
ของมหาวิทยาลัยโคลัมเบียและมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดในประเทศสหรัฐอเมริกาที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครู
ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประชากร พบว่า ครูที่เป็นที่ยอมรับของนักเรียนจะพัฒนานักเรียน
เหล่านั้นไปสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคตและทำให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic
Product: GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น การพัฒนาการศึกษาควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็กซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในอนาคตที่
นำมาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จากข้อมูลของเจมส์ แฮคแมน (Heckman, 2012) นักเศรษฐศาสตร์
รางวัลโนเบลพบว่า การลงทุนในเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) จะสร้างผลตอบแทนคืนกลับสูงถึงร้อยละ 7-10 ของเงินลงทุน

นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นโรงเรียนที่มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนแห่งความสุขและสร้างสรรค์
และปรัชญาโรงเรียน คือ ปัญญาดี รู้วิถีวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลสู่สากล กล่าวคือ โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนา
ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้สามารถพัฒนาตนเองได้ไปสู่ระดับสากล ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ก็มีส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาให้บรรลุตามเอกลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ซึ่งหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย ภาคการจัดการเรียนรู้
ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ได้เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น
ปีการศึกษา 2560 โดยมีเป้าหมายของหลักสูตรคือ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเห็นคุณค่าและประโยชน์
ของการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อการศึกษาในระดับต่อไป ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ภาษาและวัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจทั้งในและนอกห้องเรียน



.....

ปัจจุบันหลักสูตรดังกล่าวได้รับความสนใจจากหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาศึกษาดูงานการดำเนินการของหลักสูตรการจัดประสบการณ์ ซึ่งทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับปฐมวัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังที่ รัตน์ บัวสนธ์ (Buosont, 2019: 4) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรหลังจากการใช้หลักสูตรแล้วต้องมีการประเมินและปรับปรุงพัฒนา และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สมจิตรา เรืองศรี, ทวีภา ตั้งประภา และเยาวภา แสงเขียว (Ruaengsri, Tungprapa and Sankhiao, 2017: 59) โดยการประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่ต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ทำให้เห็นข้อมูลการใช้หลักสูตร และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นจึงต้องดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อศึกษาข้อมูลจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับปฐมวัยให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

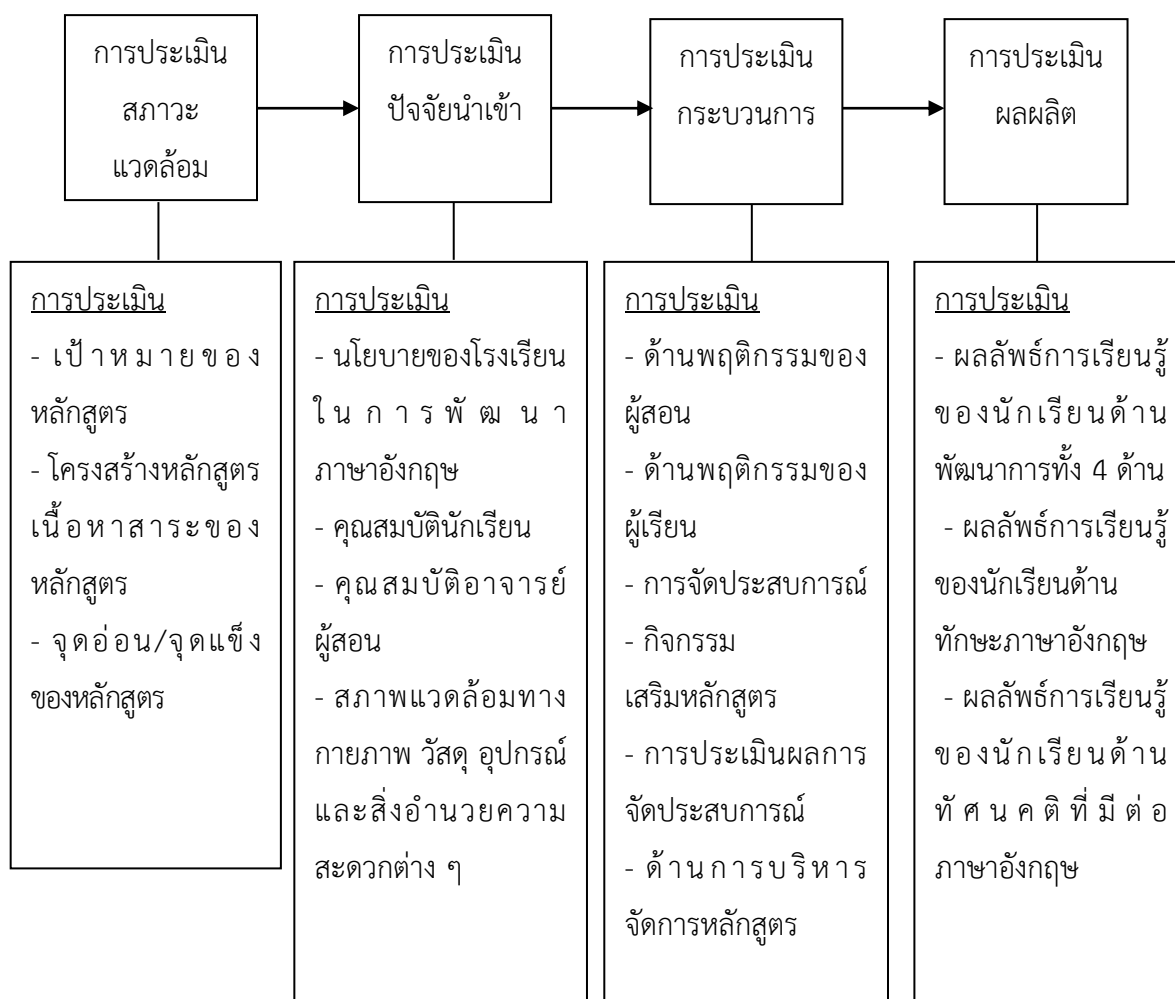
ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย จึงเห็นควรให้มีการประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ดังกล่าว อันจะเป็นขั้นแรกของการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยประเมินผล (Evaluative Research) โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบยึดการตัดสินใจ (Decision – Making approach) ตามรูปแบบการประเมิน CIPP model ของ Stufflebeam et al. (1971) เป็นหลัก ประกอบด้วย การประเมินสถานะแวดล้อม (Context : C) ปัจจัยนำเข้า (Input : I) กระบวนการ (Process : P) และผลผลิต (Product : P) โดยกำหนดโครงสร้างการประเมิน ดังแสดงเป็นแผนภาพที่ 1 ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีขั้นตอนการดำเนินการ ประกอบด้วย 1) ศึกษารายละเอียดและรวบรวมสิ่งที่ต้องการประเมิน 2) กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน 3) ออกแบบการประเมิน 4) กำหนดตัวบ่งชี้ของการประเมิน 5) กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 6) กำหนดและพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมิน 7) เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล 8) รายงานการประเมิน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านการศึกษาปฐมวัย 2 คน ด้านภาษาอังกฤษ 2 คน รวมจำนวน 5 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) จำนวน 5 คน
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน 5 คน



4. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 หลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 43 คน

5. ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

6. ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 3 คน

7. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 หลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับเป้าหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระของหลักสูตร จุดอ่อน จุดแข็งของหลักสูตร การจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการจัดประสบการณ์

ชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับเป้าหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระของหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งสนับสนุน การบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผล ผลลัพธ์ของหลักสูตร

ชุดที่ 3 สำหรับอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตร นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษ คุณสมบัติของผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก การจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผลการจัดประสบการณ์ ผลลัพธ์ของหลักสูตร

ชุดที่ 4 สำหรับนักเรียน ประกอบด้วย

(1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย เป็นคำถามในประเด็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อการเรียน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ข้อคำถามใช้ลักษณะภาษาที่ง่าย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยครูเป็นผู้อ่านคำถามในการสอบถามความคิดเห็นเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ โดยประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรจากมาก ปานกลาง ถึงน้อย ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 3, 2, 1 ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้



ค่าเฉลี่ย 2.50–3.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

(2) แบบสัมภาษณ์ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ชุดที่ 5 สำหรับกรรมการสถานศึกษา และ สมาคมผู้ปกครองและครู ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์
ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียน
สาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย เป็นข้อคำถามในประเด็นเกี่ยวกับคุณสมบัติ
นักเรียน คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก พฤติกรรม
ผู้สอน ผลลัพธ์ของหลักสูตร

ชุดที่ 6 สำหรับตัวแทนผู้ปกครอง ประกอบด้วย

(1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
(English Program) ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย
เป็นข้อคำถามในประเด็นเกี่ยวกับคุณสมบัตินักเรียน คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก พฤติกรรมผู้สอน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผล
การจัดผลลัพธ์ของหลักสูตร

ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยประเมิน
ความเหมาะสมของหลักสูตรจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1
ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

(2) แบบสัมภาษณ์ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam et al., 1971) ศึกษา
หลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย
ศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) รวมทั้งงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรเพื่อกำหนดโครงสร้าง
การประเมิน

2) ออกแบบเครื่องมือการประเมินจำนวน 6 ชุด และสร้างข้อคำถามตามโครงสร้างการประเมิน



3) ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการประเมินผล จำนวนรวมทั้งสิ้น 3 ท่าน โดยเครื่องมือชุดที่ 1, 3, 4, 5 และ 6 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ส่วนเครื่องมือชุดที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ ในประเด็นของการปรับภาษาให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์ การใช้คำที่สอดคล้องกับเล่ม หลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) คณะผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน นักเรียน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนสมาคม ผู้ปกครองและครู และตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อขออนุญาตกำหนดเวลาสัมภาษณ์ หรือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล จากแบบสอบถาม

2) คณะผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายตามที่ได้จำแนกไว้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินผลหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ครั้งนี้ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) โดยภาพรวม และรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้เกี่ยวข้องมีความคิดเห็น ต่อหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก โดยมีผลสรุปของประเด็นในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านสภาวะแวดล้อม (Context)

1.1 การประเมินเป้าหมายของหลักสูตร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า เป้าหมายของ หลักสูตร มีความเหมาะสมดี ซึ่งหากมีการเพิ่มเป้าหมายในเรื่องของ ศิลปะ กับความเป็นไทยเข้าไปด้วย จะสอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าเป้าหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสม และมีความสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ และมหาวิทยาลัย ส่งเสริมกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนให้มีหลักสูตร English Program ในโรงเรียน มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ ให้สื่อสารด้วยความมั่นใจ เน้นพหุปัญญาและแนวการสอนแบบศิลปะเป็นฐานตามจุดเน้น ของโรงเรียน อาจเพิ่มพันธกิจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ นวัตกรรม การบริการวิชาการและวัฒนธรรมไทย และครูผู้สอนเห็นว่า เป้าหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน เนื่องจากหลักสูตร (English Program) มุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมความคิด



.....

สร้างสรรค์ สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนที่จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสามารถมีทั้งปัญหาที่ดี รู้วิถีวัฒนธรรมไทย และก้าวไกลสู่สากล เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ พัฒนาสติปัญญาควบคู่ไปกับการปลูกฝังความเป็นไทยและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ (Native Speakers) โดยตรงเพื่อการก้าวเข้าสู่ความเป็นสากล มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง และมีความสอดคล้องกับพันธกิจ ส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจตามความคิดได้อย่างเป็นธรรมชาติ

1.2 การประเมินโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นการยึดข้อมูลจากโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ซึ่งจะดียิ่งขึ้นหากมีการเขียนโครงสร้างให้ครอบคลุมในเรื่องของศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี สุขศึกษา ในบริบทเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมเข้าไป และผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ยึดหลักการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะอื่น ๆ เน้นการสื่อสารทางภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเพิ่มให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ชาวต่างชาติ ผู้ประกอบการภายนอก คณะวิชาต่าง ๆ

1.3 การประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า จุดแข็งของหลักสูตรคือ หลักสูตรมีการเน้นภาษาอังกฤษ ศิลปะ และความเป็นไทยซึ่งมีความแตกต่างจากโรงเรียนอื่น อีกทั้งมีความชัดเจนในความเป็นโรงเรียนสาธิต ภายใต้มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีอาจารย์ชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา ทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง มีอาจารย์เจ้าของภาษาทั้ง 2 ภาษาในห้องเรียน ซึ่งช่วยในเรื่องของการส่งเสริมภาษาให้เป็นไปตามธรรมชาติ รวมถึงโรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องสื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ดี และมีการนำนวัตกรรมที่ดีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น STEAM จุดอ่อน คือ หลักสูตรควรเพิ่มเติมนายละเอียดให้เห็นถึงการเป็นโรงเรียนแห่งความสุขที่มีการปฏิบัติอย่างไร และควรมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 25 คนต่อห้องเรียน

2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2.1 การประเมินนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม ตั้งแต่การคัดเลือกครูผู้สอนทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศที่ต้องเป็นผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์สอน โดยเป็นผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จุดนี้นับได้ว่าเป็นจุดแข็งของหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรมีการติดตามประเมินผลการทำงาน กระบวนการนิเทศครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ แต่ควรเพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมพัฒนาผู้เรียน ครู และครูที่เลี้ยงกับชาวต่างประเทศที่หลากหลายโดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนเห็นว่านโยบายของโรงเรียนมีความเหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครู ครูที่เลี้ยงในด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องโดยการอบรมภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม โดยคุณครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ



ในการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีข้อเสนอแนะในเรื่องของการเพิ่มเติมอุปกรณ์ความทันสมัยของสื่อ เทคโนโลยีเข้าไปในห้องเรียนที่จะทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้น

2.2 การประเมินคุณสมบัตินักเรียน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเห็นว่าคุณสมบัติของนักเรียนในส่วนของการทักษะภาษาอังกฤษมีเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพราะการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการเริ่มต้นของเด็กทุกคน นักเรียนควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนไม่ค่อยมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่า คุณสมบัติของนักเรียนมีความเหมาะสม มีเกณฑ์การวัดความพร้อมตามความพร้อมของวัยที่กำหนดคุณสมบัติชัดเจน มีมาตรฐานที่เหมาะสมเป็นอย่างดี

2.3 การประเมินคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ในด้านความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่า คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมดี เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศาสตร์ และอาจารย์ผู้สอนชาวต่างประเทศเป็นเจ้าของภาษาโดยตรง อาจารย์ผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจบริบทของเด็ก ครูมีความตื่นตัว สื่อสารได้ดี กระตุ้นให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก แต่ในการรับสมัครครูผู้สอนชาวต่างประเทศควรตรวจสอบคุณสมบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่า มีความเหมาะสม เนื่องจากครูประจำชั้นมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน ครูมีความใส่ใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.4 การประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ตารางที่ 1 การประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยผู้ปกครอง

รายการประเมิน	ผู้ปกครอง 44 คน		ระดับความคิดเห็น	
	$\bar{X}$	S.D.		
ปัจจัยนำเข้า				
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ				
1. ความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับอาจารย์และนักเรียน	3.61	0.78	มาก	
2. ความเพียงพอและความทันสมัยของหนังสือนิทาน และแบบฝึกทบทวนความรู้	3.61	0.87	มาก	
3. ห้องเรียน สถานที่จัดกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้	3.36	1.06	ปานกลาง	
4. สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน	3.61	0.75	มาก	
5. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	3.75	0.78	มาก	
รวม	3.59	0.84	มาก	



.....
จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$, S.D.= 0.84) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.75$, S.D.= 0.78) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ห้องเรียน สถานที่จัดกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้ ($\bar{x} = 3.36$, S.D.= 1.06)

3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process)

3.1 การประเมินพฤติกรรมผู้สอน

ตารางที่ 2 การประเมินพฤติกรรมผู้สอนโดยนักเรียน

รายการประเมิน	นักเรียน 43 คน		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
กระบวนการ			
ด้านพฤติกรรมของผู้สอน			
1. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้สอน	3.00	0.00	มาก
2. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน	3.00	0.00	มาก
3. บุคลิกภาพของผู้สอน	3.00	0.00	มาก
รวม	3.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านพฤติกรรมของผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 0.00) ซึ่งทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้สอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน และบุคลิกภาพของผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตารางที่ 3 การประเมินพฤติกรรมผู้สอนโดยผู้ปกครอง

รายการประเมิน	ผู้ปกครอง 44 คน		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
กระบวนการ			
ด้านพฤติกรรมของผู้สอน			
1. คุณวุฒิของผู้สอน	4.20	0.82	มาก
2. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้สอน	4.18	0.72	มาก
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอน	4.18	0.82	มาก
4. แผนการสอนของผู้สอน	3.95	0.81	มาก
5. บุคลิกภาพของผู้สอน	4.23	0.77	มาก
รวม	4.15	0.78	มาก



จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านพฤติกรรมของผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D.= 0.78) สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ บุคลิกภาพของผู้สอน ($\bar{x} = 4.23$, S.D.= 0.77) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ แผนการสอนของผู้สอน ($\bar{x} = 3.95$, S.D.= 0.81)

3.2 การประเมินการจัดประสบการณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D.= 0.00) และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D.= 0.88) ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า แนวทางการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เนื่องจากข้อมูลในหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการจัดสัดส่วนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยได้เหมาะสม ซึ่งจะดียิ่งขึ้นหากมีการจัดกิจกรรมที่เน้นศิลปะ ความเป็นไทยเพื่อความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ผู้บริหารเห็นว่าการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม ครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศเกือบทั้งหมดมีความตั้งใจ พยายาม และสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แต่ครูที่เลี้ยงควรใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนให้มากกว่านี้ และควรเพิ่มกิจกรรมอื่น ๆ และ STEAM ที่ใช้ภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนเห็นว่า แนวการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสม เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการจัดประสบการณ์กับครูชาวต่างประเทศตลอดทั้งวันและทุกวันซึ่งมีความเหมาะสมดี นักเรียนได้เรียนรู้กับครูต่างประเทศและครูไทยผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามแนวคิดพหุปัญญาที่ใช้การพัฒนาผู้เรียนในการ ฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง

3.3 การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D.= 0.00) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D.= 0.93) ครูผู้สอนเห็นว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่จะดียิ่งขึ้นหากมีกิจกรรมที่เฉพาะเจาะจงของหลักสูตร เพราะยังไม่มีกิจกรรมเฉพาะของหลักสูตร (English Program) และการเรียนดนตรีของนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ดีมาก แต่ควรมีเวลาในการทำกิจกรรมดนตรีให้มากกว่านี้

3.4 การประเมินผลการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D.= 0.94) ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า มีความเหมาะสมเนื่องจากเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเหมาะสมกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดีมากหากมีการเพิ่มเติมในเรื่องของการระบุเกณฑ์ในการตัดสินว่า ผ่าน หรือ ไม่ผ่าน ดีมากที่มีการให้ความสำคัญกับการประเมินด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่เป็นไปตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมดี เนื่องจากมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การสื่อสารพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบโดยสม่ำเสมอ และจุดเด่นของโรงเรียนคือ มีการประเมินความถนัดตามพหุปัญญาของผู้เรียนทั้ง 8 ด้าน ครูผู้สอนเห็นว่า มีความเหมาะสม เนื่องจากมีการวัดและประเมินผลในทุกด้านและรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินโดยครูไทย และครูต่างประเทศของแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม ครูจะรู้ถึงพัฒนาการของเด็กที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

3.5 การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า การบริหารจัดการหลักสูตรมีความเหมาะสม มีการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทั้งการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การติดตาม



.....
การใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรนั้น และควรมีการประชุมครูไทย ครูต่างประเทศ ครูพี่เลี้ยง เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4) การประเมินด้านผลผลิต (Product)

4.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11$, $S.D.=0.78$) ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสม แต่จุดเด่นของผู้เรียน คือความกล้าแสดงออกจากการมีส่วนร่วมต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ครบถ้วนสมบูรณ์ อาจเพิ่มเวที และจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนเห็นว่า มีความเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลักที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง เป็นโรงเรียนแห่งความสุขและสร้างสรรค์ ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่า มีความเหมาะสม นักเรียนมีความคิดความอ่าน มีอิสระ กล้าพูดกล้าแสดงออก กล้าท้าทายผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษ ตื่นตัวมีบุคลิกภาพที่ดี มั่นใจในตนเอง มีความสุข ควรเพิ่มเรื่องความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และมารยาททางสังคม

4.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.77$, $S.D.=0.94$) ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งการฟังและการพูดได้อย่างมั่นใจ กล้าที่จะสื่อสารกับครู ชาวต่างประเทศ มีสำเนียงภาษาที่ดี ฝึกให้เด็กเกิดความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ครูผู้สอนเห็นว่า มีความเหมาะสม เพราะนักเรียนได้รับการเรียนการสอนโดยครูต่างประเทศเจ้าของภาษาโดยตรง ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่าน เขียน ของแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสม ควรเน้นเรื่องการออกเสียง (Phonics) และการเขียน ตัวอักษรทั้งพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่มากขึ้น ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่า มีความเหมาะสม นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้ตามวัย ต้องมีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

4.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.16$, $S.D.=0.94$) ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสม นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่รู้สีกเงิน อยากรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการตอบคำถาม ครูผู้สอนเห็นว่า มีความเหมาะสม เนื่องจากนักเรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษที่ดี กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่า มีความเหมาะสม นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ใฝ่รู้สีกเงินอยากรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ควรมีเวทีหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. ผลแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) ผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้ ควรมีการขยายห้องเรียนให้กว้างขวาง และเพิ่มพื้นที่ในการทำกิจกรรม ให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพิ่มบทบาทคุณครูต่างชาติในห้องเรียนให้มากขึ้น ควรมีการเผยแพร่หลักสูตรหรือหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้



.....
นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นทั้งในและนอกห้องนอกเรียน และควรมีกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ และปลูกผักในโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาการประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) หลักสูตรมีเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีความเหมาะสมดี มีความสอดคล้องกัน กับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ และมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนให้มีหลักสูตร English Program ในโรงเรียน มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ให้สื่อสารด้วยความมั่นใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (Wongyai and Phatpol, 2011) และ Tyler (1949: 37) ที่กล่าวถึง การออกแบบหลักสูตรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมนั้น ต้องพิจารณาสิ่งที่กำหนดหลักสูตร ทั้งนี้รวมถึงด้านวิชาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียนด้วย เน้นหุปัญญาและแนวการสอนแบบศิลปะเป็นฐานตามจุดเน้นของโรงเรียน มุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสามารถมีทั้งปัญญา ที่ดีรู้วิถีวัฒนธรรมไทย และก้าวไกลสู่สากล ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ พัฒนาสติปัญญาควบคู่ไปกับการปลูกฝังความเป็นไทยและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ (Native Speakers) โดยตรง และเป็นธรรมชาติ ผ่านการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ด้านครูผู้สอนนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, $S.D. = 0.00$) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, $S.D. = 0.78$) ครูผู้สอนทั้งชาวไทย และครูชาวต่างประเทศเป็นเจ้าของภาษาและจบ การศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์สอน มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจบริบทของเด็ก ครูมีความตื่นตัว สื่อสารได้ดี กระตุ้นให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความใส่ใจนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อรุณี หรดาล (Holadah, 2016: 230-231) ที่กล่าวว่า บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็ก วัยอนุบาลให้เป็นเด็กสองภาษา คือพ่อแม่และครูที่ต้องร่วมกันพัฒนาเด็กให้ไปในทิศทางเดียวกัน ด้วยการสร้าง ทักษะที่ดีต่อภาษา จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ ที่ให้ความสำคัญกับการให้เด็กได้ฟังภาษาจาก เจ้าของภาษาผ่านสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมตลอดถึงการเป็นตัวแบบที่ดีในการพูดให้แกเด็ก โดยมีการติดตาม ประเมินผลการทำงาน และการนิเทศครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหลักสูตรมีจุดแข็ง ในเรื่องภาษาอังกฤษ ศิลปะ และ ความเป็นไทย รวมถึงโรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องสื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ดี มีการนำนวัตกรรมที่ดี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น STEAM ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$, $S.D. = 0.84$) โดยทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2017: 41) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดประสบการณ์



.....

สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน ด้านการจัดประสบการณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D.= 0.00) และผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D.= 0.88) โดยการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน และมีการจัดสัดส่วนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยได้เหมาะสม โดยนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการจัดประสบการณ์กับครูชาวต่างประเทศ ตลอดทั้งวันและทุกวัน สอดคล้องกับ เมธาวี ตันวัฒนะพงษ์ และคณะ (Tunwattanapong, M., et al, 2017) ได้ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวอเมริกัน จากการศึกษาพบว่า อัจฉริยะภาพทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ครูชาวอเมริกันเป็นผู้สอนเพื่อให้ เด็กได้เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษาอย่างแท้จริง ซึ่งพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการทางด้านภาษาสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D.= 0.00) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D.= 0.93) ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มกิจกรรมที่เฉพาะของหลักสูตร English Program ด้านการประเมินผล ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D.= 0.94) การประเมินมีความเหมาะสม เป็นการประเมินรายบุคคลตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอ แต่ควรให้ความสำคัญกับการประเมินด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่เป็นไปตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D.= 0.78) นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมและจุดเด่นคือความกล้าแสดงออก ซึ่งทางโรงเรียนควรเพิ่มเวทีกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกมากขึ้น ด้านทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D.= 0.94) ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งการฟังและการพูดได้อย่างมั่นใจ กล้าที่จะสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ มีสำเนียงภาษาที่ดี ฟังให้เด็กเกิดความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ควรเน้นเรื่องการออกเสียง (Phonics) และการเขียนตัวอักษรทั้งพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่มากขึ้น ด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D.= 0.94) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่รู้สึกเขินอายในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการตอบคำถาม ไม่กลัวภาษา ใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ ไม่กลัวครูต่างชาติ

2. ผลศึกษาแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรภาคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Program) มีผลการอภิปรายดังนี้ เพิ่มบทบาทครูต่างชาติในห้องเรียนมากกว่านี้ สอดคล้องกับ คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ (Chatkupt, 1999: 174 ; cited in อรุณี หรดาล Holadah, 2016: 231) ที่กล่าวไว้ว่า การสอนภาษาที่สองให้แก่เด็กเล็กจะดีในแง่ที่เด็กสามารถออกเสียงได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา ถ้าเด็กมีต้นแบบที่ดีหรือมีครูที่เป็นเจ้าของภาษา ควรมีการแจกหลักสูตรหรือหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนเปิดเทอมเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วย ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2017: 43) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมทางภาษาควรจัดให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา และควรมีกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์และปลูกผักในโรงเรียน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ควรจัดครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาให้มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัยให้มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น
- 1.2 ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่จบการศึกษาในหลักสูตร English Program ในระดับปฐมวัย
- 1.2 ควรมีการศึกษานวัตกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัย

References

- Buosonte, R . (2019). “ Research and Development in Curriculum and Instruction University”.
Silapakorn Educational Research Journal 11(2): 1 – 11. (in Thai)
- Chaiyakan, A. (2014). **A Development of Thai as a Second Language Instructional Model Based on Cultural and Community Approach by Integrating The Oral Approach with The Code-switching to Enhance Listening and Speaking Ability of Transition Students towards First Grade**. Doctor of Education Thesis Program in Early Childhood Education Degree Dissertation Faculty of Education Chulalongkorn University. (in Thai)
- Holadah, A. (2016). “ Bilingual Children: Starting from Pre-school Age”. **Journal of Education Naresuan University** 18(1): 130-131. (in Thai)
- Heckman, J. (2012). **Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen The Economy**. [Online]. Retrieved October August 16, 2020, from http://heckmanequation_.org/resource/invest-in-early-childhood-development-reduce-deficits-strengthen-the-economy. (in Thai)
- Ministry of Education. (2017). **Early Childhood Education Curriculum 2017**. Bangkok: The Agricultural Co Operative Federation of Thailand Press. (in Thai)
- Ruaengsri, S., Tungprapa, T. and Sankhiao, Y. (2017). “An Evaluation of The Master of Education Program in Educational Evaluation and Research (Revised a.d. 2012), Ramkhamhaeng University”. **Silapakorn Educational Research Journal** 9(1): 57 – 71. (in Thai)



.....
Stufflebeam, D.L., et al. (1971). **Educational Evaluation and Decision-making**. Itasca. Illinois:
Peacock Publishing.

Tunwattanapong, M., and et al. (2017). “A Developmental Study of Thai Early Childhood Studying
English with an American Teacher”. **The 2nd National Research Conference, Research 4.0
for Development Country towards Stability, Wealth and Sustainability** 1 4 3 4 -14 4 6 .
(in Thai)

Tyler, R. W. (1949). **Basic Principles of Curriculum and Instruction**. Chicago: the University of
Chicago Press.

Wongyai, W. and Phatpol, M. (2011). **From the Core Curriculum to The Educational
Institution Curriculum Development Paradigm**. Bangkok: Charan Sanit Wong Printing.
(in Thai)