

.....

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ
ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Development of Thai Reading and Writing Ability by Using Skill Training in
Accordance with the SQ4R Learning Management Process of
Primary School Students for Schools Receiving Academic Services
Nakhon Pathom Rajabhat University

Received: October 5, 2020
Revised: October 16, 2020
Accepted: October 27, 2020

ดวงใจ ชนะสิทธิ์*
Duangjai Chanasid
อรพรรณ ตูจินดา*
Oraphan Tooehinda

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลังจากใช้ชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 จำนวน 368 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบคลัสเตอร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 95.12 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลังจากใช้ชุดฝึกเสริมทักษะโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเห็นว่าการเขียน

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: aod932@yahoo.com

.....
ภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ รองลงมาคือนักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติงานได้ดี และเห็นว่าการอ่านภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจมากขึ้น

คำสำคัญ : ชุดฝึกเสริมทักษะ/ การอ่าน เขียน/ การเรียนรู้แบบ SQ4R

Abstract

This objectives of this research ware to: 1) Study and develop thai reading and writing ability by using the skill training package based on the SQ4R learning management process. 2) Compare the ability to read and write thai before and after using the skill training package under the SQ4R learning management process. 3) Study the attitudes of primary school students after using the thai reading and writing ability training. The sample consisted of 368 in primary of 4 -6 students, derived by proportional clutter sampling. The instruments were a questionnaire, learning management plan and quiz test by the researcher. Data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, effectiveness index analysis and t-test.

The research findings were as follows:

1) Development of thai reading and writing ability of primary school students by using the skill training package according to the SQ4R learning management process, there was a 95.12 percent increase.

2) The results of comparing the thai language reading and writing ability of primary school students before and after using the skill training package under the SQ4R learning management process showed that the mean of pre- and post-study scores were different. With statistical significance at the .05 level.

3) The attitude of elementary school students after using the skill development package by the SQ4R learning management process was at a high level overall. By seeing that writing Thai language gives students knowledge and understanding Followed by the students were proud of their performance. And saw that reading Thai made students more knowledge and understanding.

Keywords : Skill Set/ Reading Writing/ SQ4R Learning Management

บทนำ

ปัจจุบัน การดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันเป็นการสื่อสารในโลกดิจิทัล การติดต่อสื่อสารกันในโลกออนไลน์ ความเจริญความก้าวหน้าและวิทยาการใหม่ ๆ ที่ได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว และเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตมนุษย์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสารได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายโดยเฉพาะด้านการศึกษา การประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมไปถึงความบันเทิงต่าง ๆ ตลอดจนความเจริญของงานทางสติปัญญา ดังนั้นทักษะสำคัญในการรับรู้ข่าวสารคือการอ่านและการเขียน เพราะการอ่านและการเขียนถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการรับสารและการส่งสาร (สุวิมลย์ ยืนยง (Yunuang, 2013: 1) และจากคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ซึ่งสอบข้อเขียน หรืออัตนัยเป็นครั้งแรกว่านักเรียนเขียนและใช้คำผิดความหมายค่อนข้างมากทั้งการสะกดคำควบล้ำ การใช้การันต์ รวมถึงการใช้ศัพท์สแลง อาทิ ชิว ๆ แซ่บเวอร์ เป็นต้น ในการตอบข้อสอบจำนวนมากนั้น การที่เด็กใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง จะโทษเด็กเพียงฝ่ายเดียวคงไม่ถูกเพราะสังคมปัจจุบันเน้นใช้การสื่อสารผ่านสังคมโซเชียลเน็ตเวิร์ค ทำให้เด็กไม่รู้ว่าคำไหนใช้ถูกหรือใช้ผิด ขณะที่โรงเรียน และครูไม่ได้สอนการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เน้นให้เด็กค้นหาข้อมูล และสื่อสารทางโซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นหลักทั้งที่โดยหลักการแล้ว เราควรให้เด็กเริ่มเรียนรู้การใช้ภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานการใช้ชีวิตของเรา ก่อน และค่อยไปสู่การเรียนรู้สังคมอื่น แต่ทุกวันนี้ไม่เป็นเช่นนั้น แม้แต่ข้อสอบที่ออกก็ไม่ได้ถามเนื้อหาที่เป็นความรู้ในวิชาภาษาไทยหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทยอย่างแท้จริง ดังนั้นจึงอาจเป็นไปได้ว่าปัญหานี้เกิดจากคนไทยอ่านหนังสือน้อยลง ทั้งนี้ วิธีที่แก้ไขได้ควรเริ่มต้นที่โรงเรียน ต้องบังคับให้เด็กอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่ม แล้วนำเนื้อหามาพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยน คิดวิเคราะห์เนื้อหา ร่วมกันจะทำให้การอ่านหนังสือมีความสนุก ไม่น่าเบื่อ โดยทางโรงเรียนและครู จะต้องคัดกรองหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย หากทำได้ตามนี้ เด็กไทยจะชอบอ่านหนังสือ เมื่ออ่านสะสมไปเรื่อย ๆ ก็จะมีความรู้ที่หลากหลาย สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผลรวมถึงจะส่งผลให้เด็กซึมซับการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ส่งผลให้สามารถเขียนหนังสือ และใช้ภาษาไทยกลางได้ถูกต้องไปโดยอัตโนมัติ ดังนั้น การอ่านและการเขียนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน การประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ก็ ต้องอาศัยทักษะด้านการอ่านและการเขียนทั้งสิ้นการอ่านและการเขียนจึงควรดำเนินการควบคู่กันไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนเราจะต้องอ่านออกเขียนได้เพื่อให้การติดต่อสื่อสารนั้นสัมฤทธิ์ผล มณีรัตน์ กันหาวรรณะ (Kanhawanna, 2014)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย โดยในปีงบประมาณ 2560 มหาวิทยาลัยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการให้บริการวิชาการแก่สังคมจากเดิมให้บริการเฉพาะหัวข้อหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับสถานศึกษา เมื่อให้บริการเสร็จสิ้น ก็ถือว่าการให้บริการนั้นเสร็จสิ้นสุดลง และไปให้บริการกับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป ทำให้ขาดการกำกับติดตามผลการให้บริการวิชาการว่าสามารถนำไปใช้ได้จริงหรือไม่และสามารถช่วยเหลือสถานศึกษาได้จริงหรือไม่ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความคงทนในการให้บริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบใหม่ เริ่มจากความต้องการและมีความจำเป็นใน

.....

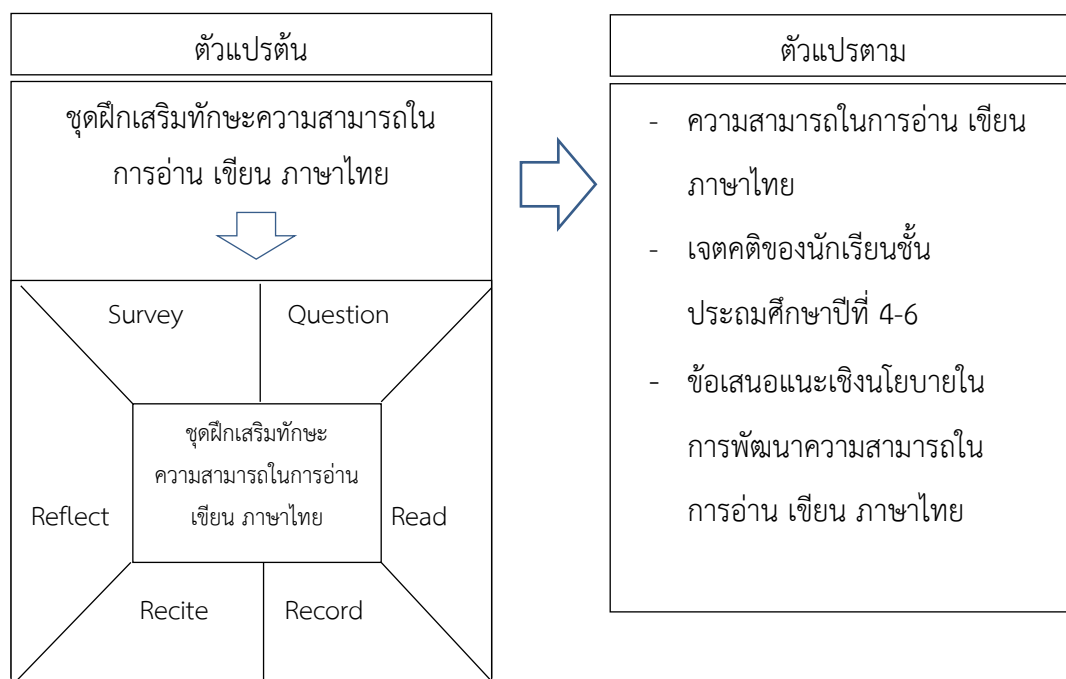
การพัฒนาสถานศึกษาจริง ๆ โดยประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ หลังจากนั้นเชิญผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษานั้นมาร่วมฟังนโยบายและร่วมสังเคราะห์ความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาในการพัฒนา สถานศึกษาทั้งระบบ โครงการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ เป็นโครงการหนึ่งใน 30 โครงการในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยมี 3 จังหวัดคือ จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ยังเป็นปัญหาที่จำเป็นจะต้องมีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเกือบทุก โรงเรียนเช่นกัน ประกอบกับเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้แจ้งผลการทดสอบด้านภาษาไทยระดับชาติ ของจังหวัดนครปฐมพบว่ายังติดลบอยู่ที่ 6.87 ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยรับผิดชอบงานบริการวิชาการของคณาจารย์ การศึกษาและพัฒนาครู จึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริม ทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการ บริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดฝึกเสริม ทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ก่อนและ หลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลังจากใช้ชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี นักวิชาการ และ นักวิจัย ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โดยนำแนวคิดของ SQ4R ของ Walter Pauk (1984) มาเป็นขั้นตอน การดำเนินงานของชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย จึงได้กำหนด กำหนดกรอบแนวคิด การวิจัยดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัย

โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในปีงบประมาณ 2561 จำนวน 15 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม จำนวน 13 แห่ง โรงเรียนเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 แห่ง รวมจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) จำนวน 864 คน

กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในปีงบประมาณ 2561 จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม จำนวน 5 แห่ง โรงเรียนเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 แห่ง แบ่งตามความพร้อมในการพัฒนาของโรงเรียน โดยการใช้แบบคลัสเตอร์ (Cluster Sampling) กำหนดขนาดจากตารางจี้และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์ (Tirakanan, 2008: 178-180) ได้จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) 269 คน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) มีจำนวนมากกว่าจำนวนที่เปิดตารางคือ 368 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. เครื่องมือในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ
ความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยจำนวน 5 ชุด

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

2. เครื่องมือในการประเมินผล ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ ก่อนเรียนและหลังเรียน
จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.2 แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ฉบับ ๆ ละ
10 ข้อ เป็นแบบประมาณค่า Rating Scale

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้
เครื่องมือในการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอันประกอบด้วย

1. ชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาความเหมาะสมของชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนในการสร้างและหาความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ในสาระที่ 1 การอ่าน และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 กำหนดโครงสร้างของชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 6 ขั้นตอน

1.3 คัดเลือกบทอ่านและภาพกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการ
อ่าน เขียน จากหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร Internet ที่มีเนื้อหาครอบคลุมลักษณะโครงสร้างการ
อ่านและการเขียน ภายใต้อาณาที่ตรงกับวัยของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

1.4 ดำเนินการสร้างชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการ
เรียนรู้แบบ SQ4R 6 ขั้นตอน

1.5 นำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและ
จุดประสงค์ของชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย มีค่า IOC เท่ากับ
0.67-1.00 และแบบทดสอบประจำชุดฝึกทุกชุด มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 นำไปปรับปรุงแก้ไข
ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อนำไป Try out กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้

1.6.1 การทดลองแบบเดี่ยว : นำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดทะเลบก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นละ 1 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ กิจกรรม สื่อการสอน และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไข

1.6.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก: นำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดทะเลบก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นละ 3 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ กิจกรรม สื่อการสอน และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับโรงเรียนวัดทะเลบก จำนวน 1 ห้องเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ค่าประสิทธิภาพของชุดฝึก 93.33 / 90.44 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา รวมถึงประชุมอบรมครูก่อนใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ในสาระ การอ่าน การเขียน

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกผลหลังการสอน จำนวน 5 แผน

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 5 แผนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของแผนการจัด การเรียนรู้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้สอนกับ โรงเรียนวัด

.....
โรงเรียนวัดทะเลบก จำนวน 1 ห้องเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยมีเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยในแต่ละชั้นปี

3.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย เสนอผู้เชี่ยวชาญ และไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของ ภาษา ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือไม่ โดยคำนวณหาค่า IOC ได้แบบทดสอบที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 และการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ได้เรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว และนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% คัดเลือกแบบทดสอบ ก่อนเรียน ที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .31-.69 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .25-.50 และแบบทดสอบหลังเรียนที่มี ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .31-.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .25-.50 ได้จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.5 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ในข้อ 3.5 มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้การหาความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาคอนบราค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ .88 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ .87

3.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

4. แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติ

4.2 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบวัดเจตคติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

4.3 สร้างแบบวัดเจตคติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4.4 นำแบบวัดเจตคติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการอ่าน เขียน เพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของคำถาม ความถูกต้องของภาษา โดยใช้เกณฑ์คะแนน แบ่งเป็น 5 ระดับ

นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติได้ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 3.01- 4.70 แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วคัดเลือกรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม อยู่ระหว่าง 3.80-4.80 ไว้จำนวน 12 ข้อเพื่อใช้เป็นแบบวัดเจตคติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80

2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน ภายในกลุ่มทดลองโดยใช้ t-test แบบ Dependent

3. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 ที่มีต่อการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลขั้นพื้นฐานใช้การคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

2. วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถ การอ่าน เขียน ภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยการตรวจให้คะแนน ตอบถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ ระดับ 2 และ 1 และตอบผิดหรือไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ 0

3. วิเคราะห์ค่าระดับเจตคติของผู้ตอบแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้การคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test Dependent

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาและพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะฯ เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยการทดลองภาคสนาม มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 การทดลองภาคสนาม (Field Testing) โดยนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียน ภาษาไทยตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดทะเลบก จำนวน 42 คน โดยการทดสอบก่อนและหลัง ผลการทดสอบ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึกในการทดสอบภาคสนาม (n = 42)

แบบฝึกที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ
แบบฝึกที่ 1 การอ่านออกเสียง 1	38	90.48
แบบฝึกที่ 2 การอ่านออกเสียง 2	39	92.86
แบบฝึกที่ 3 การอ่านเป็นคำ	39	92.86
แบบฝึกที่ 4 การอ่านประโยค	37	88.10
แบบฝึกที่ 5 การอ่านอย่างสร้างสรรค์	38	90.48
แบบฝึกที่ 6 การอ่านร้อยแก้ว	39	92.86
แบบฝึกที่ 7 การอ่านร้อยกรอง	39	92.86
แบบฝึกที่ 8 การอ่านคำควบกล้ำ	41	97.62
แบบฝึกที่ 9 เรียนรู้จากภาพ	41	97.62
แบบฝึกที่ 10 ค้นหาจากภาพ	41	97.62
แบบฝึกที่ 11 ฝึกคิดจากภาพ	41	97.62
แบบฝึกที่ 12 ร่วมกิจกรรมจากภาพ	41	97.62
แบบฝึกที่ 13 การตั้งชื่อภาพ	40	95.24
แบบฝึกที่ 14 ข้อความชวนคิด	42	100.00
แบบฝึกที่ 15 เติมพลังความคิด	41	97.62
แบบฝึกที่ 16 การเขียนแสดงความคิดเห็น	42	100.00
แบบฝึกที่ 17 การเขียนอธิบายแสดงความคิดเห็น	39	92.86
แบบฝึกที่ 18 ฝึกคิดจากเรื่อง	42	100.00
แบบฝึกที่ 19 เขียนตอบจากเรื่อง	40	95.24
แบบฝึกที่ 20 ฝึกคิดจินตนาการ	39	92.86
รวมค่าเฉลี่ย	39.95	95.12

จากตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึกในการทดสอบภาคสนาม พบว่า ส่วนใหญ่ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละของ 95.12 ของผู้ตอบทั้งหมด โดยผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ แบบฝึก = $93.33 / 90.44$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.2 การทดลองกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 แห่ง โดยนำชุดฝึกเสริมทักษะ ความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการทดสอบก่อนและหลัง ผลการทดสอบดังตารางที่ 2

.....

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึก

แบบฝึกที่	โรงเรียน 1		โรงเรียน 2		โรงเรียน 3		โรงเรียน 4		โรงเรียน 5		โรงเรียน 6		โรงเรียน 7	
	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. การอ่านออกเสียง 1	31	100	22	100	23	95.83	18	100	8	100	11	91.67	9	100
2. การอ่านออกเสียง 2	30	96.77	21	95.45	23	95.83	17	94.44	8	100	11	91.67	9	100
3. การอ่านเป็นคำ	31	100	22	100	24	100	17	94.44	7	87.50	11	91.67	8	88.89
4. เรียนรู้จากภาพ	31	100	22	100	24	100	18	100	8	100	12	100	9	100
5. ค้นหาจากภาพ	31	100	20	90.91	22	91.67	18	100	8	100	12	100	9	100
6. ฝึกคิดจากภาพ	30	96.77	20	90.91	22	91.67	17	94.44	7	87.50	11	91.67	8	88.89
รวมค่าเฉลี่ย	30.67	98.92	21.17	96.21	23.00	95.83	17.50	97.22	7.67	95.83	11.33	94.45	8.67	96.30

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึกพบว่าทั้ง 7 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียนร้อยละ 94.45 ขึ้นไป

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึก

แบบฝึกที่	โรงเรียน 1		โรงเรียน 2		โรงเรียน 3		โรงเรียน 4		โรงเรียน 5		โรงเรียน 6		โรงเรียน 7	
	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. การอ่านประโยค	23	95.83	23	100	26	92.85	21	95.45	9	90	12	100	8	100
2. การอ่านอย่างสร้างสรรค์	23	95.83	22	95.65	26	92.85	21	95.45	10	100	11	91.67	7	87.50
3. ร่วมกิจกรรมจากภาพ	24	100	23	100	28	100	22	100	10	100	12	100	8	100
4. การตั้งชื่อภาพ	24	100	23	100	28	100	22	100	10	100	12	100	8	100
5. ข้อความชวนคิด	24	100	23	100	27	96.43	21	95.45	9	90	12	100	8	100
6. เติมพลังความคิด	24	100	22	95.65	27	96.43	20	90.90	9	90	11	91.67	8	100
รวมค่าเฉลี่ย	23.67	98.61	22.67	98.55	27.00	96.43	21.17	96.21	9.50	95.00	11.67	97.22	7.83	97.92

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึก พบว่าทั้ง 7 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียนร้อยละ 95.00 ขึ้นไป

.....

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึก

แบบฝึกที่	โรงเรียน 1		โรงเรียน 2		โรงเรียน 3		โรงเรียน 4		โรงเรียน 5		โรงเรียน 6		โรงเรียน 7	
	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	คิดเป็นร้อยละ
1. การอ่านร้อยแก้ว	25	100	15	100	21	100	28	96.55	9	100	7	100	11	100
2. การอ่านร้อยกรอง	25	100	15	100	21	100	28	96.55	9	100	7	100	11	100
3. การอ่านคำควบกล้ำ	23	92	13	86.67	19	90.47	27	93.10	8	88.89	7	100	10	90.90
4. การเขียนแสดงความคิดเห็น	24	96	15	100	20	95.24	29	100	9	100	7	100	9	81.81
5. การเขียนอธิบายแสดง ความคิดเห็น	23	92	14	93.33	20	95.24	28	96.55	9	100	7	100	9	81.81
6. ฝึกคิดจากเรื่อง	22	88	13	86.67	20	95.24	27	93.10	8	88.89	6	85.71	9	81.81
7. เขียนตอบจากเรื่อง	23	92	13	86.67	19	90.47	27	93.10	8	88.89	6	85.71	10	90.90
8. ฝึกคิดจินตนาการ	24	96	14	93.33	20	95.24	27	93.10	8	88.89	7	100	9	81.81
รวมค่าเฉลี่ย	23.63	94.50	14.00	93.33	20.00	95.24	27.63	95.26	8.50	94.45	6.75	96.43	9.75	88.63

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ตอบถูกต้องในแต่ละแบบฝึกพบว่า ทั้ง 7 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกต้องหลังเรียนร้อยละ 88.63 ขึ้นไป

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสาระภาษาไทยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม”

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบทางการเรียน

การอ่าน เขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ก่อนเรียนและหลังเรียนภาพรวม

n=325

การอ่าน การเขียน	คะแนนเต็ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				t	df	sig
		ก่อนเรียน		หลังเรียน				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ตอนที่ 1								
1. เชื่นครกขึ้นภูเขา	2	1.14	0.35	1.95	0.21	38.22*	324	.000
2. โทรศัพท์ให้ประโยชน์กว่าทีวี	2	1.31	0.47	1.77	0.42	12.71*	324	.000
3. การพนันทำให้คนมีเงินทอง	2	1.63	0.49	1.86	0.34	7.04*	324	.000
4. มีการศึกษาดีกว่ามีความร่ำรวย	2	1.32	0.65	1.64	0.48	7.45*	324	.000
5. คนจนมีความสุขมากกว่าคนรวย	2	1.32	0.48	1.73	0.45	10.16*	324	.000
6. การปลูกป่าโกงกางช่วยป้องกันน้ำท่วม	2	1.59	0.58	1.95	0.21	10.06*	324	.000
7. ต้นไม้มีส่วนช่วยลดความเป็นพิษของอากาศ	2	1.32	0.47	1.94	0.22	23.84*	324	.000

การอ่าน การเขียน	คะแนนเต็ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				t	df	sig
		ก่อนเรียน		หลังเรียน				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
8. เราต้องอ่านหนังสือได้จึงเขียนได้ดีและถูกต้อง	2	1.14	0.46	1.82	0.39	21.99*	324	.000
9. โจทย์ลับสลับครั้งไม่เท่าไฟไหม้ครั้งเดียว	2	1.22	0.42	1.72	0.45	18.17*	324	.000
10. นักเรียนหญิงเรียนภาษาไทยเก่งกว่านักเรียนชาย	2	1.27	0.45	1.50	0.51	5.99*	324	.000
ตอนที่ 2								
1. ทำไมบุตรเศรษฐีจึงกล่าวคำหยาบ	2	1.31	0.56	1.91	0.29	18.74*	324	.000
2. บุตรเศรษฐีคิดว่ามีใครอยู่ที่ภูเขา	2	1.09	0.52	1.86	0.35	23.15*	324	.000
3. เสียงตอบจากภูเขาเป็นเสียงใคร	2	1.26	0.54	1.95	0.21	19.76*	324	.000
4. นักเรียนคิดว่าตอนแรกบุตรเศรษฐีเป็นคนดีหรือไม่	2	1.45	0.59	1.82	0.39	13.77*	324	.000
5. ทำไมบุตรเศรษฐีจึงกลับไปป่าอีก	2	1.18	0.58	1.86	0.35	19.19*	324	.000
6. การไปป่าครั้งแรกกับครั้งที่สองของบุตรเศรษฐีต่างกันอย่างไร	2	1.68	0.47	2.00	0.00	12.44*	324	.000
7. เศรษฐีสอนบุตรชายว่าอย่างไร	2	1.63	0.48	1.95	0.21	12.35*	324	.000
8. นักเรียนคิดว่าเศรษฐีเป็นคนอย่างไร	2	1.28	0.54	1.72	0.45	12.23*	324	.000
9. ทำไมคนทั่วไปจึงรักบุตรเศรษฐี	2	1.40	0.50	1.82	0.39	13.12*	324	.000
10. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร	2	1.18	0.39	1.50	0.51	10.19*	324	.000
คะแนนรวม	40	1.34	0.20	1.81	0.12	56.73*	324	0.00

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่าการเปรียบเทียบความแตกต่างและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัดก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.34 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.81 เมื่อพิจารณาแล้วค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในเรื่องการอ่าน การเขียน การแสดงความคิดเห็นและการวิเคราะห์เรื่องจากการอ่าน และการเขียนเพิ่มมากขึ้น

3. การวิเคราะห์แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

.....

ตารางที่ 6 แสดงเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ภาพรวม) ที่มีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

n = 325

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ภาพรวม			
		มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	การอ่านภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ	172 (52.90)	138 (42.50)	15 (4.60)	--	--	4.48	.586	มาก	3
2	การเขียนภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ	225 (69.20)	93 (28.60)	7 (2.20)	--	--	4.67	.515	มากที่สุด	1
3	ภาษาไทยมีคุณค่าน่าเรียนและควรอนุรักษ์ไว้	180 (55.40)	109 (33.50)	36 (11.10)	--	--	4.44	.685	มาก	6
4	นักเรียนจะได้รับการยอมรับถ้ามีความรู้ในการอ่านและเขียนภาษาไทย	153 (47.10)	160 (49.20)	12 (3.70)	--	--	4.43	.566	มาก	7
5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน เขียน ภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	91 (28.00)	200 (61.50)	34 (10.50)	--	--	4.18	.596	มาก	10
6	ทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยช่วยทำให้นักเรียนเรียนวิชาอื่นได้ดี	175 (53.80)	126 (38.80)	24 (7.40)	--	--	4.46	.631	มาก	5
7	คนที่มีความรู้ภาษาไทยดีทำให้เป็นคนละเอียดรอบคอบ	127 (38.10)	158 (48.60)	40 (12.30)	--	--	4.27	.667	มาก	8
8	นักเรียนรู้สึกชอบเมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาไทย	177 (54.50)	124 (38.20)	24 (7.40)	--	--	4.47	.631	มาก	4
9	นักเรียนคิดว่าการที่ปฏิบัติจากชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทย จะทำให้การอ่าน เขียนและการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนดีขึ้น	90 (27.70)	172 (59.10)	43 (13.20)	--	--	4.14	.624	มาก	11
10	นักเรียนเชื่อมั่นว่าตนสามารถทำงานกลุ่มจากชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการเขียนเรื่องการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ได้ดี	106 (32.60)	194 (59.70)	25 (7.70)	--	--	4.25	.585	มาก	9
11	การนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียน ภาษา ไทยมาเป็นสื่อการเรียนทำให้นักเรียน สนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น	86 (26.50)	190 (58.50)	49 (15.11)	--	--	4.11	.635	มาก	12

ที่	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น					ภาพรวม			
		มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
12	นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติงานในการนำเสนอตามข้อปฏิบัติในชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ดี	169 (52.00)	156 (48.00)	--	--	--	4.52	.500	มากที่สุด	2
รวม							4.37	.184	มาก	

จากตารางที่ 6 เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ภาพรวม) ที่มีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่าภาพรวมมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.=.184) โดยเห็นว่าการเขียนภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.515) รองลงมาคือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติงานในการนำเสนอตามข้อปฏิบัติในชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ดี ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=.500) และเห็นว่า การอ่านภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=.586) ตามลำดับ สำหรับประเด็นที่มีเจตคติน้อยที่สุดคือการนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียน ภาษาไทยมาเป็นสื่อการเรียนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.11$, S.D.=.635)

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมในการทดลองภาคสนามมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และพบว่านักเรียนตอบถูกในการทดลองภาคสนาม ร้อยละ 95.12 เมื่อพิจารณารายละเอียดย่อยพบว่าส่วนใหญ่จะตอบถูกทุกแบบฝึกคิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 3 แบบฝึกคือ ข้อความชวนคิด การเขียนแสดงความคิดเห็น และฝึกคิดจากเรื่อง สำหรับแบบฝึกที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบได้คะแนนน้อยที่สุดคือแบบฝึกการอ่านประโยค คิดเป็นร้อยละ 88.10

2. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบวัดก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.34 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเป็น 1.81 เมื่อพิจารณาแล้วค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมทำให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในเรื่องการอ่าน การเขียน การแสดงความคิดเห็นและการวิเคราะห์เรื่องจากการอ่าน และการเขียนเพิ่มมากขึ้น

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ภาพรวม) ที่มีต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่าภาพรวมมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D.=.184) โดยเห็นว่าการเขียนภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ ($\bar{x} = 4.67$, S.D.=.515) รองลงมาคือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติงานในการนำเสนอตามข้อปฏิบัติในชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ดี ($\bar{x} = 4.52$, S.D.=.500) และเห็นว่า การอ่านภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ ($\bar{x} = 4.48$, S.D.=.586) ตามลำดับ สำหรับประเด็นที่มีเจตคติน้อยที่สุดคือการนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียน ภาษาไทยมาเป็นสื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู่มากขึ้น ($\bar{x} = 4.11$, S.D.=.635)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาและพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ชุดฝึก 20 ชุด ประกอบด้วยการอ่านออกเสียง การอ่านเป็นคำ การอ่านประโยค การอ่านอย่างสร้างสรรค์ การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การอ่านคำควบล้ำ การเรียนรู้จากภาพ การค้นหาจากภาพ การฝึกคิดจากภาพ การร่วมกิจกรรมจากภาพ การตั้งชื่อภาพ ข้อความชวนคิด เติมพลังความคิด การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น ฝึกคิดจากเรื่อง และฝึกคิดจินตนาการ เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้ว พบว่าผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.12 เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นพบว่าส่วนใหญ่มีช่วงคะแนนระหว่างร้อยละ 88.10 – 97.62 ผ่านเกณฑ์ในชุดแบบฝึก โดยแบบฝึกข้อความชวนคิด การเขียนแสดงความคิดเห็นและการฝึกคิดจากเรื่องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 เหตุผลที่พบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตามแบบฝึกอาจเกิดจากชุดแบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้แต่ละวัยได้เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ด้วยชุดฝึกจะสร้างความคงทนในการจำ ดังที่สุวิทย์ มูลคำและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (Munkham and Soonthornprasert, 2007: 54-55) ได้กล่าวว่าการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะเป็นเรื่องของจิตวิทยาการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิตและพฤติกรรมที่ตอบสนองนานาประการโดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด นอกจากนี้ ไกรสร ประดับเพชร (Pradapet, 2018 : Abstract) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 84.35 /84.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ในขณะเดียวกัน จินดารัตน์ ฉัตรสอน (Chatsorn, 2015: 30) ยังเห็นว่าชุดฝึกจะช่วยเพิ่มทักษะความสามารถและความชำนาญกระบวนการคิดให้มากขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินตนเองได้ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี เปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญสำหรับการสอนทำให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยให้การเรียนรู้เกิดความสนุกสนาน คงทน สามารถรู้ข้อบกพร่องและความก้าวหน้าของตนเอง และยังสามารถนำชุดฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมได้ด้วยตนเอง หลังจากที่ได้เรียนมาแล้ว

2. จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ได้รับการบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อันประกอบด้วย ชุดแบบฝึก 20 เรื่อง คือ เช่นครกขึ้นภูเขา โทรศัพท์ให้ประโยชน์กว่าทีวีการพนันทำให้คนมีเงินทองมีการศึกษา ดีกว่ามีความร่ำรวย คนจนมีความสุขมากกว่าคนรวย การปลูกป่าโกงกางช่วยป้องกันน้ำท่วม ต้นไม้มีส่วนช่วยลด ความเป็นพิษของอากาศ เราต้องอ่านหนังสือได้ จึงเขียนได้ดีและถูกต้อง โจรปล้นสิบครึ่งไม่เท่ากับไฟไหม้ครึ่งเดียว นักเรียนหญิงเรียนภาษาไทยเก่งกว่านักเรียนชาย และแบบฝึกประเภทอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คือ ทำไมบุตร เศรษฐีจึงกล่าวคำหยาบ บุญเศรษฐีคิดว่ามีใครอยู่ที่ภูเขา เสี่ยงตอบจากภูเขาเป็นเสี่ยงใคร นักเรียนคิดว่าตอนแรก บุตรเศรษฐีเป็นคนดีหรือไม่ ทำไมบุตรเศรษฐีจึงกลับไปป่าอีก การไปป่าครั้งแรกกับครั้งที่สองของบุตรเศรษฐี ต่างกันอย่างไร เศรษฐีสอนบุตรชายว่าอย่างไร นักเรียนคิดว่าเศรษฐีเป็นคนอย่างไร ทำไมคนทั่วไปจึงรักบุตรเศรษฐี และใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร จากแบบฝึกทั้งหมดส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในเรื่องการอ่าน การเขียน การแสดงความคิดเห็น และการวิเคราะห์เรื่องจากการอ่าน และการเขียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้จาก ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับโกรเซอร์ ประดับเพชร (Pradapetch, 2018: บทคัดย่อ) ที่ได้ ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ โดยผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจินตนา ช่วยพันธ์ (Chauyphan, 2009: 95-99) ที่ได้ศึกษา เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนคำภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนแบบ แจกลูกสะกดคำกับการสอนเป็นคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าหลังสอนมีผลสัมฤทธิ์ สูงกว่าก่อนสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ณัฏฐาภรณ์ ทาโยธี (Tayothee, 2011: 102-105) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เมื่อมี การเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับบรัสกร คงเปี่ยม (Kongpeiyim, 2018: 72-73) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลังจากใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยโดย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่านักเรียนโดยภาพรวมมีเจตคติอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่า การเขียนภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจมากขึ้นรองลงมาคือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติงานใน การนำเสนอตามข้อปฏิบัติในชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ดีและเห็นว่า การอ่าน ภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจมากขึ้น สาเหตุที่ทำให้เจตคติของนักเรียนอยู่ในระดับมากนั้นด้วย

.....

ต้นสังกัดมีการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ Teams For Education (TFE) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ดังนั้นจึงมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจังหวัดนครปฐมมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ภาพรวมของทั้ง 2 สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.20 เมื่อจำแนกระดับคุณภาพในการอ่านพบว่ายังมีนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงอีกร้อยละ 6.17 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 พบว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดที่ ร้อยละ 54.72 สำหรับผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาภาษาไทย ในปี 2559 และปี 2560 มีผลต่างติดลบ -6.87 จากผลสัมฤทธิ์ที่กล่าวมาข้างต้น ต้นสังกัดไม่ว่าจะเป็นเขตพื้นที่และศึกษาธิการจังหวัดต่างมีโครงการสนับสนุนและส่งเสริมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ระดับจังหวัด และเพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น ทำให้เจตคติในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีทิศทางในทางบวกเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยธิดา รongsung (Rongsung, 2018: 163) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก สอดคล้องกับรังษิมา สุริยารังสรรค์ (Suriyarangsan, 2012: 67) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ อัดตปัญโญ (Attapanyo, 2009: 68) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุดฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวีรธรรม ชัยเพชร วัฒนา รัตนพรหม และ ประสิทธิ์ ทองแจ่ม (Chaipetch, Rattanaphom and Thongjam, 2015: 79) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับบรรสกร คงเปี่ยม (Kongpiam, 2018: 72-73) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ ชลธิดา หงส์เหม (Hong Hem, 2017 64) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนธิดา บุษามสาย (Busamsay, 2016: 54) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R

.....
โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับประเด็นที่มีเจตคติน้อยที่สุดคือการนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน เขียน ภาษาไทยมาเป็นสื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้นถึงแม้จะอยู่ในระดับน้อยที่สุดแต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์ของระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยซึ่งเป็นขั้นตอนการนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยไปใช้ในการทดลอง จากการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระของกิจกรรมซึ่งมีจำนวน 20 แผน พบว่าการทำกิจกรรมดังกล่าวสามารถช่วยเสริมและเพิ่มทักษะในการอ่านและการเขียนแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ เด็กนักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ มีโอกาสค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม มีโอกาสคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีหน้าที่สำคัญในการให้ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ การเห็นคุณค่าความสำคัญของภาษาไทย การเห็นถึงประโยชน์ของการเขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และเกิดทักษะตามที่ต้องการ โดยปลูกฝังให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดีและทักษะทางด้านการเขียนแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้เป็นหลักการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยดังกล่าวไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนได้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน เขียนและกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีในแต่ละกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการนำชุดฝึกเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้กับประชากรกลุ่มอื่น ๆ ทั้งในระดับชั้นอื่น ๆ ในระดับประถมศึกษาในกลุ่มสาระเดียวกัน

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ เช่น บรรยากาศในห้องเรียนมีผลต่อการพัฒนาทักษะอ่าน การเขียนแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในการเขียนแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ บทบาทของครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน หรือการเขียนเชิงสร้างสรรค์ด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นหน่วยการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

.....
References

- Attapanyo, M. (2009). “Development of Reading and Spelling Skills, Spelling Section, Spelling Section of Primary School Students Year 3”. **National Symposium Kasetsart University**. 9th Kamphaeng Saen Campus. (in Thai)
- Busamsay, T. (2016). **Development of Reading Comprehension Skills. With Learning Technique SQ4R Using Local Information Kanchanaburi Of Primary School Students Year 5**. Master of Education Thesis Program in Thai Language Teaching Branch Department of Curriculum and Teaching Methods Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Chaipetch, S., Rattanaphom, W. and Thongjam, P. (2015). “Development of an Instructional Package on Spelling Thai Words of Primary School Students Year 2”. **Suratthani Rajabhat Journal** 2(2): 79. (in Thai)
- Chatsorn, J. (2015). **Development of Reading Comprehension Ability of Primary School Students 5 to Learn by KWL Technique Together With Practice Exercises**. Master of Education Thesis Program in Thai Language Teaching Branch Department of Curriculum and Teaching Methods Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Chuayphan, J. (2009). **Comparison of Reading Ability. Writing Thai Words and Learning Satisfaction During Child Spelling and Word Teaching of Primary School Students Year 1**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Nakhon Ratchasima Rajabhat University. (in Thai)
- Hong Hem, C. (2017). **Development of Analytical Reading Ability of Secondary School Students Year 2, Using the SQ4R Teaching Method in Conjunction With a Mind Map**. Master of Education Thesis Program in Thai Language Teaching Branch Department of Curriculum and Teaching Methods Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Kanhawanna, M. (2014). **Reading and Writing Development of Primary School Students Year 6 Non-Read and Non-Write Fluently By Using a Set of Practice Giving Children and Spelling Ban Khok Yai School**. Under Office Primary Education Area, Area Number 1. (in Thai)
- Kongpiem, B. (2018). **Development of Thai Reading Comprehension Skills Of Primary School Students Year 1**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Naresuan University. (in Thai)

.....
Munkham, S. and Soothornprasert, S. (2007). **Academic Development to Promote Academic Achievement**. Bangkok: E.K.Book. (in Thai)

Pradapet, K.(2018). **Skill Practice Using the SQ4R Reading Technique to Support the Reading Comprehension of Primary 3 Students Trikham Prachaban School**. Office of the Basic Education Commission. (in Thai)

Suriyarangsarn, R. (2012). **Development of Reading Comprehension Practice for Secondary School Students Year 1 using local information, Phetchaburi Province**. Master of Education Thesis Program in Thai Language Teaching Branch Department of Curriculum and Teaching Methods Graduate school Silpakorn University. (in Thai)

Tayothee, N. (2011). **Development of Basic Teading and Writing Skills Using a Skill Training Course With Language Experience Teaching, Thai Language Learning Of Primary School Students Year 1**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Rajabhat Maha Sarakham University. (in Thai)

Tirakanan, S. (2008). **Construction of Variable Measurement Instrument in Social Science Research: A Guide to Practice**. (2nd edition). Bangkok: Chulalongkorn University Book Center. (in Thai)

Yuenyang, S. (2013). **Development of Thai Reading and Writing Skills of Primary School Students Year 5, Using the Activities of Learning the CIRC Technique**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Buriram Rajabhat University. (in Thai)

Walter Pauk. (1984). "The New SQ4R". **Journal Reading World** 23(3).