



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT
A Study on Learning Achievement in Student Teachers by Using Cooperative
Learning Management with Learning Together Techniques (LT), Faculty of
Education, Suan Sunandha Rajabhat University.

Received: January 14, 2021
Revised: February 11, 2021
Accepted: February 18, 2021

ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช*
Panuwat Sivaskunraj

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT รายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสถิติทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาครูที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ในรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ/ เทคนิค LT

Abstract

The aim of this experimental research was to compare the score of pre-test and post-test by using cooperative learning with Learning Together (LT) technique for the course of “Creativity for Teachers”. This course is taught to second year of students at the Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand. The sampling selected in this research were 35 of the second years students who studied in second semester of academic year 2019.

* อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Lecturer, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: panuwat.si@ssru.ac.th



.....

The instruments used in this research were learning activity plans which were using LT technique and the learning achievement test. Statistics used to analyze the data were mean, standard deviation and t-test.

The finding was as follow: the post-test score of the students who underwent the LT activity was more than pre-test score, a statistical significance level of .05

Keywords : Learning Achievement/ Cooperative Learning Methods/ Learning Together Techniques

บทนำ

สภาพการณ์ของสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน กระแสของโลกเสรี ก่อให้เกิดการเปรียบเทียบในเชิงแข่งขัน ส่งผลให้เกิดความพยายามค้นหาคำตอบใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเกี่ยวกับปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดที่การยกระดับมาตรฐาน การศึกษาของเยาวชนเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะของการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักประกันได้ว่า ครูผู้สอน ผู้เรียน มีเสรีภาพ ในการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้มีการค้นหารูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ อันจะนำไปสู่ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นจึงได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 1999: 50)

นักศึกษาครูต้องก้าวทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลง และเป็นผู้สอนที่มีศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์หรือสาขาศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ซึ่งมีเป้าหมายให้นักศึกษาครู มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมี



.....
นวัตกรรม รวมไปถึงมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2011: 50)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันที่มีหน้าที่หลักในการผลิตครู ระดับปริญญาตรี เพื่อทำหน้าที่สอนผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) มีภาระกิจหลัก ในการผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ และพัฒนาครูมืออาชีพที่ตอบสนองการปฏิรูปการศึกษาและการฝึกหัดครูสู่อาเซียน จึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ โดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้ศึกษารายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ซึ่งจัดเป็นวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อฝึกให้นักศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, 2012: 8) รายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ซึ่งเป็นรายวิชาที่บรรจุอยู่ในชั้นปีที่ 2 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามหลักสูตรการเรียนในครั้งที่ผ่านมา พบว่าธรรมชาติของลักษณะเนื้อหาวิชาในเชิงทฤษฎี ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีลักษณะที่เน้นไปในเชิงบรรยายเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษามักขาดการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเพื่อนที่ร่วมเรียนและกับผู้สอน ทำให้บรรยากาศขาดความกระตือรือร้นซึ่งไม่เหมาะสมกับการจัดการสภาพการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ตอบสนองต่อแนวทางให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ แก่ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ตนเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ ดังที่ ดารุณี แก้วบุญเรือง (Kaewbunruang, 2017: 13) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ นั้น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยขนาดเล็กประมาณกลุ่มละ 4-6 คน ที่ประกอบไปด้วยผู้เรียนที่เก่ง ปานกลางและผู้เรียนที่เรียนอ่อน สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กัน สมาชิกกลุ่มจะต้องมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม เพราะความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ส่วนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT นั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะมีหน้าที่ที่ชัดเจน ในการทำงานสมาชิกจะต้องรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพากัน เพื่อดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผลงานกลุ่มที่สำเร็จขึ้นจะต้องได้รับการยอมรับจากสมาชิกทุกคน ซึ่งผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้าน ความสามารถทางวิชาการ และคุณลักษณะทางจิตพิสัย จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทักษะทางสังคมและกระบวนการทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพให้นักเรียนได้เห็นคุณค่ายอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งจะส่งผลให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ดารุณี แก้วบุญเรือง (Kaewbunruang, 2017: 23)



.....
ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT โดยเน้นให้แต่ละคนจะมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเองและจะต้องร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มทำความเข้าใจในบทเรียนนั้น เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษา มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น อีกทั้งส่งผลให้การเรียนการสอนรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครูประสบความสำเร็จและเป็นแนวทางในการปรับใช้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 420 คน โดยแบ่งออกเป็น 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องด้วยบริบทของนักศึกษาทุก ๆ สาขาวิชา มีความคล้ายคลึงกัน ไม่แตกต่างกัน จึงสุ่มเลือกกลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มาเป็นตัวแทนในการศึกษาครั้งนี้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องความหมาย องค์ประกอบ ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 แผน ใช้เวลาจำนวน 16 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู คือแบบทดสอบปลายภาคเรียน เรื่องความหมาย องค์ประกอบ ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก



4. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT โดย

1) ศึกษาคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร แล้วนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ ได้ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยที่ 1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ หน่วยที่ 2 องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ หน่วยที่ 3 ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ และหน่วยที่ 4 การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT

3) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบ LT ในรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ให้สอดคล้องกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ในเนื้อหาวิชาดังกล่าวทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

3.1) ขั้นเตรียม เป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษา

3.2) ขั้นจัดการเรียนรู้และขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ในขั้นนี้ ผู้สอนจะอธิบายเนื้อหาในบทเรียนและมอบหมายใบความรู้ ใบกิจกรรม ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม การจัดนักศึกษาเข้ากลุ่มละความสามารถประกอบด้วยนักศึกษาเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คน มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มดังนี้ คนที่ 1 : ศึกษาขั้นตอนในการดำเนินงาน คนที่ 2 : บันทึกขั้นตอนหรือรายละเอียดข้อมูล คนที่ 3 : หาคำตอบ และคนที่ 4 : ตรวจสอบคำตอบ เมื่อทำโจทย์แต่ละข้อเสร็จให้สมาชิกในกลุ่มหมุนเวียนหน้าที่กันในการทำโจทย์ข้อถัดไป นักศึกษาจะช่วยเหลือกันเรียนรู้ ร่วมอภิปรายปัญหา หาคำตอบ

3.3) ขั้นทดสอบและตรวจสอบผลงาน เมื่อได้ข้อมูลจากขั้นที่ 2 แล้ว นำข้อมูลมารวบรวมกันวิเคราะห์สรุปผลและนำเสนอผลในรูปแบบต่าง ๆ

3.4) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม เป็นการประเมินความรู้ของนักศึกษาเมื่อเรียนจบเนื้อหา นักเรียนจะได้รับการทดสอบเป็นกลุ่ม ซึ่งคะแนนกลุ่มที่ได้จะเป็นคะแนนของสมาชิกทุกคน

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อความให้สอดคล้องกับนิยามที่กำหนดไว้ ผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า แผนการสอนมีความเหมาะสม โดยได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักศึกษากลุ่มเรียนอื่น ที่เรียนในรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เพื่อดูความเหมาะสมของกระบวนการเรียน เนื้อหา เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์

4.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1) ศึกษาเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชาและนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ ได้ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยที่ 1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ หน่วยที่ 2 องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ หน่วยที่ 3 ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ และหน่วยที่ 4 การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล ความตรงตามเนื้อหาและโครงสร้างระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และความเป็นปรนัยของข้อคำถามกับการตรวจให้คะแนน ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีความเหมาะสม โดยได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 พบว่ามีข้อสอบที่เหมาะสม 40 ข้อ

4) นำแบบทดสอบที่ผ่านการคัดเลือกแล้วในข้อ 3) ไปทดลองใช้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วตรวจให้คะแนน

5) นำผลที่ได้มาหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.60 จากนั้นตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเดอร์ริชาร์ดสัน (KR-20) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.78

6) จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแบบแผนการวิจัยโดยใช้แบบกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest Posttest Design) โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 ผู้วิจัยให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง (Pre-test) ซึ่งเกี่ยวข้องกับจำนวนข้อสอบว่ามีทั้งหมด 40 ข้อ และให้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 40 นาที

5.2 ผู้วิจัยชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบ LT ให้นักศึกษาได้รับทราบ

5.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT รายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ใน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยที่ 1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ หน่วยที่ 2 องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ หน่วยที่ 3 ประเภทของความคิดสร้างสรรค์ และหน่วยที่ 4 การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.4 ผู้วิจัยให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง (Post-test) ซึ่งเกี่ยวข้องกับจำนวนข้อสอบว่ามีทั้งหมด 40 ข้อ และให้เวลาในการทำข้อสอบทั้งหมด 40 นาที

5.5 คัดเลือกและตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT โดยใช้ค่าสถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน



ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาความคิดสร้างสรรค์ สำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ก่อนและหลัง การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียน การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT

กลุ่ม	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	35	40	21.91	4.46	38.53*
หลังเรียน	35	40	28.94	5.92	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.46 และคะแนนสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.92

และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.91 (S.D. = 4.46) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 28.94 (S.D. = 5.92) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดการเรียน การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.91 (S.D.= 4.46) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียน การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.94 (S.D.= 5.92) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

นักศึกษาที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการวิจัยพบว่านักศึกษาสนุก ในการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้กัน นักศึกษาที่มีความสามารถที่แตกต่างกันได้ช่วยเหลือกัน ในการเรียน และยอมรับในผลลัพธ์ของงานที่เกิดขึ้น ซึ่งคือคะแนนของทุกคนในกลุ่ม นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้สื่อสารพูดคุยกัน เชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองและความรู้จากที่ได้รับจากเพื่อน ทำให้ผลการเรียนของ นักศึกษาสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของสลาวิน (Slavin, 1978: 7-13) ที่มุ่งเน้นการคิดอย่างเป็นระบบ เป็นทางเลือกสำหรับการเรียนเป็นกลุ่ม โดยในกลุ่มจะประกอบด้วย คนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คอยช่วยเหลือกัน



.....

ในกลุ่ม โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT นี้ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีการกำหนดสถานการณ์ และเงื่อนไขให้ผู้เรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม การแบ่งงานที่เหมาะสมทำงานที่ได้รับมอบหมายในใบงานกลุ่ม ส่งงานขึ้นเดียวกัน และได้รับคำชมหรือรางวัลตามผลงานของกลุ่ม สอดคล้องกับที่กันยานี เทระวงษณา (Terawongsana, 2013: 23) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะมีหน้าที่อย่างชัดเจน ในการทำงานสมาชิกทุกคนจะต้องรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจได้ ทุกคนจะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพากัน เพื่อการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผลงานกลุ่มที่ได้มา จะต้องได้รับการยอมรับจากสมาชิกทุกคน นอกจากนักเรียนแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ตามที่ได้รับมอบหมาย และจะช่วยเหลือกัน ฝึกปฏิบัติ ทำให้เกิดการเสริมแรงและการสนับสนุนกัน (Johnson and Johnson, 1994: 101) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะวัดจากแบบทดสอบย่อยหรือใบงาน ที่แต่ละกลุ่มจะต้องส่งเพียงชิ้นเดียว และคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของทุกคนในกลุ่ม เป็นการกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศมัย วีระยาพร (Weerayaporn, 2007) พบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ (LT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนนีพัฒน์ วรรณวิจิตร (Wannawijit, 2016: 702) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุด กิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลของการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุด กิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมืองและโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่ พลเมืองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6964 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6964 คิดเป็นร้อยละ 69.64 และความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของโสรัจจ์ แส่นคำ (Saenkhom, 2017: 1506) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยแสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT เป็นการสอนโดยใช้กิจกรรม กลุ่มย่อย ที่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะคละความสามารถ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบนี้ กระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้น ผู้เรียนแบ่งปันหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม เรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ได้ช่วยเหลือกัน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนสูงขึ้น



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 การสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือร่วมมือกัน ดังนั้นในการนำไปใช้ผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสติปัญญาของผู้เรียนแต่ละคน กระตุ้นให้ผู้เรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อน และผู้เรียนที่อ่อนก็ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่

1.2 ในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนควรดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึงทุกคน เพื่อให้การแนะนำและช่วยเหลือหากผู้เรียนมีปัญหา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ไปศึกษาวิจัยกับประชากรและกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ เช่น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หรือ 3 หรือ 4 เพื่อศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้แบบนี้ มีความเหมาะสมกับนักศึกษาชั้นปีใด

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ไปศึกษาวิจัยกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้แบบนี้ มีประสิทธิภาพกับตัวแปรอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด

References

- Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. (2012). **Bachelor of Education (5 Years Program) Program Update as of 2012**. Bangkok: Suan Sunandha Rajabhat University. (in Thai)
- Jonhson, D.H. and Jonhson, F.P. (1994). **Joining Together Group Skills**. Boston: Allyn and Bacon.
- Kaewbunruang, D. (2017). **Development of Achievement by Cooperation Learning with LT Technical Assembly Skills on The Topic of Quotients in Learning Area of Mathematics of the Second Grade Student**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham Rajabhat University. (in Thai)
- Ministry of Education. (1999). **National Education Act B.E. 2542**. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (in Thai)
- Ministry of Education. (2011). **The Announcement of The Ministry of Education Entitled Professional Qualification Standards for Bachelor of Education Program (5 Years)**. Bangkok: Office of the Permanent Secretary Ministry of Education. (in Thai)
- Saenkham, S. (2017). "The Development of Cooperative Learning Activities with LT Technique to Enhance Learning Achievement of Daily Substances in Science Subject for Prathom VI Students". **Veridian E-Journal, Silpakorn University** 10(1): 1506-1522. (in Thai)
- Slavin, R. E. (1978). "Student Teams and Achievement Division". **Journal of Research and Development in Education** 12: 39-49.



-
- Terawongsana, K. (2013). **The Effects of Learning Activities Using The Inquiry Method with LT Cooperative Learning Technique on Learning Achievement in The Topic of Work and Energy and Ability in Solving Scientific Problems of Mathayom Suksa III Students at Ban Nong Phai School in Sakon Nakhon Province.** Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction School of Educational Studies Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai)
- Wannawijit, C. (2016). **The Development of a Learning Kit on “Citizenship” by Using Cooperative Learning, LT Technique for Matthayomsuksa 6 Students.** Master of Education Thesis Program in Curriculum and Learning Management Faculty of Education Buriram Rajabhat University. (in Thai)
- Weerayaporn, P. (2007). **Comparisons of Learning Achievement, Problem-solving Thinking Abilities, and Satisfaction with Applied Mathematics 1 Learning Entitled Equations and Variations of First-year Lower-vocational Certificate Students Who Learned Using LT Learning and Conventional Learning Approaches.** Master of Education Thesis Program in Educational Research Faculty of Education Mahasarakham University. (in Thai)