



การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง

The Development of Supplementary Courses on The Chinese Language for
Phraya Lae City to Develop Chinese Listening and Speaking Abilities
for Grade 12 Students Using Simulation-based Learning

Received: January 31, 2021

Revised: March 3, 2021

Accepted: March 5, 2021

สุวิภา สุริยะปัญญา*

Suwipa Suriyapanya

ศิริพงษ์ เพียรศิริ**

Siribhong Bhiasiri

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ใช้รูปแบบการวิจัยและการพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความต้องการการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน 2) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล 3) แบบประเมินเอกสารหลักสูตร 4) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน 20 ชั่วโมง 5) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน และ 6) แบบประเมินการใช้หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.56) 2) ความสามารถในการฟังภาษาจีนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.93 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.20 และจำนวนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ 3) ความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักเรียนมีคะแนน

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Student Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khonkaen University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khonkaen University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: kungsuwipa@gmail.com



เฉลี่ย 12.86 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.73 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ : หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน/ การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง/ ความสามารถด้านฟัง และการพูดภาษาจีน

Abstract

This research approach contains following objectives; To develop supplementary course on Chinese language for Phraya Lae city and grows Chinese listening and speaking abilities for grade 12 students by using simulation-based learning and to increase students' average score of Chinese listening and speaking skills not less than 70% and at least 70% of students meet the criterion. This research leans on Research and Development (R&D). Target group is grade 12 students at Chaiyabhum Bhakdeechumphon School for 36 students. Questionnaire, course syllabus, course evaluation form, teaching plan, listening and speaking test, course utilizing evaluation form are instruments that are used in this research. There are measuring tools in this research as follows; 1) Requirement of supplementary course on Chinese language for Phraya Lae city development, 2) Simulation-based learning on supplementary courses on Chinese language for Phraya Lae city to develop Chinese listening and speaking abilities of grade 12 students, 3) evaluation form, 4) Teaching plan includes 8 plans for 20 hours, 5) Chinese listening and speaking abilities test, 6) evaluation form. The data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation. Outcomes of the research are 1) The development of supplementary courses on Chinese language for Phraya Lae city was suitable in high level ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.56). 2) Chinese listening ability result has shown that the students had average score of 12.93 points which was 86.20%. There were 32 students who passed the criterion as 88.89% which was higher than specified criterion. 3) Chinese speaking ability result has revealed that the students had average score of 12.86 points at percentage of 85.73. There were 32 students who met the criterion as 88.89% which was higher than specified criterion.

Keywords : Requirement of Supplementary Course on The Chinese Language/ Simulation-based Learning/ Chinese Listening and Speaking Abilities



บทนำ

ภาษาจีนกลางเป็นภาษาที่สำคัญ ผู้คนนิยมเรียนภาษาจีนกลาง เพื่อใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั่วไป และใช้ภาษาเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้า ในด้านต่าง ๆ ประเทศไทยมีการจัดการเรียนรู้โดยนำภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมความสามารถสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการเขียน และด้านการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภาษานั้นจะเริ่มจากด้านการฟังไปสู่การพูด เมื่อมีพื้นฐานความสามารถทั้งสองด้านแล้ว ยื่อนำไปสู่ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน ตามลำดับ ปัญญา วรรณชัย (Wanchai, 2010: 98) โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ในรายวิชาภาษาจีนก็มีการปรับโครงสร้างให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ปีการศึกษา 2562 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีนไม่ถึงร้อยละ 60 เนื่องจากหลักสูตรขาดความต่อเนื่อง และใกล้ตัวนักเรียน ไม่สามารถฟังและพูดภาษาจีนเบื้องต้นได้ จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่จะช่วยแก้ไขปัญหา และส่งเสริมความสามารถด้านการพูดและการฟังภาษาจีน พบว่า สถานการณ์จำลองเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถทั้งสองด้านของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยมีหลักการและการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองจะส่งผลกับ ผู้ร่วมกิจกรรมเหมือนในสถานการณ์จริง สมิตรา อังวัฒนกุล (Aungwattanukul, 1997: 110-111) กระบวนการเรียนที่ผู้สอนจำลองสถานการณ์จริงในไว้ในชั้นเรียน โดยทำให้เหมือนสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันมากที่สุด มีการกำหนดกติกาหรือเงื่อนไข เพื่อให้ผู้เรียนได้เสมือนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้นจริง ๆ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการเผชิญกับปัญหา ซึ่งจะต้องมีการตัดสินใจและใช้ไหวพริบโดยนำความรู้ที่ได้เรียนแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง ทิศนา ขัมมณี (Khammani, 2011: 122)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพราะเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน หน่วยการเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับตัวเมืองจังหวัดชัยภูมิ ชาวชัยภูมิจะคุ้นเคยในนามเมืองพระยาแล สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับความเป็นจริงตามบริบทท้องถิ่นได้ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด



3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง มีทฤษฎีแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลากหลายด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยความสามารถเหล่านี้ผู้เรียนย่อมเกิดการพัฒนาไม่มากก็น้อย ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทั้งนี้หลักสูตรของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้มาเป็นแนวทางในการทำหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดเนื้อหาของหลักสูตร จะมีการบูรณาการเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยเน้นไปที่ประสบการณ์หรือปัญหาสังคม ความจำเป็นของชีวิต ทักษะชีวิต การปรับตัว และประสบการณ์ตรงของผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันเทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานระดับสากล ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล ได้นำการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง กระบวนการเรียนที่ผู้สอนจำลองสถานการณ์จริงในไว้ในชั้นเรียน โดยทำให้เหมือนสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันมากที่สุด มีการกำหนดกติกาหรือเงื่อนไข เพื่อให้ผู้เรียนได้เสมือนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้นจริง ๆ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการเผชิญกับปัญหา ซึ่งจะต้องมีการตัดสินใจและใช้ไหวพริบโดยนำความรู้ที่ได้เรียนแก้ไขปัญหานั้นเฉพาะหน้า และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ คือ 1) ผู้สอนเตรียมสถานการณ์จำลอง 2) ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์จำลอง บทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น 3) ผู้เรียน เลือกบทบาทที่จะเล่น หรือผู้สอนกำหนดบทบาทให้ผู้เรียน 4) ผู้เรียนเล่นตามกติกาที่กำหนด 5) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ ข้อมูล และกติกาของสถานการณ์ วิธีการเล่น พฤติกรรมการเล่น และผลการเล่น 6) ผู้สอนและผู้เรียน สรุปการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเล่น 7) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนานำมาพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของผู้เรียน โดยการแบ่งตามพฤติกรรมการฟังภาษาต่างประเทศได้แก่ การรับรู้ คือผู้ฟังสามารถแยกแยะเสียงเน้นหนักในคำ และระดับเสียงสูงต่ำในประโยคได้ และความเข้าใจ คือผู้ฟังสามารถฟังเสียงต่าง ๆ ได้เข้าใจ รวมทั้งการฟังข้อความที่ได้ยินได้เข้าใจด้วย และความสามารถในการพูด คือ ต้องสามารถออกเสียง ใช้สำเนียงและถ้อยคำได้อย่างถูกต้อง รวมถึงมีกาลเทศะในการใช้ภาษานั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสม



วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน เป็นนักเรียนที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ไม่ถึงร้อยละ 60 และยินยอมเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามความต้องการการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน แบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู และแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับ ประเด็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและและผู้สอนภาษา ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาหลักสูตร เมื่อสร้างเสร็จให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งพบว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

2.2 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย รวมเวลาเรียน 20 ชั่วโมง พัฒนาหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตรใช้ของ (Skilbeck, 1984) มีองค์ประกอบและขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ วิเคราะห์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร นำข้อมูลมาวิเคราะห์และรวบรวมทั้งหมดมาเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ วิเคราะห์สถานการณ์ ในขั้นที่ 1 นำไปกำหนดวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งความคาดหวังเมื่อสิ้นสุดการใช้หลักสูตร คือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนมากขึ้น ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารเบื้องต้นได้ ขั้นที่ 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองแล้วนำหลักสูตรนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อประเมินค่าความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบโครงสร้างหลักสูตรก่อนนำไปใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ตรวจสอบรายการ (Check List) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 0.38$)

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง จำนวน 8 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อประเมินค่าความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำไปใช้ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ คือ 1) ผู้สอนเตรียมสถานการณ์จำลอง 2) ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์จำลอง บทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น 3) ผู้เรียน เลือกบทบาทที่จะเล่น หรือผู้สอนกำหนดบทบาทให้ผู้เรียน 4) ผู้เรียนเล่นตามกติกาที่กำหนด 5) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ ข้อมูล และกติกาของสถานการณ์ วิธีการเล่น พฤติกรรมการเล่น และผลการเล่น 6) ผู้สอนและผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเล่น 7) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องที่สร้างขึ้นจากคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจากผู้วิจัยได้ศึกษา แนวทางในการประเมินจาก



.....
เอกสาร โดยกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$)

2.4 แบบประเมินเอกสารหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้านผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบประเมิน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

2.5 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน จำนวน 3 สถานการณ์ สถานการณ์ละ 10 คะแนน รวม 30 คะแนน ความสามารถด้านการฟัง ระดับการรับรู้ และระดับความเข้าใจ และความสามารถด้านการพูด แบ่งตามเกณฑ์การประเมิน 6 รายการ คือ 1) ความคล่องแคล่วว่องไว 2) ความสามารถในการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ 3) ไวยากรณ์ 4) สำเนียง 5) คำศัพท์ 6) ความพยายามในการสื่อสาร นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม เชิงเนื้อหา พิจารณาข้อคำถามของข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องโดยมีเกณฑ์ใน การคัดเลือกตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้สูตร $IOC = \sum R/N$

2.6 แบบประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP MODEL ประกอบด้วย บริบท ปัจจัยตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งจากที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ในระดับ มาก

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนหลักคือ 1) ข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนา ด้านความสามารถด้านการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง โดยการนำโครงร่างหลักสูตรที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องเชิงเนื้อหาและนำไปปรับปรุงแก้ไข นำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ปรับปรุงแก้ไข แล้ว เสนอคณะผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ในหาค่าความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ นำแบบประเมินหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วน มาตรฐานและทำการพิจารณาผลการประเมินหลักสูตร ว่าหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด ทำการบันทึกผลที่ได้จากการประเมินเอกสาร หลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขจนหลักสูตรเสร็จสมบูรณ์ และ 2) การใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาด้านความสามารถด้านการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง และเป็นผลพร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงให้มีความเหมาะสม สมบูรณ์ คือ ปฐมนิเทศ นักเรียนให้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ ดำเนินการสอนตามแผน การจัดการเรียนรู้ 2 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ประเมิน



.....
ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของผู้เรียน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ที่วางไว้ หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน เพื่อประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของผู้เรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความเหมาะสม แล้วนำเสนอผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การหาผลรวม ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ของแบบประเมิน ความเหมาะสมของร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร แบบประเมินความสอดคล้องของ องค์ประกอบหลักสูตร แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินในแบบประเมิน แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลจะเริ่มทำไปพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยการตีความสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่รวบรวมได้ จากการสังเกต การสนทนา การแก้ไขปัญหาที่ต้องเผชิญ ของนักเรียนในชั้นเรียน หาข้อสรุปและเสนอในรูปแบบของความเรียง

ผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และได้นำข้อมูลมาพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง จำนวน 20 ชั่วโมง 0.5 หน่วยกิต ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 เยือนถิ่นพระยาแล และหน่วยที่ 2 ชัยภูมิเมืองน่าอยู่ พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.56)

2. ผลการทดสอบจากแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน โดยให้นักเรียนเผชิญกับสถานการณ์จำลอง 3 สถานการณ์ โดยมีการสลับบทบาท และเวียนฐานเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้มีการใช้ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนกันอย่างทั่วถึง ซึ่งในแต่ละสถานการณ์ ผู้สอนจะกำหนดคะแนนการฟัง 5 คะแนน รวม 15 คะแนน คะแนนด้านการพูดภาษาจีน 5 คะแนน รวม 15 คะแนน รวม 3 สถานการณ์ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เพื่อวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 พบว่า คะแนนเต็ม 15 คะแนนมีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคะแนนเต็มจำนวน 9 คน มีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.33 จำนวน 1 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.93 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.20 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89



3. ผลการทดสอบจากแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน พบว่า คะแนนเต็ม 15 คะแนน มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม จำนวน 3 คน มีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.67 จำนวน 4 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.76 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.73 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

ซึ่งโดยภาพรวมของความสามารถทั้ง 2 ด้าน คือผลของการทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน พบว่า คะแนนเต็ม 30 คะแนน มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม จำนวน 2 คน และนักเรียนที่มีคะแนนต่ำสุด 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60 จำนวน 1 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบ 25.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.56 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร จากการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเรื่องหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สภาพ บริบทของชุมชน และโรงเรียน และความต้องการในการพัฒนาในรายวิชาภาษาจีน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นทางโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการฟังและการพูดภาษาจีนให้กับนักเรียน ต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินจากการสังเกต โดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการพูดและการฟังภาษาจีน และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จากนั้นพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง แบ่งหน่วยการเรียนรู้เป็น 2 หน่วย จัดทำแผนการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผน 0.5 หน่วยกิต 20 ชั่วโมง โดยมีวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร คือ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง 2) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล 3) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล

โดยผลการวิจัยสรุปได้ตามวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล จากการประเมินเอกสารหลักสูตร พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง จำนวน 8 แผน จากการประเมิน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ระดับมาก



.....
($\bar{x} = 4.47$) 2) ผลการทดสอบจากแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีน พบว่า คะแนนเต็ม 15 คะแนน มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม จำนวน 9 คน มีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.33 จำนวน 1 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.93 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.20 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ 3) ผลการทดสอบจากแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน พบว่า คะแนนเต็ม 15 คะแนน มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม จำนวน 3 คน มีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.67 จำนวน 4 คน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 12.76 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.73 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน เพราะการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภาษานั้นจะเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด เมื่อมีพื้นฐานความสามารถทั้งสองด้านแล้ว ย่อมนำไปสู่ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนตามลำดับ ตามลำดับ ปัญญา วรรณชัย (Wanchai, 2010: 98) ผลการประเมินเอกสารหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.56) การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ต้องมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงตามสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของณฐมน จันทรเพ็งเพ็ญ (Chanpengpen, 2017: 64) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางภาษาจีนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยจึงนำเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งคือหน่วยการเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับตัวเมืองจังหวัดชัยภูมิ ชาวชัยภูมิจะคุ้นเคยในนามเมืองพระยา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักในถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง และสิ่งสำคัญคือเป็นบริบทที่นักเรียนพบเจอได้บ่อยครั้งในชีวิตประจำวัน และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เนื่องจากสถานการณ์จำลองเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถทั้งสองด้านของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นให้เหมือนจริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง สอดคล้องกับ (Chambers, 1980: 210) ได้ทดลองใช้สถานการณ์จำลองฝึกขายตัวเครื่องบินโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะเชื่อมโยงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองกับการเรียนการสอนในห้องเรียนธรรมดา ผลการวิจัยพบว่า การสร้างสถานการณ์จำลองสะดวกและประหยัดกว่าการนำนักเรียนไปฝึกใช้ภาษาอังกฤษในห้องขายตัวเครื่องบินจริง ๆ และการที่นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการฝึกภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องใช้ในการทำงานจริง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพยายามใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารกัน และนักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$)



.....

การทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง พบว่าความสามารถด้านการฟังภาษาจีน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบ 12.93 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.20 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ารายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น เพราะการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่เสมือนจริง สร้างความคุ้นเคยกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เกิดการทักษะการเรียนรู้แก้ไขปัญหาที่ต้องเผชิญ และนำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพนทิพย์ นัตถะยาย (Nutthayai, 2015: 27-39) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนผานกเค้าและโรงเรียนบ้านห้วยส้มไต้ยังมีปัญหาและความต้องการในการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์ออกแบบการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพโดยรวมมีความเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้บางแผนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วนความสามารถด้านการพูด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบ 12.86 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.73 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบ 25.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.56 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สอดคล้องกับอัญชลีการ์ ชันติ (Khanti, 2020: 467) ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถทางการพูดภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับดีมาก และสูงกว่าเกณฑ์ 70% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล พบว่า ผลเฉลี่ยของแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) ด้านปัจจัยตัวป้อน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาพบว่าผลเฉลี่ยด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ภาพรวมของการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) ผลการประเมินการใช้หลักสูตรทำให้เห็นว่า หลักสูตรรายวิชารายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยตัวป้อน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ทั้งนี้การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมนั้น



.....
ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัย และเป็นเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ซึ่งหลักสูตรแต่ละหลักสูตรต้องมีการประเมินและพัฒนาเสมอ ซึ่งมีหลายรายวิชาที่มีการพัฒนา ยกตัวอย่าง ศตพล ใจสบาย (Jaisabai, 2017: 162) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามแนวคิดการศึกษาแบบใช้พื้นที่เป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่เรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามแนวคิดการศึกษาแบบใช้พื้นที่เป็นฐานและการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรมหลังเรียนด้วยต่อหลักสูตรรายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .29) และมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = .19) และธีรารัตน์ ดวงเทียน (Duangtian, 2019: 107-109) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยวในการพัฒนาความสามารถด้านการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.68) นักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.88 คิดเป็นร้อยละ 74.40 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50

ผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง สามารถนำไปใช้ได้จริง เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ และแก้ไขปัญหาที่ตนเองต้องเผชิญ จากสถานการณ์จำลองที่เสมือนเข้าไปอยู่ในสถานที่จริง ส่งเสริมให้ใช้ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทั้งนี้การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนสามารถใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชานักเรียน และความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีนของนักเรียนด้วย ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาควรมีการวิเคราะห์ความสามารถของนักเรียนก่อน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยแท้จริง



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

1. ครูผู้สอนควรศึกษาความรู้ภาษาจีนของนักเรียนแต่ละคน ว่าอยู่ในระดับใด เพื่อจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนที่มีพื้นฐานภาษาจีนค่อนข้างดีในระดับชั้นอื่น ๆ ได้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชานี้ ควรคำนึงถึงจำนวนนักเรียน ซึ่งควรมีนักเรียนไม่เกิน 30 คน หากมีมากเกินไปอาจต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง มีส่วนที่ต้องพัฒนาในเรื่องของคำศัพท์ และประโยคภาษาจีนที่อาจมีความยากกับนักเรียนที่มีพื้นฐานภาษาจีนน้อย ควรมีการปรับให้เนื้อหาง่ายขึ้น เหมาะสมกับความสามารถด้านภาษาจีนของผู้เรียนในแต่ละชั้น
2. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนสู่เมืองพระยาแล สามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอื่น เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาจีนให้นักเรียนครบทั้ง 4 ด้าน

References

- Aungwattanakul, S. (1997). **The Development of The Self-directed Learning Based in Reading English for Understanding for High School Students**. Doctoral of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Chulalongkorn University. (in Thai)
- Chambers, R. (1980). **Rural Development : Putting The Last First**. Essex: Longman.
- Chanpengpen, N. (2017). **Development of Chinese Speaking Skills for Pratom Suksa 5/1 Students Through Role Play**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Rajabhat Mahasarakham University. (in Thai)
- Duangtian, T. (2019). **The Development of Supplementary Courses, Chinese Language for Tourism in The Development of Speaking Ability of Grade 12 Students Using a Language Teaching Model for Communication**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Khonkaen University. (in Thai)



-
- Jaisabai, S. (2017). “A Development of Subject Curriculum on English for Cultural Tourism Based on Place-based Education with Task-based Learning for Students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakorn Phanom Buddhist”. **Dhammathas Academic Journal** 19(1): 162. (in Thai)
- Khammani, T. (2011). **A Method of Teaching Knowledge to Develop an Effective Learning Process**. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Khanti, A. (2020). “Using Simulation Activities to Promote The Chinese Listening and Speaking Abilities of Grade 5 Students”. **Silpakorn Educational Research Journal** 12(1): 467. (in Thai)
- Nutthayai, F. (2015). **The Development of The Learning Process Using The Constructivist Theory Concept and The Use of Simulations to Develop Listening and Speaking Abilities in English for Grade 7 Students**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Rajabhat Mahasarakham University. (in Thai)
- Skilbeck, M. (1984). **School-based Curriculum Development**. London: Harper & Row, Publishers.
- Wanchai, P. (2010). **The English Language Listening-speaking Abilities of The 6 Grade Students Using a Direct Teaching**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Khonkaen University. (in Thai)