



ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

สถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

The Opinion of Teachers towards Procurement Management According to The
Good Governance Principles of Educational Institution Administrators in The
Network to Develop Educational Quality Network 2 of Ratchaburi Primary
Educational Service Area Office 1

Received: February 23, 2021

Revised: April 12, 2021

Accepted: April 19, 2021

ปิยะฉัตร จังหวัดสุโขทัย*

Piyachat Changwatsook

อุไร สุทธิรัมย์**

Urai Suthiyam

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของโคเฮน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างง่ายกระจายตามสัดส่วนของประชากรแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าเฉลี่ยความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาคแอลฟา เท่ากับ .966 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการงานพัสดุ/ หลักธรรมาภิบาล

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Master of Education Student Program in Education Administration Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษาต่อเนื่องและอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Advisor, Assistant Professor., Department of Department of Continuing and Vocational Education, Faculty of Education
Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: nanami_9121@hotmail.com



Abstract

The purpose of this research was to study and compare teachers' opinions on the management of supplies according to the principles of good governance of educational institution administrators in the network to develop educational quality network 2 Ratchaburi primary educational service area office 1. Separate follow the education and the experience. A sample of 186 people was obtained by using simple sampling method distributed according to the population of each school. A tool that used in the research was questionnaire with 40 items about 5 level values. The statistics that used in data analysis was percentage , mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.) t-test One – way Analysis of Variance, when meeting the difference then test to is lay a pair with the way of Scheffe's Pot hot. The findings of the research were as follows: 1) The teachers' opinions overalls towards roles in the management of supplies according to the principles of good governance were express at a high level. 2) Teachers with different levels of education and experience there were no different opinions on procurement management according to the principles of good governance.

Keywords : Management of Supply/ The Principles of Good Governance

บทนำ

การบริหารงานพัสดุเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการบริหารราชการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในการบริหารงานพัสดุจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานในหลายขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การจัดหาพัสดุ การควบคุมพัสดุ การใช้พัสดุ การเก็บรักษาพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ เป็นต้น ซึ่งผู้บริหารจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของการบริหารงานพัสดุ ดังนั้นการบริหารงานพัสดุจึงมีความสำคัญต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยประสบการณ์ในการบริหารงานพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานพัสดุในสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถูกต้องตามกฎระเบียบและข้อบังคับ เพื่อให้เกิดประโยชน์และความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (Office of the Public Sector Development Commission, 2012)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้บริหารสูงสุดในโรงเรียน รวมทั้งมีอำนาจในการตัดสินใจในการดำเนินการบริหารงานของสถานศึกษาจะต้องบริหารงานด้วยความโปร่งใสและมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานพัสดุ เพื่อให้การบริหารงานพัสดุของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ แต่การบริหารงานพัสดุในสถานศึกษา มักจะเกิดปัญหาจากระบบการทำงานในแต่ละขั้นตอนการทำงานไม่ว่าจะเป็น ด้านการจัดหาพัสดุ ซึ่งมีขั้นตอนและกระบวนการในการจัดซื้อจัดจ้างมากเกินไป และมีระบบบริหารจัดการโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีความยุ่งยากซับซ้อนสำหรับบุคลากรที่ไม่มี



.....
ความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรม ทำให้เกิดความล่าช้าผิดพลาด ส่วนการควบคุมพัสดุเพื่อให้อยู่ในหมวดหมู่ง่ายต่อการใช้งาน บางครั้งมีการนำไปใช้โดยไม่แจ้งผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงานพัสดุ ทำให้พัสดุสูญหาย เกิดปัญหาและความเสียหายต่อทางราชการจึงขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงานพัสดุ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่าย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการบริหารจัดการงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดตามหลักมาตรฐานสากล โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการงานพัสดุของผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สรุปแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการงานพัสดุผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการงานพัสดุภายในสถานศึกษา โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักในการบริหารจัดการพัสดุ เนื่องจากเป็นหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เมื่อได้ปฏิบัติตามหลักดังกล่าวแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ซึ่งการบริหารจัดการงานพัสดุที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล จะทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 แตกต่างกัน



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทั้งหมด 15 โรงเรียน จำนวน 347 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ (Cohen, 2011: 147) อ้างถึงใน นคร เดชพันธ์ (Dejaphan, 2014: 228) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน จากนั้นนำมาแบ่งกลุ่มย่อยตามสัดส่วนประชากรในแต่ละโรงเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือในการทำแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดหาพัสดุ 2) ด้านการควบคุมพัสดุ 3) ด้านการบำรุงรักษาพัสดุ 4) ด้านการจำหน่ายพัสดุ เพื่อเป็นแนวทางที่ใช้ในการวิจัย

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา

3. สร้างข้อคำถามของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในแต่ละข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

4. นำแบบสอบถามที่สร้าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และให้คำแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงให้แบบสอบถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคำถามแต่ละข้อ โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ นำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-objective Congruency: IOC) โดยการกำหนดคะแนนไว้ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่มีค่าตั้งแต่ 0.6 - 1.0 ขึ้นไป และตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้ และจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามต่อไป



7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายด้านและทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.966

8. พิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอข้อมูลรายชื่อของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 15 โรงเรียน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ (Cohen, Lawrence and Keith, 2011) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน จากนั้นนำมาแบ่งกลุ่มย่อยตามสัดส่วนประชากรในแต่ละโรงเรียน

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เพื่อขออนุญาตให้ครูช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ครูในโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ตอบแบบสอบถาม จำนวน 186 ชุด โดยเก็บด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง มาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้อง นำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ปัจจัยลักษณะภูมิหลังของครู โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม โดยกำหนดเกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยของ (Best and Kahn, 1993: 247) อ้างถึงในไพฑูริย์ พิชัย (Pichai, 2009: 88) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ผู้บริหารปฏิบัติงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ผู้บริหารปฏิบัติงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ผู้บริหารปฏิบัติงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลปานกลาง



1.50 – 2.49 หมายถึง ผู้บริหารปฏิบัติงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ผู้บริหารปฏิบัติงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า t (t - test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

2. การหาค่าปัจจัยลักษณะภูมิหลังของครู ใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3. การหาค่าระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้ค่า t -test แบบ Independent Sample t - test เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษา และเปรียบเทียบประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำไปหาค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้ด้วยการทดสอบโดยใช้วิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)



ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

กระบวนการบริหารงานพัสดุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการจัดหาพัสดุ	4.42	.49	มาก
2. ด้านการควบคุมพัสดุ	4.38	.53	มาก
3. ด้านการบำรุงรักษาพัสดุ	4.38	.55	มาก
4. ด้านการจำหน่ายพัสดุ	4.42	.50	มาก
รวม	4.34	.48	มาก

ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดหาพัสดुरองลงมา คือ ด้านการจำหน่ายพัสดุ ด้านการควบคุมพัสดุ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบำรุงรักษาพัสดุ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

กระบวนการบริหารงานพัสดุ	ระดับการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดหาพัสดุ	4.42	.50	4.42	.48	-.109	.913
2. ด้านการควบคุมพัสดุ	4.36	.52	4.40	.54	-.477	.634
3. ด้านการบำรุงรักษาพัสดุ	4.35	.55	4.44	.57	-.100	.317
4. ด้านการจำหน่ายวัสดุ	4.48	.48	4.38	.48	-1.09	.276
รวม	4.38	.49	4.44	.47	-.733	.464

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์

กระบวนการบริหารงาน พัสดุ	ประสบการณ์						F	P
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดหาพัสดุ	4.34	.48	4.46	.44	4.44	.54	.870	.421
2. ด้านการควบคุมพัสดุ	4.26	.49	4.45	.52	4.41	.56	2.049	.132
3. ด้านการบำรุงรักษาพัสดุ	4.28	.53	4.50	.52	4.38	.58	2.286	.101
4. ด้านการจำหน่ายวัสดุ	4.38	.47	4.52	.49	4.38	.53	1.416	.245
รวม	4.32	.45	4.48	.44	4.40	.53	1.617	.201

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตาม
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 186 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี
จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ
33.90 ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 รองลงมาประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน
54 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 และประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80

2. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก



3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์

3.1 ระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง

3.2 ประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารปฏิบัติงานพัสดุมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดหาพัสดุ ด้านการจำหน่ายพัสดุ ด้านการควบคุมพัสดุ และด้านการบำรุงรักษาพัสดุ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานพัสดุเป็นงานที่สำคัญภายในสถานศึกษาทุกที่ เพราะการจัดการเรียนการสอน ย่อมต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งงานพัสดุจะต้องเป็นผู้ดำเนินการจัดหาให้เพียงพอต่อความต้องการ และต้องทำการจัดเก็บเพื่อนำไปใช้ในครั้งต่อไป จากนั้นเมื่อมีการใช้งานย่อมมีการชำรุดหรือหมดอายุการใช้งาน จึงต้องดำเนินการนำออกจากระบบ ทั้งนี้เป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กระทรวงการคลัง (Ministry of Finance, 2017: 5) มาตรา 8 กล่าวว่า การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุของหน่วยงานของรัฐต้องก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐ ซึ่งสอดคล้องกับรัตติยา บุญเปล่ง (Bunpleng, 2017: 5-9) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานพัสดุของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษากระเทียม – สะกาดแก้วหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานพัสดุของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษากระเทียม – สะกาดแก้วหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับสุณิสา ปิยะภาโส (Piyapaso, 2018: 38) ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุของบุคลากร : กรณีศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พบว่าภาพรวมระดับประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุของบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



.....
มีการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการจัดซื้อจัดจ้างตามขั้นตอนของระเบียบราชการ และให้ผู้ได้บังคับบัญชาตรวจสอบได้ มีการกำหนดแผนการเบิกจ่ายพัสดุ เพื่อความโปร่งใส สามารถให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการตรวจสอบการควบคุมพัสดุ รวมทั้งการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดหรือใช้งานไม่ได้ ก็จะปฏิบัติตามขั้นตอนของระเบียบราชการ ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (Office of the Public Sector Development Commission, 2012) การบริหารงานของรัฐจำเป็นต้องยึดตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยังสอดคล้องกับธีรพงษ์ ภูธร (Phuthon, 2012: 173-175) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่าเมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา อายุราชการ เงินเดือน วิทยฐานะ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับ งานพัสดุและสินทรัพย์ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งสุนิสา ปิยะภาโส (Piyapaso, 2018: 34-35) ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุของบุคลากร: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พบว่าวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากร พบว่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา การปฏิบัติลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับพัสดุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุที่แตกต่างกัน มีระดับประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุของมหาวิทยาลัยในภาพรวม ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เพราะครูต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และมีคำสั่ง หนังสือสั่งการ คู่มือประกอบการดำเนินงาน ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องชัดเจน พร้อมทั้งมีการจัดอบรม จากหน่วยงานจากกระทรวงการคลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับรัตติยา บุญเปล่ง (Bunpleng, 2017: 5-9) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานพัสดุของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษากระเทียม – สะกาด ก้าวหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานพัสดุของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษากระเทียม – สะกาด ก้าวหน้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง อีกทั้งชุติมา สรรพโส (Sappaso, 2019: 136-137) ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานพัสดุผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานพัสดุผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันเช่นกัน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ด้านการจัดหาพัสดุ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของราชการสามารถตรวจสอบได้ และมีการมอบหมายให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างด้วย ซึ่งผู้บริหารควรที่จะสามารถจัดหาพัสดุให้ได้ตามแผนที่กำหนดไว้ และเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อให้การจัดหาพัสดุบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

2. ด้านการควบคุมพัสดุ ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ผู้ได้บังคับบัญชาสามารถที่จะเข้ามาตรวจสอบการเบิกจ่ายและการควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุ พร้อมทั้งกำหนดแผนการเบิกจ่ายพัสดุด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ดังนั้นผู้บริหารควรที่จะจัดระบบกระบวนการควบคุมพัสดุในการบริหารภายในโรงเรียน และวางแผนและจัดทำแผนแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการควบคุมพัสดุอย่างเป็นระบบและมีเป้าประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด

3. ด้านการบำรุงรักษาพัสดุ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้กฎระเบียบ ข้อบังคับของการบริหารงานพัสดุด้วยความเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างตรงไปตรงมา โดยมอบหมายให้ผู้ได้บังคับบัญชาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์และการตรวจสอบพัสดุที่ชำรุด ผู้บริหารควรจัดระบบการแก้ไข ปรับปรุงหลักเกณฑ์การบำรุงรักษาพัสดุอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยไม่มีข้อคัดค้านในประเด็นสำคัญ และต้องกำกับติดตามการบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งกำชับให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการบำรุงรักษาพัสดุให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

4. ด้านการจำหน่ายพัสดุ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามขั้นตอนการจำหน่ายพัสดุตามระเบียบของราชการ และวางแผนในการสร้างหรือผลิตผู้ได้บังคับบัญชาให้มีการจำหน่ายพัสดุอย่างมีคุณภาพ โดยพึงเสียงส่วนรวมเป็นหลักในการคัดเลือกผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาตนเอง ดังนั้นผู้บริหารควรให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านงานพัสดุ เพื่อให้การดำเนินการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดหรือใช้งานไม่ได้ สามารถตรวจสอบได้ และสามารถที่จะบริหารงานพัสดุได้อย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารจัดการงานพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ หรือปรับเปลี่ยนตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการงานพัสดุในสถานศึกษา



2. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานพัสดุของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อต่อยอดความรู้จากผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการบริหารจัดการงานพัสดุในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

References

- Bunpleng, R. (2017). **Teachers' Opinions on School Supplies Administration in The Krathaiym-sakad Kawhna Network under The District Office Surin Primary Education Area 3**. Master of Education Thesis Program in Educational Administration Faculty of Education Ramkhamhaeng University. (in Thai)
- Cohen, L., Lawrence, M., and Keith M. (2011). **Research Methods in Education**. 7th ed. United States: Routledge U.S.A.
- Dejaphan, N. (2014). “Factors Related to Conflict Management of The Administrators in Secondary Schools”. **Journal Social Science and Humanity Eternal Asia University Academic** 4(3): 228. [Online]. Retrieved December 5, 2020, from <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/view/118587/90925>. (in Thai)
- Ministry of Finance. (2017). **Government Procurement and Supplies Management 2017**. Government Gazette. Volume 134, Episode 24. Kor : 5 . 24 February 2017. [Online]. Retrieved December 10, 2020, from http://www.ops.moc.go.th/more_news.php?cid=434. (in Thai)
- Office of the Public Sector Development Commission (OPDC). (2012). **Principles of Good Governance Bangkok: Cabinet Press and Government Gazette, 2012: 16-22** [Online]. Retrieved December 10, 2020, from <https://www.opdc.go.th/content/NTc1MQ>. (in Thai)
- Phuthon, T. (2012). **Condition and Problems of School Supplies and Assets Administration; Secondary Education under The Office of The Secondary Education Service Area 5**. Master of Education Thesis Program in Educational Administration Graduate School Thepsatri Rajabhat University. (in Thai)
- Pichai, P. (2009). **Leadership, Changes in Management That Affect Effectiveness. Of Schools under The Sakon Nakhon Educational Service Area Office, District 2**. Master of Education Thesis Program in Educational Administration Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)



-
- Piyapaso, S. (2018). “Knowledge and Understanding of The Procurement Act And Government Procurement Management in 2017 and Efficiency Personnel Supplies Administration : A Case Study of The University Rajamangala University of Technology Srivijaya”. **Journal of Economics and Business Administration Thaksin University** 10(1): 21-45. [Online]. Retrieved January 7, 2021, from <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ecbatsu/article/view/158626/114891>. (in Thai)
- Sappaso, C. (2019). **Condition and Problems of Procurement through The Information System of Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office**. Master of Education Thesis Program in Educational Administration Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)