



ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Effects of Using the Practice Package with CIRC Technique to Promote English
Reading Comprehension Skills of Eighth Graders

Received: June 4, 2021
Revised: June 18, 2021
Accepted: June 21, 2021

สุพัตรา บุญรอด*
Supattra Boonrod
สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์**
Soranabordin Prasansaph

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (อ22102) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้อง รวม 37 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/76.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.54, S.D.=0.12)

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะ/ เทคนิค CIRC/ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master of Education Student Program in English Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisor, Dr., Department of International Language Teaching, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail address: Ausupattra1447@gmail.com



Abstract

The purposes of this research were to 1) develop and test the efficiency of the practice package with CIRC technique following 75/75 2) compare students' English reading comprehension skills before and after using the practice package with CIRC technique and 3) study students' opinion about the practice package with CIRC technique. The research sample used for the study consisted of 37 eighth graders from Watjuntrawat (Sukprasarnrat) School, 2nd semester of academic year 2020. They were selected by cluster random sampling. The research instruments were the practice package with CIRC technique, English reading comprehension test and the questionnaire surveying students' opinion on the practice package with CIRC technique. The data were analyzed by mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.) and t-test dependent. The results of the research were: 1) the efficiency score of the practice package with CIRC technique was 75.81/76.15, which is higher than the expected criterion: 75/75. 2) the students' English reading comprehension skills after using the practice package with CIRC technique was statistically significantly higher than before using the practice package with CIRC technique at .05 level, and 3) the students' opinions toward the practice package with CIRC technique was at the high level, ($\bar{X}$ = 4.54, S.D.=0.12)

Keywords : The Practice Package/ CIRC Technique/ English Reading Comprehension Skills

บทนำ

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอยู่ทั่วโลกจนเป็นที่ยอมรับแล้วว่าเป็นภาษาสากลที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งในระดับนานาชาตินั้น ผู้ใดที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่ดี ผู้นั้นก็จะมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น นอกจากนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาการสมัยใหม่เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว สารสนเทศข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ นี้มีการเผยแพร่ไปทั่วโลกโดยผ่านทางสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ สิ่งตีพิมพ์ประเภทต่าง ๆ อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก การเผยแพร่ข้อมูลความรู้สารสนเทศต่าง ๆ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการส่งสารและรับสารซึ่งในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารสนเทศ (Information Communicative Technology, ICT) คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีย่อมค้นหาและพัฒนาต่าง ๆ มากกว่าคนที่อ่านออกเขียนได้เฉพาะภาษาแม่ อมรรรัตน์ นัตดาหลง (Naddalong, 2008: 2)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไปเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ และการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการสร้างความเพลิดเพลินในการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พเยาว์ สิงวี (Singwee, 2008: 22) อีกทั้งการอ่านเป็นทักษะ



.....

ทางภาษาที่ใช้ในการรับรู้ที่มีความสำคัญ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ช่วยเพิ่มพูนความรู้จากงานเขียนของผู้รู้ในศาสตร์แต่ละสาขาวิชา อีกทั้งยังเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างคงทน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (Mansetthawit, 2002: 38)

จากการศึกษาสภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของคนไทย พบว่า แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญและได้รับการส่งเสริมมาโดยตลอด แต่ในปัจจุบันยังคงพบว่า คนไทยส่วนใหญ่ยังไม่ชอบการอ่าน ซึ่งจากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า คนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไปอ่านหนังสืออย่างน้อยหนึ่งครั้ง จากปี พ.ศ. 2558 มีการอ่านร้อยละ 69.1 แต่ในปี พ.ศ. 2561 กลับอ่านลดลงเหลือร้อยละ 66.3 ส่วนในด้านของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพบว่า ในปี พ.ศ. 2558 คนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 51 นาทีต่อวัน แต่ในปี พ.ศ. 2562 ลดลงเหลือเพียง 39 นาทีต่อวัน จากผลการสำรวจการอ่านของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคนหรือประมาณร้อยละ 40 ของประชากรทั้งประเทศ ในขณะที่เด็กอายุ 10-14 ปี ร้อยละ 60 ให้เหตุผลว่า ไม่ชอบอ่าน ไม่สนใจที่จะอ่านและอ่านหนังสือไม่ออก ส่งผลให้จินตนาการของเด็กและคนไทยทั่วไปลดลง รวมทั้งเกิดปัญหาต่อผลการเรียนของเด็กไทยและปัญหาด้านทักษะการอ่าน อีกทั้งนำไปสู่ปัญหาในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ตามมา

อย่างไรก็ตาม สื่อการเรียนการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะหรือความสามารถของผู้เรียน การใช้ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนับว่ามีประสิทธิภาพอย่างยิ่งเนื่องจากชุดฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ครูทราบความรู้ ความเข้าใจและความสามารถของนักเรียน เป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับนักเรียน หลังเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น ประทีป แสงเปี่ยมสุข (Sangpeamsuk, 2011: 41) อีกทั้งชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่สนุกอย่างหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำหรือฝึกมาก ๆ จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาดีขึ้นเพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางขึ้น มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (Sunthornroj, 2002: 26) ทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน (Naosrisorn, 2015: 166) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค TPR ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะมีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.05/83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้เร็วขึ้น ปัจจุบันมีเทคนิคที่น่าสนใจหลากหลายเทคนิค แต่เทคนิคหนึ่งที่น่าสนใจคือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบหนึ่งของวิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Methods) ของ Slavin (1995: 97-104)



ซึ่งหมายถึงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีวิธีการ หลักการ เป้าหมายเดียวกัน คือ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนอ่านและเขียน โดยที่ครูจะต้องดำเนินการสอนก่อนและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 4-6 คน โดยความสามารถให้ร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน รับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและกลุ่มร่วมกัน ดังนั้น กระบวนการเรียนรู้จึงต้องอาศัยกระบวนการกลุ่มและทักษะการทำงานกลุ่มตลอดกิจกรรม เป้าหมายหลักของเทคนิค CIRC คือ การช่วยส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียน โดยผสมผสานการอ่านเพื่อความเข้าใจควบคู่กับการเขียน วัชรรา เล่าเรียนดี (Laowriendee, 2002: 150)

จากการสำรวจผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3-4 (อ22101-02) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนดังนี้ นักเรียนจำนวน 280 คน นักเรียนมีผลการเรียน 4 จำนวน 30 คน ผลการเรียน 3.5 จำนวน 25 คน ผลการเรียน 3 จำนวน 31 คน ผลการเรียน 2.5 จำนวน 19 คน ผลการเรียน 2 จำนวน 68 คน ผลการเรียน 1.5 จำนวน 41 คน ผลการเรียน 1 จำนวน 38 คน และผลการเรียน 0 จำนวน 28 คน เมื่อพิจารณาจากสถิติพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2, 1.5, 1 และ 0 ซึ่งเป็นผลการเรียนต่ำจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ซึ่งจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนัก

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น พบว่าผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3-4 (อ22101-02) อยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน สาเหตุเนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลวและการสอนไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในการแปล เน้นความจำเกี่ยวกับคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของกนกกรวี จำปาวงษ์ (Jampawong, 2009: 4) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะมีความสามารถในการอ่านและอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ เกิดทักษะกระบวนการคิด ขึ้นอยู่กับเขาได้รับการสอนมาอย่างไร นอกจากนี้ครูผู้สอนยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอันจะช่วยกระตุ้นทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งรูปแบบการสอนก็เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่ต้องใช้กระบวนการคิด ดังนั้นการสอนหรือการให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบกลุ่มสัมพันธ์น่าจะส่งผลดีกว่าการให้นักเรียนได้เรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเพียงลำพัง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

จากปัญหาด้านทักษะการอ่านของนักเรียนที่ผู้วิจัยพบ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC ในการส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนและบูรณาการเทคนิค CIRC เป็นขั้นตอนในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งชุดฝึกทักษะดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำได้ดีเพราะเป็นความรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมไปถึง



.....

สร้างทัศนคติที่ดีด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยเนื้อหาในแบบฝึกหัดจะเป็นเนื้อหาที่สนุกสนาน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ลดความเบื่อหน่ายและความตึงเครียด นอกจากนี้การใช้ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังเรียน (The One-group Pretest-Posttest Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี จำนวนทั้งหมด 8 ห้อง รวม 280 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (อ22102) ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้อง รวม 37 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ต้องการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 4 หน่วย โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวนทั้งหมด 8 ชั่วโมง ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Get One Free หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Get my Revenge หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Behind an Able Man There are Always Other Able Men และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Don't Look Down Inferiors!



2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบการอ่านแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยมีขั้นตอนในการสร้างและการหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) ศึกษาและสำรวจความสามารถด้านการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง 3) คัดเลือกเนื้อหาบทอ่าน โดยเนื้อหาบทอ่านมีวิธีการได้มาซึ่งการใช้แบบสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 4) จัดทำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC 5) นำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข 6) นำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ได้รับการตรวจแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบและประเมินคุณภาพความถูกต้องเหมาะสมของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา 7) นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยคัดเลือกค่าดัชนีที่มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 8) นำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และ 9) นำชุดฝึกทักษะทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 37 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฉบับก่อนเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัย ใช้เวลา 50 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน บันทึกผลคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนการทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. ดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 8 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วย ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถกำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลาง อ่อน ครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ แนะนำการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC วิธีการวัดและประเมินผล แจกชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ให้กับทุกกลุ่มครูพุดนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ



2.2 ขั้นสอนหรือขั้นนำเสนอเนื้อหา ประกอบด้วย นำเสนอคำศัพท์ใหม่และเนื้อหาใหม่ได้แก่สอนคำศัพท์ใหม่ที่มีในบทอ่าน อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ ทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการหารายละเอียด ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์และทักษะการทำนายเหตุการณ์ ทำแบบฝึกหัดแต่ละทักษะเป็นกลุ่ม

2.3 ขั้นฝึกหรือขั้นระดมสมอง ประกอบด้วย ครูอธิบายกิจกรรมกลุ่ม เป้าหมายของกลุ่ม นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่าน ร่วมกันหาคำศัพท์ในเรื่อง ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ตลอดจนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ให้ทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านตรงกัน ทำแบบฝึกหัดรายบุคคล

2.4 ขั้นสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียนและประเมินผล นักเรียนในกลุ่มทั้งหมดช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกัน ตรวจให้คะแนน บันทึกคะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ 80-89 % ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. เมื่อเรียนเนื้อหาจบครบทั้ง 4 หน่วยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฉบับหลังเรียน ตรวจให้คะแนน

4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าร้อยละเพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนจากการทำแบบทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตร E_1/E_2

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังโดยใช้สถิติค่าทดสอบที (t-test dependent)

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดว่า เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 มีผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 37 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่าง การใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC				ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
71.35	76.22	77.48	78.20	
รวมเฉลี่ยร้อยละ = 75.81				76.15
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 75.81				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 76.15
$E_1/E_2 = 75.81/76.15$				

จากตาราง 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.81 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 76.15 เมื่อพิจารณาเป็นหน่วยการเรียนรู้ พบว่า Unit 1 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 71.35 Unit 2 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 76.22 Unit 3 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 77.48 และ Unit 4 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 78.20 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.81 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 76.15 แสดงว่าชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/76.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้



ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดว่า เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t-test	Sig
ก่อนเรียน	37	40	14.81	3.14	40.14	.000
หลังเรียน	37	40	30.46	3.26		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 30.46 (S.D. = 3.26) ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 14.81 (S.D. = 3.14) ค่าทดสอบ t-test มีค่าเท่ากับ 40.14 แสดงว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ที่กำหนดว่า เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC หลังจากทีเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้แล้ว จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	4.65	0.55	มากที่สุด
ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.55	0.54	มากที่สุด
ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.51	0.56	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล	4.45	0.56	มาก
รวม	4.54	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของความเห็นด้วยต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.54 (S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนมีความเห็นด้วยด้านเนื้อหา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.65 (S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 (S.D. = 0.54) ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 (S.D. = 0.56) และด้านการประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.45 (S.D. = 0.56) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่า ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/76.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังนี้

ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน เริ่มจากศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ออกแบบโครงสร้างและจัดทำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะ นำชุดฝึกทักษะที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 บันทึกผล ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คน และเผยแพร่ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุนทร สีนธพานนท์ (Sinthaphanon, 2010: 24) ที่กล่าวว่าในการสร้างชุดฝึกทักษะควรมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละแบบฝึก 3) จัดทำโครงสร้างของแบบฝึก 4) ออกแบบชุดฝึกทักษะให้มีรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจ 5) ลงมือสร้างแบบฝึก รวมทั้งออกข้อสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 6) นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ 7) นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 บันทึก



ผล ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง 8) ปรับปรุงชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพและ 9) นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คนและเผยแพร่ต่อไป โดยผู้วิจัยได้นำขั้นตอนเหล่านี้มาปรับใช้กับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จึงได้หน่วยการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วย ที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 5 ทักษะ ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) โดยทักษะย่อยทั้ง 5 ทักษะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน แต่ละทักษะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเสงี่ยม โตรัตน์ (Torat, 1981: 49) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่า 1) ทักษะในการจับใจความสำคัญ (Main Idea) เป็นการฝึกจับใจความสำคัญ ฝึกจับประเด็นของเรื่อง ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความคิดของเรื่องได้ 2) ทักษะในการหารายละเอียด (Details) การหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน ทักษะด้านนี้จะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ละเอียดและชัดเจนขึ้นหรืออาจจะเป็นร่องรอยในการจับใจความสำคัญหรือในการหาข้อเท็จจริงจากข้อความที่อ่าน 3) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) เป็นการฝึกเพื่อจะจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านว่าอะไรเกิดขึ้นก่อน อะไรเกิดขึ้นหลัง ทำให้ผู้อ่านสามารถลำดับความคิดได้ว่าผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบใด อาจจะเป็นลำดับแห่งกาล (Chronological) ลำดับที่เกี่ยวกับสถานที่ (Spatial) หรือลำดับของการบรรยาย (Expository) 4) การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถอธิบายลักษณะของตัวละครได้ว่ามีลักษณะอย่างไร นิสัยอย่างไร โดยสรุปจากคำพูด คำบรรยาย สถานที่ ความคิดเห็น และ 5) การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) ทักษะนี้นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งทักษะหนึ่ง กล่าวคือ ถ้าผู้อ่านอ่านได้เข้าใจแล้ว ผู้อ่านจะสามารถคาดคิดได้ถูกต้องและมีเหตุผลว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จบนั้นจะลงเอยในรูปแบบใด ถ้าจะต่อเรื่องนั้นให้ยาวออกไปจะต้องเป็นอย่างไร มีเหตุผลอะไรจึงจะต้องเป็นไปเช่นนั้น จะเห็นได้ว่าทักษะย่อยเหล่านี้มีความสำคัญและสามารถช่วยกระตุ้นทักษะการคิดและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 ซึ่งพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยเรียงลำดับจากความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดไปยังความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด โดยแยกเป็นด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านการประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้



3.1 ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อเนื้อหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย มีจำนวนเนื้อหาเหมาะสม มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความสามารถ มีคำอธิบายและคำสิ่งที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประไพ ปลายเนตร (Plainet, 2000: 30) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ชุดฝึกทักษะที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้ 1) เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว 2) เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน 3) มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำโดยง่าย 4) ใช้เวลาเหมาะสม มีการฝึกโดยใช้ระยะเวลาพอสมควรสำหรับแต่ละเรื่อง 5) มีกิจกรรมแปลกใหม่ ได้รับความสนใจ ทำทลายความคิดและใช้หลักจิตวิทยา 6) ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้ 7) ถ้าเป็นชุดฝึกทักษะที่ต้องการให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ชุดฝึกทักษะนั้นควรมีหลายรูปแบบ มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีและให้ความหมายแก่ผู้ฝึกด้วย เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย 8) ควรใช้สำนวนง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก 9) นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในแบบฝึกหรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในชุดฝึกทักษะ 10) แต่ละชุดฝึกทักษะควรใช้หัวข้อเรื่องเพียงหนึ่งประเด็น 11) มีการฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนมาแล้ว 12) สิ่งที่น่ามาฝึกควรเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้และ 13) ชุดฝึกทักษะแต่ละชุดนั้นควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้ง 5 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีแบบฝึกหัดหลากหลายมีรายละเอียดการใช้ชุดฝึกทักษะอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย แบบฝึกหัดกระตุ้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุนทร สีนธพานนท์ (Sinthaphanon, 2010: 17-18) ที่ได้ให้ข้อพิจารณาในการสร้างชุดฝึกทักษะ ดังนี้ 1) เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว 2) เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน 3) มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำโดยง่าย 4) ใช้เวลาเหมาะสม 5) มีกิจกรรมแปลกใหม่ ได้รับความสนใจ ทำทลายความคิดและใช้หลักจิตวิทยา 6) ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้ 7) มีหลายรูปแบบ มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีและให้ความหมายแก่ผู้ฝึกด้วยเช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และ 8) ควรใช้สำนวนง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก

3.3 ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ใช้ขั้นตอนเทคนิค CIRC ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ขั้นสอนหรือขั้นนำเสนอเนื้อหาช่วยให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ ขั้นฝึกหรือขั้นระดมสมองช่วยให้



.....

นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และขั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียน เข้าใจภาพรวมของสิ่งที่เรียน และได้ทราบความสามารถด้านการอ่านของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวรพรรณ สิทธิเลิศ (Sittthilerd, 1995: 79) ที่ได้กล่าวถึงข้อดีของการเรียนแบบ CIRC ไว้ว่า การเรียนแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่อง นอกจากนี้การเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถกัน แต่กลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมายหลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน นักเรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับมาช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากที่เราเรียนจบบทแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไฉไล เมืองพระฝาง (Muengphrafang, 2015: 81) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ขั้นตอนการสอนเทคนิค CIRC ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

3.4 ด้านการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากต่อการประเมินผล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะรูปแบบ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมหลากหลาย โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบย่อยในการสร้างแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and Cloze Test) แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-Choice) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative Objective) การจับคู่ (Matching) การเรียงลำดับ (Ordering) คำถามแบบสองตัวเลือก (Dichotomous Items) แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing Test) และ 5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer Test) ซึ่งแบบทดสอบเหล่านี้ กระตุ้นความสนใจ ทำลายความสามารถและสามารถวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Alderson (2000: 202-203) ที่ได้เสนอการประเมินผลในรูปแบบของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายไว้ว่า แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย 1) แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and Cloze Test) 2) แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) 3) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative Objective) ประกอบด้วย 3.1) การจับคู่ (Matching) 3.2) การเรียงลำดับ (Ordering) และ 3.3) คำถามแบบสองตัวเลือก



(Dichotomous Items) 4) แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing Test) และ 5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer Test) จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลาย ตลอดจนเกณฑ์การประเมินที่มีความเหมาะสม สามารถวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะของการนำวิจัยไปใช้

จากผลวิจัย ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรระมัดระวังการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวละคร Nasreddin ซึ่งเป็นตัวละครที่มีนิสัย ฉลาดแกมโกง ซึ่งควรอธิบายเพิ่มเติมให้เห็นถึงการกระทำของตัวละครดังกล่าวว่าไม่ควรทำพร้อมสอดแทรก คุณธรรมในชั้นเรียนให้นักเรียน
2. ก่อนที่ครูผู้สอนจะพัฒนาความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องตั้งใจให้นักเรียน รักการอ่าน เมื่อนักเรียนรักการอ่าน จะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ วิธีที่ครูผู้สอนสามารถทำได้ คือ การมีบทอ่านให้ผู้เรียนเลือกตามความต้องการ การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การให้แรงเสริมทางบวก การจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจต่อยอดชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นบทเรียนสำเร็จรูปออนไลน์
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบูรณาการเข้ากับเทคนิค การสอนอื่นที่น่าสนใจ เพื่อให้การเรียนการสอนทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC กับการสอนด้วยวิธี แบบอื่น ๆ เพื่อดูความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

References

- Alderson, J. C. (2000). **Assessing Reading**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jampawong, K. (2009). **Using Instructional Activities Emphasizing Critical Thinking Process to Develop Matthayomsuksa VI Students' Ability in English Critical Reading**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education Khon Kaen University. (in Thai)
- Laowriendee, W. (2002). **Teaching Techniques for Professional Teachers**. Nakhon Pathom: Faculty of Education Silpakorn University. (in Thai)



-
- Mansetthawit, S. (2002). **Principles and Teaching Thai**. 9th ed. Bangkok:
Thaiwatthanaphanich. (in Thai)
- Muengphrafang, C. (2015). **The Development of Cooperative Learning Activities by Using
CIRC Technique to Promote Reading Comprehension Ability in Thai Language for
Prathomsuksa 3 Students**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and
Instruction Faculty of Education Naresuan University. (in Thai)
- Naddalong, A. (2008). **The Development of Reading Exercises Based on Local Topics of
Trat Province for High-school Students of Noensaiwittayakhom School, Trat**. Master
of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Faculty of Education
Silpakorn University. (in Thai)
- Naosrisorn, P. (2015). **Developing Packages of English Reading Skill Based on CIRC and TPR
Techniques Affecting Prathomsuksa 6 Students' Reading foe Main Idea Analytical
Thinking and Learning Achievement**. Master of Education Thesis Program in Research
and Educational Development Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University.
(in Thai)
- Plainet, P. (2000). **Understanding of Environment Development of Sixth Graders Barn Lang
Khao School Saraburi Province**. Master of Education Thesis Program in Science
Education Faculty of Education Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Sangpeamsuk, P. (2011). **Practice Package Guideline**. Bangkok: BOWT. (in Thai)
- Singwee, P. (2008). **The Effects of Using Cooperative Learning with CIRC Technique to
Promote Main Idea Skill of Third Graders**. Master of Education Thesis Program in
Curriculum and Instruction Faculty of Education Phetchaburi Rajabhat University. (in Thai)
- Sinthaphanon, S. (2010). **Teaching Innovation for Develops Youth' Quality**. Bangkok:
Aksorncharoenthat. (in Thai)
- Sitthilerd, W. (1995). "Reading Comprehension Learning by Using CIRC Technique in English".
Educational Research Journal 20(1): 67-77. (in Thai)
- Slavin, R.E. (1995). **Cooperative Learning: Theory, Research and Practice**. 2nd ed.
Massachsetts: A Simon & Schuster.



.....
Sunthornroj, W. (2002). **Handout of Learning Development.** Mahasarakham:
Mahasarakham University. (in Thai)

Torat, S. (1981) **English Learning Development.** Nakhonprathom: Silpakorn University.
(in Thai)