



ข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรม
ในทศวรรษหน้า (ค.ศ.2018-2028)

Policy Recommendations for The Education Management of The Church of
Christ in Thailand to Raise The Virtue in The Next Decade (AD 2018-2028)

Received: June 15, 2021

Revised: June 25, 2021

Accepted: June 29, 2021

ธรวรินทร์ จิตรสิงห์*

Thonwirin Chitsing

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม**

Chaiyos Paiwitthayasirithum

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในปัจจุบัน 2) พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018-2028) โดยใช้กระบวนการ EDFR ในการศึกษาอนาคตภาพของการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018-2028) แล้ววิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยร่วมกับการวิเคราะห์ผลกระทบเชิงบวกในการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์ของแต่ละบริบทเพื่อเขียนเป็นอนาคตภาพการจัดการศึกษาแล้วนำเสนอในรูปแบบข้อเสนอเชิงนโยบาย

ผลการศึกษสามารถสร้างข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 - 2028) ได้ทั้งหมด 5 ด้าน โดยมีนโยบายรวมทั้งสิ้น 5 นโยบาย 9 ยุทธศาสตร์ 27 กลยุทธ์ ดังนี้ นโยบายที่ 1 ด้านการบริหารพันธกิจการศึกษา ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ 7 กลยุทธ์ นโยบายที่ 2 ด้านการสนับสนุนพันธกิจการศึกษา ประกอบด้วย 1 ยุทธศาสตร์ 2 กลยุทธ์ นโยบายที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ 6 กลยุทธ์ นโยบายที่ 4 ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ 6 กลยุทธ์ และนโยบายที่ 5 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ 6 กลยุทธ์

คำสำคัญ : ข้อเสนอเชิงนโยบาย/ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม/ ทศวรรษหน้า

*นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Doctor of Philosophy Student Program in Development Education, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

**อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisor, Associate Professor Dr., Department of Education Foundations, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: joint.chitsing@gmail.com



Abstract

The objectives of this study are to examine the context in educational management of the Church of Christ in Thailand for morality promotion nowadays and to develop policy proposals in educational management of the Church of Christ in Thailand for morality promotion in next decade (AD 2018 - 2028). Using the EDFR process to study the management of the Church of Christ in Thailand for promoting morality in next decade (AD 2018 - 2028). After that, SWOT Analysis: strengths, weakness, opportunities, and threats investigation, along with TOWS Matrix Analysis was used to explore relation between relevant factors and irrelevant factors from context information of educational management of the Church of Christ in Thailand along with Cross-Impact Analysis to find out relation between each context tendency to draw the future prospect of educational management then publish into policy proposals.

The results of the study can generate policy proposals for the Church Council's education in Thailand to promote morality in the next decade (AD 2018-2028), in a total of 5 policies, 9 strategies 27. The strategies are as follows: the first policy on education mission management, consisting of 2 strategies and 7 strategies, the second on educational mission support, consisting of 1 strategy, 2 strategies, the third policy on teaching and learning management, consisting of 2 strategies, 6 strategies, the fourth policy on teachers management, consists of 2 strategies, 6 strategies, and the fifth policy on the characteristics of graduates, consisting of 2 strategies, 6 strategies.

Keywords : Policy Proposals/ Educational Management for Morality Promotion/ Next Decade

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามในทุกมิติของชีวิต ทั้งการอบรมทางด้านวิชาความรู้ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและสร้างชาติให้มีความเจริญมั่นคง ดังความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 ณ ศาลาดุสิดาลัยว่า

“...การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด...”

จากพระบรมราโชวาทดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษานั้นไม่ได้หมายความว่าถึงเฉพาะการสอนให้อ่านออกเขียนได้เพียงเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนการอบรมสั่งสอน



.....
จริยธรรมให้เกิดขึ้นในบุคคลด้วย การพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ เพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามทัศนคติของคริสต์ศาสนาโดยแก่นแท้ที่เชื่อว่ามนุษย์แตกต่างจากสิ่งมีชีวิตอื่นในฐานะที่มนุษย์เป็นผู้ที่พระเจ้าทรงสร้างตามพระฉายาของพระองค์ ให้มีความสมบูรณ์พร้อม ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม การศึกษาตามแนวทางของคริสต์ศาสนาจึงเป็นการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักพระคริสตธรรมคัมภีร์ เอกชัย ชินโคตร (Chinkot, 2008) ฉะนั้นการจะพัฒนาเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ ต้องให้มนุษย์ได้รับการพัฒนาครบทุกมิติ ตามธรรมชาติของความเป็นมนุษย์ เพื่อให้มนุษย์เติบโตขึ้นอย่างมีสมดุล เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ มุ่งพัฒนาตนเอง ผู้อื่นและสังคมให้เจริญก้าวหน้า สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีสันติสุข แนวคิดนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการที่คริสตชนมีพระเยซูคริสต์ผู้ทรงเป็นต้นแบบของมนุษย์ที่สมบูรณ์ ฉะนั้นการศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนาจึงมุ่งเน้นส่งเสริมให้มนุษย์เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเพียรพยายามที่จะมีชีวิตที่เป็นเหมือนพระเยซูคริสต์ ส่งผลให้มิชชันนารีที่อุทิศตนเพื่อการประกาศศาสนาคริสต์ในดินแดนต่าง ๆ ทั่วโลกใช้หลักในการทำพันธกิจแบบพระเยซูคริสต์ 3 ประการ คือ พันธกิจการสอน พันธกิจการประกาศข่าวประเสริฐ และพันธกิจการเยียวยารักษาความเจ็บป่วย ดังจะเห็นได้ว่าเมื่อมีคณะมิชชันนารีเข้าไปเผยแผ่ศาสนาในชุมชนใดก็จะมี การตั้งโรงเรียนหรือโรงพยาบาลที่นั่น

การศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์เป็นการจัดการศึกษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตนอย่างชัดเจน มีบทบาทในสังคมไทยมาเป็นเวลานานนับแต่ต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคมหลายยุคสมัย ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงโดยข้อกำหนดทางกฎหมายของรัฐบาลที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของมิชชันนารี นับตั้งแต่มีแผนการศึกษาฉบับแรกเป็นต้นมา รัฐบาลได้ให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเด่นชัด ทั้งนี้เพื่อเป็นการควบคุมและส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนโดยผ่านกองโรงเรียนราษฎร์ซึ่งได้พัฒนาเป็นสำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยอยู่ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในเวลาต่อมา ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจการของโรงเรียนราษฎร์ให้ได้มาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนของรัฐบาล ประสิทธิ์ พงศ์อุดม (Pongudom, 2004)

ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วนับแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน ทำให้สถานประกอบการเอกชนต้องมีการปรับตัวเพื่อให้ทันต่อสภาวะการณ์ต่าง ๆ ของสังคมในปัจจุบัน ไม่เว้นแม้แต่การศึกษาเอกชนที่ต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพท่ามกลางบริบทแวดล้อมที่เปลี่ยนไปจากการดำเนินกิจกรรมทางสังคม ตลอดจนปัญหาท้าทายความมั่นคงในรูปแบบใหม่ เช่น โรคระบาด การก่อการร้าย ยาเสพติด การคามนุษย์ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ ทำให้ประชากรจำเอนต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและจัดการกับปัญหาท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากความพร้อมในด้านทักษะเชิงเทคนิคต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีแล้ว สิ่งสำคัญที่บุคลากรไทยจำเป็นต้องมีคือคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน 5 ประการ อันประกอบด้วย 1) ซื่อตรง 2) มีวินัย 3) เสียสละเพื่อส่วนรวม 4) พอเพียง 5) รักษาสิ่งแวดล้อม สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน (Office of the Ombudsman, 2013) ดังนั้น สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังส่งเสริมให้บุคคลเกิดคุณลักษณะดังกล่าว



จากการที่ผู้วิจัยมีโอกาสดำเนินการศึกษานโยบายในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม พร้อมกับที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ของปรเมศวร์ ชรอยนุช (Charoynoot, 2014) ซึ่งทำการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยในปัจจุบัน และงานวิจัยเรื่องการศึกษาคาทอลิก : วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนคาทอลิกในทศวรรษหน้าโดยบาทหลวงเอกชัย ชิมโคตร ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจในแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคริสต์ศาสนาในโรงเรียนนิกายโปรเตสแตนต์ในอนาคต จึงนำไปสู่การศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018–2028) ในครั้งนี้ การวิจัยมุ่งศึกษาสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและทิศทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยในช่วง 10 ปีถัดจากนี้ เพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 – 2028) ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยในการจัดทำนโยบายด้านการจัดการศึกษาและใช้สำหรับวางแนวทางการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาโปรเตสแตนต์ภายใต้สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย นอกจากนี้สถาบันการศึกษาคริสต์ศาสนานิกายอื่น ๆ ยังสามารถนำแนวทางการจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเองได้ อีกทั้งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดเรื่องของการพัฒนามนุษย์ในมิติของคริสต์ศาสนากับศาสนาอื่นๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบทในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018–2028)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts) เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานด้านการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานสนองตอบนโยบาย ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องกับการทำพันธกิจการศึกษาของคริสเตียนไทย ได้แก่ ศิษยาภิบาลคริสตจักร ศาสนาจารย์ อนุศาสนา ในศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการส่งเสริมคุณธรรมในเยาวชน จำนวนทั้งสิ้น 21 คน



1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางในการทำพันธกิจการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้าของสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยทำการศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน โดยพิจารณาตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษา คือ ด้านการบริหารพันธกิจการศึกษา ด้านการสนับสนุนพันธกิจการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 21 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ในการกำหนดนโยบายการทำพันธกิจด้านการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 11 คน ได้แก่ ประธานสภาคริสตจักรฯ รองประธานสภาคริสตจักร เลขาธิการสภาคริสตจักร คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานสนองตอบนโยบาย จำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูใหญ่ คณะผู้บริหารสถานศึกษา อนุศาสนาจารย์สถานศึกษา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลอยู่ในช่วง .60 – 1.00

2.2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 – 2028) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลอยู่ในช่วง .60 – 1.00

2.3 ตารางวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ (Cross – Impact Analysis) ในการบันทึกผลการวิเคราะห์แนวโน้มแนวนอนและแนวตั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยทำการสรุปผลรวมของเครื่องหมายที่ปรากฏอยู่ในแต่ละคอลัมน์ หากมีจำนวนของเครื่องหมายบวก (+) มากที่สุดในคอลัมน์ใด หมายความว่าผลกระทบนั้นมีแนวโน้มที่จะทำให้เกิดผลกระทบอื่นได้สูง ในทางตรงข้าม หากผลรวมที่ได้เป็นเครื่องหมายลบ (-) มากกว่าก็แสดงว่าผลกระทบตัวนั้นมีแนวโน้มที่จะยับยั้งการเกิดผลกระทบอื่น และถ้าผลรวมที่ได้ปรากฏเครื่องหมาย (0) มากที่สุดในคอลัมน์ใด แสดงว่าผลกระทบในคอลัมน์นั้นไม่มีปฏิสัมพันธ์หรือไม่ส่งผลใด ๆ ต่อผลกระทบอื่น

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

3.1 การศึกษาระยะที่ 1 ศึกษาบริบทการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยในปัจจุบันจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ใช้หลักความเป็นเหตุเป็นผล อาศัยการตีความ (Interpretation) จากเนื้อหาข้อมูลในเอกสาร โดยมีหัวข้อในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ คือ 1) รูปแบบการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และ 2) บริบทในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วสรุปเป็นประเด็นเกี่ยวกับแนวทางในการทำพันธกิจด้านการศึกษาของสภาคริสตจักรตามสภาพปัจจุบัน สังเคราะห์แล้วสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

3.2 การศึกษาระยะที่ 2 การศึกษาอนาคตภาพของแนวทางการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 – 2028) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกระบวนการ EDR ดำเนินการทั้งสิ้น 3 รอบ ดังนี้



รอบที่ 1 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นการสัมภาษณ์แบบเปิดและไม่ชี้นำ (Non – Directive Open Ended) โดยเริ่มต้นสัมภาษณ์จากอนาคตภาพที่พึงประสงค์ อนาคตภาพที่ไม่พึงประสงค์ และอนาคตภาพที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด ใช้เทคนิคการสรุปสาระระหว่างการสัมภาษณ์เพื่อให้มีการทบทวนคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นระยะ

รอบที่ 2 การใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่สร้างขึ้นจากนำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา จำแนก จัดเป็นกลุ่มแนวโน้มเหตุการณ์ ส่งกลับไปยังผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามด้วยสถิติพื้นฐาน เพื่อทำการจำแนกข้อมูลหาฉันทมติ (Consensus) ในคำตอบที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และตำแหน่งการตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสท์ในการแปลความหมายจากค่ามัธยฐาน

รอบที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามอีกครั้ง โดยให้ข้อมูลย้อนกลับจากการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 2 ได้แก่ ตำแหน่งมัธยฐานและตำแหน่งการตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้เปรียบเทียบคำตอบในรอบที่ผ่านมากับความคิดเห็นของกลุ่ม โดยเพิ่มช่องการให้เหตุผลในกรณีที่ผู้เชี่ยวชาญเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิมในรอบที่ผ่านมาด้วย ผู้เชี่ยวชาญจะทราบว่าตนมีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดหรือไม่ อย่างไร หากต้องการยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบให้แสดงเหตุผลประกอบ

3.3 การศึกษาระยะที่ 3 จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 – 2028) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) ระยะที่ 3 ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด (SWOT Analysis) และวิเคราะห์ TOWS MATRIX เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยในอนาคตทั้งทางบวกและทางลบโดยจำแนกตามนโยบายการจัดการศึกษาแต่ละด้านของสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทำ EDR ในระยะที่ 2 มาทำการวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ ตามหลักการพิจารณาสภาพปัจจัยภายในของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารพันธกิจการศึกษา การสนับสนุนพันธกิจการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดการด้านครูผู้สอน และการจัดการด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ระบุว่าเป็นสภาพปัจจัยภายในเชิงบวก ถือเป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือส่งผลในทางลบถือเป็นจุดอ่อน (Weakness) ของสภาคริสตจักรในประเทศไทย และสภาพปัจจัยภายนอกสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่สำคัญได้แก่ นโยบาย ระเบียบข้อบังคับของรัฐบาล เทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในทางบวกถือเป็นโอกาส (Opportunities) และที่ส่งผลในทางลบถือเป็นข้อจำกัดหรือปัจจัยคุกคาม (Treats)

2) ระยะที่ 3 ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลกระทบไว้เพื่อดูปฏิสัมพันธ์ของแนวโน้มเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ซึ่งจะเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 – 2028)



.....
3) ระยะที่ 3 ขั้นตอนที่ 3 จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยนำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และผลการวิเคราะห์ผลกระทบไว้ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาสร้างกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาริบทในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในปัจจุบัน

การศึกษาริบทในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการดำเนินนโยบายด้านพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยและโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผลการศึกษสามารถสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด 5 ด้าน คือ การบริหารพันธกิจการศึกษา ด้านการสนับสนุนพันธกิจการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารพันธกิจการศึกษา สามารถแบ่งช่วงเวลาและรูปแบบการจัดการศึกษาออกได้เป็น 3 ยุค คือ 1) ยุคบุกเบิกการศึกษาแบบตะวันตก พ.ศ. 2391 – 2476 (ค.ศ. 1838 – 1933) ดำเนินการโดยคณะมิชชันนารี มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน คือ การสอนให้ประชาชนอ่านออก เขียนได้ เพื่อจะได้มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะพัฒนาองค์ความรู้ในวิทยาการต่าง ๆ และสามารถเข้าใจพระวจนะของพระเจ้าได้ด้วยตนเอง 2) ยุคส่งมอบการจัดการศึกษาให้อยู่ในความรับผิดชอบของนักการศึกษาคริสเตียนไทย พ.ศ. 2477–2499 (ค.ศ. 1934–1956) โดยการจัดตั้งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อรับมอบพันธกิจด้านต่าง ๆ จากมิชชันนารี มีนโยบายหลักคือ การเลี้ยงตนเอง ปกครองตนเอง และประกาศด้วยตนเอง 3) ยุคการจัดการศึกษาภายใต้สภาคริสตจักรในประเทศไทย พ.ศ. 2500–2557 (ค.ศ. 1957–2015) มีการจัดตั้งสำนักงานพันธกิจการศึกษาและมีผู้บริหารสูงสุดในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักพันธกิจการศึกษา โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนของสภาคริสตจักรในประเทศไทยไว้ ดังนี้ 1) เพื่อเป็นพยานถึงกิตติคุณแห่งความรักของพระเยซูคริสต์ 2) เพื่อให้ปรัชญาชีวิตตามแบบคริสเตียนแก่นักเรียนทุกคน ให้เขาพัฒนาขึ้นในฝ่ายร่างกาย สติปัญญา สังคม และวิญญาณจิต เพื่อเขาจะได้เติบโตขึ้นและเป็นพลเมืองดีของชาติ 3) เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่เยาวชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่บุคคลที่โดดเด่นในคุณค่าความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันขันแข็งในการทำงานและมีน้ำใจอันดีงาม

2. ด้านการสนับสนุนพันธกิจการศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยดำเนินการในลักษณะของผู้ให้การสนับสนุนแก่โรงเรียนในสังกัด ตามบริบทและรูปแบบการบริหารจัดการพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งดำเนินงานโดยคณะบุคคลที่มีส่วนในการบริหารจัดการโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ได้แก่ 1) คณะกรรมการอำนวยการสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) คณะกรรมการมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 3) คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา 4) คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดตั้งขึ้นจำนวนไม่น้อยกว่า 7 คนและไม่เกิน 15 คน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาคริสตจักรในประเทศไทยมีสถานศึกษาในสังกัดซึ่งจัดการเรียนการสอนให้แก่บุคคลทุกช่วงชั้น โดยสามารถสรุปแนวทางดำเนินการในสถานศึกษาได้ ดังนี้ 1) มีการจัดการศึกษา



.....
ในระบบโรงเรียนที่ใช้ระเบียบปฏิบัติ ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
2) มีการจัดการศึกษาโดยระบบสถาบันที่ไม่ใช้หลักสูตรตามกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก โดยหลักสูตร
การศึกษาได้รับการรับรองจากองค์กรหรือเครือข่ายทางการศึกษาขององค์กรศาสนาทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่
วิทยาลัยหรือโรงเรียนพระคริสตธรรม และศูนย์ฝึกอบรมในสังกัดคริสตจักรหรือคริสตจักรภาค โดยเน้นการศึกษา
ด้านคริสต์ศาสนศาสตร์ เพื่อเตรียมบุคลากรสำหรับงานศาสนาโดยตรง 3) การจัดศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน
4) การจัดหอพักนักเรียนเป็นภารกิจร่วมของการจัดการศึกษาในระบบของโรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักร
ในประเทศไทย ให้การอบรมเพิ่มเติมนอกหลักสูตร นอกจากนั้นยังมีหอพักนักเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับนักเรียน
จากท้องถิ่นที่ห่างไกลที่เข้ามาเรียนในกรุงเทพมหานคร ภายในหอพักมีการเรียนการสอนทางจริยธรรม การเรียนรู้
ประสบการณ์นอกห้องเรียน และการส่งเสริมทางวิชาการ 5) คริสเตียนศึกษา การจัดคริสเตียนศึกษาถือว่าเป็น
พันธกิจหลักของสถาบันการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในการสืบทอดชีวิตคริสเตียนและสร้างมวล
สมาชิก รวมทั้งเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและเชื่อมั่นศรัทธา ในคริสต์ศาสนาอย่างมั่นคง 6) มีชั้นเรียน
คริสเตียน โดยนักเรียนในทุกระดับชั้นจะต้องเรียนเป็นวิชาบังคับที่ไม่มีการประเมินเป็นเกรดแต่จะมีการประเมิน
ผ่านหรือไม่ผ่าน 7) มีการเข้าห้องนมัสการพระเจ้าหรือเข้าโบสถ์ของนักเรียนอาทิตย์ละหนึ่งครั้งเพื่อร้องเพลง
สรรเสริญพระเจ้า รับฟังข้อคิด ศึกษาพระคัมภีร์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกระดับชั้น 8) มีสัปดาห์พัฒนา
คุณภาพชีวิต โดยในทุกโรงเรียนจะมีการจัดให้ 1 สัปดาห์ เป็นสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านสถาบันคริสเตียน
นิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยพายัพหรือหน่วยงานอื่น ๆ ปีละ 1 ครั้ง 9) กิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมเริ่มต้น
ด้วยการนมัสการพระเจ้า คือการร้องเพลง การฟังพระคัมภีร์ การภาวนาอธิษฐาน 10) มีคณะกรรมการนักเรียน
คริสเตียนและกลุ่มนักเรียนคริสเตียนในการจัดกิจกรรมคริสเตียน เช่น ค่าย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
11) มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ข้อพระคัมภีร์ที่สะท้อนความเป็นคริสเตียนและปลูกฝังคริสต์จริยธรรม มีหน่วยงาน
ของสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเยาวชน เช่น หน่วยงานอนุชน หน่วยงานสิทธิเด็ก เข้ามาจัด
กิจกรรมที่เสริมทักษะต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

4. ด้านครูผู้สอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้ให้อิสระแก่โรงเรียนในสังกัด
ในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน โดยให้
ดำเนินการภายใต้ระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของสภาคริสตจักร
ในประเทศไทย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) มีตำแหน่งผู้นำฝ่ายวิญญาณโดยเฉพาะคืออนุศาสนิกประจำโรงเรียน ซึ่งต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา
ในสาขาคริสต์ศาสนศาสตร์ มีหน้าที่เป็นผู้นำในการประกอบศาสนพิธี จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมกับทุกคนในโรงเรียน โดยทำงานอยู่ในฝ่ายศาสนกิจของโรงเรียน

2) อนุศาสนิกและทีมงานฝ่ายบริหารของโรงเรียน (ผู้นำองค์กร) ต้องเป็นคริสต์ศาสนิกชนในนิกาย
โปรเตสแตนต์

3) ผู้บริหารของทุกโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยและมีวาระ
การทำงานตามที่กำหนด



5. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การประกาศพระกิตติคุณแห่งองค์พระเยซูคริสต์ โดยการให้ความรู้ด้านวิชาการควบคู่กับการปลูกฝังคริสต์จริยธรรมตามแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ เพื่อให้บุคคลมีความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต บุคลิกลักษณะของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมิชชันนารีจะเป็นผู้นำในคริสตจักรและสังคม และสร้างผู้นำในลักษณะของผู้รับใช้คือการที่มีจิตสาธารณะ การอุทิศตนเพื่อรับใช้สังคม โดยที่สภาคริสตจักรในประเทศไทยมุ่งหวังให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามผลของพระวิญญาณบริสุทธิ์ 9 ประการ คือ มีความรัก มีความยินดี (มีทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิต) มีสันติสุข (มีความเข้มแข็งมั่นคงภายในจิตใจ ไม่หวั่นไหวหวาดกลัว) มีความอดทน มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ สุภาพ อ่อนโยน มีความดี (กตัญญูรู้คุณ มีน้ำใจ กล้าหาญ) และรู้จักบังคับตน (ขยันหมั่นเพียร มีวินัย รับผิดชอบ)

2. การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018–2028)

การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายโดยศึกษาอนาคตภาพของแนวทางการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 – 2028) จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านคริสต์ศาสนา ด้านการบริหารการศึกษาและด้านการจัดการศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ โดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ TOWS Matrix และเทคนิควิเคราะห์ผลกระทบไขว้ (Cross – Impact Analysis) สามารถจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายได้ทั้งสิ้น 5 นโยบาย 9 ยุทธศาสตร์ 27 กลยุทธ์ ดังนี้

1. ด้านการบริหารพันธกิจการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 นำผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุง พัฒนานโยบายและกลยุทธ์ในการบริหารพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 3 มีนโยบายในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนางานในพันธกิจการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 สำรวจความคิดเห็นหรือมีระยะเวลาในการทดลองใช้ระเบียบปฏิบัติใด ๆ เพื่อประเมินผลความพึงพอใจของผู้ได้รับผลกระทบ



2. ด้านการสนับสนุนพันธกิจการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรระดับผู้นำเพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 1 มีกระบวนการในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่ชัดเจน

กลยุทธ์ที่ 2 กระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดคัดสรรบุคคล เพื่อรับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้นำในอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3 มีการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4 กระจายอำนาจการบริหารจัดการพันธกิจการศึกษาลงสู่ท้องถิ่นตามความเหมาะสม เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานให้กระชับและมีความคล่องตัวในการแก้ไขปัญหามากขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมของโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมคุณธรรมตามแนวคริสตศาสนานิกายโปรเตสแตนต์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำหลักสูตรคริสต์จริยธรรมกลาง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมของโรงเรียนในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรคริสต์ศึกษาในโรงเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3 มีระบบการอภิบาลและติดตามผลผู้เชื่อใหม่ที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างทักษะในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้กับโรงเรียนในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4. ด้านครูผู้สอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรด้านศาสนกิจในโรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนให้บุคลากรที่มีคุณวุฒิทางศาสนศาสตร์ถวายตัวทำงานรับใช้ในโรงเรียนในสังกัดมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับสนับสนุนบุตรหลานของสมาชิกในองค์กรในการเพิ่มคุณวุฒิด้านศาสนศาสตร์เพื่องานรับใช้



.....
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายงานสอนของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดความรักและผูกพันต่อองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและให้ความรู้สึกมั่นคงในอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความรู้สึกรักและเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ในสาขาที่ตนสนใจหรือมีความถนัด ตลอดจนมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัย โดยกระบวนการจัดการศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 มีแผนการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามที่กำหนดอย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 กระบวนการในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพตามแบบอย่างของพระเยซู (สำแดงผลของพระวิญญาณบริสุทธิ์)

กลยุทธ์ที่ 5 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ตามแนวคริสต์ จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาบริบทในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมคุณธรรมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทั้ง 5 ด้าน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารพันธกิจการศึกษา

การจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันแบ่งออกเป็น 3 ยุค คือ 1) ยุคบุกเบิกการศึกษา เป็นยุคที่วิทยาการแบบตะวันตกเริ่มเข้ามาในประเทศไทย เป็นช่วงเวลาของการวางรากฐานทางการศึกษาแบบตะวันตกโดยคณะมิชชันนารีเป็นผู้ดำเนินการ 2) ยุคส่งมอบการจัดการศึกษา เป็นช่วงเวลาที่คณะมิชชันนารีถ่ายโอนบทบาทหน้าที่ในการดูแลทรัพย์สินต่าง ๆ ให้อยู่ในความรับผิดชอบของ



.....
คริสเตียนไทย และ 3) ยุคการจัดการศึกษาภายใต้สภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นช่วงเวลาปัจจุบันนับตั้งแต่ปีพ.ศ. 2557 (ค.ศ. 1957) เป็นต้นมา ปัจจุบันสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 27 แห่งทั่วประเทศภายใต้การบริหารจัดการในรูปแบบของมูลนิธิในนามมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สอดคล้องกับประสิทธิ์ พงศ์อุดม (Pongudom, 2004) ซึ่งได้แบ่งช่วงเวลาและลักษณะการดำเนินพันธกิจการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยไว้เป็น 3 ยุค ได้แก่ 1) ยุคบุกเบิกการศึกษาแบบตะวันตก 2) ยุคส่งมอบการจัดการศึกษาให้อยู่ในความรับผิดชอบของนักการศึกษาคริสเตียนไทย 3) ยุคการจัดการศึกษาภายใต้สภาคริสตจักรในประเทศไทย อนึ่ง วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทยนั้นมีวัตถุประสงค์อยู่ 3 ประการ คือ 1) เพื่อการประกาศพระกิตติคุณแห่งองค์พระเยซูคริสต์ 2) เพื่อเป็นสถานบ่มเพาะจริยธรรมตามแบบคริสเตียนแก่นักเรียนทุกคน 3) เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่เยาวชน สอดคล้องกับผลการศึกษาของเพ็ญจันทร์ ทัพประเสริฐ (Thapprasert, 1999) ได้สรุปวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนของสภาคริสตจักรไว้ว่า 1) เพื่อเป็นพยานถึงกิตติคุณแห่งความรักของพระเยซูคริสต์ 2) เพื่อให้ปรัชญาชีวิตตามแบบคริสเตียนแก่นักเรียนทุกคน ให้เขาพัฒนาขึ้นในฝ่ายร่างกาย สติปัญญา สังคม และวิญญาณจิต เพื่อเขาจะได้เติบโตขึ้นและเป็นพลเมืองดีของชาติ 3) เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่เยาวชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่บุคคลที่ตีเด่นในคุณค่าความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันขันแข็งในการทำงานและมีน้ำใจอันดีงาม

2. ด้านการสนับสนุนพันธกิจการศึกษา

สภาคริสตจักรในประเทศไทยให้การสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดในด้านงบประมาณโดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินกิจการภายในสถานศึกษาตามโครงการที่โรงเรียนเสนอต่อสำนักพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและความจำเป็นเร่งด่วนเป็นสำคัญ นอกจากนี้สภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นผู้จัดสรรบุคลากรระดับผู้นำในโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน อนุศาสนาจารย์โรงเรียนหรือครูสอนศาสนา) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและบริบทปัจจุบันของแต่ละโรงเรียน สอดคล้องกับวรเดช จันทรศร (Chantarasorn, 2000) ได้กล่าวถึงแนวคิดการบริหารแบบ 4M ว่าเป็นหลักการบริหารที่มุ่งเน้นกระบวนการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ขององค์กร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยทุกแห่งจัดการศึกษาบนพื้นฐานพระคริสตธรรมคัมภีร์ มีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาหรือหลักสูตรคริสต์จริยธรรมเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน แม้ว่าจะมีความแตกต่างในด้านบริบทแวดล้อม เช่น ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำนวนนักเรียน วัฒนธรรมท้องถิ่นที่แตกต่างกัน ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน แต่ทุกโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยยึดเป้าประสงค์เริ่มแรกของการก่อตั้งโรงเรียนได้อย่างสมบูรณ์ นั่นคือ การจัดการศึกษาเพื่อการประกาศข่าวประเสริฐแห่งองค์พระเยซูคริสต์ ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนิกายโปรเตสแตนต์ คือ 1) การจัดการศึกษาในสิ่งแวดล้อมแบบคริสต์ศาสนา 2) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตให้สมบูรณ์ทุกมิติ ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับพิชญ์ อรรถมิญญ์ (Akkapin, 2004) ซึ่งกล่าวว่า การเข้ามาของมิชชันนารีนิกายโปรเตสแตนต์มาเพื่อการประกาศข่าวดีเรื่องของพระเยซูคริสต์ในประเทศไทย มิชชันนารีได้สร้างโรงเรียนขึ้น เพราะเชื่อว่าการศึกษาเป็น



.....
ความสว่างของชีวิตมนุษย์ ซึ่งจุดประสงค์หรือเป้าหมายที่สำคัญสูงสุดคือการนำคนให้มารู้จักกับพระเยซู และข้าเลื่อง วุฒิจันทร์ (Wutthichan, 1981) อธิบายว่า การปลูกฝังคุณธรรมลงในจิตใจของมนุษย์จะต้องใช้เวลา ในการฝึกหัดอบรมสั่งสอนทั้งทางตรงและทางอ้อมเป็นอันมากสม่ำเสมอและยาวนาน โดยอาศัยประสบการณ์การ เรียนรู้และความเคยชิน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของปรเมศวร์ ชรอยนุช (Charoynoot, 2014) ซึ่งกล่าวว่า สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมิชชันคือการใช้การศึกษาเป็นแนวทางในการอบรมบ่มนิสัยเพื่อให้พบกับ สันติสุขตามอุดมคติของคริสต์ศาสนา

4. ด้านครูผู้สอน

สภาคริสตจักรในประเทศไทยให้อิสระแก่โรงเรียนในสังกัดในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน โดยให้ดำเนินการภายใต้ระเบียบข้อบังคับของ กระทรวงศึกษาธิการและให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งคณะกรรมการ ดำเนินงานของสภาคริสตจักรในประเทศไทยจะเป็นผู้แต่งตั้งบุคลากรสายบริหารเพื่อให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดโดยไม่มีกั้วการบริหารจัดการด้านครูผู้สอนภายในโรงเรียน ทั้งนี้สภาคริสตจักรในประเทศไทยเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของโรงเรียนสมัครเข้าทำงานในตำแหน่งครูผู้สอนได้ ทุกสาขา โดยให้ทางโรงเรียนสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนในวิถีปฏิบัติ ปรัชญาการศึกษา หลักความเชื่อของ โรงเรียน ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างขององค์พระเยซูคริสต์แก่นักเรียน ธงชัย สันติวงศ์ (Santiwong, 1990) กล่าวว่า การบริหารในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์กรหรือที่เป็น ความรู้สึกและบรรยากาศในการปฏิบัติงานทั่วไป คือการให้ความสำคัญกับส่วนที่เป็นความคิดหรือดุลพินิจของผู้ ปฏิบัติ รวมทั้งความนึกคิดทางอารมณ์ที่เป็นส่วนสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งหากมีการกระตุ้นให้ตื่นตัวเกิดความ พึงพอใจและมีความคล่องตัวตลอดเวลาแล้ว จะทำให้การสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นได้ง่าย ผลที่ตามมาคือการ ปรับตัวให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ก็จะกระทำได้อย่างรวดเร็วไปด้วย ผลการศึกษาของ ปรเมศวร์ ชรอยนุช (Charoynoot, 2014) กล่าวว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้าใจกับครูในธรรมเนียม ปฏิบัติของโรงเรียน ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน หลักความเชื่อเรื่องมนุษย์ในฐานะผู้ที่พระเจ้าทรงสร้าง แบบอย่างอันดีงามของพระเยซูคริสต์เป็นต้นแบบในการให้การศึกษาแก่นักเรียน

5. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยดำเนินการจัดการศึกษาด้านวิชาการโดยใช้ หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในสาระการเรียนรู้หลักตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่วนในด้านการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนั้น โรงเรียนในสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทยทุกแห่งมีหลักสูตรคริสเตียนศึกษา หรือหลักสูตรคริสต์จริยธรรมที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ จริยธรรมตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ ตลอดจนวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวันของคริสเตียน โรงเรียน มุ่งหวังให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมีบุคลิกภาพอันเป็นผู้นำทางจริยธรรมในสังคม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามผลของพระวิญญาณบริสุทธิ์ 9 ประการ ได้แก่ มีความรัก มีความยินดี (มีทัศนคติที่ดีในการ ดำเนินชีวิต) มีสันติสุข (มีความเข้มแข็งมั่นคงภายในจิตใจ ไม่หวั่นไหวหวาดกลัว) มีความอดทน มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุภาพอ่อนโยน มีความดี (กตัญญูรู้คุณ มีน้ำใจ กล้าหาญ) และรู้จักบังคับตน(ขยันหมั่นเพียร มีวินัย



.....
รับผิดชอบ) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วุฒิจันทร์ (Wutthichan, 1981) ที่กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรมลงในจิตใจของมนุษย์จะต้องใช้เวลาในการฝึกหัดอบรมสั่งสอนทั้งทางตรงและทางอ้อมเป็นอันมาก สม่ำเสมอและยาวนาน สอดคล้องกับผลการศึกษาของกัญจนคหัทธ ปะกะญจน์ (Piyakan, 2010) ที่กล่าวถึงวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชนว่า 1) ครอบครัวยังใช้วิธีสั่งสอนอบรมโดยตรง โดยบอกให้กระทำหรือห้ามกระทำการสิ่งใด ๆ ใช้การให้รางวัลและการลงโทษเป็นส่วนหนึ่งในการสั่งสอนอบรม 2) เป็นต้นแบบ 3 ลักษณะ คือ ตัวแบบจริง ตัวแบบสัญลักษณ์และตัวแบบคำบอกเล่า 3) สอดแทรกเนื้อหาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมระหว่างทำกิจกรรมร่วมกัน และ 4) ใช้หลักศาสนาชี้แจงให้รับรู้บาปอันเกิดจากการทำผิดศีลธรรมและชี้แจงให้เห็นผลของการกระทำ

สำหรับการสร้างและพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมคุณธรรมในทศวรรษหน้า (ค.ศ. 2018 – 2028) ผลการศึกษาพบว่าสภาคริสตจักรในประเทศไทยควรมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยนโยบายแต่ละด้านเป็นไปตามกรอบภารกิจของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งนโยบายทั้ง 5 ด้านประกอบด้วย ดังนี้

1. นโยบายด้านการบริหารพันธกิจการศึกษา ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อแผนการศึกษาชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยในบทบาทหน้าที่ของสภาคริสตจักรในประเทศไทยนั้น เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายในภาพรวมขององค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้หน่วยงานภายในสังกัดปฏิบัติตาม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ตะวัน สือกระแสร (Suekrasae, 2013) ได้กล่าวว่าหนึ่งในยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ (INTERACTIVE Strategy) คือ การปรับโครงสร้างใหม่และการปฏิรูป (Reorganize and Reform : R) และการทำวิจัยเชิงทดลองที่ได้ผลรวดเร็ว (Research : R) ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะก่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในระบบการบริหาร

2. นโยบายด้านการสนับสนุนพันธกิจการศึกษา ประกอบด้วย 1 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรระดับผู้นำเพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนในสังกัด การจัดสรรบุคลากรระดับผู้นำ (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูศาสนา) เพื่อดำรงตำแหน่งในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานของสภาคริสตจักร โดยที่ผ่านมามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งยังมีอยู่น้อย สภาคริสตจักรควรเตรียมแผนการจัดการเพื่อรับมือกับปัญหาความขาดแคลนบุคลากรในอนาคต สอดคล้องกับหลักการบริหารปัจจัย 7 ด้านของ McKinsey ซึ่งประกอบด้วย 1) โครงสร้างองค์กร (Structure) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) ระบบงาน (System) 4) แบบการบริหาร (Style) 5) บุคลากร (Staff) 6) ทักษะ (Skill) 7) ค่านิยมร่วม (Share Value) ซึ่งควรได้รับการบริหารจัดการไปพร้อม ๆ กัน ผลการศึกษายังสอดคล้องกับ ตะวัน สือกระแสร (Suekrasae, 2013) กล่าวว่าหลักการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ คือ “INTERACTIVE Strategy” ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ย่อย 10 ยุทธศาสตร์ โดยในข้อที่ 9) การให้ความสำคัญกับการจูงใจบุคลากร (Incentive : I) และ 10) การให้ความสำคัญกับการสร้างค่านิยมร่วม ทั้งนี้เพื่อเตรียมตัวรับมือและแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรในอนาคต



3. นโยบายด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพและความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมของโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมคุณธรรมตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ และ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยรวมถึงการมีระบบอภิบาลและติดตามผลผู้เชื่อใหม่ที่มีประสิทธิภาพในอนาคต เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนและครูที่ตัดสินใจมารับเชื่อในองค์พระเยซูคริสต์ได้มีการเจริญเติบโตทางฝ่ายจิตวิญญาณตามทัศนคติความเชื่อของคริสเตียน ซึ่งสอดคล้องกับปรเมศวร์ ชรอยนุช (Charoynoot, 2014) กล่าวถึงระบบการอภิบาลและติดตามผลผู้เชื่อใหม่ว่า โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยก่อตั้งเพื่อวัตถุประสงค์ในการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์ผ่านการจัดการศึกษา มุ่งเน้นในการประกาศพระกิตติคุณของพระเยซูคริสต์ผ่านการจัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรม การเข้ามัสการพระเจ้า สัปดาห์ฟื้นฟูคุณภาพชีวิต ในแต่ละปีในโรงเรียนมีนักเรียนที่ได้สนใจเชื่อและรับเชื่อจำนวนมากจากการจัดกิจกรรมของโรงเรียน แต่ไม่สามารถที่จะอภิบาลและพุ่มพักให้นักเรียนเหล่านั้นมีการเรียนเรื่องพื้นฐานชีวิตคริสเตียนหรือการไปมัสการพระเจ้าในคริสตจักรได้มากนัก ระบบการอภิบาลและติดตามผลผู้เชื่อจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม ตะวัน สือกระแสร (Suekrasae, 2013) ได้กล่าวถึงหนึ่งในยุทธศาสตร์ย่อยในการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ คือ การให้ความสำคัญกับวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้าน (A : Academic and Achievement) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Evaluation : A) โดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และให้ความสำคัญในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งในการวัดและประเมินผลการศึกษาต้องดำเนินการให้ครบทั้ง 3 ส่วน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

4. นโยบายด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรด้านศาสนกิจในโรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนในสังกัด และ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรสายงานสอนของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดความรักและผูกพันต่อองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารปัจจัย 7 ด้านของ McKinsey ที่กล่าวถึงการบริหารด้านบุคลากร (Staff) ว่าเป็นการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ โดยการกำหนดคุณลักษณะ คัดเลือกและการจัดวางบุคลากรที่เหมาะสม ช่วยผลักดันให้องค์กรสามารถดำเนินการไปตามทิศทางและกลยุทธ์ที่กำหนดเอาไว้ได้และด้านทักษะ (Skill) หมายถึง ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาขึ้นได้โดยตัวบุคลากรเองและจากการได้รับการส่งเสริมจากองค์กร ตะวัน สือกระแสร (Suekrasae, 2013) ได้เสนอผลการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศว่า ต้องให้ความสำคัญกับการจูงใจบุคลากรให้ทุ่มเทร่างกายและแรงใจเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และต้องให้ความสำคัญกับการสร้างค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการบริหารสถานศึกษา

5. นโยบายด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และ ยุทธศาสตร์ที่ 9 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัย โดยกระบวนการจัดการศึกษาตามแนวคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้และฝึกฝนทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูลในสาขาที่ตนสนใจ ตลอดจนการเลือกบริโภคสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในอนาคตอย่าง



.....
มีวิธานญาณเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ภายใต้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแบบคริสต์ศาสนา เช่น การประชุมนมัสการ รับฟังคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ เพื่อปลูกฝังคริสต์จริยธรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ ทั้งนี้ชัยพร วิชชาวุธ และธีรพร อุวรรณโณ (Wichawut and Uwanon, 1982) ได้เสนอแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนไว้ 3 วิธี คือ 1) การปลูกฝังค่านิยมด้วยการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 2) การปลูกฝังจริยธรรมด้วยเหตุผล (Moral Reasoning) และ 3) การปลูกฝังจริยธรรมด้วยการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สภาคริสตจักรในประเทศไทยควรมีการทบทวนผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมตามหลักคริสต์ศาสนานิกายโปรเตสแตนต์ เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยอย่างเป็นระบบและครบวงจร ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาต่อไป

1.2 สภาคริสตจักรในประเทศไทยควรทบทวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการของโรงเรียนในสังกัดอย่างเร่งด่วน เช่น การมอบทุนการศึกษาแก่เยาวชนในองค์กรเพื่อเตรียมบุคลากรรุ่นใหม่ที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสภาคริสตจักรในประเทศไทยในด้านต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 เทคนิค EDFR เป็นเทคนิคที่มีกระบวนการวิจัยที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนหลายคน ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมมากกว่า 1 รอบ หากในรอบหลัง ๆ ได้รับข้อมูลตอบกลับไม่ครบถ้วนตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญแรกเริ่ม อาจส่งผลให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีค่าความคลาดเคลื่อนสูงขึ้น ทั้งนี้ผู้ที่ทำการวิจัยสามารถเลือกใช้เทคนิคอื่นในการศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการสร้างข้อเสนอเชิงนโยบายต่อไป

2.2 การรวบรวมข้อมูลในเบื้องต้นเพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ในการทำ EDFR รอบที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากเอกสาร ซึ่งเป็นเพียงการบอกเล่าเหตุการณ์ระดับหนึ่งและผ่านการตีความของผู้เขียนต่อเนื่องกันมา ดังนั้นการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์พูดคุยกับบุคลากรภายในองค์กรจะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ชัดเจนมากกว่า ซึ่งจะสามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น



.....
References

- Akkapin, P. (2004). **Pride Kulsatri Wanglang-ไถตนา Wittayalai**. Bangkok: Wattana Wittayalai School. (in Thai)
- Chantarasorn, W. (2000). **Government Development Project Administration**. Bangkok : Thai Wattana Panich. (in Thai)
- Charoynoot, P. (2014). **Guidelines for Education for Human Development According to Protestant Christianity**. Master of Thesis Program in Development Education Faculty of Education Chulalongkorn University. (in Thai)
- Chinkot, E. (2008). **Catholic Education: Organizational Culture of Catholic Schools in The Next Decade**. Nakhon Pathom: Center for Academic Promotion and Development Saengtham College. (in Thai)
- Office of the Ombudsman. (2013). **Five Virtues**. Bangkok. Publication Document. (in Thai)
- Piyakan, K. (2010). **Methods for Cultivating Morals and Ethics in Educational Youth**. Master of Labour and Welfare Development Thesis Program in Department of Labor Development and Welfare Faculty of Social Work Thammasat University. (in Thai)
- Pongudom, P. (2004). **The Transfer of Western Science in Thai Society : a Study of The Role of Protestant Missionaries from 1828-1868**. Master of Art Thesis Program in History Faculty of Arts Chulalongkorn University. (in Thai)
- Santiwong, T. (1990). **Strategic Management**. Bangkok : Thai Wattana Panich Printing House. (in Thai)
- Suekrasae, T. (2013). **Strategies for Managing Private Schools towards Excellence**. Doctor of Philosophy Thesis Program in Educational Leadership and Human Resource Development Graduate School Chiang Mai Rajabhat University. (in Thai)
- Thapprasert, P. (1999). **Past, Present, and Future of Compulsory Education**. Bangkok: Thonburi Rajabhat Institute. (in Thai)
- Wichawut, C., and Uwanoo T. (1982). **New Concepts and Developments in Ethical Cultivation**. Bangkok : Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Wutthichan, C. (1981). **Principles of Cultivating Morality. Ethics for Students**. Bangkok: Department of Religious Affairs. (in Thai)