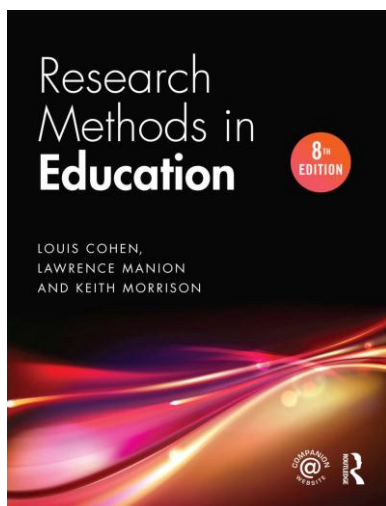


บทปริทัศน์หนังสือ (Book Review)

สร้อยญา จันทร์ชูสกุล*
Saranya Chanchusakun



ชื่อเรื่อง	Research Methods in Education
ผู้แต่ง	Louis Cohen, Lawrence Manion & Keith Morrison
พิมพ์ปี	2018
ครั้งที่พิมพ์	8
สำนักพิมพ์	Routledge
จำนวนหน้า	944

วิธีวิจัย (Research Method) เป็นเทคนิค วิธีการเฉพาะที่นักวิจัยใช้ในการดำเนินการวิจัย และเก็บข้อมูลหลักฐานที่จำเป็นต่อการสร้างหรือทดสอบทฤษฎี หรือเพื่อค้นหาความจริงในการตอบคำถามวิจัย ประกอบด้วย การกำหนดตัวอย่างวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิจัย วิธีวิจัยที่นักวิจัยกำหนดขึ้นขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ของการวิจัย (Research Strategy) ที่นักวิจัยออกแบบหรือกำหนดขึ้น (Wongwanich, 2016) เพื่อให้ผลการวิจัยมีความตรงภายใน (Internal Validity) และความตรงภายนอก (External Validity)

หนังสือ Research Methods in Education ได้กล่าวถึงวิธีวิจัยทางการศึกษาที่ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการวิจัย เขียนโดย Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison เป็นผู้เขียนหลัก และมีผู้เขียนอีก 7 คน ที่มาช่วยเสริมผู้เขียนหลักเพื่อเติมเต็มเนื้อหาเฉพาะในบางบท หนังสือ Research Methods in Education เป็นหนังสือขายดีเป็นระยะเวลายาวนาน ฉบับล่าสุดได้รับการตีพิมพ์เป็นครั้งที่ 8 ในปี ค.ศ. 2018 โดยมีการปรับปรุงและเพิ่มเนื้อหาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันมากยิ่งขึ้น มีการแบ่งการนำเสนอออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ บริบทของการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัย วิธีวิทยาการสำหรับการวิจัยทางการศึกษา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงาน มีจำนวน 45 บท ดังนี้

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Asst. Prof., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: Chanchusakun_S@su.ac.th



.....

ส่วนที่ 1 บริบทของการวิจัยทางการศึกษา (The Context of Educational Research) เป็นส่วนที่มุ่งนำเสนอเกี่ยวกับธรรมชาติและรากฐานของการวิจัยทางการศึกษา กระบวนทัศน์ของการวิจัยในแต่ละแนวคิดตลอดช่วงเวลาที่ผ่านมา แบ่งการนำเสนอออกเป็น 6 บท ได้แก่ บทที่ 1 ธรรมชาติของการค้นหาความจริง: การกำหนดขอบเขต (The Nature of Enquiry: Setting the Field) กล่าวถึง การสืบค้นเพื่อความเข้าใจ และกระบวนทัศน์ของการวิจัยทางการศึกษา บทที่ 2 การวิจัยผสมวิธี (Mixed Methods Research) กล่าวถึง หลักการของการวิจัยผสมวิธี แบบแผนและข้อมูล ความเที่ยงและความตรง ตัวอย่างในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และขั้นตอนในการวิจัยผสมวิธี บทที่ 3 การวิจัยทางการศึกษาเชิงวิพากษ์ (Critical Educational Research) กล่าวถึง ทฤษฎีวิพากษ์ (Critical Theory) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ทฤษฎีสตรีนิยม (Feminist Theory) และความเป็นกลางในเชิงคุณค่าของการวิจัยทางการศึกษา (Value-neutrality) บทที่ 4 ทฤษฎีในการวิจัยทางการศึกษา (Theory in Educational Research) กล่าวถึงความหมาย ที่มา การใช้ประโยชน์จากทฤษฎี และประเภทของทฤษฎี บทที่ 5 การประเมินและการวิจัย (Evaluation and Research) กล่าวถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการวิจัยและการประเมิน และความเชื่อมโยงระหว่างการประเมิน การวิจัย การเมือง และการกำหนดนโยบาย และบทที่ 6 การค้นหาสาเหตุ (The Search for Causation) กล่าวถึง สาเหตุและเงื่อนไข การอนุมานเชิงสาเหตุและสาเหตุที่น่าจะเป็น การวิจัยเชิงเหตุและผล การวิจัยผลของสาเหตุ และการวิจัยสาเหตุของผล

ส่วนที่ 2 การออกแบบการวิจัย (Research Design) ในส่วนนี้กล่าวถึงการวางแผนการวิจัยทางการศึกษา แบ่งการนำเสนอออกเป็น 8 บท ได้แก่ บทที่ 7 จริยธรรมของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (The Ethics of Educational and Social Research) กล่าวถึง จริยธรรมในการวิจัยที่นักวิจัยพึงปฏิบัติหรือไม่พึงปฏิบัติในการดำเนินการวิจัย บทที่ 8 จริยธรรมการวิจัยทางอินเทอร์เน็ต (Ethics in Internet Research) กล่าวถึง การวิจัยทางอินเทอร์เน็ต ประเด็นสำคัญทางด้านจริยธรรม ความเป็นส่วนตัวและความเป็นส่วนตัว และการรักษาความลับและไม่เปิดเผยตัวตน บทที่ 9 การเลือกโครงการวิจัย (Choosing a Research Project) กล่าวถึง วิธีการเลือกโครงการวิจัย ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการวิจัย การกำหนดขอบข่ายในการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 10 คำถามการวิจัย (Research Questions) กล่าวถึง จุดประสงค์ของคำถามวิจัย ที่มาของคำถามวิจัย ความแตกต่างของประเภทคำถามวิจัย และการกำหนดคำถามวิจัย บทที่ 11 การออกแบบและการวางแผนการวิจัย (Research Design and Planning) กล่าวถึง การออกแบบการวิจัยและวิธีวิทยา แนวทางการวางแผนการวิจัย กรอบแนวคิดสำหรับการวางแผนการวิจัย การสืบค้นเอกสารจากอินเทอร์เน็ต วิธีการดำเนินงานเพื่อตอบคำถามวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย และการบริหารจัดการวิจัยตามแผน บทที่ 12 การสุ่มตัวอย่าง (Sampling) กล่าวถึง ขนาดตัวอย่าง อำนาจทางสถิติ ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม ความเป็นตัวแทนของตัวอย่าง ยุทธวิธีในการสุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพและวิจัยผสมวิธี บทที่ 13 ประเด็นอ่อนไหวทางการวิจัยทางการศึกษา (Sensitive Educational Research) นิยามความอ่อนไหวทางการวิจัย ประเด็นของการสุ่มตัวอย่างและการเข้าถึง ประเด็นจริยธรรม ผลกระทบที่มีต่อนักวิจัย การวิจัยกับผู้ที่มีอำนาจ การวิจัยกับผู้เปราะบาง และการถามคำถาม และบทที่ 14 ความตรงและความเที่ยงในการวิจัย (Validity and Reliability) นิยามความตรง ความตรงในการวิจัยเชิงปริมาณ



.....
เชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธี ประเภทของความตรง การตรวจสอบสามเส้า นิยามความเที่ยง ความเที่ยง
ในการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความเที่ยงและความตรงจากการเก็บข้อมูลผ่านเครื่องมือประเภทต่าง ๆ

ส่วนที่ 3 วิธีวิทยาการสำหรับการวิจัยทางการศึกษา (Methodologies for Educational Research) กล่าวถึง การวิจัยประเภทต่าง ๆ ทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ แบ่งการนำเสนอออกเป็น 9 บท ได้แก่ บทที่ 15 การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงธรรมชาติ และการศึกษาชาติพันธุ์วรรณา (Qualitative, Naturalistic and Ethnographic Research) กล่าวถึง พื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงธรรมชาติ และการศึกษาชาติพันธุ์วรรณา การวางแผนการวิจัย การดำเนินการวิจัย และประเด็นที่ท้าทายในการทำวิจัย บทที่ 16 การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์และการวิจัยเอกสาร (Historical and Documentary Research) กล่าวถึง ทฤษฎี และวิธีการ ข้อกำหนดและกระบวนการของการวิเคราะห์เอกสาร และปัญหาบางประการในการใช้แหล่งเอกสาร บทที่ 17 การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยระยะยาว การวิจัยภาคตัดขวาง และการศึกษาแนวโน้ม (Surveys, Longitudinal, Cross-sectional and Trend Studies) กล่าวถึง ประเด็นที่ควรพิจารณาบางประการ ในการสำรวจ การวางแผนการสำรวจ การลดการไม่ตอบหรือการตอบน้อยจากการสำรวจ ตัวอย่างในการสำรวจ การวิจัยระยะยาว การวิจัยภาคตัดขวาง การศึกษาแนวโน้ม และการเปรียบเทียบวิธีในการสำรวจ บทที่ 18 การสำรวจทางอินเทอร์เน็ต (Internet Surveys) กล่าวถึง ข้อดีและข้อเสียของการสำรวจทางอินเทอร์เน็ต การสร้างแบบสำรวจทางอินเทอร์เน็ต ประเด็นจริยธรรม การสุ่มตัวอย่าง การเพิ่มอัตราการตอบกลับ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี บทที่ 19 กรณีศึกษา (Case Studies) กล่าวถึง ประเภทของกรณีศึกษา ข้อดี และข้อเสียของกรณีศึกษา การสรุปอ้างอิงของกรณีศึกษา ความเที่ยงและความตรงในกรณีศึกษา การวางแผน การออกแบบ วิธีวิทยา การสุ่มตัวอย่าง ข้อมูล และการเขียนรายงานกรณีศึกษา บทที่ 20 การวิจัยเชิงทดลอง (Experiments) กล่าวถึง การสุ่ม การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง กระบวนการในการควบคุมการวิจัยเชิงทดลอง ปัจจัยที่มีผลต่อความตรงภายในและความตรงภายนอก การทดลองโดยใช้อินเทอร์เน็ต และการวิจัยเชิงสืบย้อน บทที่ 21 การวิเคราะห์อภิมาน การทบทวนเอกสารอย่างเป็นระบบ และการสังเคราะห์งานวิจัย (Meta-analysis, Systematic Reviews and Research Syntheses) กล่าวถึง การวิเคราะห์อภิมาน ขั้นตอนในการสังเคราะห์ งานวิจัย การทบทวนเอกสารอย่างเป็นระบบ และวิธีวิทยาในการสังเคราะห์งานวิจัย บทที่ 22 การวิจัยเชิง ปฏิบัติการ (Action Research) กล่าวถึง นิยาม หลักการ และคุณลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การสะท้อนผล และประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ บทที่ 23 โลกเสมือน ซอฟต์แวร์เครือข่ายสังคม และการวิจัยของชาติพันธุ์วรรณา ทางอินเทอร์เน็ตในการวิจัยทางการศึกษา (Virtual Worlds, Social Network Software and Netography in Educational Research) กล่าวถึง คุณลักษณะสำคัญของโลกเสมือนจริง โปรแกรมเครือข่ายทางสังคม การใช้โลก เสมือนและเครือข่ายทางสังคมในการวิจัยทางการศึกษา โอกาสในการใช้โลกเสมือน ซอฟต์แวร์เครือข่ายสังคม และการวิจัยของชาติพันธุ์วรรณาทางอินเทอร์เน็ต (Netography) จริยธรรม และแนวทางในการปฏิบัติ

ส่วนที่ 4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (Methods of Data Collection) ในส่วนนี้ผู้เขียนได้กล่าวถึง กระบวนการสร้าง จุดแข็ง และจุดอ่อนของเครื่องมือหรือวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละประเภท แบ่งการนำเสนอออกเป็น 8 บท ได้แก่ บทที่ 24 แบบสอบถาม (Questionnaires) กล่าวถึง ประเด็นจริยธรรม



.....
การวางแผนการใช้แบบสอบถาม ประเภทของคำถาม การหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดในการเขียนคำถาม ลำดับคำถาม และการวางรูปแบบของแบบสอบถาม จดหมายนำ/ใบชี้แจง และจดหมายติดตาม การบริหารจัดการ และการประมวลผลจากแบบสอบถาม บทที่ 25 การสัมภาษณ์ (Interviews) กล่าวถึง มโนทัศน์และวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ ประเภทของการสัมภาษณ์ การวางแผนและการควบคุมการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์กลุ่ม การสัมภาษณ์เด็ก การสัมภาษณ์ชนกลุ่มน้อยและชายขอบ การสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ และทางออนไลน์ บทที่ 26 การสังเกต (Observation) กล่าวถึง สิ่งที่ต้องปฏิบัติและการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตอย่างมีโครงสร้าง การสังเกตแบบธรรมชาติและการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง การสังเกตจากวิดีโอ ความเที่ยงและความตรงในการสังเกต บทที่ 27 แบบสอบ (Tests) กล่าวถึง นิยามการทดสอบ การทดสอบแบบพารามетริกและนัยพารามетริก แบบสอบวินิจฉัย แบบสอบอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ และอิงโดเมน แบบสอบในเชิงพาณิชย์และแบบสอบที่สร้างขึ้นโดยนักวิจัย การสร้าง และการตรวจสอบความตรงของแบบสอบ ซอฟต์แวร์สำหรับการเตรียมแบบสอบ และการทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์แบบปรับเหมาะ บทที่ 28 การใช้ข้อมูลทุติยภูมิในการวิจัยทางการศึกษา (Using Secondary Data in Educational Research) กล่าวถึง นิยามของข้อมูลทุติยภูมิ ข้อดีของการใช้ข้อมูลทุติยภูมิ ความท้าทายในการใช้ข้อมูลทุติยภูมิ และประเด็นจริยธรรมในการใช้ข้อมูลทุติยภูมิ บทที่ 29 โครงสร้างส่วนบุคคล (Personal Constructs) จุดแข็งของเทคนิคตารางวิเคราะห์ปัญหา (Repertory Grid Techniques) การทำงานด้วยโครงสร้างส่วนบุคคล และการวิเคราะห์กริด (Grid Analysis) บทที่ 30 บทบาทสมมติและการวิจัย (Role-play and Research) การสอนด้วยบทบาทสมมติ ประเด็นที่ต้องตระหนักในการใช้บทบาทสมมติ บทบาทสมมติในฐานะที่เป็นวิธีการวิจัย และจุดแข็งในการใช้บทบาทสมมติให้ประสบความสำเร็จ และบทที่ 31 สื่อภาพในการวิจัยทางการศึกษา (Visual Media in Educational Research) การใช้ภาพถ่าย ภาพนิ่ง วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว สิ่งประดิษฐ์ (Artefacts) ในการวิจัยทางการศึกษา

ส่วนที่ 5 Data Analysis and Reporting (การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงาน) ส่วนสุดท้ายเป็นการกล่าวถึง วิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งวิธีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ วิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณด้วยสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยผสมวิธี แบ่งการนำเสนอออกเป็น 14 บท ได้แก่ บทที่ 32 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Approaches to Qualitative Data Analysis) กล่าวถึง ส่วนประกอบของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การพรรณาอย่างลึกซึ้ง (Thick Description) การสะท้อนผลจริยธรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยคอมพิวเตอร์ บทที่ 33 การจัดการและการนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ (Organizing and Presenting Qualitative Data) กล่าวถึง การจัดตารางข้อมูล (Tabulating Data) การบริหารและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการเล่าเรื่อง และชีวประวัติในการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ บทที่ 34 การกำหนดรหัสและการวิเคราะห์เนื้อหา (Coding and Content Analysis) กล่าวถึง การกำหนดรหัสและประเด็นที่ควรพิจารณา การวิเคราะห์เนื้อหา และความเที่ยงในการวิเคราะห์เนื้อหา บทที่ 35 วาทกรรม: การสนทนา เรื่องเล่า และอัตชีวประวัติ (Discourses: Conversations, Narratives and Autobiographies as Texts) กล่าวถึง การวิเคราะห์วาทกรรมและวาทกรรมเชิงวิพากษ์



.....
การวิเคราะห์บทสนทนา วาทกรรมเรื่องเล่า และอัตชีวประวัติ บทที่ 36 การวิเคราะห์สื่อภาพ (Analysing Visual Media) การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์วาทกรรม ทฤษฎีฐานรากที่เกี่ยวข้องกับสื่อภาพ การตีความหมาย ภาพถ่าย และการวิเคราะห์ภาพเคลื่อนไหว บทที่ 37 ทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) กล่าวถึง ยุคของทฤษฎีฐานราก ขั้นตอนการสร้างทฤษฎีฐานราก เครื่องมือของทฤษฎีฐานราก จุดแข็งของทฤษฎีฐานราก การประเมินทฤษฎีฐานราก การเตรียมความพร้อมการทำงานในทฤษฎีฐานราก และประเด็นที่ควรพิจารณา ในทฤษฎีฐานราก บทที่ 38 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Approaches to Quantitative Data Analysis) กล่าวถึง มาตรการวัด ข้อมูลพารามетริกและนัยพารามетริก สถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงสรุปอ้างอิง ประเภทของ ตัวแปร สมมติฐาน การทดสอบ 1 ทาง และ 2 ทาง และการแจกแจง บทที่ 39 นัยสำคัญทางสถิติ ค่าขนาดอิทธิพล และอำนาจทางสถิติ (Statistical Significance, Effect Size and Statistical Power) กล่าวถึง นัยสำคัญ ทางสถิติและประเด็นที่ควรพิจารณา การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ค่าขนาดอิทธิพล และอำนาจทางสถิติ บทที่ 40 สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) กล่าวถึง ข้อควรระวังเกี่ยวกับข้อมูลสูญหาย ความถี่ ร้อยละ และตารางไขว้ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการกระจาย สหสัมพันธ์และการวัดที่เกี่ยวข้อง สหสัมพันธ์ บางส่วน และความเที่ยง บทที่ 41 สถิติสรุปอ้างอิง: การทดสอบความแตกต่าง (Inferential Statistics: Difference Tests) กล่าวถึง การวัดความแตกต่างระหว่างกลุ่ม สถิติทดสอบที (t-test) การทดสอบไคสแควร์, Mann-whitney and Wilcoxon และ Kruskal-wallis and Friedman สำหรับการทดสอบความแตกต่าง ของข้อมูลนัยพารามетริก บทที่ 42 สถิติสรุปอ้างอิง: การวิเคราะห์ถดถอยและคะแนนมาตรฐาน (Inferential Statistics: Regression Analysis and Standardization) กล่าวถึง การวิเคราะห์ถดถอย ทั้งการวิเคราะห์ถดถอย เชิงเส้นตรงอย่างง่ายและการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ และคะแนนมาตรฐาน บทที่ 43 การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม และการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (Factor Analysis, Cluster Analysis and Structural Equation Modelling) กล่าวถึง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การอ่านการรายงานผลของการวิเคราะห์ องค์ประกอบ การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง และการวิเคราะห์พหุระดับ บทที่ 44 การเลือกใช้การทดสอบทางสถิติ (Choosing a Statistical Test) กล่าวถึง จำนวนตัวอย่าง ประเภทของข้อมูลที่ใช้ การเลือกใช้สถิติอย่างเหมาะสม และข้อตกลงเบื้องต้นในการทดสอบ และบทที่ 45 การวิจัยผสมวิธี: การใช้ การวิเคราะห์การเปรียบเทียบเชิงคุณภาพเพื่อการวิเคราะห์ข้ามกรณีและภายในกรณี (Beyond Mixed Methods: Using Qualitative Comparative Analysis (QCA) to Integrate Cross-case and Within-case Analyses) กล่าวถึง การวิเคราะห์เชิงปริมาณ การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ การวิเคราะห์การเปรียบเทียบเชิงคุณภาพ (QCA) ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างการใช้การวิเคราะห์ข้ามกรณีและภายในกรณี และความเพียงพอของการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบเชิงคุณภาพ (QCA)

หนังสือ Research Methods in Education เป็นหนังสือที่น่าเสนอเนื้อหาที่ครอบคลุมวิธีวิจัยทางการศึกษาในทุกมิติ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธี มีเนื้อหาที่ทันสมัย เช่น การวิจัยเชิงสำรวจทางอินเทอร์เน็ต, การใช้โลกเสมือน ซอฟต์แวร์เครือข่ายสังคม และการวิจัยของชาติพันธุ์ วรรณนาทางอินเทอร์เน็ตในการวิจัยทางการศึกษา, การวิเคราะห์การเปรียบเทียบเชิงคุณภาพ (QCA) ซึ่งเป็นเทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยผสมวิธี เป็นต้น และยังให้ความสำคัญกับประเด็นของจริยธรรม



.....
ในการวิจัยที่จะเห็นได้ว่าผู้เขียนได้มีการหยิบยกประเด็นจริยธรรมมากล่าวถึงในหลาย ๆ บท ทำให้หนังสือเล่มนี้มีความแตกต่างจากหนังสือวิธีการวิจัยเล่มอื่น ๆ และทันต่อการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยดังเช่นสถานการณ์ในโลกปัจจุบันที่มีแนวโน้มในการทำวิจัยผ่านช่องทางออนไลน์ หรือการออกแบบการวิจัยที่มีซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้อย่างตรงประเด็น หนังสือเล่มนี้จึงเหมาะสำหรับนักวิจัยทางการศึกษา รวมถึงนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผู้สนใจเพื่อศึกษาความรู้วิธีวิจัยและนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานวิจัยของตนเองต่อไป

References

- Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2018). **Research Methods in Education**. 8th ed. New York: Routledge.
- Wongwanich, S. (2016). **Educational Research Methodology: Inspiring New Perspectives**. Bangkok: Icon Printing Ltd. (in Thai)