



**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**
**The Development of English Reading Skill Exercises Accoring to Communicative
Language Teaching Approach Using Local Information Nakhon Pathom
Province for Tenth Grade Students**

ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ*

Tasane Chaopaknam

มาเรียม นิลพันธุ์**

Maream Nillapun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอน เพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) ทดลองใช้แบบฝึก และ 4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนักบุญเปโตร อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 16 ชั่วโมง ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานที่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องการคือ แบบฝึกมีรูปแบบที่หลากหลาย เนื้อหาในบทเรียนเป็นข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม มีรูปภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม การจัดกิจกรรมมีหลายรูปแบบ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารประกอบด้วยแบบฝึก 7 หน่วยการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 79.92/82.58 3) ผลการทดลอง พบว่า นักเรียนสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดนครปฐม สนุกกับการร่วมกิจกรรมและตอบคำถามได้ 4) นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารคะแนนของนักเรียนและจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนเห็นด้วยต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ/ การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร/ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม/ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to: 1) to study the fundamental data and analyze concerning the development of English reading exercises based on communicative language

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



teaching approach using local information for Nakhon Pathom province needs assessment 2) develop and test the efficiency of the English reading exercises whether it met the expected efficiency criterion of 75/75; 3) implement English reading exercises based on communicative language teaching approach using local information for Nakhon Pathom Province and 4) evaluate and improve English reading exercises. The samples consisted of 30 tenth grade students studying at during the second semester in the academic year 2012 of St. Peter's School, Nakhon Pathom. The duration of the implementation covered 16 hours. The results of this research were: 1) The students and stakeholders revealed the needs for the development of skills exercises with varieties of formats, content concerning local information for Nakhon Pathom Province, beautiful illustrations and varieties of learning activities; 2) The English reading skill exercises based on the communicative language teaching approach consisted of 7 units and the efficient score was 79.92/82.58; 3) The results of the implementation of the English reading exercises approach showed that the students were enthusiastic to read about Nakhon Pathom Province, enjoyed doing activities and answer the questions and 4) The students' pretest and posttest scores significantly different at .05 level and the students highly agreed with learning through.

Keywords: English Reading Exercises/ Communicative Language Teaching Approach/ Local Information for Nakhon Pathom Province/ English Reading Skills

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางทั่วโลก รวมทั้ง ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อคนไทยทั้งในด้านการศึกษากการประกอบอาชีพและการสื่อสาร รัฐบาลจึงตระหนักถึงความสำคัญและกำหนดให้มีวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อการสื่อสารคือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทางภาษาครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะตามสภาพจริงเพื่อการสื่อสาร ดังที่ สมิตรา อังวัฒนกุล (2537: 108) กล่าวว่า วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ว่าภาษาคือเครื่องมือในการสื่อสาร และเป้าหมาย

ของการสอนภาษาคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สมิตรา อังวัฒนกุล (2537: 15) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรส่งเสริมเป็นอย่างมากเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้



ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา การอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน ทั้งในการศึกษาและการทำงานเพราะ การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ กูดแมน (Goodman, 1972: 24) กล่าวว่า การอ่านช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาสมอง ความคิด เพราะการอ่านเป็นกระบวนการในการหาความหมาย การทำความเข้าใจกับบทอ่าน เป็นกระบวนการที่ต้องคิดตลอดเวลา การอ่านเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านในลักษณะของการสื่อความหมาย ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเป็นภาษาเขียนตามลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล ส่วนผู้อ่านจะพยายามอ่านเอาความหมายที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ความสามารถในการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นรากฐานของการเรียนวิชาต่างๆ เนื่องจากในการศึกษาวิทยาการและความรู้ต่างๆ ต้องอาศัยการอ่านเป็นสำคัญ เพราะจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิด ให้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ วิสาล์ จิตวิตร (2543: 52) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในยุคของข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ดังนั้น การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนันทบุณยเปโตร ปีการศึกษา 2552 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าที่นโยบายของโรงเรียนนันทบุณยเปโตรกำหนด โดยระดับผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2552 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 18.75 ซึ่งต่ำกว่าที่กำหนดในเป้าหมายของโรงเรียนนันทบุณย

เปโตร ที่กำหนดว่านักเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปโดยเฉลี่ยร้อยละ 60 ผู้วิจัยศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียนของโรงเรียนพบว่า ทักษะที่เป็นปัญหา คือ ทักษะการอ่านซึ่งอยู่ในข้อสอบฉบับที่ 2 (Reading) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากรายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่พบว่า นักเรียนทุกช่วงชั้นควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่าน

สาเหตุที่ทำให้การสอนการอ่านไม่ประสบผลสำเร็จ คือ วิธีการสอนของครู ครูส่วนมากใช้วิธีสอนแบบเดิมคือ ครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนน้อย ครูสอนโดยใช้วิธีการแปล นอกจากนี้วิธีการสอนของครูแล้วสาเหตุอีกประการหนึ่งคือ เนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจและไม่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูส่วนใหญ่ใช้เนื้อหาจากแบบเรียนที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์เป็นหลัก ดังนั้น ครูควรเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเน้นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งเลือกใช้สื่อที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันจะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาและเกิดการเรียนรู้ง่ายขึ้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องสร้างเนื้อหาบทอ่านที่มีเรื่องราวใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับผู้เรียนขึ้น วัฒนาพร ระบุว่า (2542: 4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้แบบฝึกซึ่งเป็นรูปแบบการสอนประเภทหนึ่งที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เอกสารจริงเป็นลักษณะของสื่อผสมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามที่ต้องการ ซีลส์ และกลาสโกว์ (Seels and Glasgow, 1990: 4) กล่าวว่า แบบฝึก



เป็นสื่อเอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหน่วยของเนื้อหาวิชาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น การสอนการอ่าน จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจข้อความ ที่อ่านและนำข้อความที่เข้าใจนี้ไปใช้ประโยชน์ได้ วิสาข์ จิตวิตร (2543: 58) ได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรม การสอนอ่านที่เป็นที่นิยมในประเทศไทย คือ กิจกรรม การสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื่องจาก มีข้อดี คือ ผู้เรียนได้อ่านในสิ่งที่ตรงกับความต้องการ และมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทำให้มีแรงจูงใจในการ เรียนสูง แบบฝึกหัดตามแนวการสอนอ่านเพื่อการ สื่อสารมีกิจกรรมขั้นหลังการอ่านเป็นการถ่ายโอนข้อมูล ที่อ่านในรูปแบบต่างๆ (Transfer Information) เช่น รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ข้อความที่อ่าน รวมทั้งถ่ายโอนทักษะการอ่านไปสู่ ทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะพูดหรือเขียนหลังการอ่าน บทอ่าน การใช้สื่อการเรียนที่มีเนื้อหาที่นักเรียน ค้นเคยจะทำให้ให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่า เนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย การใช้สื่อประกอบการสอนที่ นำเสนอจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในระหว่างฝึกปฏิบัติ ทางภาษาในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เนส (Ness, 1977: 49-50) พบว่า ปัญหาที่ครูสอน ภาษาอังกฤษพบมากคือ การขาดสื่อการสอนภาษา อังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและเอกสารจริงที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน เนสได้เสนอวิธีแก้ปัญหาโดยให้นำ สื่อเอกสารประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ทาลิบ (Talib, 1992: 51-55) เสนอความเห็นว่าการที่สอนภาษาอังกฤษควรเลือกใช้ วรรณกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจะทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลายและเข้าใจเอกลักษณ์ ของวัฒนธรรมได้ดี การเลือกเอกสารจริงประเภทที่ เป็นสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นมาใช้ในการสอน ควรเลือกบทความหรือบทอ่านที่พบในชีวิตจริง ทันต่อ เหตุการณ์ มีระดับความยากง่ายของภาษาเหมาะสม

กับระดับผู้เรียนรวมทั้งสอดคล้องวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นจากเอกสารจริงที่เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน เนื่องจาก ข้อความและเนื้อหาที่นำมาจากเอกสารจริงที่เกี่ยวกับ ข้อมูลท้องถิ่นมีความหลากหลายทันต่อเหตุการณ์และ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การอ่านข้อความ และ เนื้อหาที่เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นซึ่งเป็นเนื้อหาที่ ผู้เรียนคุ้นเคยจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของ เนื้อความในเรื่องที่อ่านได้ดีกว่าความไม่คุ้นเคยใน เนื้อหาแสดงให้เห็นว่าความรู้เดิมในเนื้อหาที่มีผลต่อ ความเข้าใจในการอ่าน ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เดิม (Schema Theory) ตามแนวคิดของเกรบ (Grabe, 1991: 283 อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร 2543: 59) ซึ่ง มีแนวคิดว่า ผู้เรียนที่มีโครงสร้างความรู้เดิม (Schemata) จะเป็นแนวทางในการเดาเนื้อหาจากบทอ่าน สรุป ความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่านก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น เดาคำศัพท์ยากๆ ในบท อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการ สื่อสารที่ต้องมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน ในขั้นเตรียมก่อนการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ข้อมูล ท้องถิ่นนครปฐม ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิม (Background Knowledge) ของผู้เรียนมาสร้างเป็นเนื้อหาใน แบบฝึกแต่ละบท เพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนั้น การสร้างสื่อการเรียนรู้อยู่ใช้ ข้อมูลท้องถิ่นที่พบเห็นในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นสื่อ ที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุดจะช่วยทำให้พัฒนาทักษะ การอ่านได้เป็นอย่างดี จากการศึกษาแนวคิดของ นักวิชาการและผลการวิจัย พบว่า การใช้สื่อประเภท เอกสารจริงที่เป็นข้อมูลท้องถิ่นทำให้ผลการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านสูงขึ้น เนื่องจากเอกสารจริง ที่เป็นข้อมูลท้องถิ่นเป็นสิ่งที่นักเรียนมีโอกาสพบเห็น ในชีวิตประจำวันทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม



มาสู่ความรู้ใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และสถานศึกษาได้ร่วมกันจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นนครปฐมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จึงได้จัดทำ “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกและการใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐมรวมทั้งกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะและผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มี

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

3. เพื่อทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและ ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนักบุญเปโตร อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 และเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 80 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 และกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนนักบุญเปโตร อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยจับสลากและใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่



2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

2.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะสรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และการสัมภาษณ์ครู และผู้เชี่ยวชาญ

พบว่า นักเรียน ครู และ ผู้เชี่ยวชาญต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารและมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม แบ่งเป็น 5 ประเด็น คือ

1.1 ด้านเนื้อหาเป็นข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม

1.2 ด้านกิจกรรมที่ใช้เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแบบฝึก คือ กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารในแต่ละแบบฝึกมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) เพื่อให้ผู้อ่านทราบจุดประสงค์ของการเรียน กระตุ้นความรู้เดิม (Background Knowledge) ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารแต่ละบท กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องอ่าน บอกรายละเอียดของเรื่องที่จะต้องอ่านและระดมสมองเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องอ่าน 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยทักษะการอ่านแบบต่างๆ กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การเขียนแผนภูมิความหมาย (Semantic Mapping) การเขียนแผนผังมโนทัศน์ การสรุปความจากข้อความที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากข้อความที่อ่าน จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่ทำการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่นๆ กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การเขียนแผนภูมิความหมาย การตอบคำถาม การเรียงลำดับเหตุการณ์ 4) ขั้นการประเมินผล (Evaluation) เพื่อทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อประเมินผู้เรียนท้ายบท ได้แก่ แบบทดสอบแบบปรนัยและการเติมข้อความลงในแผนภูมิความหมาย



1.3 ลีตที่ใช้เป็นเอกสารจริงที่นำมาประกอบในแบบฝึก เช่น เอกสารแนะนำการท่องเที่ยว แผ่นพับ และรูปภาพถ่ายจากสถานที่จริง บทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ใช้แบบทดสอบที่เป็นแบบปรนัยและเติมข้อความลงในแผนภูมิความหมาย

1.5 ด้านรูปแบบ ได้แก่ แบบฝึกควรมีสีสันสวยงาม มีรูปภาพประกอบ และใช้ภาษาเข้าใจง่าย ควรมีรูปเล่มกะทัดรัด สะดวกต่อการใช้

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกมี 7 เรื่อง โดยมีค่าประสิทธิภาพแบบรายบุคคล (Individual Tryout) เท่ากับ 69.17/74.17 ค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) เท่ากับ 75.56/79.44 ค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Field Tryout) เท่ากับ 79.92/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนักบุญเปโตร ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนสนใจปฏิบัติกิจกรรม อ่านเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดนครปฐม แล้วสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ วิเคราะห์ตีความและถ่ายโอนข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้ แต่ใน

แบบฝึก เรื่อง The Great People เนื้อหามีคำศัพท์เกี่ยวกับศาสนาซึ่งเป็นคำศัพท์เฉพาะ ควรใช้เวลาเพิ่มเติมในการฝึกนอกห้องเรียน

4. ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารซึ่งทดสอบโดยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและและความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐมจากเอกสาร งานวิจัย ประกอบกับการศึกษาวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการของนักเรียน สัมภาษณ์ครู และผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม มาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการใช้ข้อมูลท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ความเป็นอยู่และสภาพ



ชุมชน เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกท้องถิ่น จึงต้องมีการจัดทำ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวใกล้ตัวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเองและชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 5) ที่ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นว่าการเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่อยู่ไกลตัว เพราะผู้เรียนสามารถดูดซับการเรียนรู้ได้เร็วผู้วิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมตามขั้นตอนการสอนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องมีการเชื่อมโยงความรู้นี้ของนักเรียนกับเรื่องที่จะเรียนเพื่อช่วยให้การอ่านบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ดังนั้นการที่ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิม (Background Knowledge) ของผู้เรียน จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ตามแนวคิดของเกรบ (Grabe, 1991: 283 อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร, 2543: 59) ซึ่งมีแนวคิดว่าผู้เรียนที่มีโครงสร้างความรู้เดิม ช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่จะอ่าน นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างความรู้เดิม เป็นแนวทางในการเดาเนื้อหาจากบทอ่าน สรุปความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่านก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น เดาคำศัพท์ยากๆ ในบทอ่านซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารที่ต้องมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมของ

ผู้เรียนในขั้นเตรียมก่อนการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิมของนักเรียนมาสร้างเป็นเนื้อหาในแบบฝึกแต่ละบท เพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ (2547: 110) พบว่า การสร้างสื่อการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นทำให้นักเรียนได้อ่านและเรียนรู้ในสิ่งที่มีพื้นความรู้หรือคุ้นเคยอยู่แล้วมาจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาสิ่งใกล้ตัวและสามารถดูดซับความรู้ได้เร็วและเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ สำหรับกิจกรรมที่ใช้เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแบบฝึกเป็นกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารในแต่ละแบบฝึก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิดของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2537: 178-179) และ วิสาข์ จิตวิตร (2543: 52) เพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้บรรลุถึงระดับทำความเข้าใจกับภาษา รู้จักการตีความ สรุปความ รู้ความสัมพันธ์ของประโยคต่างๆ และถ่ายทอดข้อความที่อ่านในรูปแบบต่างๆ มุ่งเน้นการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกมี 7 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย คำนำ วัตถุประสงค์ คู่มือครู (คำชี้แจง แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรม) คู่มือนักเรียน (คำชี้แจง เนื้อเรื่องย่อ ใบบาน ใบความรู้ แบบทดสอบ) โดยแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ผู้วิจัยศึกษาขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกของซีลล์และ



กลาสโกว์ (Seels and Glasgow, 1990: 56) แนวทางการสร้างกิจกรรมเพื่อการสื่อสารของของเดวิสและคณะ (Davies et al., 1990: 78) และสมิตรา อังวัฒนกุล แล้วสังเคราะห์เป็นกิจกรรมการอ่านเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนพรรณ แยมคง (2551: 111-121) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนตรุณราชบุรีพาณิชย์การพบว่า แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ ใช้กิจกรรมการอ่านเพื่อการสื่อสาร ประสิทธิภาพของแบบฝึก มีค่า 80.08/79.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นทั้ง 7 แบบฝึก นำมาหาค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.92/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

3. ผลจากการวิจัย พบว่า ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าจากการนำแบบฝึกไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนักบุญเปโตรอำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน เพื่อต้องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกโดยผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Nakhon Pathom ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนักบุญเปโตร ซึ่งเน้นเฉพาะสาระและผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการอ่าน แล้วนำมาวิเคราะห์และ

จัดทำหน่วยการเรียนรู้ใหม่เป็น 7 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน รวม 16 ชั่วโมง นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม เนื่องจากเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนคุ้นเคย และรู้จักพบเห็นอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน แฮร์ริสและซีเพอร์ (Harris and Sipay, 1979: 15-18) กล่าวว่า ภูมิหลังและการเข้าใจทางวัฒนธรรมจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่อง ที่อ่านได้ง่ายขึ้น การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน สอดคล้องกับแนวคิดของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ที่ระบุนโยบายการจัดการศึกษาต้องสร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น มีการบูรณาการข้อมูลท้องถิ่นในสาระหลักสูตร ในด้านรูปแบบของแบบฝึก มีกิจกรรมหลากหลายทั้งกิจกรรมเดี่ยวและ กิจกรรมคู่ รูปเล่มของแบบฝึก มีรูปภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องเป็นบทเรียนที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคำสั่ง คำอธิบาย มีคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีรูปแบบที่น่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลาย

4. ผลจากการวิจัย พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสาระการเรียนรู้ที่เรียนในแต่ละแบบฝึกเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เพราะเป็นข้อมูลท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงให้ความรู้เดิมและพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ



สอดคล้องกับอัจฉราวรรณ ศิริรัตน์ (2549: 171) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับกันตรัตน์ ชื่นชมน้อย (2546: 154) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริง สอดคล้องกับสุมิตรา อังวัฒนกุล (2537: 34) ที่กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่ไม่ได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เฉพาะรูปแบบหรือโครงสร้างของภาษาเท่านั้นแต่เป็นการเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ กิจกรรมการสอนอ่านที่ใช้ในแบบฝึก คือ กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้อ่านในสิ่งที่ตรงตามจุดมุ่งหมายในการอ่าน ผู้อ่านได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่มีการถ่ายโอนข้อมูล ที่อ่านในรูปแบบต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ วิชาซ์ จัตวีตร (2543: 58) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการสอนอ่านที่เป็นที่นิยมในประเทศไทยคือกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารเนื่องจากมีข้อดีคือผู้เรียนได้อ่านในสิ่งที่ตรงกับความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนสูง แบบฝึกหัดตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีการถ่ายโอนข้อมูล ที่อ่านในรูปแบบต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในแบบฝึกที่มีกิจกรรมหลากหลาย มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม เนื้อหาน่าสนใจ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ เนื้อเรื่องเหมาะกับบริบทของผู้เรียน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมคู่ ได้ฝึกซ้ำจนเกิดความเคยชิน รวมทั้งได้มีโอกาสไปศึกษาจากสถานที่จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของอัจฉราวรรณ ศิริรัตน์ (2549: 170) ที่ว่าการเรียนโดยศึกษาจากสถานที่จริงทำให้นักเรียนสนุกกับการปฏิบัติกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ในด้านการวัดและการประเมินผล ด้านรูปแบบของแบบฝึก และด้านสื่อการเรียนที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐมไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1 จากการศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนการเรียน ดังนั้นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรนำรูปแบบและกิจกรรมต่างๆ ของแบบฝึกไปใช้เป็นแนวทางในจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ



การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ให้ดีขึ้น

1.2 จากการวิจัย พบว่า การที่นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม ทำให้ทักษะด้านการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทแบบฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.3 จากการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นมากขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน

ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ดังนั้นการนำข้อมูลท้องถิ่นมาทำแบบฝึกจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความรู้สึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ในด้านทักษะการอ่านผู้เรียนสามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ในระดับชั้นอื่นในท้องถิ่นอื่นๆ ตามบริบทและความสนใจของผู้เรียน

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนา การสร้างแบบฝึกทักษะทางด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะการบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นในลักษณะของนวัตกรรมใหม่ในลักษณะของบทเรียนออนไลน์ บทเรียนคอมพิวเตอร์

เอกสารอ้างอิง

- กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย. (2546). การสร้างแบบฝึกการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์. (2547). การพัฒนาสื่อเสริมการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ เรื่องท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539) การพัฒนาหลักสูตร:หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อลิ้นเพชร.
- ทัศนพรพรรณ แยมคง. (2551). การสร้างแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนครนาราชาบุรีพาณิชยการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



วัฒนาพร กระจับทุกซ์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: บริษัท แอล ที เพรส จำกัด.

วิสาข์ จิตวิตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์. (2549). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เมืองกาญจนบุรี สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Aron, Helen. (1986). "The influence of background knowledge on memory for reading passages by Native and Nonnative Readers." **TESOL Quarterly**, 20(1): 136-140.

Davies, E. et al. (1990). **Task Reading**. Cambridge : Cambridge University Press

Goodman, K. S. (1972). Reading a psycholinguistic guessing game. In H. Singer, and R.b. Rudell. **The theoretical models and process of reading**. Newark, D.E. : International Reading Association.

Harris, A. J., and Sipay. E.R. (1979). **How to teach English**. New York: Longman.

Ness, V. M. (1997). **Using local materials to teach writing**. English Teaching Forum 35(1): 49-50.

Talib, I. S. (1992). "Why not teach non-native English literatures." **ELT Journal** 46(1): 51-55.

Seel, B. and Glasgow, Z. (1990). **Exercises in instructional design**. Columbus. OH: Merrill Publishing Company.