



.....

**การสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ
(แผนการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ)**

**The Construction and Development of the English Curriculum for Excellence
(English Programs from Kindergarten to Senior High School to
Foster Students' English Excellence)**

มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ*

Maream Nillapun, et al.

Received: February 8, 2022

Revised: February 23, 2022

Accepted: May 25, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษที่ประกอบด้วยหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ แผนและคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ และข้อสอบภาษาอังกฤษ เป็นการวิจัยและพัฒนา ประเภทการวิจัยเชิงผสมผสานวิธี เก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ครูและนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า

หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ระดับอนุบาล เน้นเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเน้น English is fun เรียนรู้ผ่านการเล่น ระดับประถมศึกษาเน้นการบูรณาการทักษะการฟัง การพูดการอ่านและการเขียนในลักษณะของ Integrated English หลักสูตรสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการสร้างสรรค์ ซึ่งถูกเรียกว่า Creative English หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นความเป็นเลิศ

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

และคณะผู้วิจัย ได้แก่ 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Associate Professor Dr., Chaiyos Paiwitayasiritham, Department of Foundation Education , Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Assistant Professor Dr., Siriwan Vanichwatanavorachai, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

3) อาจารย์ ดร. พัชรธีรา เทียนเพิ่มพูล ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Lecturer Dr., Petteera Thienpermpool Department of International Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

4) นางสาววรรณภา แสงวัฒนะกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Miss Wannapa Sangwattanakul, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address : janejunior2@hotmail.com



.....
มีชื่อเรียกว่า English for Excellence ครูจัดกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลงานเป็นระยะ ๆ เน้นการเรียนการสอนแบบผสมผสานเทคโนโลยี นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษกล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สำหรับชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ : หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ/ หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ/ แผน คู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ/ ข้อสอบภาษาอังกฤษ

Abstract

The research objectives were to: construct and develop the English curriculum for excellence, including an English language curriculum, English language lesson plans, teacher's manuals, student books, and achievement tests; This research employed the research and development design and mixed methods including quantitative and qualitative data. The respondents on the use of the curriculum were teachers and students from kindergarten to grade 12 (K-12) studying in the schools under the local administrative organizations affiliated with Om Noi Municipality, Samut Sakhon Province. The research instruments included the English curriculum, English lesson plans and student books. The results were as follows:

English curriculum for excellence showed that the English curriculum for excellence consisted of an English curriculum, lesson plans and English instruction manuals, and English language achievement tests for 13 levels of students studying for K-12. The focus was to promote kindergarten students' positive attitude towards learning English under the theme "English is Fun" using a play-based learning approach. For the elementary level, the emphasis was on the integration of listening, speaking, reading, and writing skills in terms of "Integrated English". The curriculum for junior high school students with a focus on creativity was known as "Creative English". The senior high school curriculum emphasizes excellence under the theme "English for Excellence". It was found that the teachers organized activities letting students learn by doing and participate in teaching and learning. There are periodic performance assessments focusing on blended teaching and learning. Students were willing to learn, have the ability to communicate in English, be assertive and happy in learning. The English learning achievement of kindergarten students was higher than the expected criteria. For elementary and secondary levels, the English language achievement before the implementation was higher than before.



Keywords : English Language Curriculum for Excellence/ English Language Curriculum/ English Language Lesson Plans/ Teacher's Manuals/ Student Books/ English Achievement Tests

บทนำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทในการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,610 โรงเรียน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (Department of Local Government Promotion, 2015) ซึ่งจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน ตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (School-based Management for Local Development - SBMLD) เพื่อให้เกิดผลลัพธ์คือ ประชาชนในท้องถิ่นเป็นคนดี มีอาชีพสุจริต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีความสุข

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ซึ่งให้เห็นภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในวิถีของคนไทย ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง และองค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลกนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นทักษะสำคัญ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะต้องสามารถเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในการระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจนเกิดทักษะและความสามารถในการระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ (Charoensettasil, 2017: 1) ได้ปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นขั้นเริ่มแรกของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้ปรับเป็น จำนวน 200 ชั่วโมงต่อปี หรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำเป็นที่จะต้องทำการปรับกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวโดยให้มีการบริหารจัดการเวลาเรียน ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป ในกรณีที่สถานศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการได้ทันในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ให้เริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป อย่างไรก็ตามจากข้อเท็จจริงปรากฏว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีทิศทางที่ชัดเจน ประกอบกับผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ก็ยังไม่มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ โดยกำหนด วัตถุประสงค์ ตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษที่ประกอบด้วย 1) หลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2) แผนและคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ 3) หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ 4) ข้อสอบภาษาอังกฤษ
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ที่ประกอบด้วย 1) หลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2) แผนและคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ 3) หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ 4) ข้อสอบภาษาอังกฤษ
4. เพื่อประเมินผลหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ที่ประกอบด้วย 1) หลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2) แผนและคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ 3) หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ 4) ข้อสอบภาษาอังกฤษ ก่อน และหลัง การนำหลักสูตรไปใช้และปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มาเรียม นิลพันธุ์ (Nillapun, 2015) ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) โดยมีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) ประกอบด้วยดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนที่ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร/ การสอนภาษาอังกฤษ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร



ศึกษานิเทศก์ การสนทนากลุ่มครูภาษาอังกฤษ การสังเกตพฤติกรรมการสอน การสอบถามความต้องการ
ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน
ภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาร่างหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร และ
ประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของหลักสูตร ความชัดเจน ความครอบคลุม ความสอดคล้อง และการใช้ภาษา
สื่อความหมาย และนำร่องการใช้หลักสูตร (Pilot Study) จากโรงเรียนนำร่องสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 ภูมิภาค รวม 11 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) การทดลองใช้หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ กับนักเรียน
ระดับชั้นอนุบาลศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัดเทศบาล
นครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร (โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย2)
ทั้ง 13 ระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบแผนการทดลอง One Shot Case Study (Creswell and Plano
Clak, 2011: 168) ดังนี้

Group A	X	-----	O
สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย			
X	คือ	การทดลองใช้หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	
O	คือ	ผลการทดลองใช้หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	
Group A	คือ	กลุ่มที่ใช้หลักสูตรหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ	

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน
ภาษาอังกฤษ หลังจากทีครุนำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร
ไปใช้กับนักเรียนจากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร
ปีการศึกษา 2563 แล้ว คณะผู้วิจัยประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ฉบับสมบูรณ์

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ที่ปรึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นายกเทศมนตรี
เทศบาลนครอ้อมน้อย รองนายกเทศมนตรี ฝ่ายการศึกษา ปลัดเทศบาลนครอ้อมน้อย ผู้อำนวยการกองการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูภาษาอังกฤษที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านภาษาอังกฤษ (Best Practice)
ครูภาษาอังกฤษทั้ง 13 ระดับชั้น จำนวน 40 คน นักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 13 ระดับชั้น จำนวน
672 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลขั้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร
ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และด้านการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ จำนวน 15 คน



3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลขั้นนำร่องการใช้หลักสูตร (Pilot Study) ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 65 คน และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 ภูมิภาค รวม 11 โรงเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 741 คน

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลขั้นการทดลองใช้หลักสูตร (Implementation) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 188 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) แบบวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านภาษาอังกฤษ (Best Practice) 3) ประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Guidelines) สำหรับครูภาษาอังกฤษ 4) แบบสังเกต พฤติกรรมการสอนครูภาษาอังกฤษ 5) แบบสอบถามความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร 2) แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร 3) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร 4) ข้อสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) การทดลองใช้หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ และหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ 2) ข้อสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตร 3) แบบบันทึกการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection)

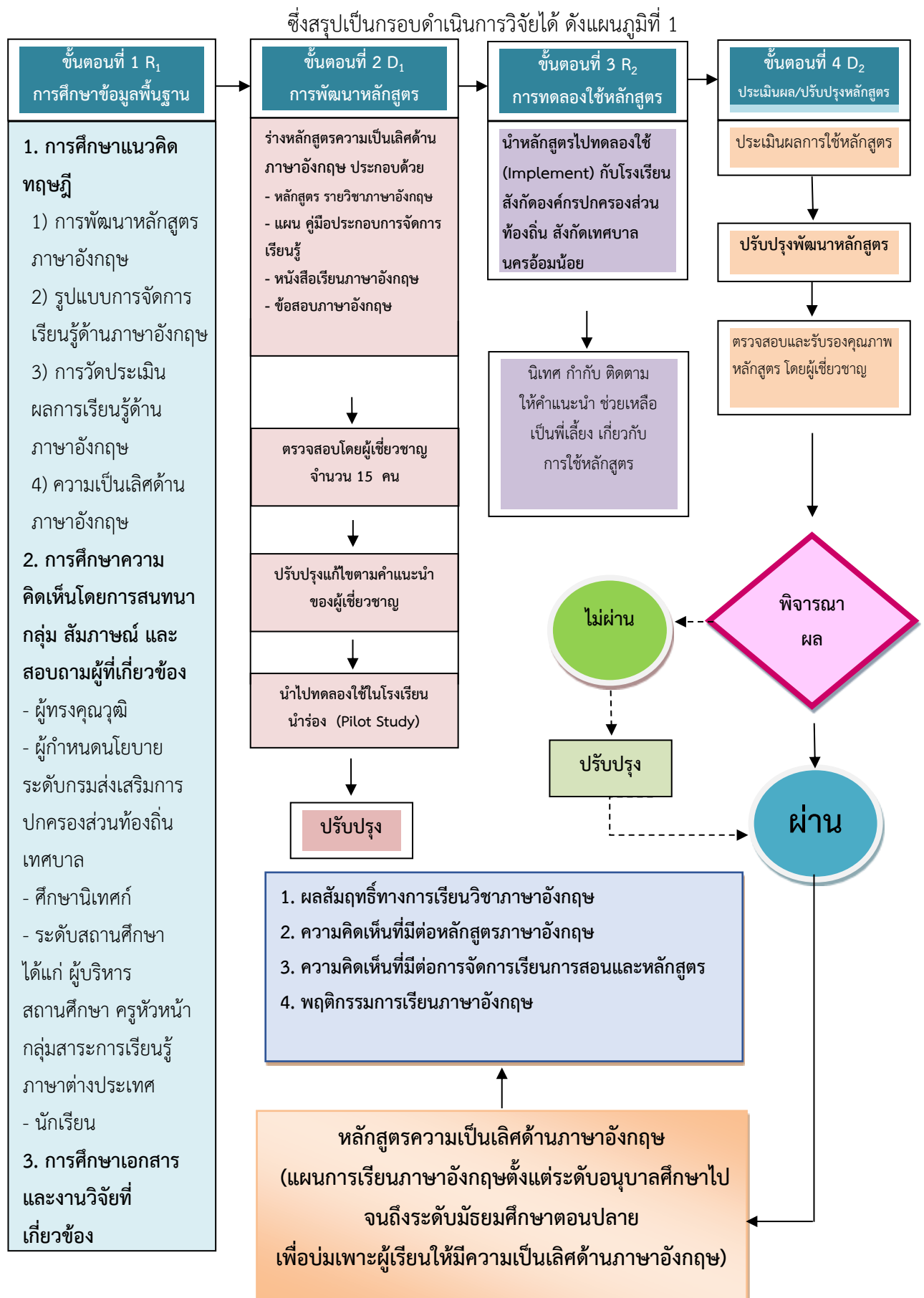
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) ข้อสอบภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร 4) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ แผนและคู่มือ ประกอบการจัดการเรียนรู้ เอกสารตำราเรียน หนังสือภาษาอังกฤษ การวัดและ การประเมินผลภาษาอังกฤษ
2. ร่างประเด็นตามขอบเขตของเนื้อหา



-
3. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดพบว่าเครื่องมือทุกชนิด ทุกขนาด มีคุณภาพผ่านเกณฑ์
 4. แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 5. นำไปทดลองใช้ และนำมาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง ก่อนจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล



แผนภาพที่ 1 กรอบดำเนินการ



ผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษพบว่า หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นพัฒนาผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่สนใจพัฒนาภาษาอังกฤษโดยเลือกกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ เน้นความเข้มข้นมากกว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทักษะความสามารถในการใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้มีความเชื่อมั่นการวัดและประเมินผล สำหรับชั้นอนุบาล ควรเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนก่อนและหลังนอกจากนี้ในการประเมินผลควรคำนึงถึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและประเมินจากการทำงานภาระงานและชิ้นงานของผู้เรียนที่ประกอบการเรียนควรเป็นสื่อที่เน้นผสมผสานเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

2) ผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย หลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ แผนและคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนภาษาอังกฤษ และข้อสอบภาษาอังกฤษ โดยหลักสูตรระดับอนุบาล เน้นเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเน้น English is Fun เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning Approach) ระดับประถมศึกษาเน้นการบูรณาการทักษะการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียนในลักษณะของ Integrated English หลักสูตรสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเน้นการสร้างสรรค์ เรียกว่า Creative English หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นความเป็นเลิศ เรียกว่า English for Excellence

3) ผลการทดลองใช้หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษโดยการนำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อยจังหวัดสมุทรสาคร ในปีการศึกษา 2563 พบว่า ครูจัดกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลงานเป็นระยะ ๆ เน้นการเรียนการสอนแบบผสมผสานเทคโนโลยี นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษกล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สำหรับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4) ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรโดยเฉพาะแบบเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 3) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มีความสนใจในการเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูตอบคำถามได้มีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาอังกฤษ 4) ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีการปรับปรุง หลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรฉบับที่สมบูรณ์



อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษพบว่า หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นพัฒนาผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่สนใจพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยเลือกกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ หลักสูตรควรมีความเข้มข้นมากกว่าหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทักษะความสามารถในการใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก การวัดและประเมินผลสำหรับชั้น อนุบาล เน้นดูพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาควรมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อเน้นพัฒนาการของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการประเมินผลควรคำนึงถึงผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและประเมินจากการทำงานภาระงานและชิ้นงานของผู้เรียน สื่อประกอบการเรียนเป็นสื่อผสมผสานเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรความเป็นเลิศภาษาอังกฤษนี้จัดทำขึ้น เน้นเฉพาะผู้เรียนที่มีความสนใจมีความสามารถภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะมีความเข้มข้นของเนื้อหาและพัฒนาการที่เข้มข้น คัดเลือกกลุ่มผู้เรียนจึงควรเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ (Dessler, 2000: 134 - 155) ที่กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรที่ดีต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน และหลักสูตรที่ดีต้องระบุได้ว่าการพัฒนาความรู้ ทักษะหรือ เจตคติ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุไว้ว่า การวัดและการประเมินผลที่ชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสภาพจริงของการเรียนการสอนจากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออกสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถอย่างหลากหลาย การวัดและการประเมินผลความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารควรประเมินความสามารถในการสื่อความหมายจริง ๆ ไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์และควรวัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบทางภาษาอันประกอบไปด้วยความรู้เรื่องเสียงคำศัพท์โครงสร้างการใช้ภาษาสถานการณ์และกลวิธีการในการสื่อสารแนวการประเมินเช่นนี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรการสอนและการประเมิน เน้นนำสื่อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (Nattarika Blo, 2021: Online) ที่กล่าวถึงคุณค่าของเทคโนโลยีว่า ทำให้ การเรียนการสอนมีความหมายมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้รวดเร็วสามารถสนองความต่างของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล เทคโนโลยีช่วยให้การศึกษามีพลังมากขึ้นการนำเทคโนโลยีเป็นสื่อเป็นเครื่องมือจะทำให้การศึกษามีพลังเปิดโอกาสทางการศึกษาที่กว้างมากขึ้น

2. ผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยหลักสูตรรายวิชา ภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษข้อสอบภาษาอังกฤษ ครอบคลุมระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรระดับอนุบาลเน้นผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ



เรียนภาษาอังกฤษ เน้น English is Fun เรียนรู้ผ่านการเล่น Play Based Approach ระดับประถมศึกษา เน้นการบูรณาการบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในลักษณะของ Integrated English ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเน้นการสร้างสรรค์ Creative English หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นความเป็นเลิศ English For Excellence คุณภาพของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ (Pilot Study) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้และมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีคู่มือประกอบการใช้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เอกสารประกอบการเรียนของนักเรียน ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน นักเรียน มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นกว่าก่อนเรียนโดย นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมีความสนใจในบทเรียน สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตนเอง และอยู่ในความสนใจของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับจันทร์ชัย อธิเกียรติ และธนาธิกร สารเดือนแก้ว (Athikiat and Samthuankaew, 2021: Online) ที่กล่าวถึง กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการเรียนการสอนว่าปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียนคือ การให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียน (Individual Different) เช่นการจัดวิธีการเรียน เนื้อหาที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจของผู้เรียนความพร้อม (Readiness) นักเรียน จะเรียนได้ดีต้องมีความพร้อม ทั้งนี้หากมีการจัดบทเรียนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน จะเห็นได้ว่าหลักสูตรความเป็นเลิศภาษาอังกฤษมีการจัดเนื้อหา และบทเรียน ที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับความสนใจและระดับพัฒนาการของผู้เรียนในทุกมิติ

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ โดยการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ พบว่าครูจัดกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลงานเป็นระยะ เน้นการเรียนการสอนแบบผสมผสานเทคโนโลยี นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีการดำเนินการตามหลักของกระบวนการวิจัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินการที่ให้ความสำคัญ ตอบสนองความต้องการกับผู้เรียน มีการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น การจัดเรียงเนื้อหาในหลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่คำนึงถึงวัยและความสนใจของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การกำหนดขั้นตอนกระบวนการวัดและประเมินผลฯ ตลอดจนการทำความเข้าใจกับครูผู้สอนในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ จากกระบวนการดังกล่าวจึงทำให้การนำหลักสูตรไปใช้เกิดประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลรัตน์ สตาร์ตัน และสิทธิพล อาจอินทร์ (Starat and Atin, 2021: Online) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



.....

นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานกับการเรียน บรรยากาศในการเรียนเป็นไปทางบวกนักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรได้คำนึงถึงระดับวัยของผู้เรียน ความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิไล แพงศรี (Pangsri, 2021: Online) ที่กล่าวถึงหลักการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษว่าควรประกอบด้วย แรงจูงใจ (Motivation) ซึ่งเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เจตคติ (Positive Attitude) และ แบบการเรียนรู้ (Learning Style) แบบการเรียนรู้นี้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบใช้และจะเรียนรู้ได้ดีด้วยวิธีการเรียนรู้ในแบบนั้น ๆ ครูควรศึกษาแบบ การเรียนรู้ของผู้เรียนและหาทางให้แต่ละคนได้เรียนรู้ในแบบของตน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นเรื่องง่ายและได้ผลมากขึ้น (Haynes, 2009: Online) ได้อธิบายว่า Auditory Learners คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟัง และสามารถจำสิ่งที่ฟังได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะสนุกกับการพูดคุย สัมภาษณ์ การอ่านออกเสียง กิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ Interviewing, Debating, Participating on a Panel, Giving Oral Reports, Participating in Oral Discussions of Written Material Visual Learners คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจาก การดู และสามารถจำสิ่งที่ได้ดูได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะชอบการอ่านในใจ และการสังเกต กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ Computer Graphics, Maps, Graphs, Charts, Cartoons, Posters, Diagrams, Graphic Organizers and Text with a lot of Pictures and Tactile Learners คือ ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัส พวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียน และเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำ ซึ่งจากการจัดกลุ่มผู้เรียนตามแบบการเรียนรู้ทั้ง 3 แบบดังกล่าว หลักสูตรความเป็นเลิศภาษาอังกฤษนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษสูงขึ้น

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลังจากการใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและหลักสูตรอยู่ในระดับดีมากรวมทั้งมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่มีความสนใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตอบคำถามทำผลงานชิ้นงานได้ดีและกล้าสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้สอนและเพื่อนในห้องเรียนทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักสูตรความเป็นเลิศภาษาอังกฤษรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้น อนุบาลศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษนั้นเป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาความรู้ความเข้าใจทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุดทางด้านภาษาอังกฤษที่ได้มาจากการศึกษาความต้องการของผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและมีการคัดกรองผลการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงผ่านการคัดเลือกและหลักสูตรนี้ยังสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญที่ได้เสนอแนะแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรให้เน้นเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนได้แสดงออกมีความมั่นใจในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีการผสมผสานเทคโนโลยีสื่อต่าง ๆ (Blended Technology หรือ Blended Learning) ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจครูเน้นการถามตอบและมอบหมาย



.....

การปฏิบัติงานให้ทำเป็นคู่และเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีการจัดโครงสร้างรายวิชาแผนการจัดการเรียนรู้และหนังสือเรียนซึ่งเหมาะกับวัยพัฒนาการความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากง่ายไปยากเข้าใจได้ง่ายและเป็นการเรียนกลุ่มเล็กซึ่งผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึงตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ในหนังสือเรียน ยังมีกิจกรรมใบงานให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเป็นคู่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (Panich, 2020) ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ต้องออกแบบการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และตอบโจทย์ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนรวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้ซึ่งห้องเรียนที่มีชีวิตชีวา จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการเรียนรู้ไม่ใช่แค่การถ่ายทอดความรู้แต่ต้องเป็นการสร้างความรู้โดยการปฏิบัติโดยครูผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียน Active Learning และผู้สอนต้อง Active Learning ด้วยเช่นเดียวกัน การจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องทำความเข้าใจกับผู้เรียนก่อนและใช้การเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายในการสอนในการสอนควรเน้นการฟังและพูดเน้นการสอนแบบนำเสนอฝึกฝนและใช้ภาษา Presentation Practice and Production เป็นวิธีที่ผู้สอนลูกเริ่มอธิบายให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการเรียนโดยการใช้รูปภาพบทสนทนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและฝึกเน้นการทำแบบฝึกหัดต่อรวมทั้งการสอนที่เน้นภาระงาน (Task Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ และยังเน้นการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้สอนได้ และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของดารานะตร สิริหาญ และนรินทร์ชัย พัฒนพงษ์ศา (Sitthiharn and Pattanapongsa, 2016) ที่ได้วิจัยเรื่องปัจจัยและรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การฝึกปฏิบัติและสื่อประสมของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่โดยในการสอนนั้นเน้นการหาคำศัพท์การใช้สื่อประสมสื่อมัลติมีเดียเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านเขียนพูดเน้นการปฏิบัติทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและงานวิจัยของปณิศา ไชยลือชา ภูมิพงศ์ จอมพงษ์พิพัฒน์ และประยูร บุญใช้ (Chaileucha, Jomepongpiat and Boonchai, 2017) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เน้นการเรียนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ฝึกปฏิบัติทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและวิชาภาษาอังกฤษ

สำหรับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ มีแผนการเรียน หนังสือเรียนและข้อสอบที่มีความสอดคล้องกันหลักสูตรมีการจัดระดับให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาการของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเป็นไปตามความคิดเห็นของนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษรวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อยที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR ที่เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียนโดยเน้นการสื่อสารส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับความสามารถในการเรียนการสอน



ของครูเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการที่จะยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่บูรณาการทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและไวยากรณ์ และเน้นการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เน้นการเรียนการสอนที่ผสมผสาน เทคโนโลยีเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

นอกจากนี้พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากต่อการจัดการเรียนรู้และหนังสือเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้การปฏิสัมพันธ์ การเอาใจใส่ฝึกฝนและทั้งนี้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษทุกคน มีความสามารถมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนทำให้นักเรียนมีความสุขและมีความสุขในการเรียนและหนังสือเรียนระบุจุดประสงค์ของการเรียนแต่ละ ครั้งอย่างชัดเจน เน้นสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสื่อการเรียนที่เน้นเทคโนโลยี มีใบงานเพื่อให้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลเป็นคู่เป็นกลุ่มตามสถานการณ์และได้มีการนำเสนอ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน โดยเน้นที่สื่อเป็นเครื่องมือ สำคัญในโลกปัจจุบันที่เข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนการนำสื่อ มาใช้ในการเรียนการสอนการเรียนรู้และฝึกฝนพัฒนาทักษะทางภาษาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการกระตุ้นและสร้าง การเรียนรู้สื่อที่ดีสามารถนำมาใช้ทดแทนการสอนของครูได้ส่วนหนึ่งโดยเฉพาะในส่วนของการฝึกฝนเกี่ยวกับการ ออกเสียงการฟังและการพูดซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มความมั่นใจ อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้เข้าใจสื่อจริงเป็นตัวเสริมสำคัญ ที่ทำให้สภาพแวดล้อมบรรยากาศส่งเสริมกระตุ้นการฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรนำหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษไปใช้ในกลุ่มหรือ โรงเรียนที่มีความประสงค์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงคุณสมบัติผู้สอน รวมทั้งการคัดเลือกผู้เรียนที่มี ศักยภาพ
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้มีการโค้ช (Coaching) ระบบพี่เลี้ยง (Mentor) ระบบ PLC ในการขับเคลื่อนหลักสูตร สู่ความเป็นเลิศ
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรมีแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก เชื่อมโยงคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในลักษณะ SME (Science Math English) เพื่อให้สอดคล้องการจัดการเรียนรู้ ในบริบท ASEAN และการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
4. โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ผ่านการทดลองใช้หลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษแล้ว ควรเป็นต้นแบบในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียนอื่นในลักษณะพี่เลี้ยง หรือโรงเรียนร่วมพัฒนา



ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการนำหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ จะต้องมีการอบรมครูผู้สอน ศึกษาศาสตร์หลักสูตร ตลอดจนเอกสารหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในเรื่องสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอน และต้องมีการชี้แจงขั้นตอนการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง
2. ในการนำหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษไปใช้ให้ได้ผลดี จำเป็นต้องกำหนดคุณสมบัติ ผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง และมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษไม่น้อย กว่า 2 ปี เพื่อให้การถ่ายทอดความรู้ชัดเจน ถูกต้อง เพราะเนื้อหาในหลักสูตรมีความเข้มข้นและลึกซึ้ง
3. การคัดเลือกนักเรียนเข้าสู่หลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ควรคัดเลือกนักเรียนจากความรู้ ความสามารถ มีพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ไม่แตกต่างกัน มีความพร้อมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ
4. ในการนำหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ ในกรณีที่โรงเรียนมีศักยภาพ อาจพิจารณาจ้างครูผู้สอนที่มีความสามารถหรือสำเร็จการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง
5. ในการนำหลักสูตรไปใช้สามารถปรับเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลให้ เหมาะกับสภาพผู้เรียน และปรับวิธีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ (Mentoring and Coaching) ให้เหมาะสมกับ นโยบายของโรงเรียนและสังกัด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสำหรับหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ควบคู่กับหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ และต่อเนื่อง จน นักเรียนจบการศึกษา รวมทั้งมนทัศน์ทางภาษาอังกฤษ
3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการให้คำแนะนำช่วยเหลือ (Mentoring and Coaching) ครูผู้สอนใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรความเป็นเลิศ ทั้งในลักษณะของ Peer Coaching และ Expert Coaching
4. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

References

- Athikiat, K., and Sarnthuankaew, T. (2021). **Modern Teaching and New Techniques Teaching.** Teaching. [Online]. Retrieved July 24, 2017, from https://regis.skru.ac.th/RegisWeb/webpage/addnews//data/2017-07-24_078.pdf [2021, 1]. (in Thai)
- Charoensettasil, T. (2017). **Education in the Age of Thailand 4.0.** [Online]. Retrieved April 30, 2019, from <http://krupatom.com/education/>. (in Thai)



-
- Chaileucha, P., Jomepongpiat, P., and Boonchai, P. (2017). “A Development of the English Instructional Model Based on Balanced Approach for Prathomsuksa 6 Students” . **Graduate Studies Journal Valaya Alongkorn Rajabhat University Under Royal Patronage** 11(1): 78-89. (in Thai)
- Creswell, J. W., and Plano Clark, V. L. (2011). **Designing and Conducting Mixed Methods Research**. Thousand Oaks: Sage.
- Department of Local Government Promotion. (2015). **School-Based Management Assessment Guide for Local Development**. Department of Local Government Promotion, Ministry of Interior. (in Thai)
- Dessler, G. (2000). **Human Resource Management**. (8th ed.). New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Haynes, D. (2009). **Metadata for Information Management and Retrieval**. London : Facet.
- Nattarika, B. (2021). **The Importance of Innovation and Information Technology for Teaching and Learning Management**. [Online]. Retrieved April 3, 2021, from <https://nattarikablog.wordpress.com>.
- Nillapun, M. (2015). **Educational Research Methods** 9th ed. Nakhon Pathom : Educational Research and Development Center Faculty of Education Silpakorn University. (in Thai)
- Pangsri, W. (2021). **Guidelines for Improving Learner's English Learning : Scratching the Right Place**. [Online]. Retrieved January 1, 2021 , from <https://www.gotoknow.org/posts/457133>. (in Thai)
- Panich, V. (2020). **World-Class High-Quality Education**. Bangkok : Siam Commercial Foundation. (in Thai)
- Sitthiharn, D., and Pattanapongsa, N. (2016). “ Factors and Model of Teaching English by Using Simultaneous Learning Practice Reinforcement and Multimedia (PRM) ” . **Suanprung Journal** 32(1): 42-53. (in Thai)
- Sarat, K., and At-in, S. (2021). “ Development of Additional Courses, EG16201 , English for Excellence to Develop Listening and Speaking Skills by Brain-Based Learning Management of Grade 6Students” **The 7th National Conference Nakhonratchasima College: NMCCON May 23, 2020**: 60-72. (in Thai)