



.....
**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครอง
สิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Development of Social Studies, Religion and Culture Learning Achievement
on the Legal Protection of Human Rights Using Online Learning Activity
Management for Matthayomsuksa 1 Students**

Received: February 10, 2022

Revised: March 11, 2022

Accepted: March 16, 2022

อุไรวรรณ ภูมั่ง*

Uraiwan Phumang

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ประชากรในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียน เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.61

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

* ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

Teacher, Social studies, Religion and Culture Department, Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom

(Pratamnak Suankularb Matthayom) School, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: Uraiwan@kjn.ac.th



Abstract

The classroom research had the objectives 1) to study the pre-and post- learning achievement of Matthayomsuksa 1 students who study Social Studies, Religion, and Culture subject on the legal protection of human rights through online learning, and 2) to study Matthayomsuksa 1 students' satisfaction towards Social Studies, Religion, and Culture subject on the legal protection of human rights after online learning. The population in this research Matthayomsuksa 1 The sample group was students in Mathayomsuksa 1/6 comprised 40. Students in the 2nd semester of Academic Year 2020 at Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom (Pratamnak Suankularb Matthayom) by purposive sampling. The instruments used in the research included lesson plans of online learning activity management for Social Studies, Religion and Culture subject on the legal protection of human rights, the learning achievement test, and a satisfaction questionnaire about online learning activity management. The data were analyzed by frequency distribution table, mean, percentage, and standard deviation (S.D). The results of the study revealed that 1) the post-learning achievement in Social Studies, Religion, and Culture subject through online learning activity management was higher than the pre-learning and 2) After online learning, it was found that the students were satisfied with the overall lessons on the legal protection of human rights at the highest level with a mean of 4.55 and standard deviation of 0.61.

Keywords : Learning Achievement/ Online Learning Activity Management

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยมากขึ้นงานวิจัยของ มาริวัล เลิศสาครศิริ, จุริย์ นฤมิตเลิศ, และกิตติยา สมุทรประดิษฐ์ (Lertsakornsiri, Narumitlert and Samutpradit, 2021: 15) ได้กล่าวถึง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้มีผู้ติดเชื้อจำนวนมากและเพิ่มจำนวนสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา สถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับการเรียนการสอนเป็นการสอนออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการปรับการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงที่ครูและนักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ ซึ่งงานวิจัยของ รัชดากร พลภักดี (Phonpakdee, 2020: 1) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์เป็นการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ไอแพดหรือแท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยครูและนักเรียนอยู่ประจำที่บ้านหรือที่พักอาศัยของตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาพบกัน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่มีการใช้ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่น ๆ ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสาร



.....
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ซึ่งแอปพลิเคชันที่นิยมใช้ในการสอนออนไลน์ในปัจจุบัน เช่น OBS Skype Zoom Google classroom Google meeting Microsoft team Facebook Line เป็นต้น เครื่องมือเหล่านี้สามารถโหลดใช้ได้เหมาะกับการเรียนผ่านสื่อออนไลน์เป็นอย่างมาก

ปัจจุบันระบบการศึกษาไทยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 แต่การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนก็ยังคงดำเนินไปเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกรายวิชาตามหลักสูตรที่กำหนด วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่จำเป็นมากต่อการดำเนินชีวิต เพราะมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์โดยตรง มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อมต่อการดำรงชีวิต การปลูกฝังพลเมืองที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมในชีวิตประจำวันซึ่งในงานวิจัยของ วัลยา แซ่จิว (Zaejew, 2015: 1039) ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าเป็นวิชาที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการทำงานของนักเรียน ให้มีความรับผิดชอบ การตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ช่วยปลูกฝังการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และเป็นวิชาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ก็ยังพบปัญหาหลายด้านจากงานวิจัยของ ปัญญา รุ่งเรือง (Rungruang, 2008: 4) ได้กล่าวถึง วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เนื้อหากว้าง การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับต่ำอาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เช่น ครูขาดการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูขาดทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมไปถึงครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยายยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง ส่วนด้านผู้เรียนพบว่าในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ความสามารถในการนำไปใช้ รวมทั้งไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่มีอยู่ให้เข้ากับสถานการณ์จริงในปัจจุบัน ตลอดจนไม่สามารถพัฒนาความคิดรวบยอดที่ถูกต้องในเรื่องที่ศึกษาได้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เนื้อหากว้างเน้นการท่องจำเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการสอบเท่านั้น

จากผลการศึกษาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) พบว่า นักเรียนบางส่วนมีผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 ห้องพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ต่ำกว่าห้องเรียนอื่น ทั้งนี้จากการที่ผู้วิจัยสังเกตการสอนในห้องเรียนและสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นเรื่องที่ซับซ้อนเข้าใจยากจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย มีความรู้สึกไม่อยากเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน รวมไปถึงไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ครุยังใช้รูปแบบและวิธีการสอนบรรยายให้ความรู้เป็นส่วนใหญ่ โดยครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางเน้นการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหา มากกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง



.....

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น นับได้ว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องต้องเร่งพิจารณาหาทางแก้ไข ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงต้องแสวงหาวิธีการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิธีการใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) และทฤษฎีทางการเรียนรู้ความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ซึ่งได้กล่าวว่า การเรียนรู้คือการที่ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Bond) ระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนองและได้รับความพึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ในด้านการเรียนการสอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ทำความเข้าใจด้วยตนเองมีการฝึกฝนจากการตอบคำถามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนฝึกนำการเรียนรู้ไปใช้ เมื่อผู้เรียนได้รับผลที่น่าพึงพอใจ จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ โดยการเรียนการสอนในปัจจุบันจะต้องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาได้ทันที ทุกเวลา อย่างไรก็ตามจากแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันที่มีผลกระทบอย่างมากต่อระบบการศึกษาของไทย ทำให้มีการนำเทคโนโลยีเครือข่ายสังคมออนไลน์เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในงานวิจัยของ รัชดากร พลภักดี, (Phonpakdee, 2020: 2) ได้กล่าวถึง การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถใช้สื่อออนไลน์กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนและติดตามงานมอบหมาย ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเข้าเรียนและซักถามผู้สอนได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนแล้วโพสต์เพื่อใช้ในการสอน เช่น คลิปวิดีโอ เอกสารเนื้อหาที่เป็น Word หรือ PDF เป็นต้น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจและฝึกกระบวนการคิดด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนมากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล บุญส่ง (Bunsong, 2018: 2883) ได้กล่าวถึง สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลอย่างมากต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีบทบาทสร้างแรงผลักดันต่อการอยากรู้ อยากรเรียน ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างรอบด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิธีการใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ดังนั้นในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนและยังเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์



.....
2. ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 473 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพราะเป็นห้องเรียนที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ต่ำกว่าห้องอื่น โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิธีการใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จำนวน 6 แผน ระยะเวลา 6 คาบ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 10 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จำนวน 6 แผน ระยะเวลา 6 คาบ ด้วยวิธีการใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) สื่อประสมที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ Power Point วีดิโอ รูปภาพ เว็บไซต์ เว็บแอปพลิเคชัน เป็นต้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง



.....

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารตำราหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลจากการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.70 - 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 38 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้และยังไม่ได้เรียนเรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล นำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียนครูใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทรูปภาพ คลิปวิดีโอ ร่วมกับการใช้คำถาม ขั้่นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียน ร่วมกิจกรรม มีการนำเสนอ Power Point ประกอบการอธิบายเนื้อหา นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากคลิปวิดีโอและร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ใช้เว็บแอปพลิเคชัน Word wall หมุนวงล้อคำถามสุ่มชื่อนักเรียน เพื่อร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนจะมีการเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เกมส์ Vonder go ครูส่งลิงค์ให้นักเรียนสร้างตัวการ์ตูนกราฟิกแล้วร่วมกันทำแบบทดสอบออนไลน์ระหว่างเรียน 10 ข้อ ขั้่นสรุปครูอภิปรายสรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่เรียน ส่งลิงค์ที่อยู่เว็บแอปพลิเคชัน Padlet ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสั้นๆ แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นออนไลน์ และการมอบหมายทำชิ้นงานเพื่อเก็บคะแนนวัดและประเมินผล

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีวิธีการสร้างโดยผู้วิจัยศึกษาจากตำรา เอกสารเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละเนื้อหา แบ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบสื่อและเทคโนโลยี เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลจากการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



.....
 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 38 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้และยังไม่ได้เรียนเรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล มาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ เทคนิค 27% โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป จากนั้นผู้วิจัยทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดมาเป็น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ นำคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไป หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินความพึงพอใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของ บุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 10 ข้อ มีขั้นตอน ดังนี้ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิชาการเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จากนั้นจึงสร้าง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน จำนวน 10 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องกับพฤติกรรม ที่ต้องการวัด ลักษณะข้อความ และความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยวิธีหาค่า (Index of Item Objective Congruence: IOC) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในประเมินความพึงพอใจแต่ละข้อ โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผลจากการพิจารณาค่าดัชนีความ สอดคล้อง มีค่า 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างประเมิน ความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยวิธีการใช้สื่อประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 ข้อ

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) จำนวน 6 คาบ มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) ใช้สื่อการเรียนรู้อะเนกประสงค์ คลิปวิดีโอ ร่วมกับการใช้คำถาม

3.2 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนร่วมกิจกรรม มีการนำเสนอ Power Point ประกอบการอธิบายเนื้อหา นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากคลิปวิดีโอและ



.....
 ร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ใช้เว็บแอปพลิเคชัน Word wall หมุนวงล้อคำถามสุ่มให้นักเรียน
 เพื่อร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนจะมีการเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนลงใน
 แผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เกมส์ Vonder go ครูส่งลิงค์ให้นักเรียนสร้างตัวการ์ตูนกราฟิกแล้วร่วมกันทำ
 แบบทดสอบออนไลน์ระหว่างเรียน 10 ข้อ

3.3 ขั้นสรุปครูอภิปรายสรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่เรียน ส่งลิงค์ที่อยู่เว็บแอปพลิเคชัน Padlet
 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสั้นๆ แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นออนไลน์ และการมอบหมายทำชิ้นงานเพื่อเก็บคะแนน
 วัดและประเมินผล

ในคาบเรียนครูใช้สื่อการเรียนรู้หลายอย่างมาสัมพันธ์กัน มีสื่อที่ใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหา พร้อมทั้งมี
 การอัปโหลดไฟล์ลงในชั้นเรียนออนไลน์ Google Classroom เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาทบทวนด้วยตนเองได้ทุก
 ที่ทุกเวลา สื่อการเรียนรู้เว็บไซต์ครูสร้างแบบทดสอบระหว่างเรียน เช่น เกมส์ Vonder go นักเรียนร่วมกันทำ
 แบบทดสอบระหว่างเรียน และ Padlet ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสั้นๆ แสดงความคิดเห็นออนไลน์ สื่อการเรียนรู้เว็บ
 แอปพลิเคชันครูใช้วงล้อคำถาม ใช้สุ่มให้นักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรม ร่วมกับวิธีการใช้คำถาม (Questioning Method)
 เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยเน้นความเข้าใจและประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้

4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิ
 ของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดิม

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

6. นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล และแบบประเมินความพึงพอใจวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ
 วัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลไปวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินผล
 ความพึงพอใจที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิ
 ของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวน
 กุหลาบมัยยม) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ค่าสถิติ ได้แก่ การหา
 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิ
 ของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบ
 มัยยม) หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ ได้แก่
 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



.....
โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลความพึงพอใจ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ แสดงผลดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ค่าร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
ก่อนเรียน	40	40	20.51	1.43	51.35
หลังเรียน	40	40	32.28	1.62	80.00

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 40 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.51 คิดเป็นร้อยละ 51.35 ของคะแนนเฉลี่ย และหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.28 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของคะแนนเฉลี่ย ผลการศึกษากล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



.....
ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมาย
 คัมครองสิทธิของบุคคล ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1/6

กลุ่ม ทดลอง	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2
ก่อนเรียน	40	40	20.51	1.43	235	55225
หลังเรียน	40	40	32.28	1.62		

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เรื่อง กฎหมายคัมครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
 นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมาย
 คัมครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนัก
 สวนกุหลาบมัธยม) หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ดังแสดงผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคัมครองสิทธิของ
 บุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ครูชี้แจงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.49	0.51	มาก
2	ครูให้คำปรึกษาแนะนำดูแลนักเรียนในโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์อย่างทั่วถึง	4.39	0.58	มาก
3	การเรียนการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เป็นวิธีที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและ ไม่เครียด	4.64	0.64	มากที่สุด
4	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	4.52	0.54	มากที่สุด
5	ผู้สอนมีวิธีสอนที่หลากหลายกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.38	0.71	มาก
6	การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักกระบวนการคิด แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกัน และกัน	4.62	0.60	มากที่สุด



.....
ตารางที่ 3 (ต่อ) ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียน	4.61	0.66	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.75	0.55	มากที่สุด
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.68	0.67	มากที่สุด
10	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.45	0.64	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.55	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอผลปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.51 คิดเป็นร้อยละ 51.35 ของคะแนนเฉลี่ย และหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.28 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของคะแนนเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 หลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสื่อประสมอย่างหลากหลาย เช่น Power Point วีดิโอ รูปภาพ



.....
เว็บไซต์ เว็บแอปพลิเคชัน เป็นต้น ร่วมกับวิธีการใช้คำถาม (Questioning Method) ที่สามารถพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ถือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ผึกคิด ผึกปฏิบัติ รู้จักการวางแผนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเข้าไปศึกษา ทบทวน เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนอัปโหลดไว้ในชั้นเรียนออนไลน์ Google Classroom ได้ทุกที่ทุกเวลาทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองและเป็นแนวทางในการปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิต การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) สอดคล้องกับทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism) ของธอร์นไดค์ (Thorndike) ซึ่งได้กล่าวว่า การเรียนรู้คือ การที่ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Bond) ระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนองและได้รับความพึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ในด้านการเรียนการสอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ทำความเข้าใจด้วยตนเองมีการฝึกฝนจากการตอบคำถามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนฝึกนำการเรียนรู้นั้นไปใช้ เมื่อผู้เรียนได้รับผลที่น่าพึงพอใจ จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้สื่อประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยี นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังได้

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธ์ชา พันธเสน, ฐิยาพร กันตธานวัฒน์ และสุวรรณา อินทร์น้อย (Panthasen, Kantathanawat and Innoi, 2020: 33) ที่กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์แบบเกมเป็นฐานที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนสามารถเข้าถึงเกมคอมพิวเตอร์ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณ วัธสา บำรุงอุดมรัตน์ และอัมพร วัจนะ (Bumrungudomrat and Wutchana, 2021: 270) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สมดุลเคมี หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites สูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากบทเรียนออนไลน์ Google Sites มีบทเรียนสอดคล้องกับการทดลอง อีกทั้งการใช้สื่อการเรียนการสอนจาก Google Sites เรื่อง สมดุลเคมีทำให้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความต้องการ สอดคล้องกับการศึกษาของ ขวัญชัย ขั้วนา และธารทิพย์ ขั้วนา (Khuana and Khuana, 2020: 303) ที่กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนบทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นนั้นมีคุณภาพจากขั้นตอนการพัฒนาที่เป็นระบบมีความน่าสนใจ มีสื่อที่หลากหลาย สามารถเข้าไปทบทวน หรือทดสอบได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ รุ่งอรุณ พรเจริญ และทรงสิริ วิชิรานนท์ (Porncharoen and Wichiranon, 2020: 70) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการใช้สื่อสังคมออนไลน์ทำให้เกิดการกระตุ้นสร้างความสนใจให้กับนักศึกษา เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ YouTube รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการติดตามความก้าวหน้าหลังจากมอบหมายงานให้นักศึกษา ซึ่งสื่อการ



.....
สอนที่อยู่ในรูปวัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการต่างๆ ที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างทันทีเมื่อมีการซักถามเข้ามาในสื่อสังคมออนไลน์ ติดตามงานที่ได้มอบหมายให้กับนักศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และโต้ตอบได้อย่างทันถ่วงที

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเด่นชัด เนื่องจากจะช่วยเพิ่มโอกาสการอภิปรายร่วมกันนอกห้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ หรือมีโอกาสคิดทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่เคยได้เรียนไปแล้วซ้ำอีกครั้งนอกห้องเรียนตามเวลาที่ผู้เรียนสะดวก ทำให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น การสอนออนไลน์เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนการสอนที่เน้นความร่วมมือของผู้เรียนในการเรียนและทำกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้การเรียนรู้แบบออนไลน์ยังช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการรู้แบบออนไลน์จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเพราะเป็นเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้งานได้ทุกที่และทุกเวลา

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 หลังได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เนื่องจากเนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป และความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีโอกาสได้คิดวิเคราะห์ สนทนา ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนกับเพื่อนผ่านระบบออนไลน์ ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ อีกทั้งยังได้ทำกิจกรรมผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ มีความสนุกสนาน ตื่นเต้น ไม่น่าเบื่อ ทำทลายความคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ได้แก่ รูปภาพ คลิปวิดีโอ Power Point เว็บบแอปพลิเคชัน Word wall หมุนวงล้อคำถามสุ่มชื่อนักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคล การใช้เกมส์ Vonder go ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจมาก นักเรียนได้สร้างตัวการ์ตูนกราฟิกแล้วร่วมกันทำแบบทดสอบออนไลน์เป็นเกมส์ที่นักเรียนชื่นชอบ เพราะเกิดความสนุกสนานส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการนำเสนอข้อมูลสรุปเป็นรายบุคคล และเว็บแอปพลิเคชัน Padlet สามารถโพสต์ ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เสียง และลิงก์เว็บไซต์ ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสั้นๆ ผ่านกระดานแสดงความคิดเห็นออนไลน์ สามารถเข้ามาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนและครูหรือเพื่อนๆ จะเห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติด้วยตนเอง จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปวิณวิธสา บำรุงอุดมรัตน์ และอัมพร วัจนะ (Bumrungudomrat and Wutchana, 2021: 271) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites เรื่องสมดุลเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Sites อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.93 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุรินทร์ เพชรไทย



.....
(Phetthai, 2017: 80) ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนออนไลน์รายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์โดยใช้โอเลิร์นนิ่ง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.37 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56 อยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณาจากข้อพบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน อยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขวัญชัย ขั้วนา และธารทิพย์ ขั้วนา (Khuana and Khuana, 2020: 303) เรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (E - LEARNING) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์รายวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนออนไลน์มีการตอบสนองและสร้างความสนใจ มีการโต้ตอบระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนสามารถกลับไปทบทวน เรียนซ้ำ ทำแบบทดสอบได้บ่อยครั้งตามที่ต้องการ สามารถควบคุมบทเรียนได้ตามที่ต้องการ เป็นการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ และยังสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาซึ่งตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ครูผู้สอนควรทำการปฐมนิเทศให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ชัดเจน และไม่เกิดปัญหา ตลอดจนชี้แจงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือโควิด-19 เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ครูผู้สอนต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น จำนวนนักเรียน และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรมีการปรับให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ครูผู้สอนต้องคอยให้คำแนะนำและเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอน และควรมีการเสริมแรง เช่น กล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่ตั้งใจเรียนและดูแลให้ความช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อให้ นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ เช่น วิธีการสอนแบบใช้สื่อ AR (Augmented Reality) การใช้โปรแกรม Microsoft Teams การใช้บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรเลือกเทคนิคให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์และควรมีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
- 2) ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยศึกษาในตัวแปรประเด็นต่าง ๆ เพิ่มเติมจากการศึกษาครั้งนี้ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ เนื่องจากทักษะดังกล่าวมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานต่อการเรียนในทุก ๆ วิชา ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ไม่เกิดการเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ และทำให้การเรียนรู้สามารถดำเนินต่อไปได้ในทุกสถานการณ์ เพราะการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา



References

- Bumrungdomrat, P., and Wutchana, U. (2021). “The 5E of Inquiry-Based Learning Incorporating Online Classroom Using Google Sites in Term of Chemical Equilibrium of Grade 11 Students”. **Academic and Research Journal, Northeastern University** 11(1): 270-271. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/neuarj/article/view/248284/170479>. (in Thai)
- Bunsong, N. (2018). “Social Media of Enhance 21st Century Education”. **Veridian E-Journal, Silpakorn University** 11(1): 2883. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from [file:///C:/Users/User/Downloads/124218-Article%20Text-324064-1-10-20180518%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/124218-Article%20Text-324064-1-10-20180518%20(1).pdf). (in Thai)
- Khuana, K., and Khuana, T. (2020). “The Development of Online Lesson (E - Learning) of Learning Management Course for the 3rd Year Educational Graduate Students Department of Education of Kamphaeng Phet Rajabhat University”. **Journal of MCU Nakhondhat** 7(12): 303. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/1611202612.pdf>. (in Thai)
- Lertsakornsiri, M., Narumitlert, J., and Samutpradit, K. (2021). “Factors Effecting on Learning Behaviors with Students’ Online Learning in Saint Louis College from COVID-19 Situations”. **Journal of Health and Health Management** 7(1): 15. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from <http://jhhm.slc.ac.th/wp-content/uploads/2021/07/V7No1-At2.pdf>. (in Thai)
- Panthasen, S, Kantathanawat, T., and Innoi, S. (2020). “The Online Game Based Learning for Creative Using the Internet of Grade 8”. **Journal of Industrial Education, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok** 19(1): 33. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/JIE/issue/download/15963/3837>. (in Thai)
- Phetthai, S. (2017). “Online Lessons in Website Design and Development by Using E-learning”. **Report from the Phibunsongkhram Research National Conference, Kamphaeng Phet Rajabhat University** (3): 80. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://research.kpru.ac.th/research2/pages/filere/26012018-05-31.pdf>. (in Thai)
- Phonpakdee, R. (2020). “Using Social Media in Teaching and Learning in Covid-19 Situation”. **Journal of Industrial Education, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok** 9(1): 1-2. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from <https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/JIE/article/download/240480/163924/>. (in Thai)



-
- Porncharoen, R., and Wichiranon, S. (2020). "The Development of Learning Achievement on the King's Philosophy to Sustainable Development By using Social Media". **Electronic Journal of Open and Distance Innovative Learning, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon** 10(2): 70. [Online]. Retrieved June 6, 2021, from <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/235915/165681>. (in Thai)
- Rungruang, P. (2008). "A Study of Learning Outcome in Geography of Thailand by Using learning Package and Conventional Method of Mathayomsuksa 5". **Department of Curriculum and Instruction, Silpakorn University** (1): 4. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from [file:///C:/Users/User/Downloads/Fulltext%231_140687%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Fulltext%231_140687%20(1).pdf). (in Thai)
- Zaejew, W. (2015). "The Development Of Analytical Thinking Abilities On Economy System Of Matthayomsuksa 5 Students Using Constructivist Approach". **Veridian E-Journal, Silpakorn University** 8(3): 1039. [Online]. Retrieved April 24, 2021, from <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/47961/39794>. (in Thai)