



.....
**การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก**

**The Development of an English Supplementary Reading Material Focusing on
Vocabulary Learning from Festival Content affected on Reading Comprehension
Through Activity-Based Learning of Eleventh Grade Students of Nuannoradit
Wittayakhom Rachamangkhalaphisek School**

Received: Marc 3, 2022

Revised: March 21, 2022

Accepted: April 4, 2022

พิชชดา น่วมองบุญ *

Pitchuda Nuamnongboon

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ (1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาเทศกาล (2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา (1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.87/77.08 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี (2) ความสามารถในการด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะ/ การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

* ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

Teacher, Foreign Language Department Nuannoradit Wittayakhom Rachamangkhalaphisek School, Thailand

Corresponding Author E-mail Address : misspitchuda@gmail.com



Abstract

The purposes of this study were to (1) develop an effective English supplementary reading material Focusing on vocabulary learning from festival content affected on reading comprehension through activity-based learning to meet the hypothetical efficiency criterion of 75/75 (2) compare the students' vocabulary and reading for comprehension abilities before and after using the developed English supplementary reading material (3) study students' satisfactions towards The English supplementary reading material. The subjects of this study were 16 eleventh grade students of Nuannoradit Witthayakhom Rachmangkhalaphisek School. The descriptive statistics were arithmetic mean and standard deviation. The t-test for dependent samples was used to analyze the data of students' learning achievement. The results were found the efficiency of The English supplementary reading material was 76.87/77.08. The students' vocabulary and reading for comprehension scores resulting from the test performance after studying with The English supplementary reading material were significantly higher than those tested prior at the level of .05 on the t-test scale. The students' satisfaction towards the English supplementary reading material was at good level.

Keywords : English Supplementary Reading Material/ Activity-Based Learning

บทนำ

การอ่านคือทักษะพื้นฐานที่ทุกคนใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีหรือสื่อออนไลน์ต่างๆ ทำให้มนุษย์ต้องใช้ทักษะในการอ่านมากขึ้น เพื่อทำความเข้าใจ ตีความ หรือศึกษาความรู้เพิ่มเติม การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความจำเป็นด้านการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ โดยมีจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาในทักษะทุกด้าน รวมถึงทักษะการอ่าน (Ministry of Education, 1996) ดังที่ เถกิงกิจ แก้วเสนห์ (Kaewsan, 2002) กล่าวว่าความสำเร็จในชีวิตการเรียน การศึกษา และการประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับ การอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญในทุกอาชีพและทุกระดับชั้น เพื่อให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านการศึกษาและประกอบอาชีพ (Berardo, 2006) กล่าวว่า การอ่านมีความหมายต่างกันตามแต่ละบุคคล บางคนก็บอกว่าการอ่านคือการเข้าใจคำที่เขียนในบทอ่าน แต่สำหรับคนอื่น ๆ การอ่านคือโอกาสในการสอนการออกเสียงและการฝึกพูด อย่างไรก็ตามการอ่านย่อมมีจุดประสงค์ การอ่านคือ สิ่งที่เราทำอย่างสม่ำเสมอในทุก ๆ วันและเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถทำได้ ในทุกวันนี้มีเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจมากมายมาแทนที่การสอนแบบ “อ่านแล้วสอบ” นอกจากนี้การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาสติปัญญา อารมณ์และสังคมจากการศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์ การอ่านบทความหรือสื่อต่าง ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ สิ่งจำเป็นสิ่งหนึ่งที่มีผลต่อความเข้าใจคือ คำศัพท์ หากผู้อ่านไม่รู้คำศัพท์หรือไม่รู้วิธีการหาและ



.....
เดาความหมายของคำศัพท์แล้ว จะไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ (Johnson and Pearson, 1987) กล่าวว่าการรู้คำศัพท์เป็นเครื่องมือในการอ่านที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถออกเสียงและเข้าใจคำศัพท์ใหม่ ๆ ในขณะที่อ่านได้ ครูผู้สอน นักวิชาการ และนักวิจัยมีความเห็นตรงกันว่า การอ่านคล่องกับคลังศัพท์มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ถ้านักเรียนรู้คำศัพท์น้อยหรือไม่สามารถรู้หรือวิเคราะห์ศัพท์ใหม่ได้ จะไม่สามารถอ่านได้คล่อง ดังนั้นครูจึงมีหน้าที่ในการสอนศัพท์ และสอนกลวิธีการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเพิ่มพูนคำศัพท์และทักษะการอ่าน ซึ่งตรงกับที่สมุทรา เซ็นชาวนิช (Zenchawanit, 1985) ที่กล่าวไว้ว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น การรู้คำศัพท์เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นมาก เนื่องจากทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ตลอดและถูกต้อง มีความมั่นใจในการอ่าน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

นอกจากการเรียนรู้คำศัพท์จะเป็นสิ่งที่สำคัญแล้ว (Terney, Readence and Dishner, 1995) ได้กล่าวว่า หากครูเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนและการฝึกปฏิบัติจากสิ่งเดิม ๆ จะไม่เพียงแต่กระตุ้นหรือจัดการความคิดได้ แต่นักเรียนจะได้รับผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับประสิทธิภาพของความคิดนั้นอีกด้วย ซึ่ง ศศิธร ลิจันทรพร (Lijanporn, 2013: 45) ได้กล่าวว่าการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากการเล่นเกม การทดลอง การสร้างสรรค์ผลงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในตัวบุคคล ประกอบกับ วิโรจน์ ลักษณะอดิสรณ์ (Lakkanaadisorn, 2007) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) นั้นเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนซึมซับความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจและได้คิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม และเล่นเกม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวคิด ความรู้เฉพาะตนขึ้นมาเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมกลุ่มด้วยแล้วก็จะสามารถทำให้นักเรียนพัฒนาภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเข้าสังคมต่าง ๆ ได้อีกด้วย นอกจากนี้ (Post and Llyse, 1996: 12) ก็ได้กล่าวไว้ว่าในการเรียนภาษาที่สอง ถ้าใช้สื่อการเรียนที่มีเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้เด็กเรียนทำความเข้าใจได้ดีกว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย กล่าวคือ โครงสร้างข้อเขียนที่เป็นเรื่องเล่าจะมีประโยชน์ต่อการอ่านข้อเขียนประเภทบันเทิงคดี เช่น นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น ส่วนโครงสร้างเรื่องเชิงความเรียง มีประโยชน์ต่อการอ่านข้อเขียนเชิงสารคดีและข้อเท็จจริง ดังนั้น หากผู้เรียนคุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่านมาก่อนย่อมเข้าใจเรื่องได้ดี และถ้าสามารถนำเนื้อหาจากบทอ่านที่กำลังเรียนรู้ไปผสมผสานเข้ากับโครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบได้ ก็จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจบทอ่านนั้นได้ดีขึ้น

จากการติดตามวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์การเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ32101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ เฉลี่ยร้อยละ 58.75 ซึ่งไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งเมื่อพิจารณาระดับผลการเรียนพบว่านักเรียนจำนวน 17 คน มีผลการเรียนเป็น 0 คิดเป็นร้อยละ 32.69 นักเรียนจำนวน 3 คน มีผลการเรียนเป็น 1 คิดเป็นร้อยละ 5.77 นักเรียนจำนวน 2 คน มีผลการเรียนเป็น 1.5 คิดเป็นร้อยละ 3.85 นักเรียนจำนวน 1 คน มีผลการเรียนเป็น 2.5 คิดเป็นร้อยละ 1.92 นักเรียนจำนวน 1 คน



.....
มีผลการเรียนเป็น 3 คิดเป็นร้อยละ 1.92 นักเรียนจำนวน 3 คน มีผลการเรียนเป็น 3.5 คิดเป็นร้อยละ 5.77
นักเรียนจำนวน 25 คน มีผลการเรียนเป็น 4 คิดเป็นร้อยละ 48.08

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาผลการเรียนเฉลี่ยรายหน่วยการเรียนรู้ ของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
อ32101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Reading for
comprehension ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดวัดทักษะด้านการอ่านต่ำ โดยคะแนนเฉลี่ยของหน่วยย่อย
ที่สุด ซึ่งพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรายหน่วยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหน่วยที่หนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 9.42 คะแนน
เฉลี่ยหน่วยที่สอง คิดเป็นร้อยละ 8.42 คะแนนเฉลี่ยหน่วยที่สาม คิดเป็นร้อยละ 4.07 คะแนนเฉลี่ยหน่วยที่สี่
คิดเป็นร้อยละ 4.56

จากปัญหาข้างต้นผู้สอนจึงคิดหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน โดยดำเนินการ
สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ32101
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 จำนวน 22 คน ถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านต่ำ และบันทึกข้อมูลเพื่อจัดลำดับของปัญหา สามารถสรุปได้
ตามลำดับ ได้แก่ ลำดับแรก หนังสือเรียนไม่น่าอ่าน ลำดับที่สอง คำศัพท์ยากเกินไป ลำดับที่สาม ไม่เข้าใจเรื่องที่
อ่าน ลำดับที่สี่ เนื้อเรื่องยาวเกินไป และลำดับสุดท้าย เนื้อหาไม่น่าสนใจ น่าเบื่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
ปรียาลักษณ์ พิลากุล (Pilakul, 1992: 3) อัญชลี ชยานุวัตร (Chayanuwat, 1994: 75) ปณพร สุวรรณไตรย์
(Suwannatrai, 1996: 2) พบว่าสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจและนักเรียน
ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านนั้นเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการดังนี้ 1) วิธีการ
สอนที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง 2) ครูใช้วิธีการสอนอ่านแบบเดิม ๆ เช่น อ่านตามครูทีละประโยค หรือทีละตอนแล้ว
แปล 3) นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความนั้น ทำให้ไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้
ชัดเจน 4) นักเรียนขาดความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน 5) นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่กล้า
แสดงออก เห็นว่าภาษาอังกฤษยากเกินไป 6) นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ถือว่าเรียนไป
แล้วไม่มีโอกาสนำไปใช้ 7) แบบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไม่เอื้อต่อการอ่าน มุ่งเน้นไวยากรณ์เป็นหลัก ทำให้
ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหางานเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมทักษะ
การอ่านเนื้อหาหรือบทเรียนทางภาษาอังกฤษ และเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหางาน
เทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม
รัชมิ่งคลาสิก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75



.....
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

แนวคิด/ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก

ความหมายของแบบฝึก

ทัศนีย์ วิจิตรพัฒนา (Vichitpattana, 2012) สรุปว่า แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อเอกสารจริง คือแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

นิติภัทร์ ธาราสุข (Tharasuk, 2014: 76) กล่าวว่า แบบฝึกคือ เครื่องมือย่อยประกอบโครงการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะหรือความชำนาญในเนื้อหาเพิ่มขึ้นด้วยตนเองง่ายขึ้น หลังจากเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนไปแล้ว

ศักรินทร์ คนหมั่น (Konman, 2015) ได้สรุปว่า แบบฝึกคือการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว เกิดการเรียนรู้เมื่อได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แบบฝึกการอ่านเชิงวิชาการที่มีเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปะ เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกปฏิบัติให้เกิดความคุ้นเคย เพราะมีเนื้อหา คำศัพท์ ประโยค ที่ค่อนข้างยากและท้าทาย แม้ว่านักเรียนจะไม่ได้เรียนอยู่ในห้องเรียนก็สามารถฝึกทำได้ จนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วแม่นยำแบบฝึกจึงเป็นสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

ฐิตียา ชาวนชื่น (Chaovachuen, 2017: 54) ความหมายของการสร้างแบบฝึกคือ การสร้างเครื่องมือหนึ่งเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนและคำแนะนำที่มีอยู่ในเครื่องมือหนึ่ง เพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหา และใช้ประโยชน์ได้จริง

แบบฝึกที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบฝึกเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งได้เรียบเรียง สารความรู้ต่าง ๆ โดยใช้บทอ่านที่หลากหลาย เช่น สารคดี เรื่องเล่า และได้จากเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ โดยในแบบฝึกเสริมการอ่านประกอบด้วย ข้อมูลทางภาษา เนื้อหาหรือทักษะ การเน้นภาษาและการงาน

2. ความสำคัญของคำศัพท์ต่อการอ่าน

การรู้คำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายท่านที่กล่าวถึงความสำคัญด้านต่าง ๆ ของคำศัพท์



.....
ดังเช่นที่ กุลวรรณ สุดใจขึ้น (Sudjaicheun, 2015) เห็นว่า การรู้คำศัพท์มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ หากนักเรียนมีความรู้คำศัพท์แล้วจะสามารถอ่านบทอ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และการเสนอคำศัพท์สามารถเสนอในรูปของแผนภูมิความหมายเพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจและจดจำ

ณัฐจิรา ปุยะกุล ชวีก (Zwick, 2019: 118-119) ในการเรียนรู้คำศัพท์ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมและหลากหลายเพื่อให้ได้คำศัพท์ที่ต้องการและคงคำศัพท์ไว้ใช้ได้ต่อไป จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าคำศัพท์เป็น พื้นฐานในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ส่วนกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นนับว่าทั้งสองปัจจัยดังกล่าวเป็นสิ่ง สำคัญยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

เพ็ญภา ตลับกลาง (Talubklang, 2019: 22) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาต่าง ๆ ที่มีความสำคัญที่ควรเรียนรู้ในลำดับต้น ๆ ของการเรียนรู้ภาษานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ได้ โดยนำคำศัพท์ไปประกอบสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้นเพื่อสื่อความหมายและใช้ติดต่อสื่อสารกันได้ ถือได้ว่าคำศัพท์เปรียบเสมือนหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ภาษา

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของคำศัพท์แสดงให้เห็นว่า ความรู้ในคำศัพท์เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสามารถในการอ่านและความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อุดร วิชัยวงศ์ (Wichiwong, 2009: 25) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การที่ผู้อ่านสามารถรับเอาสารผ่านตัวอักษรแล้วตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการคิดที่เป็นระบบโดยใช้องค์ประกอบทั้งทางร่างกายและทางสมองเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ความรู้เดิม ความรู้ใหม่ เพื่อแปลจากสิ่งที่อ่านให้เข้าใจในความหมายของเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ

ธนิศวรรณ ศรีนรคุตร (Srinorakut, 2010: 20) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มองเห็น ผ่านกระบวนการทางความคิดไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และเป็นการสื่อความคิดระหว่างผู้เขียนไปยังผู้อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องภาษาและบริบทของสิ่งที่อ่านให้ตีความหมายที่ชัดเจนสมบูรณ์ สิ่งสำคัญของการอ่าน คือ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านใกล้เคียงกับความเข้าใจของผู้เขียน

นราธิป เอกสินธุ์ (Ekasin, 2014: 34) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากที่มองเห็น โดยอาศัยกระบวนการวิเคราะห์ และความรู้ทางด้านภาษา เช่น คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสัมพันธ์ของประโยค ตลอดจนความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ของผู้อ่านนำมาใช้ในการตีความหมายของบทอ่านออกมา

จากความหมายที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถรับเอาสารผ่านตัวอักษรแล้วตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยกระบวนการวิเคราะห์ และความรู้ทางด้าน



.....
ภาษา ตั้งแต่ระดับเสียง (Graphonemic) หน่วยคำ (Morpheme) ความหมาย (Meaning) โครงสร้างไวยากรณ์ (Syntactic) การนำไปใช้ (Pragmatic) และการตีความ (Interpretation)

4. แนวคิดที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

ความหมายของการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

ศศิธร ลิจันทรพร (Lijanporn, 2016: 45) ได้ให้ความหมายของการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐาน ว่าการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากการเล่นเกม การทดลอง การสร้างสรรค์

ปรัชมกรณ์ ทวีสุข (Taweetook, 2018: 48) เรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ การทำความเข้าใจในเนื้อหา บทเรียน ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทั้งจากการเล่นเกม การทดลอง การสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาความรู้ของผู้เรียน

เพ็ญภา ตลับกลาง (Talubklang, 2019: 50) กล่าวว่า การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมเป็นหลัก เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม การแสดงละคร เป็นต้นโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แต่ในการทำกิจกรรมยังมีข้อจำกัดโดยที่ครูต้องคำนึงถึงเพื่อไม่ให้เรียนเนื้อหาบ่อยเกินไปส่วนใหญ่ทำแต่กิจกรรม ควรต้องปรับให้เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561

จากแนวคิดดังกล่าว สามารถสรุปความหมายของการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานได้ว่าการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนหรือการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเอง ทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน จากการเล่นเกม การทดลอง บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม การสร้างสรรค์ผลงาน เป็นต้น จนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก แขวงและเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ที่เรียนรายวิชาภาษาพื้นฐาน ๓2102 จำนวน 52 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่เรียนรายวิชาภาษาพื้นฐาน ๓2101 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)



3. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่

- 3.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาทางเทศกาล
- 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน
- 3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาทางเทศกาล

4. การพัฒนาเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาทางเทศกาล

- (1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาอังกฤษ
- (2) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยต้องการสร้างขึ้นนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ วันตรุษจีน และวัน โดยเนื้อหาผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกตามหัวข้อที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรภาษาอังกฤษโรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
- (3) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบไปด้วยบทเรียนจำนวน 3 บท บทละ 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
- (4) การจัดลำดับบทเรียนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยจัดลำดับโดยนำเนื้อหาบทอ่านมาเปรียบเทียบบริบทและคำศัพท์ แล้วเรียงลำดับตามความยากง่ายของบทอ่าน แนวกลยุทธ์ และทักษะย่อยในการอ่าน
- (5) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นผู้วิจัยได้พิจารณาจากแนวคิดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ของ วิณา วโรตมะวิชัย (Warotamawit, 1987) สมพงษ์ จิตระดับ (Chitradub, 1987) ทิศนา เขมมณี (Khammani, 2002) นฤมล มณีงาม (Maneengam, 2004) (NCSALL, 2006) (Lakshmi, 2007) นีรนุช เหลือลมัย (Lualamai, 2009) สุพิธา ดาวเรือง (Daoruang, 2012) , ศศิธร ลิจันทรพร (Lijanporn, 2013) สุชีรา มีอาษา (Meearsa, 2015) ปรัชมกรณ์ ทวีสุข (Taweessook, 2018) และเพ็ญภา ตลับกลาง (Talubklang, 2019) มาประยุกต์เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ (Stimulation and Experience Activity) 2. ขั้นให้ความรู้ (Giving Knowledge Activity) 3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Activity Procedure) 4. ขั้นนำไปใช้ (Production) 5. ขั้นประเมิน (Evaluation)
- (6) การวัดผลการเรียนในแต่ละบทเรียนจะวัด 2 ประเด็นหลักคือ การใช้กลยุทธ์ศัพท์วัดทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจและวัดความสามารถในการใช้ไวยากรณ์



(7) นำข้อมูล จุดประสงค์การเรียนรู้ ชนิดบทอ่าน การเรียนรู้ศัพท์ ทักษะย่อยที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์จากเอกสารต่างๆมาจัดทำตารางกำหนดเนื้อหา

(8) นำตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

(9) ดำเนินการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในลักษณะของเอกสารประกอบการสอนตามตารางกำหนดเนื้อหาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 3 บทเรียน

(10) นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วทั้ง 3 บทเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาความสอดคล้องกับตารางกำหนดเนื้อหา (Table of Unit Content Specification) ความยากง่าย และความถูกต้องเหมาะสมของภาษา

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

(1) วิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมงกลาภิเชก ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(2) วิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดกิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

(3) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพ

(6) นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเขียนเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 1 ฉบับมี 30 ข้อโดยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

(1) กำหนดจุดประสงค์ของแบบทดสอบตามเนื้อหาจากบทเรียน มีดังต่อไปนี้

1.1 เพื่อวัดความสามารถในการแปลและคาดเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

1.1 เพื่อวัดทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.1 เพื่อวัดความสามารถในการใช้ไวยากรณ์

(2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน มีทั้งสิ้น 3 ตอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 ใช้เพื่อวัดทักษะการใช้กลยุทธ์ศัพท์ เช่น การเดาคำศัพท์จากบริบท การใช้คำจำกัดความ จำนวน 10 ข้อ ประเด็นที่ 2 ใช้วัดทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น ใจความสำคัญ การตีความ การสรุปความเป็นต้น จำนวน 10 ข้อ ประเด็นที่ 3 วัดทักษะการใช้ไวยากรณ์ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที



.....
(3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกตอบถูกต้อง 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนนจำนวน 30 ข้อ

(4) สร้างตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ (Table of Test Specifications) ให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่กำหนด

(5) นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ และหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากแบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

(6) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจำนวน 30 ข้อไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทดสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้เป็นเวลา 60 นาที

4.4 แบบสอบถามความคิดเห็น

(1) กำหนดหัวข้อในการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คือ เนื้อหาสาระที่นำมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน รูปแบบภาษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบทั่วไป

(2) สร้างแบบสอบถาม และนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความและรูปแบบภาษา

(4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็น

(5) นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับ

(6) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลองภาคสนาม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ก่อนเริ่มดำเนินการทดลอง ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนและเนื้อหาของแบบฝึกเสริมการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียน

(2) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน โดยคำถามทั้งหมดเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาทีแล้วตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อวัดความสามารถพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

(3) ดำเนินการสอนนักเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นทั้งหมด 3 บทเรียน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบเรียน เมื่อเรียนจบแต่ละบทให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทแล้วตรวจให้คะแนนจำนวนทั้งสิ้น 3 บทจดบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ



(4) เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเสร็จแล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็น และนำแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์ผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแบบฝึกเสริมการอ่านในโอกาสต่อไป

(5) เมื่อทำการเรียนการสอนจนครบทั้ง 3 บทเรียนให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนเพื่อวัดความสามารถด้านศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังจากได้ทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครบทั้ง 3 บท แล้วจึงตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความสามารถในด้านศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) วิเคราะห์การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 การหาค่า E_1 และ E_2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)

(2) วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติการทดสอบแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน One-Group Pretest -Posttest Design

(3) คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายบท

(4) ในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยนำค่าระดับความเหมาะสมของบทเรียนแต่ละบท นำความคิดเห็นของนักเรียนมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยรายข้อค่าเฉลี่ยรวมและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ในชั้นทดลอง 16 คน

ที่	คะแนนทดสอบประจำบท			รวม (30)	ร้อยละ	หลังเรียน (30)	ร้อยละ
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)				
1	10	9	10	29	96.66	29	96.66
2	9	8	7	24	80	25	83.33



ที่	คะแนนทดสอบประจำบท			รวม (30)	ร้อยละ	หลังเรียน (30)	ร้อยละ
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)				
3	9	10	8	27	90	27	90
4	6	7	5	18	60	24	80
5	10	10	9	29	96.66	25	83.33
6	8	8	7	23	76.66	15	50
7	10	5	9	24	80	25	83.33
8	10	7	8	25	83.33	24	80
9	7	8	7	22	73.33	18	60
10	8	8	8	24	80	25	83.33
11	10	7	10	24	80	29	96.66
12	6	7	6	19	63.33	16	53.33
13	7	9	10	25	83.33	25	83.33
14	7	7	6	20	66.66	27	90
15	6	6	5	17	56.66	15	50
16	7	6	6	19	63.33	21	70
รวม	130	122	121	369	1229.95	370	879.98
คะแนนเต็ม				480		480	
ร้อยละ	8.12	7.62	7.56	76.87		77.08	

ตารางที่ 1 สรุปได้ว่านักเรียนทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้คะแนนรวม 369 คะแนน จากคะแนนเต็ม 480 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.87 โดยบทที่ได้คะแนนสูงสุด คือ บทที่ 1 The History of Valentine's Day คิดเป็นร้อยละ 81.20 บทที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ บทที่ 3 Christmas History คิดเป็นร้อยละ 75.60 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 370 คะแนน จากคะแนนเต็ม 480 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.08 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองภาคสนาม E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 76.87/77.08

ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ในชั้นทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 76.87/77.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 จึงถือว่าเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพดี ซึ่งปฏิบัติตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	(S.D.)	t-test	p
ก่อนเรียน	30	16	1.31	1.537	19.669*	.000
หลังเรียน	30	16	23.13	4.703		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ค่าเฉลี่ยของคะแนน หลังเรียน ($\bar{X} = 23.13$, S.D. = 4.730) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 1.31$, S.D. = 1.537) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้ศัพท์ จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		$\overline{X}$	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
ด้านเนื้อหาสาระที่นำมาสร้างบทอ่าน					
1	รูปแบบของบทอ่านมีความหลากหลาย	4.19	.750	ดี	
2	บทอ่านมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.19	.544	ดี	
3	บทอ่านมีหัวข้อที่น่าสนใจ	4.13	.719	ดี	
4	บทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.25	.447	ดี	
5	ความยากง่ายของกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์	4.19	.403	ดี	
ค่าเฉลี่ย		4.19	.186	ดี	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
1	กลยุทธ์ในการเดาคำศัพท์หลากหลาย	4.50	.516	ดีมาก	
2	กิจกรรมในขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ (Stimulation and experience Activity) สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและสามารถเชื่อมโยงเข้ากับบทเรียนได้	4.63	.500	ดีมาก	3
3	กิจกรรมในขั้นให้ความรู้ (Giving Knowledge Activity) สามารถช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้	4.75	.447	ดีมาก	1
4	กิจกรรมในขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Activity procedure) สามารถช่วย	4.69	.479	ดีมาก	2



	ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะต่างๆในการอ่าน				
5	กิจกรรมในขั้นนำไปใช้ (Production) มีความสอดคล้องกับสิ่งที่สอน	4.56	.512	ดีมาก	
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		$\bar{X}$	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
6	กิจกรรมขั้นประเมิน (Evaluation) สามารถประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมาทั้งหมดที่นักเรียนได้เรียนรู้	4.62	.500	ดีมาก	4
ค่าเฉลี่ย		4.63	.224	ดีมาก	
ด้านรูปแบบทั่วไป					
1	ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสม	4.06	.443	ดี	
2	ความสวยงามและความน่าสนใจของแบบฝึกเสริมการอ่าน	4.31	.704	ดี	
3	มีแรงจูงใจในการเรียน	4.19	.655	ดี	
4	สร้างความเชื่อมั่นในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.31	.479	ดี	
ค่าเฉลี่ย		4.22	.272	ดี	
ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน		4.34	.139	ดี	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ทั้ง 3 บท โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 (S.D. = .139) ซึ่งมีค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) อยู่ในระหว่าง 4.13 – 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง .403 – .750 และเมื่อแยกออกเป็นประเด็นการประเมิน 3 ประเด็น คือ กิจกรรมในขั้นให้ความรู้ (Giving Knowledge Activity) สามารถช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้ เป็นอันดับแรก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = .447) รองลงมาคือ กิจกรรมในขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Activity procedure) สามารถช่วยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะต่างๆในการอ่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.69, S.D. = .479) นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านเนื้อหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสมมีความพึงพอใจในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = .443)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเรียนรู้จากเนื้อหาทางเทศกาล โดยการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้คือ 75/75 ปรากฏว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.87/77.08 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี



.....
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ดังนั้นจึงแสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.87/77.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้

มีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ (Nunan, 1991) ที่เสนอขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก 8 ขั้นตอนคือขั้นเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการสอน ขั้นรวบรวมข้อมูล ขั้นกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำ ซึ่งจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหา ขั้นสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นวิเคราะห์เนื้อหา และกิจกรรมเพื่อกำหนดโครงสร้างภาษา ขั้นสร้างกิจกรรมฝึกโครงสร้างภาษา ขั้นสร้างกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้ ขั้นสร้างภาระงานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตยา เชาวันชื่น (Chaovachuen, 2017) ที่กล่าวว่า ในการสร้างแบบฝึกนั้น ต้องคำนึงถึงหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชา แล้วจึงคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องทางภาษา สอดคล้องกับหลักสูตร และสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในขณะที่ลักษณะกิจกรรมที่เลือกใช้ในรูปแบบฝึกเองก็ต้องสอดคล้องกับรูปแบบการสอนเช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราวุธ อักษรพิมพ์ (Agsornpim, 2011) และจุติมา ศรีบัว (Sribua, 2012) ที่ได้ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถสร้างสื่อเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในด้านศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีการสอนเป็นขั้นตอน คือครูกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน การคาดเดาเนื้อเรื่องใหม่ เพื่อปูพื้นฐานความรู้และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทอ่าน ต้องการที่จะศึกษาเรื่องดังกล่าว โดยใช้วิธีการสนทนา การใช้คำถามชี้แนะ การอภิปรายกลุ่ม ทำกิจกรรมกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ได้จากหัวข้อเรื่อง รูปภาพ บริบท หรือคำอธิบายของผู้สอน แล้วจึงเข้าสู่การทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนทำด้วยตัวเอง โดยที่ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาเท่านั้น หลังจากนั้นจึงเป็นการเชื่อมโยง ประมวลเนื้อหา กิจกรรม ประสพการณ์ และความคิดเห็นที่นักเรียนได้เรียนรู้จากตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งการสอนตามขั้นตอนจะทำให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะไปทีละขั้น และได้เปลี่ยนอริยาบทตามกิจกรรมที่ทำ (Mahamad,



.....
2005) และเมื่อเรียนแต่ละบทแล้วจึงทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ครูจะสามารถให้คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย (Torut, 1991) ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับนี้จะทำให้นักเรียนนำคำอธิบายหรือวิธีการต่าง ๆ ไปใช้กับเรื่องอื่น ๆ หรือบทอื่น ๆ ต่อไป สมิตรา อังกุลวัฒนา (Aungkulwattana, 1992) และ (Dubin and Olshtain, 1990) เสนอขั้นตอนในการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอนคือกิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการสร้างความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากทำกิจกรรม และปูพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้าง และเนื้อความในเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมหลังการอ่านผู้เรียนจะได้แสดงผลลัพธ์หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ทำ อาจจะเป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดและการเขียนก็ได้

2.2 เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์กับความรู้ของนักเรียน เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาจัดทำสื่อ การอ่านทั้ง 3 บท เป็นเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาต่างๆที่นักเรียนได้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน จึงทำให้นักเรียนคุ้นเคยและมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษบ้าง ซึ่งส่งผลโดยตรงกับการเรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษในสื่อการอ่านนี้ กล่าวคือทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียนและเรียนเข้าใจได้มากกว่าเรื่องที่คุณเรียนไม่มีความรู้อยู่แล้ว จะเห็นว่าสอดคล้องกับแนวคิด และการศึกษาวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ (Marshall, 1989) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนนั้นควรเริ่มต้นและจบลงที่ตัวนักเรียนซึ่งหมายความว่าผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจในตัวนักเรียน จะทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่มาช่วยในการเรียนรู้เรื่องใหม่ได้

2.3 มีการใช้กลยุทธ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์ แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ในแต่ละบทเรียนจะมีการสอนกลยุทธ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์แต่ละวิธีที่ไม่ซ้ำกัน ทำให้นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายได้ ดังนั้นเมื่อนักเรียนรู้ความหมายของคำนั้น ๆ ได้แล้ว ก็จะสามารถเข้าใจบทอ่านได้ครบถ้วนมากขึ้น นอกจากนี้ในการทดลองผู้วิจัยได้ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่รู้จำ เพื่อให้นักเรียนแน่ใจได้ว่าความหมายที่คาดเดาถูกต้องหรือไม่ ซึ่งตรงกับ (Nunan, 1991) ที่ได้เสนอกลวิธีในการสอนคำศัพท์ โดยการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท คือให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วคาดเดาความหมายจากบทอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ และเลือกความหมายที่เหมาะสมและถูกต้องที่สุด เช่นเดียวกับงานวิจัยของ (Kameli and Baki, 2013) ที่พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านคำศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจในเชิงบวก คือ หากนักเรียนมีความรู้เรื่องศัพท์มากก็จะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับที่ดีขึ้น เช่นเดียวกับ ณัฐริรา ปุยะกุล ชวิก (Zwick, 2019) ที่กล่าวว่า ในการเรียนรู้คำศัพท์ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมและหลากหลายเพื่อให้ได้คำศัพท์ที่ต้องการและคงคำศัพท์ไว้ใช้ต่อไป จะเห็นได้ว่าคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ส่วนกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นนับว่าทั้งสองปัจจัยดังกล่าวเป็นสิ่ง สำคัญยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ



3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดี โดยแบบสอบถามความคิดเห็นมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.34

จากการศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านเนื้อหาสาระที่นำมาสร้างบทอ่าน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านรูปแบบทั่วไป พบว่า ด้านที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยรวมสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .224) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยคัดเลือกหัวข้อการสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างและบทอ่านภาษาอังกฤษประเภทต่างๆที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียน รวมทั้งศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงคัดเลือกหัวข้อในการทำแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทำให้สามารถสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่มีหัวข้อบทอ่านที่หลากหลายได้ คือเนื้อหาเกี่ยวกับงานเทศกาล นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พยายามเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่น่าสนใจทันสมัย เข้ากับพื้นความรู้เดิมของนักเรียน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ งานค้นคว้าอิสระของ ณัฏฐิณี ทินวงศ์ (Tinnawong, 2011) พบว่า ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมี 3 ส่วน คือ ด้านเนื้อหา ด้านคำศัพท์ สำนวน และ ด้านโครงสร้าง ถ้าเนื้อเรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจ หรือ ล้าสมัยแล้ว หรือเป็นเรื่องที่ไกลตัวนักเรียนนักเรียนจะไม่มี ความสนใจในการอ่านบทอ่านนั้น ดังนั้นหากนำเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เรื่องที่น่าสนใจ หรือทันสมัยก็จะช่วยให้ นักเรียนสนใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น และช่วยให้ นักเรียนอ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น

นอกจากนั้น ประพนธ์ ทีวีสุข (Taweetook, 2018) กล่าวว่าไว้ว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความสำคัญในกระบวนการหาคำตอบ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมีความสุขกับการเรียน ผู้มีการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเองและเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ค้นพบตนเองโดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญภา ตลับกลาง (Talubklang, 2019) ที่ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นว่า เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยใช้ประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้รับจากการทำกิจกรรม ในระหว่างจัดกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ฝึกการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เมื่อพบปัญหาในระหว่างเรียนนักเรียนจะได้ฝึกแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและคงทน ไม่ใช่เป็นการเรียนรู้แบบเดิมโดย การเรียนแบบนักเรียนมีหน้าที่รับฟังคำบรรยาย แล้วทำแบบฝึกหัดการเรียนแบบเดิมอาจจะเป็นจำจระยะสั้นเมื่อเวลาผ่านไปนักเรียนอาจจะลืมบทเรียน และ ศักรินทร์ คนหมั่น (Konman, 2015) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีจะต้องมีหลายรูปแบบ สีสันสวยงามน่าอ่าน มีความสำคัญในการฝึกให้เกิดความชำนาญควรฝึกเพียงเรื่องเดียวในการฝึกนั้น ๆ มีคำอธิบายที่ชัดเจนใช้ภาษาที่ง่าย ๆ ใช้เวลาฝึกไม่นานเกินไปเมื่อนักเรียนได้เรียนได้รับการฝึกแล้วสามารถพัฒนาตนเองได้ขึ้นจึงนับได้ว่าเป็นแบบฝึกที่ดีและมีประโยชน์คุ้มค่าทั้งต่อผู้สอนและนักเรียนเพื่อใช้แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีปัญหาได้



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 เนื่องจากงานวิจัยนี้ไม่ได้สำรวจความต้องการของนักเรียน ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการสอบถามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เลือกหัวข้อที่อยากเรียนรู้

1.2 ขั้นให้ความรู้ (Giving Knowledge Activity) เป็นให้เดาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ได้จากหัวข้อเรื่อง รูปภาพ บริบท หรือคำอธิบายของผู้สอน ผู้สอนควรสอนคำศัพท์ยากโดยการอธิบายแนวทางในการใช้กลยุทธ์ศัพท์แบบต่าง ๆ อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งบางบทอ่านอาจใช้กลยุทธ์ คำศัพท์ได้หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากงานวิจัยนี้ไม่ได้ทำการสำรวจความต้องการของนักเรียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี หรือ เรื่องเล่า เป็นต้น ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการแบบสอบถามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เลือกหัวข้อเรื่องที่อยากจะเรียนรู้หรือสนใจ

2.2 เนื่องจากงานวิจัยนี้มีกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว ดังนั้นการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม คือกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนมีประสิทธิภาพ

2.3 เนื่องจากงานวิจัยนี้เน้นการสอนอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสอนเพียงระดับเดียว ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนกลยุทธ์การใช้คำศัพท์ในระดับชั้นอื่น ๆ

References

- Agsornpim, P. (2011). **The Development of Supplementary English Reading Materials Focusing on Morality Content From Southern Folktales for The Second Year English Major Students of Songkhla Rajabhat University Songkhla.** Master of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Language Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Aungkulwattana, S. (1992). **How to Teach English as a Foreign Language.** Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (in Thai)
- Berardo, S. A. (2006). "The Use of Authentic Materials In The Teaching of Reading". **The Reading Matrix** 6(2).
- Chaovachuen, T. (2017). **The Development of English Reading Exercises Based on Authentic Materials by Using the Task-Based Reading Activities For Mathayomsuksa 4**



-
- Students.** Master of Education Thesis Program in English Language Teaching Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Chayanuwat, A. (1994). "Thoughts from the Teaching English Experience". **Refereed Journals Of Language Teaching and Learning** 15(74): 75. (in Thai)
- Chitradub, S. (1987). **Teaching Ethics in Elementary Education**. Bangkok: OS Printing House. (in Thai)
- Daoruang, S. (2012). **Development of a Blended Learning Model Using Activity-Based Learning and a Think Pair Share Technique on a Wiki to Enhance the Creative Problem-Solving Ability of Ninth Grade Students**. Master of Education Thesis Program Research Methodology in Educational Technology and Communications Graduate School Chulalongkorn University. (in Thai)
- Dubin, F., and Olshtain, E. (1990). **Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning** 4th Ed. United States of America: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Ekasin, N. (2014). **The Development of English Reading Comprehension Ability of Prathomsuksa 6 Students by Using Murdoch Integrated Approach (MIA) Based on Local Content**. Master of Education Thesis Program in Curriculum and Supervision Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Johnson, D. D. and Pearson, D. P. (1987). **Teaching Reading Vocabulary**. USA : Holt, Rinehart and Winston.
- Kaewsan, T. (2002). **How to Read, Read Carefully**. Bangkok: Thai Watana Panich. (in Thai)
- Kameli, S. and Baki, B. (2013). "The Impact of Vocabulary Knowledge Level on EFL Reading Comprehension". **International Journal of Applied Linguistics and English Literature** 2(1): 50.
- Khammani, T. (2002). **Working Relationship and Teaching and Learning Management**. Bangkok: Nichin Advertising Group. (in Thai)
- Konman, S. (2015). **The Development of English Academic Reading Exercises Focusing on Task-Based Teaching of Mutayomsuksa Five Student of Princess Chulabhorn's College Mukdahan**. Master of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Language Graduate School Silpakorn University. (in Thai)



-
- Lakkanaadisorn, W. (2007). **Constructivism Theory and Activity Based Learning : ABL**. [Online]. Retrieved November 9, 2021, from http://www.Seedlesening.com/LinkClick.aspx?fileticket=FedbQDYmzcc%3d&tabid=36&mid=35qUploadClinic/RFID/A_ReflexRFID.pdf. (in Thai)
- Lakshmi, A. (2007). **ACTIVITY BASED LEARNING A Report on an Innovative Method in Tamil Nadu**. [Online]. Retrieved November 18, 2021 from <http://www.ssa.tn.nic/in/Docu/ABL-Report-by-Dr.Anandhalakshmi.pdf>. (in Thai)
- Lijanporn, S. (2 013) . **The Development of an Activity-Based Learning Model Using Educational Mobile Application to Enhance Discipline of Upper Elementary School Students**. Master of Education Thesis Program in Educational Technology and Communications Graduate School Chulalongkorn University. (in Thai)
- Lualamai, N. (2009). **Research and Development of Activities for Enhancing Morality and Ethics for Elementary School Students**. Master of Education Thesis Program Research Methodology in Education Graduate School Chulalongkorn University. (in Thai)
- Mahamud, A. (2005) . **The Development of Supplementary Reading Comprehension Exercised Based on Thai Folktales for The Sixth Grade Students of Watpho School Nakhonpathom**. Master of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Language Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Maneengam, N. (2004). **A Development of a Program to Promote an Energy Saving Mind Through Service Learning Concept for Prathom Suksa Six Students**. Master of Education Thesis Program in Elementary Education Graduate School Chulalongkorn University. (in Thai)
- Marshall, T. (1989). **The Whole World Guide to Language Learning**. Yarmouth, ME: Intercultural Press, Inc.
- Meearsa, S. (2015) “A Model Synthesis of Activity Based Learning with e-Mentoring System to Enhance Creative Thinking for Secondary School Students”. **Technical Education Journal King Mongkut’s University of Technology North Bangkok** 9(1): 80.
- Ministry of Education. (1996). **Authentic Assessment**. Bangkok: Teachers’ Council. (in Thai)
- NCSALL. (2006) Activity-based Instruction: Why and How. [Online]. Retrieved November 18, 2021 from www.ncsall.net/fileadmin/resources/teach/GED_inst.pdf.
- Nunan, D. (1991). **Teaching Methodology**. Englewood Cliffs: Prentice Hall International (UK) Ltd.



-
- Pilakul, P. (1992). **The Comparison of Learning Achievement and Satisfactions for English Subject of Students in Prathumsuksa 6 by Using Literary Minitexts with Textbook According to The Teacher's Manual.** Master of Education in Early Childhood Education Graduate School Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Post, and Ilyse. (1996). "On Their Own Terms: Using Students Native Culture as Content in The EFL Classroom". **English Teaching Forum** 34(3): 12 – 17.
- Sribua, J. (2012). **The Development of Reading Comprehension Exercises Based on English Newspapers and Magazines Using Task-Based Approach for Mathayomsuksa 4 Students of Yannawate Wittayakom School Bangkok.** Master of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Language Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Srinorakut, S. (2010). **Development of English Reading Comprehension of Students in the 2nd year Vocational Certificate Level at Angthong College of Dramatic Arts using PQRS Reading Technique.** Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Graduate School Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage. (in Thai)
- Sudjaicheun, K. (2015). **Effects of English Supplementary Reading Material Focusing on Vocabulary Learning and Text Structure Analysis on Vocabulary Learning and Reading Comprehension of Mattayomsuksa Four Students of Banglane Wittaya School Amphur Banglene Nakhon Pathom.** Master of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Language Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Suwannatrai, P. (1996). **The Construction of Communicative Reading Exercises from Authentic Materials for Mathayomsuksa Four Students, Khamcha-E Wittayakorn School.** Master of Education Thesis Program in English Language Teaching Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Talubklang, P. (2019). **The Development of Vocabulary Learning Achievement Using Activity-Based Learning For Prathom Suksa 2 Students Of Wat Khiankhet School.** Master of Education Thesis Program in English Language Teaching Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Taweetook, P. (2018). **The Development of Learning Development Activities by Using Activity-Based Learning With Creative Problem-Solving Process to Enhance Learners**



-
- Creative Problem-Solving Skills for Mathayomsuksa 4-6.** Master of Education Thesis Program in Curriculum and Supervision Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Tharasuk, S. (2014). **The Development of Supplementary Reading Comprehension Exercises by Using START Strategy and Semantic Map for the Fourth Grade Students of Wat Sai School (Sinseuksalai).** Master of Education Thesis Program in Teaching English as a Foreign Language Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Tinnawong, N. (2011). **Factors Affecting English Reading Ability of Primary Students.** Master of Arts Department of Western Languages Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Torut, B. (1991). "Research Teaching Design in Applied Linguistics". **Nakorn Pathom : Silpakorn University.** (in Thai)
- Terney, J. R., Readence, E. J., and Dishner, K. E. (1995). **Reading Strategies and Practices 4th Ed.** USA: A Simon and Schuster Company.
- Vichitpattana, T. (2012). **The Development of Supplementary English Reading to Develop the Ability to Read English for Communication, Use Real Documents for the Eighth Grade Students.** Master of Education Thesis Program Graduate School Naresuan University. (in Thai)
- Warotamawit, W. (1987). **Teaching Strategies in Primary Schools.** Chiang Mai: Chiang Mai University. (in Thai)
- Wichiwong, U. (2009). **The Results of the Development of English Reading Comprehension Skills Grade 6 by DR-TA Strategy.** Master of Education Thesis Program in Curriculum and Instruction Graduate School Mahasarakham University. (in Thai)
- Zwick, N. P. (2019). **The Development of Online Reading Instructure Model by Using Metacognitive Strategies and Vocabulary Learning Strategies to Enhance Online Reading Abilities and Using Metacognitive Reading Strategies and Vocabulary Learning Strategies of Nakorn Pathom RajaBhat University Students.** Master of Education Thesis Program in Curriculum and Supervision Graduate School Silpakorn University. (in Thai)
- Zenchaowanit, S. (1985). **Reading for Comprehension Techniques.** Bangkok: Thammasat University Printing House. (in Thai)