



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

The Administration Model for Excellence Basic Educational School Under the Primary Educational Service Area Office

สมกิต บุญยะโพธิ์*

Somgit Boonyapo

ประเสริฐ อินทร์รักษ์**

Prasert Intarak

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 137 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 548 คน ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน

2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ

3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศมีความถูกต้อง ครบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

* นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were to determine : 1) The component of excellence basic educational school under the primary educational service area office 2) The model of the administration model for excellence basic educational school under the primary educational service area office 3) The confirmation of the administration model for excellence basic educational school under primary educational service area office. The samples consisted of 137 schools under primary educational service area office. The respondents from each school were a school director, a cademic teacher, a teacher and a chairman of a school board committee, totally 548. The research findings revealed that :

1) The component of excellence basic educational school under the primary educational service area office includes 6 components which were 1) The leadership of school director, 2) Learning method, 3) Strategic planning, 4) Human Resource Management, 5) School administration process and 6) Learner expectation.

2) The administration model for excellence basic educational school under primary educational service area office was a relationship between multi components. While the leadership of school director had direct influenced learner expectation and also indirect affected to strategic planning and school administration process.

3) The experts confirmed that the administration model for excellence educational school under the primary educational compreservice appropriate area office was accuracy, propriety, feasibility and utility.

Keyword: Excellence school

บทนำ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) และวัสดุอุปกรณ์ (Material) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา จะต้องมีการบริหารจัดการ (Management) และการบริหารสถานศึกษายังเป็นเครื่องมือที่ชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษาอีกด้วยโรงเรียนในฐานะที่เป็นองค์การทางการศึกษา มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ได้แก่ คุณภาพการบริหารจัดการ

งานตามภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบุคลากรในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญ แต่การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน กระบวนการบริหารในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารจึงจะต้องมีหลักการ แนวคิด เทคนิค วิธีการ เพื่อบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจตลอดจนใช้ทรัพยากรการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพปัจจุบันการจัดการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นต้องนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ



เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารของโรงเรียน เป็นสำคัญ โดยที่พฤติกรรมตามกระบวนการบริหารของโรงเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลว ซึ่งหมายถึงความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน (ธีระ รุญเจริญ, 2550: 166) ความสำคัญของการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ คือการสร้างศักยภาพในการแข่งขันให้กับองค์กรเพื่อความอยู่รอดขององค์กรและสามารถเติบโตได้อย่างไม่หยุดยั้ง ภายใต้สภาวะการแข่งขันที่รุนแรงและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ทั้งจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก นอกจากนั้นยังสามารถเป็นแบบอย่างและมีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับองค์กรอื่นๆ อีกด้วย

ปัญหาของการวิจัย

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการ พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งมีบริบทของโรงเรียนที่มีขนาดต่างๆ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การนำผลการประเมินงาน/โครงการมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนางานยังมีน้อย

2. ปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่าครูส่วนใหญ่ขาดทักษะ สอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มความสามารถ การใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารมีการใช้อย่างจำกัดหรือใช้ได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ

3. ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน โดยที่โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนได้มากนักเนื่องจากผู้ปกครองยากจน

4. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ ในการจัดการศึกษาแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่างๆ แต่ก็ไม่มีบทบาทมากนักหรือมีน้อยมาก หรือไม่มีเลย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 5-7)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

2. เพื่อทราบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

3. เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

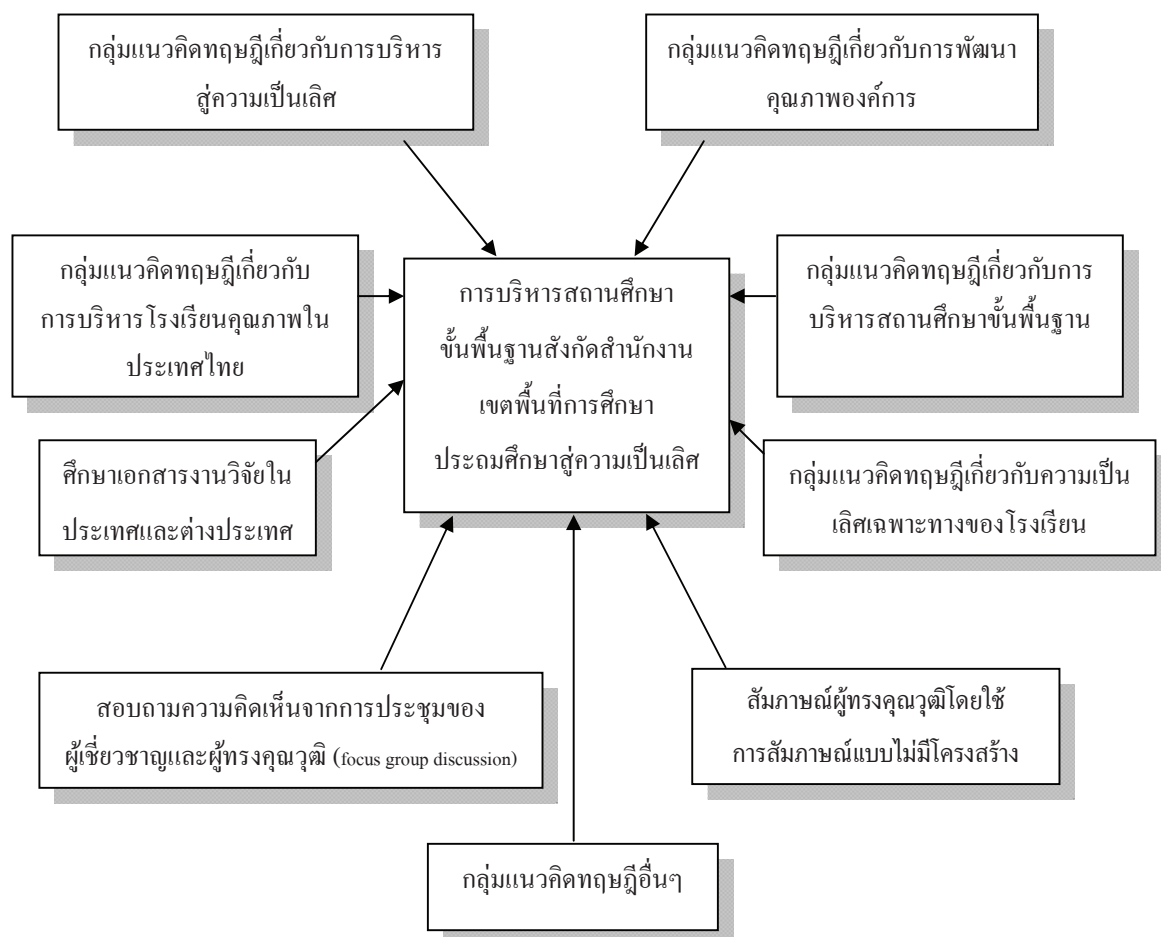
1. องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีมีลักษณะเป็นพหุองค์ประกอบ

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี มีความถูกต้องครอบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีแผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (The One Shot, Non-Experimental Case Study Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ในเขตตรวจราชการ 19 เขต รวมทั้งสิ้น 171 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารวม 137 โรงเรียน โดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) สุ่มจังหวัดในเขตตรวจราชการแต่ละ 1 จังหวัด สุ่มเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัดนั้นๆ และสุ่มสถานศึกษาแต่ละ 9 โรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)



ผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 4 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 548 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (Unstructured Interview)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วสร้างกรงคำถามของแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามจำนวน 108 ข้อ ซึ่งใช้การประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967: 179)

2. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยทำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.20-1.00 แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.6 ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ ได้ข้อคำถาม 108 ข้อ

3. ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) โรงเรียนจำนวน 8 โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9949

4. ทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 137 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 548 คน

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequencies) ค่าร้อยละ (Percentage: %) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) การวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Path Analysis) สำหรับการยืนยันรูปแบบใช้วิธีการระดมความคิดเห็นกลุ่ม (Focus Group Discussion: FGD)



ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบ 3 ส่วน รายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ เรียกลำดับน้ำหนักองค์ประกอบ ที่ได้จากมากไปหาน้อย คือ 1)ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวัง ต่อความสำเร็จของผู้เรียน องค์ประกอบการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศเป็น พหุองค์ประกอบ ตามสมมุติฐานการวิจัย

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ มีตัวแปรและน้ำหนัก องค์ประกอบดังตารางที่ 1-6

ตารางที่ 1 องค์ประกอบที่ 1

ที่	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย
1.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีอารมณ์ความมั่นคง	.714
2.	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานวิชาการ และเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดให้กับนักเรียน	.687
3.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการสื่อสาร สร้างความผูกพันกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	.670
4.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งคำพูดและการกระทำที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน	.648
5.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ด้านการเงิน มีความโปร่งใสปกป้องผลประโยชน์ ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.648
6.	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรที่ยั่งยืน และปรับปรุงผลการดำเนินงานให้บรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีนวัตกรรมในการพัฒนาโรงเรียนที่พร้อมจะแข่งขันกับโรงเรียนอื่น	.635
7.	ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามกฎหมายและจริยธรรม จนกระทั่งประสบ ผลสำเร็จ	.633
8.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ปรับปรุงผลการดำเนินการ มีการทบทวน ตัวชี้วัด มุ่งเน้นนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	.623
9.	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดให้มีการประชุมระดับองค์กร ระดับแผนก ระดับกลุ่ม เพื่อผลักดันนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ	.617



ที่	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย
10.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการวางแผนการประชุมไว้อย่างชัดเจน	.611
11.	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดทิศทางโดยคำนึงถึงความต้องการ ความจำเป็น และตอบสนองต่อการคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	.609
12.	ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมฝ่าฝืนจริยธรรมโดยมีกระบวนการ ตัวชี้วัดและตรวจสอบ ติดตามผลโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	.598
13.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการจัดตั้งทีมงาน คณะกรรมการโดยผู้บริหารสนับสนุน และพัฒนาหรือให้มีความรู้ความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมายแล้วจึงมอบอำนาจในการตัดสินใจให้	.590
14.	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	.573
15.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม ความคาดหวัง การสร้างคุณค่าและผลการดำเนินการและความสำเร็จของโรงเรียน	.558
16.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในทุกงาน	.534
17.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการดำเนินการของฝ่ายบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิผลของการดำเนินการทั้งระบบ	.531
18.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกระจายอำนาจให้กับผู้บริหารในระดับต่างๆ และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้สามารถตัดสินใจและปฏิบัติงานแทนผู้บริหารระดับสูงได้	.513
19.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดสำคัญของผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อการติดตามและประเมินผล	.492
20.	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆ ที่ชุมชนได้จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	.471
21.	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาตนเองให้ทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี	.467

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อมีตัวแปรจำนวน 21 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรอยู่ องค์ประกอบว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา” ระหว่าง 0.467 กับ 0.714 ส่วนใหญ่เป็นตัวแปร



ตารางที่ 2 องค์ประกอบที่ 2

ที่	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย
1.	ครูมีเทคนิคการวัดผล ประเมินผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษา	.731
2.	ครูมีระบบการคัดเลือกสื่อที่มีคุณภาพมาใช้ และใช้อย่างคุ้มค่าในการจัดการเรียนรู้	.706
3.	ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา	.700
4.	ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	.697
5.	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่ชัดเจนหรือวัตถุประสงค์ที่แน่นอนและมีความยืดหยุ่น ในเนื้อหาการเรียนการสอน	.691
6.	ครูมีกระบวนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	.685
7.	ครูมีการคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	.660
8.	ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย กระตุ้นความคิดของนักเรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.626
9.	ครูใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.570
10.	ครูมีความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม และประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ	.560
11.	ครูสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.534
12.	โรงเรียนมีระบบการส่งต่อนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ	.470

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 มีตัวแปรจำนวน 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรอยู่ระหว่าง 0.470 ถึง 0.731 ส่วนใหญ่เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อว่า “กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู”



ตารางที่ 3 องค์ประกอบที่ 3

ที่	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย
1.	โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติตามกลยุทธ์ เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินการ	.666
2.	โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในระดับต่างๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับกลยุทธ์องค์กร	.661
3.	โรงเรียนจัดทำแผนกำหนดการ และผลการดำเนินการตาม กรอบเวลาของการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวโดยวัดผล การดำเนินการแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเป้าประสงค์และผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา	.631
4.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์งาน ออกแบบงาน โดยการจัดเป็นกลุ่ม ฝ่าย แผนกที่ควบคุมขอบข่ายและภารกิจเฉพาะของโรงเรียน	.602
5.	โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตารางเวลาการปฏิบัติงาน ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ให้เกิดความสมดุลระหว่างโอกาสกับอุปสรรค ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว	.595
6.	โรงเรียนจัดทำแผนด้านทรัพยากรบุคคล เช่น การพัฒนาขีดความสามารถ อัตรากำลัง บุคลากรที่ทำให้วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ทั้งระยะสั้นและระยะยาวบรรลุผลสำเร็จ	.588
7.	โรงเรียนมีการแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดขั้นตอน วิธีการ ผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ใช้ปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนตามแผนกลยุทธ์	.583
8.	โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและถ่ายทอดให้บุคลากรในโรงเรียน ทราบเพื่อนำไปปฏิบัติ ทั้งโรงเรียนให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	.574
9.	โรงเรียนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อให้มั่นใจว่าระบบโดยรวมของแผนปฏิบัติการเสริมสร้างโรงเรียนไปในทางเดียวกัน เพื่อให้นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความมั่นใจ	.571
10.	โรงเรียนจัดทำคำบรรยาย ลักษณะงานในทุกตำแหน่ง หน้าที่ไว้อย่างครบถ้วน โดยกำหนดขอบเขต อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในแต่ละตำแหน่งงานไว้อย่างชัดเจน	.557
11.	โรงเรียนมีการทบทวนวิสัยทัศน์และเป้าหมายและสถานภาพของโรงเรียน ซึ่งบางครั้งอาจทำแผนฉุกเฉินเพื่อแก้ปัญหา เฉพาะหน้า	.486
12.	โรงเรียนมีโครงสร้างขององค์กร ความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)	.472

จากตารางที่ 3 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ที่เกี่ยวกับโรงเรียน มีการวางแผน กำหนด มีตัวแปรจำนวน 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปร วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบว่า อยู่ระหว่าง 0.472 ถึง 0.666 ส่วนใหญ่เป็นตัวแปร “การวางแผนกลยุทธ์”



ตารางที่ 4 องค์ประกอบที่ 4

ที่	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย
1.	โรงเรียนนำผลการประเมินความรักความผูกพันต่อโรงเรียน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	.681
2.	โรงเรียนมีการให้รางวัลแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ทั้งในรูปแบบของตัวเงิน และไม่เป็นตัวเงิน แบบกลุ่ม และแบบบุคคล เช่น การให้เงินรางวัล การให้โล่หรือเกียรติบัตร การสื่อสารให้ บุคลากรอื่นๆ ได้รับทราบ และการนำเสนอผลงาน เป็นต้น	.676
3.	โรงเรียนมีการประเมินความผูกพันของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีตัวชี้วัด เช่น การขาดงาน การร้องทุกข์ และความปลอดภัยของบุคลากร	.672
4.	โรงเรียนมีการกำหนดตำแหน่งแล้วสรรหา จัดจ้าง และอบรม ให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมองค์กรแก่บุคลากรบรรจุใหม่	.638
5.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ความสามารถพิเศษ การบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	.625
6.	โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	.577
7.	โรงเรียนมีการเลื่อนขั้น ตำแหน่ง พิจารณาจากบุคคลภายในเป็นหลัก โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานเป็นหลักเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร	.524
8.	โรงเรียนมีการประเมินความจำเป็นขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร ด้านทักษะ ด้านสมรรถนะ และอัตรากำลังของบุคลากร จำนวนของครูและบุคลากรที่เหมาะสม	.490

จากตารางที่ 4 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ที่เกี่ยวกับ การบริหารบุคคลของสถานศึกษา ผู้วิจัยมีตัวแปรจำนวน 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปร จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารทรัพยากรอยู่ระหว่าง .490 ถึง .681 ส่วนใหญ่ เป็นตัวแปร บุคคล”



ตารางที่ 5 องค์ประกอบที่ 5

ที่	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย
1.	โรงเรียนศึกษาความต้องการ ความคาดหวังและความนิยมของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูล ซึ่งนำมาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการและความคาดหวังเหล่านั้น	.585
2.	โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม การป้องกันอุบัติเหตุ อัคคีภัย ภาวะฉุกเฉินของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ	.582
3.	โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงโรงเรียน	.551
4.	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบในการจัดทำแผนการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน	.547
5.	โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียด้านคุณภาพ ด้านการบริการ เพื่อรวบรวมข้อมูลย้อนกลับและนำไปปรับปรุงแก้ไขในการทำงานต่อไปได้	.542
6.	โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความมั่นใจในการมารับบริการ	.517
7.	โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้บริการนักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอ	.504
8.	โรงเรียนมีความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา (ผู้ปกครอง, กลุ่มโรงเรียน สมาคมหรือชมรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) ในการแสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน	.488
9.	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	.456

จากตารางที่ 5 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ที่เกี่ยวกับระบบการบริหารของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีตัวแปรจำนวน 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปร ตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “กระบวนการบริหารจัดการ” อยู่ระหว่าง .456 ถึง .585 ส่วนใหญ่เป็นตัวแปร



ตารางที่ 6 องค์ประกอบที่ 6

ที่	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย
1.	โรงเรียนมีการให้กำลังใจต่อความสำเร็จอย่างสูงของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ	.627
2.	โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียน และนำมาเป็นแบบอย่างของโรงเรียน	.612
3.	โรงเรียนสร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในความสามารถของตนเอง	.603
4.	โรงเรียนมีการประเมินผล ด้านคุณภาพทางการศึกษา ความพึงพอใจ การให้รางวัล การยกย่องชมเชย นักเรียน ผู้ปกครองและแนวโน้มความสำเร็จการจัดการศึกษาในอนาคต	.577
5.	บุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนสูงอย่างชัดเจน	.561
6.	โรงเรียนลดความไม่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เช่น การนำข้อร้องเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาแก้ไขปรับปรุงทันที ทำให้เกิดความพึงพอใจ แล้วรายงานผลการร้องเรียนให้หน่วยปฏิบัติ และผู้บริหารทราบ	.556
7.	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของนักเรียนไว้อย่างชัดเจนและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	.551
8.	โรงเรียนมีการสร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียนกล้ากำหนด ความคาดหวังในความสำเร็จของตนเอง	.513
9.	โรงเรียนใช้กลยุทธ์ที่แสดงถึงความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียน	.483

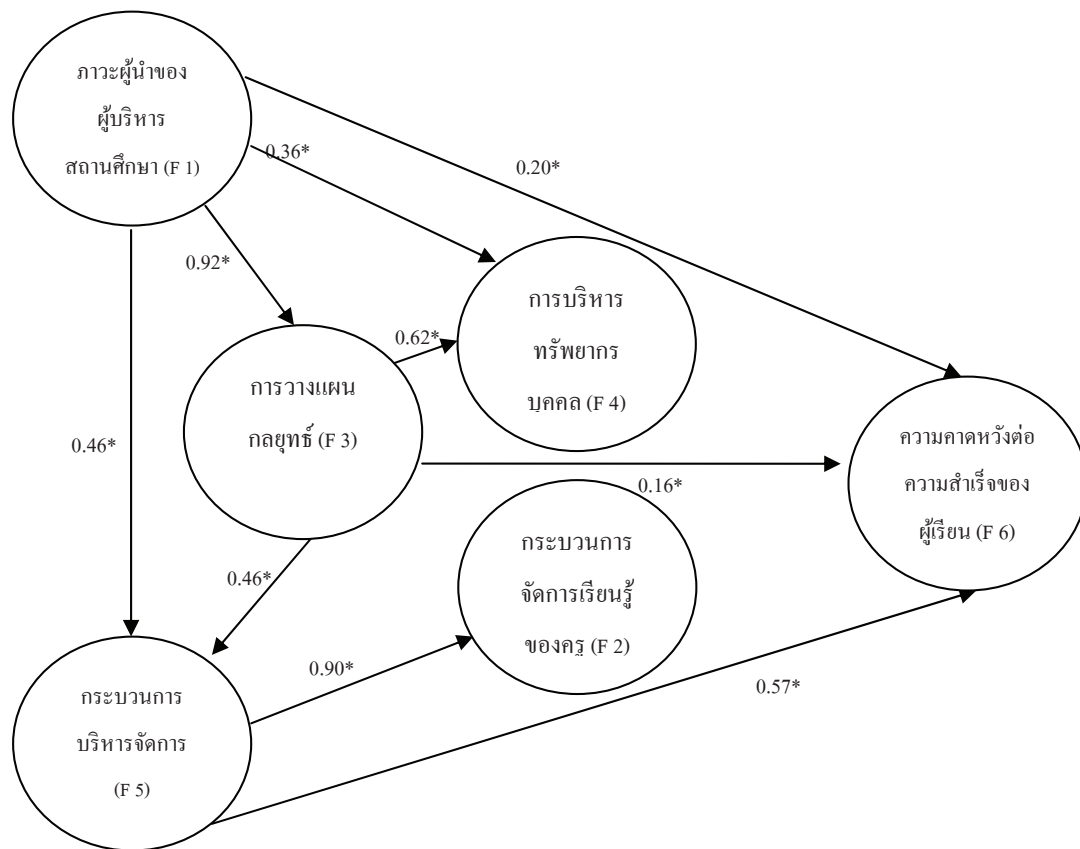
จากตารางที่ 6 พบว่าองค์ประกอบที่ 6 มีตัวแปร 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปร อยู่ระหว่าง .483 ถึง .627 ส่วนใหญ่เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ

ความสำเร็จของนักเรียน ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน”



2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยองค์ประกอบ

6 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน จึงเป็นความสัมพันธ์ของพหุองค์ประกอบตามสมมุติฐานการวิจัย แสดงดังแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จากแผนภูมิที่ 2 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน เป็นพหุองค์ประกอบ กล่าวคือ องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลโดยตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน และมีอิทธิพลโดยอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผน

กลยุทธ์และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความถูกต้องครอบคลุม เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์



สรุปการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นพหุองค์ประกอบ มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ และ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นความสัมพันธ์ของพหุองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลโดยตรงต่อความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนและมีอิทธิพลโดยอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ถูกต้อง ครบถ้วน เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) กล่าวว่าความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบนัยการบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือก วิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานนั้นบรรลุ

จุดมุ่งหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552) พบว่าคุณภาพการสอนของครูเป็นตัวแปรที่สำคัญ สัมพันธ์กับความสำเร็จในกระบวนการการบริหารของโรงเรียน พฤติกรรมการสอนของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เช่นเดียวกับงานวิจัยของชัตติยา ดั่งสำราญ (2552) พบว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบหนึ่งในรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมีความพร้อมของบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถ โดยพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ และมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ka-ho Mok (2003) ที่กล่าวถึง การสนับสนุนให้บุคลากรมีการทำงานร่วมกัน การสนับสนุนช่องทางการสื่อสาร การมุ่งมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมอบอำนาจให้กับพนักงานได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในระบบการปรับปรุงโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการผลักดันและขับเคลื่อนให้สถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนงลักษณ์ เรือนทอง (2552) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ที่จะเป็นเหมือนทิศทางไปสู่เป้าหมายพร้อมด้วยกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งทำให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสุดท้ายที่คาดหวังที่จะพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา



มีอิทธิพลโดยตรงต่อความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์ (2545) เรื่องการบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ พบว่า โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ ตั้งความหวังในความสำเร็จสูง โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์ โดยกระบวนการบริหารจัดการมีการประชุมวางแผนของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป้าหมายความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง ต่อความสำเร็จของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัดติยา ดั่งสำราญ, (2552) พบว่าการวางแผนกลยุทธ์อย่างจริงจังและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสู่แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ตลอดจนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลโดยตรงต่อด้านกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพภาครัฐ (PMQA) เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาข้าราชการไทย ยุกระดับคุณภาพมาตรฐานการทำงานสู่ระดับมาตรฐานสากล (High Performance) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552) พบว่า พฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแผนงาน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ไว้อย่างชัดเจนกับบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร ผู้บริหารเป็นผู้ประสาน ควบคุม กำกับติดตามในการบริหารจัดการ ให้บรรลุเป้าหมายสู่ความเป็นเลิศต่อไป

3. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ วางแผนกำหนดนโยบายของสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เรื่องการวางแผนกลยุทธ์และนำไปปฏิบัติ

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษาโดยตรง โดยเฉพาะด้านงบประมาณและด้านบุคลากร

5. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. โรงเรียน นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทุกคนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการวางแผนและการนำแผนเป็นเครื่องมือหรือเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงาน

4. โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5. โรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม



จริยธรรม โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมรับ
ผลประโยชน์อย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม

6. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน
ให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จ
ตามความต้องการของชุมชนและสังคม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. ควรศึกษาวิจัยองค์ประกอบต่างๆ ของ
การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งเชิง
ปริมาณและเชิงคุณภาพ

3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ

เอกสารอ้างอิง

- ชัตติยา ดั่งสำราญ. (2552). **รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2552). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล**. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.
- รินจิตต์ ตรีนุรักษ์. (2545) **การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม**.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนา
พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กปี 2551-
2553**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Cronbach, L. J. (1984). **Essentials of Psychological Test**, 4th ed. New York: Harper & Row.
- Likert, R. (1967). **The Human Organization : Its Management and Values**. New York:
McGraw - Hill.
- Ka-ho-Mok. (2003). "Decentralizational and marketization of education in Singapore : A case
study of the excellence model". **Journal of educational administration**. Volume 41,
November 4.