



การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1

Needs Assessment of Inclusive Education Management

Under Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1

Received: February 21, 2023

Revised: March 14, 2023

Accepted: March 23, 2023

สาวิตรี อับดิน*

Sawitree Aubdin

อำภพรรณ ตันตนาครกุล**

Ampapan Tantinakhongul

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 325 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Taro Yamane และใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 แบบสอบถามการรับรู้สภาพปัจจุบัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 แบบสอบถามการรับรู้สภาพที่คาดหวังมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified)

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลสภาพปัจจุบันของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 0.81) และข้อมูลสภาพที่คาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.42) ครูมีความต้องการจำเป็นต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Master of Industrial Education Student Program in Educational Administration, Faculty of Industry Education and Technology, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Industrial Education, Faculty of Industry Education and Technology King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Thailand

Corresponding Author E-mail: 61603059@kmitl.ac.th



.....
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) เป็นลำดับที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) ลำดับที่ 2
ด้านนักเรียน (S-Student) ลำดับที่ 3 และด้านเครื่องมือ (T-Tools) เป็นลำดับสุดท้าย

คำสำคัญ : การประเมินความต้องการจำเป็น/ การบริหารจัดการเรียนร่วม

Abstract

This objectives of this research was to identify teachers' needs for inclusive education management under the Chachoengsao primary educational service area office 1. The samples were 325 of teachers in Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 by Taro Yamane's concept of sample and using a random sampling method Model Multi-Stage Random Sampling. The research instrument was 5 rating-scale questionnaire with the value of Index of Concordance (IOC) between 0.60 - 1.00. The reliability of the questionnaire for investigating the current need was 0.87 and the reliability for investigating the expected need was 0.88. The data was analyzed by mean, standard deviation, and priority needs index modified (PNI modified).

The results showed that, overall the level of the teachers opinion on current needs towards inclusive education management was at a high level ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 0.81) while on expected needs was at a high level ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.42). The first priority was the need of managing learning activities, followed by learning environment, students, and the last priority was tools.

Keywords : Needs Assessment/ Inclusive Education Management

บทนำ

การศึกษาแบบเรียนรวมหรือการจัดการเรียนร่วม (Inclusive Education) เป็นแนวทางในการศึกษาแบบใหม่ที่ได้มีขึ้นในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา เนื่องจากปัจจุบันสังคมโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงอิทธิพลในเรื่องของหลักสิทธิมนุษยชนและสิทธิเด็ก ที่ได้ระบุว่าการศึกษานั้นเป็นสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคน และเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิเศษที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ดังนั้น เด็กที่มีความต้องการพิเศษถือเป็นกลุ่มหนึ่งที่จะต้องมีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความพิการ และความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและแต่ละประเภท ฉวีวรรณ โยคิน (Yokin, 2012: 98)

การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในปัจจุบัน โรงเรียนได้ประสบกับปัญหาต่าง ๆ เช่น ด้านบุคลากรมีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดความรู้และขาดทักษะในการคัดกรองในระดับโรงเรียน เพื่อระบุประเภทความพิการ ทำให้ผลการคัดกรองที่ได้ไม่ชัดเจน และผิดประเภทซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการวางแผนพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ อีกทั้งยังขาดความรู้และทักษะในเรื่องการวัดและประเมินผล รวมถึงผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ไม่



.....
ความสำคัญอย่างจริงจังเนื่องจากมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากและคิดว่าไม่ใช่กลุ่มสาระวิชาหลัก ที่ต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ จึงไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในด้านนี้เท่าที่ควร ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนซึ่งทำให้ส่งผล ต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รดา ธรรมพูนพิสัย (Thampoonpisai, 2013: 24)

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามเจตนารมณ์ที่กำหนดในกฎหมาย พระราชบัญญัติและนโยบาย ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการของโรงเรียนในการจัดการเรียนแบบเรียนร่วม เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไป ในปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุน ส่งเสริมโดยได้มีการบริหารจัดการครอบคลุมพื้นที่ถึง 4 อำเภอด้วยกัน ได้แก่ อำเภอเมือง มีสถานศึกษา 37 โรงเรียน อำเภอบ้านโพธิ์ มีสถานศึกษา 25 โรงเรียน อำเภอบางน้ำเปรี้ยว มีสถานศึกษา 49 โรงเรียน และอำเภอบางปะกง มีสถานศึกษา 27 โรงเรียน ซึ่งในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 มีโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดรวมทั้งหมด 138 โรงเรียน และพบว่ามีจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมแล้วทั้งหมด 100 โรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้เก็บข้อมูลในส่วนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยแบ่งตามระดับในการจัดการศึกษา คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกประเภทได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการทุกประเภท โดยสภาพการดำเนินงานปัญหาที่พบส่วนมาก พบว่า การศึกษาสำหรับเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้นยังไม่สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากนัก เนื่องจากในบางโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนแบบร่วมได้ ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเรียนรู้แบบรวม ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่าง ๆ ที่สามารถช่วยในการเรียนรู้แบบรวม ปัญหาของสภาพแวดล้อมของแต่ละโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันเพื่อนของผู้เรียนและผู้บริหารที่เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนซึ่งทำให้ส่งผล ต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 (Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, 2019: 18)

การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวัง โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผล ที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก การประเมินความต้องการจำเป็นจะอยู่บนพื้นฐานหลักการ 2 ประการ คือ หลักความแตกต่าง (Discrepancy) และ หลักความสำคัญ (Importance)



.....
ดังนั้นการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment Research) จึงมีความสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาจากสภาพปัจจุบันไปยังสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีการกำหนดความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังกับสภาพปัจจุบันแล้วทำการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างและเลือกสิ่งที่ต้องการจำเป็นที่สุดมาแก้ไข รวมทั้งการประเมินความต้องการจำเป็น ทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาหรือการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก สุวิมล ว่องวานิช (Wongwanich, 2005: 29)

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามเจตนารมณ์ที่กำหนดในกฎหมาย พระราชบัญญัติและนโยบาย ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพและตั้งอยู่บนรากฐานของสิทธิมนุษยชนอย่างแท้จริง และประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกประเภทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเรียนร่วม จะทำให้ทราบข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของ เบญจ ชลธารันนท์ (Chollatarnont, 2003)

การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง SEAT หมายถึง กระบวนการทำงานที่อาศัยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เป็นการเรียนร่วมในชั้นปกติเต็มเวลา โดยดำเนินการตามโครงสร้างที่ใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสได้เรียนรู้ตามความสามารถ และตามศักยภาพของตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยดำเนินการตามโครงสร้างที่ใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วม

มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ

1. ด้านนักเรียน (S-Student)
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)



4. ด้านเครื่องมือ (T-Tools)

1.3.2 แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินความต้องการจำเป็น ตามแนวคิดของสุวิมล ว่องวานิช (Wongwanich, 2005: 81)

การประเมินความต้องการจำเป็นว่าเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวังเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผล ที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก สุวิมล ว่องวานิช (Wongwanich, 2005: 62)

กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็น หรือขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นเป็น แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การระบุความต้องการจำเป็น (needs identification) เป็นการประเมินเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นทั้งหมดที่เกิดขึ้นในองค์กร เป็นการระบุปัญหาที่พบว่าจะประเมินเรื่องใดเพื่อวัตถุประสงค์ใด กลุ่มใดบ้างที่มีความเสี่ยง ปัจจัยช่วยเหลือมีอะไรบ้าง การตอบสนองต่อการช่วยเหลือเป็นอย่างไร แหล่งทรัพยากรและศักยภาพของปัจจัยช่วยเหลือ เช่น ชุมชน รัฐบาลเป็นอย่างไรบ้าง โดยการออกแบบเก็บข้อมูลจะใช้วิธีใด ใช้กลยุทธ์ใด ดำเนินการโดยควรมีการสำรวจงบประมาณ เวลา และตรวจสอบหน้าที่ความรับผิดชอบเดิมที่มีอยู่ ทบทวนสารสนเทศที่มีและสร้างคำถามการประเมิน พิจารณาตัวแปรที่อาจมีผลกระทบต่อการตอบและพิจารณาว่าใครจะเป็นผู้ที่ให้ข้อมูลได้ดีที่สุด เทคนิคที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นมีหลากหลาย

2. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (needs analysis) เป็นการประเมินเพื่อวิเคราะห์สาเหตุที่นำไปสู่การ เกิดความต้องการจำเป็นนั้นๆ เทคนิคการวิเคราะห์การประเมินความ ต้องการจำเป็นที่เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายคือ $PNI_{modified}$ โดยในวงการการศึกษามิงานวิจัย มากมายที่ใช้เทคนิคนี้มาจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยวิธี $PNI_{modified}$ เป็น สูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI โดยสูตร PNI เดิม คือ $(I-D) \times I$ กล่าวคือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันคูณด้วยค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน แต่สูตร (PNI) แบบปรับปรุง หรือ $PNI_{modified}$ เป็นสูตรที่ปรับปรุงโดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการหา ผลต่างของ $(I-D)$ แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยช่วงที่ไม่กว้างมากเกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพปัจจุบันเป็นฐานใน การคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม สูตร $PNI_{modified} = (I-D)/D$

3. การกำหนดแนวทางการแก้ไข (needs solution) เป็นการประเมินเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อให้ความต้องการจำเป็นนั้นหมดไป สามารถใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มหรือการระดมสมอง การสัมภาษณ์มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ประโยชน์ของการประเมินความต้องการจำเป็น เพราะการประเมินความต้องการจำเป็นคือเครื่องมือในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปกำหนดแผนงานที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและมีความชัดเจนในการดำเนินงาน สามารถให้คำตอบแก่บุคคลทั่วไป



.....
เกี่ยวกับการนำทรัพยากรไปใช้ในการพัฒนางานและสร้างความมั่นใจได้ว่าการปฏิบัติงานของความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง สุวิมล ว่องวานิช (Wongwanich, 2005: 81)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 100 โรงเรียน จำนวน 1,744 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 32 โรงเรียน ครู จำนวน 261 คน โรงเรียนขนาดกลาง 63 โรงเรียน ครู จำนวน 1,065 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ 5 โรงเรียน ครู จำนวน 418 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 325 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 16 โรงเรียน ครู จำนวน 49 คน โรงเรียนขนาดกลาง 32 โรงเรียน ครู จำนวน 198 คน โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ 3 โรงเรียน ครู จำนวน 78 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับของครู ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมของครูในแต่ละขั้นตอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 38 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 แบบสอบถามการรับรู้สภาพปัจจุบัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 แบบสอบถามการรับรู้สภาพที่คาดหวังมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วม สำหรับศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการเก็บ



.....
รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 325 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์
ของแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปวิเคราะห์ผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วมของครู โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) โดยการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวังตามขั้นตอนการบริหารจัดการเรียนร่วมและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามค่าดัชนี $PNI_{modified}$

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการเรียนร่วม	สภาพปัจจุบัน (D) (n = 325)			สภาพที่คาดหวัง (I) (n = 325)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านนักเรียน (S-Student)	3.44	0.64	ปานกลาง	4.75	0.44	มากที่สุด
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)	3.42	0.83	ปานกลาง	4.75	0.44	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)	3.97	0.83	มาก	4.76	0.41	มากที่สุด
4. ด้านเครื่องมือ (T-Tools)	3.54	0.94	มาก	4.78	0.38	มากที่สุด
รวม	3.59	0.81	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่าข้อมูลสภาพปัจจุบันของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยสุด พบว่าด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการรับรู้สภาพปัจจุบัน เป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.97, S.D. = 0.83) ลำดับที่ 2 ด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.54, S.D. = 0.94) ลำดับที่ 3 ด้านนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.44, S.D. = 0.64) และลำดับสุดท้ายด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.42, S.D. = 0.83) และข้อมูลสภาพที่คาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76,



S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยสุด พบว่า ด้านเครื่องมือ มีการรับรู้สภาพปัจจุบันเป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.78, S.D. = 0.38) ลำดับที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.41) ลำดับที่ 3 ด้านนักเรียนและด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.44)

2. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการบริหารจัดการเรียนร่วม ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเรียนร่วม จำแนกเป็นรายด้าน

การบริหารจัดการเรียนร่วม	สภาพปัจจุบัน (D) (n = 325)		สภาพที่คาดหวัง (I) (n = 325)		ความต้องการ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI modified	อันดับ
1. ด้านนักเรียน (S-Student)	3.44	0.64	4.75	0.44	0.38	3
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)	3.42	0.83	4.75	0.44	0.40	2
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)	3.97	0.83	4.76	0.41	0.47	1
4. ด้านเครื่องมือ (T-Tools)	3.54	0.94	4.78	0.38	0.35	4

จากตารางที่ 4.7 พบว่าครูมีความต้องการจำเป็นต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) เป็นลำดับที่ 1 (PNI modified = 0.47) ลำดับที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) (PNI modified = 0.40) ลำดับที่ 3 ด้านนักเรียน (S-Student) (PNI modified = 0.38) และลำดับสุดท้ายด้านเครื่องมือ (T-Tools) (PNI modified = 0.35)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนฝึกทักษะให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความพร้อมในด้านวิชาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และด้านการช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน ปรับหลักสูตรทั่วไปที่ใช้กับนักเรียนปกติมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในบางวิชาการนำเทคนิคการสอนมาใช้และมีการประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยผ่านการอบรมสัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียน องค์ประกอบในการจัดการเรียนร่วมที่สำคัญด้านนักเรียน คือ การจัดการกับนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกียรติณรงค์ คำโสหา (Kamsopha, 2003: 96) เรื่องการประเมินการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า ในส่วนของผู้บริหารไม่ได้สนับสนุนครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบอย่างจริงจัง เพียงแต่เน้นว่าครูมีหน้าที่สอน และไม่ได้เอาใจใส่สังเกต



.....
พฤติกรรมที่เกิดจากผลการสอน เป็นสาเหตุให้ครูขาดขวัญกำลังใจรวมทั้งขาดความตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่จัดการศึกษาทุกช่วงชั้นเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมมาเป็นเวลานานผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนเรียนร่วมได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน การวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้พัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษเป็นเหตุให้โรงเรียนดังกล่าวมีความพร้อมในทุกด้านเพื่อจัดการเรียนร่วมตามลักษณะเฉพาะของความพิการ และการเรียนทุกช่วงชั้นทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขไม่ต้องการย้ายโรงเรียน

2. ผลการศึกษาสภาพที่คาดหวังต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการเรียนร่วมเป็นการจัดให้เด็กทุกคนทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมชั้นเดียวกัน โรงเรียนจึงประเมินความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติและโรงเรียนกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปตามห้องเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามความบกพร่องของแต่ละบุคคล ทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวและปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับผลงานวิจัยของชูลีกร ตั้งเชื่อนพันธ์ (Tungkheonkhun, 1997: 69) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 7 ปี มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์สอนระหว่าง 0 - 3 ปี และการที่ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ในการสอนเด็กพิการกับครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอนเด็กพิการเรียนร่วม มีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมแตกต่างกันน่าจะเป็นเพราะครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการสอนเด็กพิการเรียนร่วม นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมบุรณ์ อาศิริพจน์ (Arsirapotch, 1999: 54) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนโครงการเรียนร่วมที่มีต่อความสามารถในการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูที่มีวุฒิและไม่มียุติทางด้านการศึกษาพิเศษมีเจตคติต่อเด็กพิการแตกต่างกันเพราะครูที่มีวุฒิด้านการศึกษาพิเศษเคยได้ศึกษา หรือผ่านการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม จึงมีความเข้าใจกระบวนการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมมากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความต้องการจำเป็น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) เป็นลำดับที่ 1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญสูงสุดของการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนร่วมเป็นแบบพิเศษออกไป ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งในโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีการให้



.....
เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม สรุปได้ว่า บริหารจัดการเรียนร่วมด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนเฉพาะบุคคลและ
แผนการสอนเฉพาะบุคคล เทคนิคการสอน การตรวจสอบโดยวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนนอก
ห้องเรียนและชุมชน และการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รดา
ธรรมพูนพิสัย (Thampoonpisai, 2013: 242) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วม
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัย
พบว่า สภาพปัญหาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเรียงตามลำดับจากด้านที่มีปัญหามากไปหาน้อย
คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน ด้านเครื่องมือ และด้านสภาพแวดล้อม และในภาพรวมสภาพ
ปัญหาอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ระหว่าง ผู้เกี่ยวข้อง ที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์ด้านการศึกษา
พิเศษ และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ไม่แตกต่างกัน แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมพบว่า ด้านการเรียน
การสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกันให้มากที่สุด โดยใช้เทคนิค
วิธีการ และสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยละเว้นกิจกรรมการแข่งขันที่มีผลแพ้ชนะ ปรับวิธีการสอนโดยคำนึงถึง
นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น เช่นการให้งานที่มีความง่าย การประเมินผลการเรียน หรือการร่วม
กิจกรรม ควรใช้วิธีการ และเกณฑ์ที่ต่างกับเด็กทั่วไป โดยให้สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนเป็น
รายบุคคล และควรจัดให้มีห้องเสริมทักษะทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษควร
กำกับให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ทั้ง 8 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของเด็กแต่ละคนอย่างจริงจังใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม
เพื่อให้ มีการรายงานความ ก้าวหน้า มีการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง
อย่างต่อเนื่อง ควรทำสมุดรายงานผลการเรียนเป็นพิเศษโดยระบุจุดเด่น จุดด้อยที่เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่าง
ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)
ดังนั้น โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสม มีแหล่งการเรียนรู้ที่มี
ประโยชน์ สะดวก และมีความปลอดภัยสำหรับการจัดการเรียนร่วม
2. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่คาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านเครื่องมือ (T-Tools) ดังนั้น ผู้บริหาร



.....
ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ใช้สื่ออุปกรณ์
เทคโนโลยี ในการอำนวยความสะดวกและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมมากขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความต้องการจำเป็นต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน (A-Activities) เป็นลำดับที่ 1 ดังนั้น ผู้บริหารควรเป็นแกนนำสำคัญในการส่งเสริมครู และ
บุคลากร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง
และมีการนิเทศติดตามอยู่เสมอ และดำเนินการจัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีที 4 ด้าน ได้แก่
ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียน และด้านเครื่องมือ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ตรงกับความต้องการของครูเนื่องจากมีผลการรับรู้สภาพปัจจุบันอยู่ในอันดับปานกลางและมีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับที่ 1
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนร่วม ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากมีสภาพที่คาดหวังมากที่สุด

References

- Arsirapotch, S. (1999). **A Comparative Study on Attitude to the Ability in Learning and Adaptive Behaviours of Students with Mental Retardation between Administrators and Teachers in Mainstreaming Program in Bangkok.** Master of Education Thesis Program of Education Program in Education Administration Faculty of Education Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1. (2019). **Basic Education Quality Assessment Report, Academic Year 2019.** [Online]. Retrieved January 10, 2022, from <http://www.ccs1.go.th/gis/eoffice>. (in Thai)
- Chollatarnont, B. (2003). **Handbook for Integrated Class Management Using Seat Structures.** Bangkok : Petai printing. (in Thai)
- Kamsopha, K. (2003). **Evaluation of Mainstreaming Management in Primary Schools Under the office of Si Sa Ket Provincial Primary Education.** Master of Education Thesis Department of Educational Administration Department of Education Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai)
- Ministry of Education. (1999). **National Education Act B.E. (1999)** .Bangkok : Siam Sport Syndicate Public Company Limited. (in Thai)
- Thamponpisai, R. (2013). **Problem Situation and Provision Management in Leading Inclusive Schools in Narathiwat Prathomsuksa Education Service Area Office.** Master of Education



-
- Thesis Program in Education Administration Faculty of Education Songkhla Rajabhat University. (in Thai)
- Tungkheonkhun, C. (1997). **Performance Satisfaction of Teachers Teaching Students with Special Needs to Study with Normal Children in Primary Schools Under the Office of the National Primary Education Commission**. Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Wongwanich, S. (2005). **Need Assessment Research is Necessary**. Bangkok: Publishing House of Chulalongkorn University. (in Thai)
- Yokin, C. (2012). **Inclusive Educational**. [Online]. Retrieved January 18, 2022, from <http://61.19.246.216/~nkedu2/?name=webboard&file=read&id=177>. (in Thai)