



.....
**การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ
และทักษะการประกอบการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่**
**The Development of a School Administrative Model for Constructing Community
Relations to Promote Occupational Skills and Entrepreneurial Skills of
Wat Si Don Chai Municipal School Students in Chiang Mai Province**

Received: August 16, 2023

Revised: September 7, 2023

Accepted: September 13, 2023

ณัฐนันท์ ลังการัตน์*

Natthanan Langkarat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน เพื่อพัฒนาแบบเพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบ และเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ บุคลากร จำนวน 36 คน ตัวแทนชุมชน จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 157 คน และผู้ปกครอง จำนวน 157 คน รวมทั้งสิ้น 355 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบประชุมกลุ่ม คู่มือของรูปแบบ แบบประเมินทักษะอาชีพ แบบประเมินทักษะการประกอบการ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่า 1. การสร้างสัมพันธ์ได้ 4 ด้าน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา การแสวงหาภาคีเครือข่าย และการบริการชุมชน 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน ประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการ วัตถุประสงค์ ระบบและกลไกการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน แนวทางการวัดและประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 3. การศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบ นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะการประกอบการอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และ 4. บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การสร้างสัมพันธ์กับชุมชน/ ทักษะอาชีพ/ ทักษะการประกอบการ

* ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย

School Director, Wat Si Don Chai Municipal Community School, Thailand.

Corresponding Author E-mail Address: Nutthanan.amp99@gmail.com



Abstract

The purpose of this research was to study the essential information for the development of a school administration model for building community relations that promote the professional and entrepreneurial skills of students. to develop a model to study performance according to the model and to assess satisfaction with the operation according to the model The informants in the academic year 2022 consisted of 36 personnel, 5 community representatives, 157 grade 1-3 students, and 157 parents, totaling 355 people. The research tools were questionnaires, interview forms, and group meetings. pattern guide Occupational skills assessment form Entrepreneurship Skill Assessment Form and a satisfaction questionnaire Data analysis included finding frequency, percentage, mean, and standard deviation. and analytical description The results of the study revealed that 1. There were 4 aspects of relationship building: public relations, Participation in school operations seeking network partners 2. The model of school administration in building community relations that promotes vocational skills and entrepreneurial skills of students consists of 6 parts: fundamental theories and principles, objectives, systems, and operating mechanisms. method of operation Measurement and Evaluation Guidelines and conditions for using the model. 3. A study of the model's results. students have professional skills, entrepreneurial skills were higher, and 4. The personnel had overall satisfaction with the operation according to the model at a high level.

Keywords : Community Relations/ Professional Skills/ Entrepreneurial Skills

บทนำ

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่ประชาชนร่วมกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ การที่โรงเรียนจะทำหน้าที่ของตนให้สำเร็จไปได้ด้วยดีนั้นจะต้องประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของการศึกษา ชุมชนจึงมีบทบาทและความสำคัญในการดูแลส่งเสริมโรงเรียน เพื่อมุ่งหวังที่จะให้สมาชิกในชุมชนได้เข้าศึกษาและ เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของชุมชนนั้นด้วย โรงเรียนจึงควรสนองความต้องการของชุมชน และชุมชนก็ควรให้การ สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในทุก ๆ ด้านเท่าที่ชุมชนสามารถให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนงานของโรงเรียน ได้สอดคล้องกับ นาวัน แกละสมุทร (Klaesamut, 2019) ที่กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บุคลากรในโรงเรียน ได้รู้จักชุมชนดีขึ้น สามารถที่จะค้นหาและใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การสร้าง ความสัมพันธ์จะทำให้ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน เกิดพลังในการสนับสนุนการพัฒนาทางการศึกษา และ ปัญญา วงศ์คุณทรัพย์ (Wongkhunsap, 2016) ได้อธิบายว่า การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนของสถานศึกษา เป็นภารกิจที่สำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นนอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กร



.....
ปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นภารกิจที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนและชุมชนนั้น ซึ่งประชาชนที่อยู่ในชุมชนจะมีฐานะทั้งที่เป็นผู้ให้และผู้รับ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้สถานที่และอุปกรณ์ของโรงเรียน ให้ชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมกัน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันกับโรงเรียน ยินดีให้การสนับสนุนในกิจการของโรงเรียน และโรงเรียนกับชุมชนต้องเกื้อกูลประโยชน์ต่อกันเพื่อพัฒนาการศึกษาของคนในชุมชนมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและประชาชนต้องดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนและพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตจากฐานรากของท้องถิ่นอย่างแท้จริง พินสุตา สิริธรงศรี (Siridhrungsri, 2014) กล่าวว่า โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และ 3) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา สอดคล้องกับ กิตติยา ผ่านเมือง (Phanmuang, 2017) กล่าวว่า การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1. การมีส่วนร่วม 2. การสร้างภาคีเครือข่าย 3. การประชาสัมพันธ์ และ 4. การบริการชุมชน ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมได้อย่างยั่งยืนนั้น ผู้บริหารต้องมีการบริหารจัดการด้วยกลยุทธ์ที่สำคัญ คือ การแสวงหาปัจจัยหลัก และกำหนดทิศทางที่ทำให้องค์กรไปสู่ความสำเร็จตามปัจจัยหลักนั้น

โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย สำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ มีปัญหาอุปสรรคด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน ทำให้ขาดการสนับสนุนจากชุมชนในหลายด้าน ได้แก่ การสนับสนุนด้านงบประมาณ การสนับสนุนด้านกำลังคน และการสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ นอกจากนั้น ผู้ปกครองและชุมชนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการหารายได้ให้กับครอบครัว จึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย (Wat Sridonchai Municipality School, 2021) จึงจำเป็นต้องพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ให้สถานศึกษาทำงานร่วมกับชุมชนอย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมมือกันปฏิบัติภารกิจที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อต่อยอดในการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา การประกอบอาชีพอิสระ และการสร้างโอกาสในการได้งานทำในสถานประกอบการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการเพื่อสร้างรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ต่อเนื่องในด้านวิชาชีพ สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษากับสถาบันอาชีวศึกษาในหลักสูตรบูรณาการสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว งานไฟฟ้า งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น งานซ่อมบำรุงจักรยานยนต์ งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ และงานสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญ



.....
ในการพัฒนาผู้เรียนและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาภายใต้การส่งเสริมและสนับสนุนจากคนในชุมชน โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย (Wat Sridonchai Municipality School, 2020) จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชยที่ผ่านมา พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ ธัญวรรณ รักซ้อน (Ruksorn, 2019) ได้อธิบายว่า ผู้ปกครองและชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมักมีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลางจึงเป็นอุปสรรคหลายด้านในการพัฒนาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ปัญหาอุปสรรคในการร่วมมือกันของสถานศึกษากับชุมชนกล่าวคือ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพียงฝ่ายเดียว โดยสถานศึกษาไม่ได้พยายามช่วยพัฒนาชุมชนด้านอื่นที่นอกเหนือไปจากการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของประชาชนในชุมชน และชุมชนไม่กล้าเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่เพราะมีความคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนฝ่ายเดียว ทำให้ความสัมพันธ์ของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง จึงเป็นการยากที่พัฒนาโรงเรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศหากไม่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

จากความสำคัญและแนวคิดของการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการของนักเรียนที่เหมาะสม ครุมีแนวทางการพัฒนานักเรียนโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการได้อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการของนักเรียน
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการของนักเรียน
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบกิจการของนักเรียน

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบที่นักวิชาการได้แบ่งองค์ประกอบไว้โดยเลือกองค์ประกอบที่ส่วนใหญ่เห็นสอดคล้องกัน ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 6 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระ รุญเจริญ (Runcharoen, 2007) สมชัย จรรย์ยาไพบูลย์ (Janyapaiboon, 2012) และปริชาติ ชมชื่น (Chomchuen, 2012) ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ เพื่อให้การ



.....
ดำเนินงานของรูปแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ออกแบบรูปแบบต้องกำหนดว่าจะออกแบบรูปแบบนั้น ๆ บนฐานคิดของทฤษฎีและหลักการใดบ้าง เช่น “หลักร่วมกันรับผิดชอบ” ซึ่งหมายถึง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน รับผิดชอบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบโดยผู้ออกแบบต้องรู้ว่าจะออกแบบรูปแบบการดำเนินงานนี้ขึ้นมาเพื่อ วัตถุประสงค์ใดซึ่งทั่วไปก็มักจะพัฒนารูปแบบขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเพื่อให้การดำเนินงานเกิดผล ใดอย่างใดอย่างหนึ่ง 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามหลักการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของรูปแบบ ผู้พัฒนารูปแบบต้องจัดโครงสร้างองค์การ แต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ โดยกำหนดภารกิจ กระบวนการ วิธีการ กิจกรรมและอื่น ๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผล รูปแบบ หมายถึงการกำหนดแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผลรูปแบบตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบว่ารูปแบบทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้มากน้อยเพียงใด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือไม่เพียงใด ตลอดจนการกำหนดแนวทางในการพัฒนารูปแบบต่อเนื่องต่อไป และ 6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ เพื่อให้การนำรูปแบบไปใช้ประสบผลสำเร็จ และขอควรระวังเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น นอกจากนี้ยังเน้น อีกว่าหลังการออกแบบรูปแบบแล้วควรจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ โดยนำสาระของรูปแบบทั้ง 6 องค์ประกอบบรรจุไว้ ด้วย จะทำให้การพัฒนารูปแบบดำเนินการได้สมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และนำรูปแบบไปใช้ต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กระบวนการวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน

1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การสร้างสัมพันธ์กับชุมชน และ 3) การส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะ การประกอบอาชีพของนักเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล วัดศรีปิงเมือง จำนวน 1 คน และผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน

1.3 การสอบถามสภาพการดำเนินงานและความต้องการของบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำ ชุมชน จำนวน 198 คน เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพ ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะ อาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน โดยผู้วิจัยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนฯ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เข้าร่วมประชุมได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง



.....
(Purposive Sampling) ประกอบด้วย นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 36 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 46 คน

2.2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนฯ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เข้าร่วมประชุมเป็นผู้เชี่ยวชาญได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 คน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน เป็นการนำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบไปทดลองใช้ ระยะเวลา 1 ภาคเรียน ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.1 นำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่ ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ได้แก่ บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน จำนวน 198 คน

3.2 การสังเกต ติดตาม ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้สังเกต ติดตาม ประเมินผลการทดลองใช้ และประเมินผลความพึงพอใจ ได้แก่ บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน จำนวน 198 คน

3.3 การศึกษาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนจากการดำเนินงานตามรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสะท้อนผลการดำเนินงาน ได้แก่ บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน จำนวน 198 คน

3.4 การประเมินทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 157 คน

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ บุคลากรโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 36 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 38 คน

2. เครื่องมือในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ ตรวจสอบคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ได้ค่า IC ระหว่าง 0.80-1.00



2.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ ตรวจสอบคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ได้ค่า IC ระหว่าง 0.80-1.00

2.3 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานและความต้องการของบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน ตรวจสอบคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ได้ค่า IC ระหว่าง 0.80-1.00

2.4 แบบประเมินความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ได้ค่า IC ระหว่าง 0.80-1.00 นำแบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนมาหาอำนาจจำแนกรายข้อด้วยสูตร Item-total correlation ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .51 - .94 และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ตามวิธีของ (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

2.5 แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน เป็นแบบประเมินชนิดรูบรีคส์สกออร์ (Scoring Rubrics) โดยผู้ทำการประเมินประกอบด้วยครูแนะแนวที่ปฏิบัติการสอนในแต่ละชั้นเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้สังเกตและประเมินทักษะของนักเรียน ตรวจสอบคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ได้ค่า IC ระหว่าง 0.80-1.00 นำแบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนมาหาอำนาจจำแนกด้วยสูตร Item-total correlation ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .54 - .89 และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ตามวิธีของ (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

2.6 แบบประเมินทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน เป็นแบบประเมินชนิดรูบรีคส์สกออร์ (Scoring Rubrics) โดยผู้ทำการประเมินประกอบด้วยครูแนะแนวที่ปฏิบัติการสอนในแต่ละชั้นเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้สังเกตและประเมินทักษะของนักเรียน ตรวจสอบคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ได้ค่า IC ระหว่าง 0.80-1.00 นำแบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนมาหาอำนาจจำแนกด้วยสูตร Item-total correlation ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .48 - .91 และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ตามวิธีของ (Cronbach, 1984) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

2.7 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพด้วยผู้เชี่ยวชาญและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ได้ค่า IC ระหว่าง 0.80-1.00

3. ขั้นตอนการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล



3.1 แบบวิเคราะห์เอกสาร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2 แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.3 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานและความต้องการของบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 โดยสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.4 แบบประเมินความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย ดำเนินการเก็บข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนที่ 3 โดยประเมินหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.5 แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน และแบบประเมินทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน ดำเนินการเก็บข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนที่ 3 โดยทำการประเมิน 2 ครั้ง ได้แก่ ก่อนการดำเนินงานและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการดำเนินงาน

3.6 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การแปลผล 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านสภาพการดำเนินงานพบว่า การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านความต้องการ พบว่า ความต้องการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสรุปแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ได้ 4 ด้าน ได้แก่ 1. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ 2. การสร้างความสัมพันธ์



.....
กับชุมชนโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการแสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา และ 4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยมีกิจกรรมการบริการชุมชนให้ชุมชนได้มีส่วนรับประโยชน์จากการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน ได้รูปแบบที่ประกอบด้วย 6 ส่วน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการ โดยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน อยู่บนพื้นฐานทฤษฎีและหลักการที่สำคัญ ได้แก่ 1) การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนโดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้และเข้าใจเป้าหมายของโรงเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 2) การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนจากการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 3) การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนจากการแสวงหาภาคีเครือข่ายเพื่อฝึกฝนทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 4) การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนด้วยกิจกรรมการบริการชุมชนใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเครือข่ายการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้เป้าหมายและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 2) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 3) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการฝึกฝนทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 4) เพื่อจัดกิจกรรมการบริการชุมชนโดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพในการสร้างงาน สร้างรายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวและชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 ระบบและกลไกการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการอำนวยการ 2) คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ 3) คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายจัดทำหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 4) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ 5) คณะกรรมการดำเนินงานฝึกทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 6) คณะกรรมการดำเนินงานประเมินทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 7) คณะกรรมการดำเนินงานสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อฝึกฝนทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน และ 8) คณะกรรมการดำเนินงานบริการชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 วิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้และเข้าใจเป้าหมายของโรงเรียนในการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ 2) ประชุมสร้างความเข้าใจต่อผู้เกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้และเข้าใจเป้าหมายของโรงเรียน 3) การประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้และเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน 4) ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ได้แก่ 4.1) การแจ้งข่าวสารผ่านระบบสื่อสังคมออนไลน์ 4.2) การประชุมผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนโดย 4.3) การประชุมกลุ่มย่อยโดยครูผู้สอนจำแนกตามระดับชั้นสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชนได้รับรู้และเข้าใจเป้าหมายของโรงเรียนตามรูปแบบการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพ



.....
ประกอบการของนักเรียน 4.4) การจัดโครงการเยี่ยมโรงเรียนโดยการเชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามาชมกิจการของโรงเรียนในรอบปี 5) สถานศึกษาจัดประชุมกลุ่มสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อรวบรวมข้อมูลมาประมวลผล เพื่อปรับปรุงการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฝึกทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน และประเมินทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน 2) ประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน 3) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 3.1) หลักสูตรรายวิชาที่บูรณาการกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน 3.2) หลักสูตรร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน 4) ขอสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยประสานงานกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) จัดโครงการและกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน และ 7) การประเมินทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน

3. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อฝึกฝนทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน โดย ดำเนินการประสานงานองค์กร มูลนิธิ สมาคมต่างๆ ทำข้อตกลงร่วมกันเพื่อจัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน เช่น โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในบันทึกความเข้าใจ (MOU) ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระหว่างเทศบาลเมืองเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และบันทึกความเข้าใจ (MOU) ความร่วมมือในการจัดบริการสาธารณะ เรื่อง โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาระหว่างเทศบาลเมืองเชียงใหม่และวิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร

4. การบริการชุมชน โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมบริการชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียนและเชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้าร่วมกันกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในหลักสูตรการเรียนการสอนช่วงจักรยานยนต์ ร่วมสังเกตผู้เรียนและร่วมรับประโยชน์โดยการนำจักรยานยนต์ที่ชำรุดมาเป็นสื่อการฝึกทักษะและได้รับการซ่อมแซมให้ใช้งานได้เป็นปกติมากขึ้น นอกจากนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชาที่บูรณาการกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนในทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการในการสนับสนุนครอบครัวและชุมชนสร้างงานและสร้างรายได้ให้เกิดความมั่นคง

องค์ประกอบที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผล มีแนวทางการวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน และแบบประเมินทักษะการประกอบการของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม กำกับ และติดตามการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรและกระจายอำนาจในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง สรุปแผนภาพจำลองของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน ได้ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน พบว่า 3.1 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่าระดับความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชยอยู่ในระดับมาก 3.2 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่านักเรียนมีทักษะอาชีพที่สูงขึ้น 3.3 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่านักเรียนมีทักษะการประกอบการสูงขึ้น

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย พบว่าบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลที่ได้จากการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน สรุปได้ดังนี้ 1.1 ด้านสภาพการดำเนินงานพบว่า การดำเนินงานสร้างสัมพันธ์กับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียนตามความคิดเห็นของ



.....
บุคลากรและนักเรียนมีการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 1.2 ด้านความต้องการ พบว่า ความต้องการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 1.3 แนวทางการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสรุปแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ได้ 4 ด้าน ได้แก่ 1. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ 2. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการแสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา และ 4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยมีกิจกรรมการบริการชุมชนให้ชุมชนได้มีส่วนรับประโยชน์จากการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน ได้รูปแบบที่ประกอบด้วย 6 ส่วน คือ 1) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการ ที่เน้นการประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม การแสวงหาภาคีเครือข่าย และการบริการชุมชน 2) วัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 3) ระบบและกลไกการดำเนินงานที่ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน 4) วิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชน การสร้างภาคีเครือข่าย และการบริการชุมชน 5) แนวทางการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนและแบบประเมินทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน และ 6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ที่ดำเนินการภายใต้หลักสูตรแกนกลางและการสนับสนุนของผู้บริหารต้นสังกัด จากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินคุณภาพ พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ระดับมากที่สุด

3. การศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน พบว่า 3.1 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่าระดับความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชยอยู่ในระดับมาก 3.2 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่านักเรียนมีทักษะอาชีพที่สูงขึ้น 3.3 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่านักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพสูงขึ้น

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย พบว่า บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านสภาพการดำเนินงาน พบว่า การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะอาชีพ และทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นภารกิจที่สถานศึกษามีระบบ



.....
การดำเนินงานที่ต่อเนื่อง และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จึงทำให้มีกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับมาก ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และการขอการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ในกรณีโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย จังหวัดเชียงใหม่ มีฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนหลายฝ่าย ได้แก่ งานสานสัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์ และงานบริการวิชาการแก่ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ดำเนินการติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่วนการเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากเป็นงานใหม่ที่ยังไม่มีระบบและขาดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและต่อเนื่อง จึงทำให้การดำเนินงานขึ้นอยู่กับบุคลากรที่เห็นความสำคัญได้บูรณาการและเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนเข้ากับการเรียนการสอนของตนเอง จึงสรุปได้ว่าการพัฒนาการดำเนินงานให้บุคลากรมีการปฏิบัติในระดับมากจำเป็นต้องมีระบบงานและมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิจัยของ ปัทมาพร แสงแจ่ม (Saengcham, 2016) พบว่า สภาพการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นและด้านการประชาสัมพันธ์

1.2 ด้านความต้องการ พบว่า ความต้องการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียนมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากบุคลากรและนักเรียนเริ่มเห็นความสำคัญของการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน เพราะการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนของสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญ สอดคล้องกับวิจัยของ ปัทมาพร แสงแจ่ม (Saengcham, 2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความต้องการพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ด้านบทบาทร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนและด้านการประชาสัมพันธ์ และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีส่วนสนับสนุนให้คำปรึกษาด้านคุณภาพการศึกษา ด้านการให้บริการแก่ชุมชนให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมของหมู่บ้านแต่ละหมู่บ้านและมีบริการถ่ายทอดเอกสารให้กับชุมชน ด้านการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ควรแจ้งกิจกรรมของทางโรงเรียนให้ชุมชนทราบเพื่อให้ชุมชนช่วยเหลือทางโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนช่วยกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชนและสนับสนุนพระสงฆ์เข้ามาอบรมคุณธรรมให้นักเรียน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นให้ชาวบ้านนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาฝึกอบรมนักเรียน ให้โรงเรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นและมีเอกสารเชิญหน่วยงานอื่นทราบและร่วมกิจกรรมสำคัญ ด้านการประชาสัมพันธ์ควรมีการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ เพื่อความสะดวกต่อการศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ทุกครั้งที่โรงเรียนมีกิจกรรม

1.3 แนวทางการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสรุปแนวทางการสร้างสัมพันธ์ได้ 4 ด้าน ได้แก่



.....

1. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ 2. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการแสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา และ 4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยมีกิจกรรมการบริการชุมชนให้ชุมชนได้มีส่วนรับประโยชน์จากการดำเนินงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรพล ถนอมสมเกียรติ ตุ่นแก้ว และประเวศ เวชชะ (Thanom, Tunkaew and Vejcha, 2020) พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ 1) งานสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือหรือบริการชุมชน ซึ่งได้กำหนดการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในด้านต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน การให้คำแนะนำหรือข้อปรึกษาในการจัดกิจกรรมชุมชน การให้บริการแหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษาค้นคว้าทางวิชาการแก่ชุมชน 2) งานสถานศึกษาขอความร่วมมือจากชุมชน ซึ่งได้กำหนดการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในด้านต่าง ๆ การให้ชุมชนเสนอแนะแนวทางเพื่อการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน 3) งานการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมาประชุม 4) งานการออกเยี่ยมผู้ปกครอง และผู้เรียนตามบ้าน 5) งานการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานอื่น 6) งานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ได้กำหนดการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน ได้รูปแบบที่ประกอบด้วย 6 ส่วน คือ 1) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการ ที่เน้นการประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม การแสวงหาภาคีเครือข่าย และการบริการชุมชน 2) วัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน 3) ระบบและกลไกการดำเนินงานที่ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน 4) วิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชน การสร้างภาคีเครือข่าย และการบริการชุมชน 5) แนวทางการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนและแบบประเมินทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน และ 6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ที่ดำเนินการภายใต้หลักสูตรแกนกลางและการสนับสนุนของผู้บริหารต้นสังกัด จากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินคุณภาพ พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ ริญเจริญ (Runcharoen, 2007) สมชัย จรรยาไพบุลย์ (Janyapaiboon, 2012) และปรีชาติ ชมชื่น (Chomchuen, 2012) ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงานและกลไก 4) วิธีการดำเนินงาน 5) แนวทางการวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ทั้งนี้ วิธีการดำเนินงานที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชน การสร้างภาคีเครือข่าย และการบริการชุมชน นั้นถือว่าเป็นไปตามแนวทางการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ 1. การมีส่วนร่วม 2. การสร้างภาคีเครือข่าย 3. การประชาสัมพันธ์ และ 4. การบริการชุมชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรพล ถนอม สมเกียรติ ตุ่นแก้ว และประเวศ เวชชะ (Thanom, Tunkaew and Vejcha, 2020) พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ 1) งานสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือหรือบริการชุมชน ซึ่งได้กำหนดการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในด้านต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน การให้คำแนะนำหรือข้อปรึกษาในการจัดกิจกรรมชุมชน การให้บริการแหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษาค้นคว้าทางวิชาการแก่ชุมชน 2) งานสถานศึกษาขอความร่วมมือจากชุมชน ซึ่งได้กำหนดการพัฒนาการสร้าง



.....
พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในด้านต่าง ๆ การให้ชุมชนเสนอแนะแนวทางเพื่อการสนับสนุนและพัฒนา
โรงเรียน 3) งานการเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมาประชุม 4) งานการออกเยี่ยมผู้ปกครอง และผู้เรียนตามบ้าน
5) งานการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานอื่น 6) งานการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ได้กำหนดการพัฒนาการ
สร้างสัมพันธ์กับชุมชนในด้านต่าง ๆ

3. การศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนที่
ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน พบว่า

3.1 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่าระดับความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย
อยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีกลไกการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงาน
กันมากขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยเฉพาะกิจกรรมการบริการชุมชน เป็นการกระตุ้นให้เกิดความสัมพันธ์
กับชุมชนได้อย่างดีเพราะกิจกรรมดังกล่าวเป็นแรงผลักดันให้ผู้ปกครองและชุมชนเริ่มมองเห็นประโยชน์และตระหนักถึง
คุณค่าของการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ
เพ็ญแข แสงงาม (Sang-ngam, 2018) พบว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของ
โรงเรียน คือ การกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียน การจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่
นักเรียน การจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชน นำไปสู่การสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การบริหารงาน
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่สำคัญ 4 ปัจจัย ได้แก่ 1. การมีส่วนร่วม ได้แก่ การร่วมประชุม ร่วมคิด
ร่วมวางแผน ร่วมทำ และร่วมบำรุงรักษา ช่วยระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหา
ความประพฤติของนักเรียน สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้ ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารเห็นความสำคัญ
ของการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมการศึกษา 2. การสร้างภาคีเครือข่าย โดยประสานงานผู้ปกครอง องค์กร
มูลนิธิสมาคมอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ
การศึกษาของนักเรียน แก้ไขปัญหานักเรียน อบรมนักเรียนให้ดีขึ้น 3. การประชาสัมพันธ์ โดยการจัดโครงการเยี่ยมโรงเรียน
โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามาชมกิจการของโรงเรียนในรอบปี และ 4. การบริการชุมชน โดยการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรทั้ง
ภายในและภายนอก แสวงหาและร่วมระดมทั้งด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษาอาจจะ
เป็นรูปของงบประมาณ หรือความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เช่น การศึกษาดูงาน หรือบุคคล
เพื่อเป็นวิทยากรสนับสนุนให้การจัดการศึกษาบรรลุ

3.2 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่านักเรียนมีทักษะอาชีพที่สูงขึ้น เนื่องจากการดำเนินกิจกรรม
ที่นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะอาชีพจากหลากหลายกิจกรรมและหลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตร
รายวิชาที่บูรณาการทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพที่นักเรียนได้เรียนรู้ในสาระวิชาในลักษณะที่บูรณาการกับ
ทักษะอาชีพโดยนักเรียนได้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่บูรณาการกับสาระเรื่องอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในสถานการณ์การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงใหม่
เป็นต้น หลักสูตรร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบอาชีพ เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้น
เพื่อฝึกฝนทักษะอาชีพโดยตรง เช่น รายวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น รายวิชา
ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นฝึกปฏิบัติจริงให้ได้ชิ้นงานที่นำไปใช้
ประโยชน์ในชุมชนจึงเป็นการฝึกฝนทักษะอาชีพที่เข้มข้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะอาชีพและทักษะการ
ประกอบอาชีพที่กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้สำรวจชุมชนและเรียนรู้เรื่องอาชีพในชุมชน เช่น กิจกรรมปลูกผักไร้ดิน



.....
เป็นกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพ โดยการเปลี่ยนเศษอาหารให้เป็นปุ๋ยหมัก โดยได้มีการแยกเศษอาหารออกจากขยะทั่วไปเพื่อนำไปหมักเป็นปุ๋ยอินทรีย์ โดยประโยชน์ของปุ๋ยหมักที่โรงเรียนได้ทำขึ้นนั้นช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดจ้างคนไปทิ้ง อีกทั้งไม่ต้องเสียเวลาในการขุดหลุมฝัง แถมได้ปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใส่พืชผักสวนครัวที่แปลงเกษตรของโรงเรียนเป็นการฝึกฝนนักเรียนให้เรียนรู้ทักษะอาชีพในการแก้ปัญหา การปรับตัว ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ทักษะทางสังคมและผสมวัฒนธรรม ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจน โครงการและกิจกรรมบริการชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเป็นการเฉพาะเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้หลากหลายประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติจริงในชุมชน เช่น โครงการอาสาสมัครใจคู้ครองผู้บริโภคนในโรงเรียน (อย.น้อย) ให้นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี และให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และได้ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ครอบครัว และชุมชนด้วยการให้ความรู้การบริโภคอย่างเหมาะสม ปลอดภัย โดยทาง อย. น้อย ของโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอาหารที่จำหน่ายภายในโรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บอร์ดความรู้ เสียงตามสาย พุดหน้าเสาธง เป็นต้น รณรงค์ให้ความรู้การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์แก่ชุมชน เช่น การเดินรณรงค์ การแจกเอกสารความรู้ เป็นต้น เป็นการฝึกฝนนักเรียนให้เรียนรู้ทักษะอาชีพในการแก้ปัญหา การปรับตัว ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง ทักษะทางสังคมและผสมวัฒนธรรม ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญญา กุลนพาดอล (Koolnaphadol, 2019) พบว่า หลักสูตรเสริมสร้างทักษะอาชีพและการดำรงชีพด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพแห่งตนส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนทักษะอาชีพและการดำรงชีพสำหรับการเลือกอาชีพที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 หลังการดำเนินงานตามรูปแบบพบว่านักเรียนมีทักษะการประกอบการสูงขึ้น เนื่องจากการดำเนินงานตามรูปแบบมีกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการประกอบการโดยตรงจากหลักสูตรร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการ เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อฝึกฝนทักษะการประกอบการ เช่น รายวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น รายวิชาช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้การวิเคราะห์เชิงธุรกิจ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การสร้างความสำเร็จในการทำงาน การบริหารจัดการที่ดี และการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม โดยทักษะเหล่านี้เกิดจากการได้ทำงานจริงจากสถานการณ์ที่นักเรียนจะต้องหารายได้ด้วยตนเอง นักเรียนจึงต้องเรียนรู้เรื่องรายรับ รายจ่าย ต้นทุน กำไร และการดำเนินงานในเชิงธุรกิจ การสร้างฐานลูกค้าที่มีการจัดการที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งทักษะเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้น นักเรียนจะต้องได้ผ่านประสบการณ์ในการฝึกตั้งเป้าหมาย การมองหาโอกาสทางธุรกิจหลาย ๆ ช่องทางและลงมือทำตามเป้าหมาย การมีโอกาประสบความสำเร็จและมีความสุขกับความสำเร็จในงานที่ทำ การเรียนรู้ที่จะอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเองทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าคิดกล้าทำ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โรจลักษณ์ จักรไพวงศ์ และบรรพต วิรุณราช (Chakphaiwong and Wirunrat, 2020) ที่อธิบายว่า การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการบุคคลนั้นต้องได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนที่มีเป้าหมายชัดเจน การมองหาโอกาสและลงมือทำทันที การมีความสุขกับงานที่ทำ การยึดถือคุณธรรมในการดำเนินธุรกิจ การอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน และการมุ่งความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นริศรา ทองยศ และคณะ (Thongyost, Thawinkarn and Somprach, 2022) พบว่า องค์ประกอบของความเป็นผู้ประกอบการใหม่สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การคิดสร้างสรรค์ 2) การสร้างนวัตกรรม 3)



.....
การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ 4) การรู้จักจิตใจ 5) การมุ่งมั่นในความสำเร็จ และ 6) การกล้าเสี่ยง โดยแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ คือ การเพิ่มกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้ประกอบการใหม่และสนับสนุนการถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังเด็กรุ่นใหม่ในการสร้างธุรกิจ Startup

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย พบว่า บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่เน้นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน เน้นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน การอยู่ร่วมกันเสมือนพี่น้อง เน้นการทำงานแบบช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นทีม และการมีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรกับผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวิษฐา ผมงาม และ ศิกฤทธิ์ ศีลาลัย (Pomngam and Silalaiy, 2021) พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาเนื่องจากการบริหารงานสามารถตอบสนองต่อการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดังนั้น การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับและยกย่องในความสำเร็จของงาน มีการชมเชยแสดงความยินดี การให้กำลังใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้บุคคลพึงพอใจในงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Herzberg คณะกรรมการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง (Ramkhamhaeng University Research Committee, 2009) กล่าวว่า การได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา เป็นการชมเชยแสดงความยินดี การให้กำลังใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้บุคคลมีความพึงพอใจในงาน แสดงว่าการได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนร่วมงานเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจ เกิดความสัมพันธ์อันดี เนื่องจากความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จของงานในระดับที่สูงเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ให้การสนับสนุน มีผลต่อความราบรื่นในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียนจำเป็นต้องมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างแม่นยำ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่ายเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนสู่การมีทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการ

2. จากผลการวิจัยพบว่าการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อฝึกฝนทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะการประกอบการของนักเรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมให้กว้างขวาง และเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน



3. การจัดทำโครงการและกิจกรรมบริการชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่สำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนในทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการในการสนับสนุนครอบครัวและชุมชนสร้างงานและสร้างรายได้ให้เกิดความมั่นคงต่อชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรใช้กลยุทธ์ในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยให้บุคลากรผู้รับผิดชอบเชิญผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้าร่วมกันกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมสังเกตผู้เรียน และร่วมรับประโยชน์

4. จากผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลการพัฒนานักเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญและทำให้โรงเรียนได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำกับ ติดตาม และประเมินในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงควรตั้งคณะกรรมการประเมินทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียนที่ครอบคลุมทุกระดับชั้นเพื่อให้การเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างต่อเนื่องและบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการประกอบการ และสมรรถนะด้านอื่น ๆ ของนักเรียนให้ครอบคลุมในทุกระดับชั้น

2. ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการประกอบการ และสมรรถนะด้านอื่น ๆ ของนักเรียนให้ขยายผลไปยังสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของนักเรียนในด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับทักษะอาชีพและทักษะการประกอบการของนักเรียน เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นต้น

Reference

- Chakphaiwong, R. and Wirunrat, B. (2020). "Factors of Success of Thai Agricultural Processing Business Entrepreneurs in The Thailand 4.0 Era". **Journal of Innovation Management Technology Maha Sarakham Rajabhat University** 7(1): 118 - 127. (In Thai)
- Chomchuen, P. (2012). **Effective Community Participatory Academic Administration Model in Educational Institutions**. Doctoral of Education Thesis Program in Educational Administration Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Cronbach, L. J. (1984). **Essentials of Psychological Testing**. (4th ed.). New York: NY: Harper and Row.
- Janyapaiboon, S. (2012). **A Model for Developing Quality Assurance within Educational Institutions**. Doctoral of Education Thesis Program in Educational Administration Faculty of Education Ubon Ratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Klaesamut, N. (2019). **The Enhancing of School and Community Relation in Wat Yai Ban Bor School**. Master of Education Thesis Program in Administration Graduate School Faculty of Education Silpakorn University. (in Thai)



-
- Koolnaphadol, P. (2019). “The Development of Career and Living Skill for Learning in The 21st Century through the Psychological Self Empowerment Process”. **Srinakharinwirot Academic Journal of Education** 20(1): 15-27. (in Thai)
- Phanmuang, K. (2017). “ The Model Development of the Relationship Communities and Primary School of Ubon Ratchathani Primary Educational Service area office 2 ”. **Journal of Graduate Studies** 14(64): 51 - 60. (in Thai)
- Pomngam, P. and Silalaiy, K. (2021). “The Satisfaction of the Teachers Towards the Administration of the Administrators of Muang Bang Pu School Groupsamut Prakan Province Under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1”. **Journal of Roi Kaensarn Academi** 6(4): 110 - 122. (in Thai)
- Ramkhamhaeng University Research Committee. (2 0 0 9). **Motivation for the Performance of Personnel at Ramkhamhaeng University Chalermprakiat Academic Resources Branch**. Bangkok: Ramkhamhaeng University. (in Thai)
- Ruksorn, T. (2019). “ School Administrators Attributes and Teachers Professional Attitude Affecting Community Participation in Educational Management in Schools” . **Journal for Social Sciences Research** 10(1): 85 - 103. (in Thai)
- Runcharoen, T. (2007). **Patterns and Elements of Patterns**. In The Seminar Lectures on Educational Administration. (in Thai)
- Saengcham, P. (2 0 1 6). **Building Relationship between School and Community of Wat Phuangnimit School under Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1** . Master of Education Thesis Program in Early Childhood Education Faculty of Education Burapha University Chonburi. (in Thai)
- Sang-ngam, P. (2 0 1 8). “Development of School – Based Management Models Appropriate for Tessaban 3 School”. **Journal of That Phanom Review**. 2(2): 1 - 18.
- Siridhrungsri, P. (2014). **Management Model for Basic Education Institutions**. Bangkok: The Secretariat of the Education Council. (In Thai)
- Thanom, W., Tunkaew, S. and Vejcha, P. (2020). “ The Development of Uidelines for Building Good Relationship between Schools and Communities of Ban Doi Chang School Under The Jurisdiction of Chiang Rai Primary Educational Service Area Office Region 2” . **Journal of Education Academic Chiang Rai Rajabhat University** 5(3): 1-18. (in Thai)
- Thongyost, N., Thawinkarn, D. and Somprach, K. (2022). “Approaches of New Entrepreneurship Development for Students Vocational Colleges”. **Dhammathas Academic Journal** 22(3): 281 - 291. (in Thai)



-
- Wat Sridonchai Municipality School. (2021). **Educational Development Plan (2023 - 2027)**.
Chiang Mai: Education Office Chiang Mai Municipality.
- Wat Sridonchai Municipality School. (2020). **Education Management Project The Curriculum Links
Basic Education with Vocational Education**. Chiang Mai: Education office Chiang Mai
Municipality. (in Thai)
- Wongkhunsap, P. (2016). **Enhancement of Community Relations of Wat Wang Pet School**.
Master of Education Thesis Program in Education Administration Nakhon Ratchasima
Rajabhat. (in Thai)