



ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง
Priority Needs Index of Private Secondary School
Academic Management Based on The Concept of Self-Leadership

Received: March 26, 2024

Revised: April 1, 2024

Accepted: April 10, 2024

วิชัย สีสุด*

Wichai Srisud

ธีรภัทร กุโลภาส**

Dhirapat Kulophas

สุกัญญา แชมช้อย**

Sukanya Chaemchoy

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน และ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง เป็นการวิจัยเชิงเชิงปริมาณ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย นักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำนวน 1,865 คน และผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 932 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัด และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนด้านที่สูงที่สุด 3 ลำดับ คือ การมีคุณธรรมในตนเอง รองลงมาคือ การสร้างแรงจูงใจในตนเอง และการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ และ 2) การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ กระบวนการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น/ การบริหารงานวิชาการ/ ภาวะผู้นำในตนเอง

Abstract

This study aimed to: 1) explore the self-leadership levels among private secondary school students; and 2) assess the priority needs index for the development of academic management in private secondary schools based on self-leadership concepts. The research

* นิสิตปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Doctor of Philosophy in Educational Management, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn university, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Advisor, Associate Professor Dr., Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn university, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: firstly11@gmail.com



adopts a quantitative approach, with data collected from 1,865 private secondary school students, and 932 school administrators with teachers. Research tools include measurements, and questionnaires. Data analysis involves frequency distribution, percentage, average, standard deviation and priority needs index assessment techniques.

The research findings revealed that 1) the top three self-leadership dimensions among students were ranked as follows: Self-Integrity emerged as the highest, followed by Self-Motivation and Self-Development, respectively. Additionally, 2) the highest Priority Needs Index process of academic management development was identified as the Learning Management Design.

Keywords : Priority Needs Index/ Academic Management/ Self-Leadership

บทนำ

รายงานการพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ประจำปี 2564 สภานโยบาย การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Council for Higher Education, Science, Research and Innovation Policy, 2021) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งใช้ดัชนีของ The Global Creativity Index (GCI) โดยพบว่าประเทศไทยมีดัชนี GCI อยู่ที่ 0.365 จัดเป็นอันดับที่ 82 ส่งผลให้คณะรัฐมนตรีได้ดำเนินการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระยะที่ 1 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรม โดยมุ่งพัฒนาเป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างและส่งเสริมการจัดการองค์ความรู้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การยกระดับทักษะและความสามารถของ บุคคลกรในธุรกิจสร้างสรรค์ การกระตุ้นกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การยกระดับความสามารถในการดำเนิน ธุรกิจเพื่อตอบสนองการขยายตัว ในขณะที่ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการสร้างเศรษฐกิจผ่านนวัตกรรมใน หลายประเทศต่างให้ความสำคัญต่อการเพิ่มจำนวนผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรม (Innovation - Driven Enterprise) หรือ IDE จากความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะทางนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะ ดังกล่าวผ่านกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำในตนเอง (Self - Leadership) ในแต่ละบุคคล ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อทำให้บุคลากรในองค์กรสามารถสร้าง อิทธิพลเหนือความคิดและพฤติกรรมของตนเอง มีแรงบันดาลใจในการเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร สร้าง ทักษะที่ดีต่อการมีวินัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ และสามารถทำงานในเชิงรุกมากขึ้น

ภาวะผู้นำในตนเอง (Self - Leadership) เป็นกระบวนการที่บุคคลควบคุมพฤติกรรมของตนเอง เพื่อให้เกิดอิทธิพลและสามารถนำตนเองผ่านการใช้ชุดกลยุทธ์ทางพฤติกรรมและการรับรู้ (Manz, 1986; Manz and Neck, 2004) แนวคิดภาวะผู้นำในตนเองเกิดขึ้นครั้งแรกในช่วงกลางทศวรรษที่ 1980 ปรากฏครั้งแรกในปี 1983 ในหนังสือที่เน้นระดับผู้ปฏิบัติงาน (Manz, 1983) โดยเป็นการขยายการศึกษาจากเรื่องการจัดการตนเอง (Self - Management) (Manz and Sims, 1980) ซึ่งมีทฤษฎีฐานรากมาจากทฤษฎีการควบคุมตนเอง (Self - Control Theory) ที่ปฏิบัติการในคลินิก (Cautela, 1969) ในปัจจุบันภาวะผู้นำในตนเองถูกกล่าวถึงว่าเป็นหนึ่งในทักษะ



สำคัญที่จำเป็นในอนาคต รายงานการวิจัยของ (Dondi and et al., 2021) ได้สรุปลักษณะพลเมืองในอนาคต (Future - Citizen Skills) ว่าจำเป็นต้องมี 4 กลุ่มทักษะที่จำเป็น โดย 1 ใน 4 ของกลุ่มทักษะที่สำคัญคือ ภาวะผู้นำในตนเอง (Self - Leadership) ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้านได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการตระหนักรู้ในตนเองและการจัดการตนเอง (Self - Awareness and Self - Management) 2) สมรรถนะด้านความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และ 3) สมรรถนะด้านเป้าหมายความสำเร็จ (Goals Achievement)

จากรายงานข้างต้นการพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำในตนเองส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เป็นความสำคัญที่สะท้อนการพัฒนาทุนมนุษย์ เกิดกระบวนการส่งเสริมการให้ความรู้ พัฒนาทักษะความสามารถ ผ่านการจัดการการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาคณาภพการศึกษาให้กับประชาชนในประเทศ จึงเป็นปัจจัยสำคัญ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศในเวทีโลก การพัฒนาภาวะผู้นำในตนเองช่วยให้บุคคลกลายเป็นผู้นำ (Parakhina et al., 2019) ดังนั้นการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำในตนเอง จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเป็นลำดับแรกในกลุ่มผู้เรียนก่อนการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - Direction Learning) (Durnali, 2020) นอกจากนี้ประชากรของประเทศไทยในกลุ่มเจนเอเรชั่นซี (Generation Z) ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรรุ่นใหม่ที่กำลังอยู่ในวัยเรียนที่สามารถปลูกฝังสิ่งดีผ่านการพัฒนาอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจ ซึ่งลักษณะสำคัญของประชากรในกลุ่มนี้มีความเข้าใจและใฝ่รู้ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ผ่านทักษะความสามารถทางเทคโนโลยี และถือเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตอีก 10 – 15 ปี ข้างหน้า เพื่อเป็นผู้นำขับเคลื่อนองค์กร และประเทศ จึงสมควรได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำในตนเอง เพื่อให้สามารถช่วยให้ประชากรกลุ่มนี้เติบโตเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติที่เพียบพร้อมสมบูรณ์ คมกริช นันทะโรจงศ์ และ พิทักษ์ ศิริวงศ์ (Nantharajphonong and Siri Wong, 2018) โดยการพัฒนาให้นักเรียนให้มีระดับภาวะผู้นำในตนเอง ในระดับสูง จะสามารถควบคุมพฤติกรรมทั้งภายใน แลภายนอกของตนเองได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดความรู้ และมีศักยภาพที่พร้อมที่จะพัฒนาตนเองต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของประเทศ โรงเรียนเอกชนในประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นผู้นำที่สามารถผลักดันตัวเองให้เป็นประชากรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศต่อไป โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความเป็นอิสระทางวิชาการสูงจึงมีศักยภาพและสามารถเป็นแกนนำในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงกว้าง โดยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเร่งศึกษาและนำผลการวิจัยในครั้งนี้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2010) กล่าวว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร การจัดการด้วยตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีศักยภาพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยที่เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ



จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยการบริหารงาน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (Alqefari, 2010; สุกัญญา แซ่มช้อย Chaemchoy, 2017) ดังนั้น การศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเองในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำคัญให้กับโรงเรียนเอกชนในการส่งเสริมภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพราะการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาที่ให้ความรู้พื้นฐานทั่วไป วิชาชีพต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมตัวเพื่อรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะต้องเข้าสู่วิชาชีพผ่านการจัดการเรียนรู้แบบแยกสาขาวิชาซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 795 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 259 โรงเรียน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie and Morgan, 1970) จากประชากรที่เป็นโรงเรียนจำนวน 795 โรงเรียน จากนั้นใช้การสุ่มหลายขั้นตอน (Multi - stage Sampling) โดยในขั้นตอนแรกทำการพิจารณาจากลักษณะของประชากรสามารถจำแนกออกได้เป็น 4 ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร จึงดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) อย่างเป็นสัดส่วนตามภูมิภาค ทั้ง 4 ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร ขั้นตอนที่สอง กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน 4 ขนาดเพื่อความครอบคลุมลักษณะของประชากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2011) คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 113 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 75 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 51 โรงเรียน ตามลำดับ และขั้นตอนที่สาม ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในแต่ละขนาดของโรงเรียน ตามลำดับ

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำนวน 1,865 คน และผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 932 คน โดยมีผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน ดังนี้ 1) นักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้นโรงเรียนละ 6 คน จำนวน 259 โรงเรียน รวมเป็นจำนวน 1,554 คน และ 2) ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการหรือ หัวหน้างานหลักสูตร จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 259 โรงเรียน รวมเป็นจำนวน 777 คน ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการสูญหายหรือความไม่สมบูรณ์ของตัวอย่าง (Management Approach of Missing Data) ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จึงเพิ่มจำนวนตัวอย่างอีกร้อยละ 20 (Lemeshow et al., 1990) จึงได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น 1) นักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำนวน 1,865 และ 2) ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 932 คน ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบวัดระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พัฒนาจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แล้วร่างแบบวัดเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบค่าความตรงของเนื้อหาและหาค่าดัชนีสอดคล้อง ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 จากนั้น นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่ตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 รวม 30 คน และนำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .945 โดยแบบวัดแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลของเครื่องมือ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จำนวน 1,865 คน

2. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พัฒนาจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แล้วทำการร่างแบบสอบถาม จากนั้นจึงทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม จากนั้น จึงนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยผู้ให้ข้อมูลของเครื่องมือ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 932 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

เก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบของ SurveyMonkey® และสร้างเป็นลิงก์และ QR - Code เพื่อนำไปใช้ประกอบการทำคู่มือเพื่ออธิบายการใช้เครื่องมือ จากนั้นดำเนินการติดต่อขอหนังสือจากต้นสังกัดเพื่อประสานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ประกอบด้วย นักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน และผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แล้วดำเนินการนัดหมายและประสานงานเพื่อนำส่งหนังสือพร้อมด้วยลิงก์ และ QR - Code



การวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (Srisa-at, 2004) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50 - 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำในตนเอง ระดับสูงมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50 - 4.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำในตนเอง ระดับสูง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำในตนเอง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำในตนเอง ระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 - 1.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำในตนเอง ระดับต่ำมาก

3. การวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นฉบับปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ของสุวิมล ว่องวานิช (Wongwanit, 2015) ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

ผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน

การศึกษาระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ผู้ตอบแบบวัดส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 976 คน คิดเป็นร้อยละ 52.33 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 889 คน คิดเป็นร้อยละ 47.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน พบว่า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,136 คน คิดเป็นร้อยละ 60.91 รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 729 คน คิดเป็นร้อยละ 30.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในภาพรวม (n = 1,865)

กรอบแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง	ค่าเฉลี่ย		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การตระหนักรู้ในตนเอง (Self - Awareness)	3.58	0.74	ระดับสูง
2. การจัดการตนเอง (Self - Management)	3.63	0.71	ระดับสูง
3. การรับรู้ศักยภาพในตนเอง (Self - Efficacy)	3.61	0.84	ระดับสูง
4. การมีคุณธรรมในตนเอง (Self - Integrity)	3.92	0.69	ระดับสูง
5. การสร้างแรงจูงใจในตนเอง (Self - Motivation)	3.85	0.84	ระดับสูง
6. การเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง (Self - Entrepreneurship)	3.44	0.73	ระดับปานกลาง



กรอบแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง	ค่าเฉลี่ย		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง (Self - Innovation)	3.48	0.74	ระดับปานกลาง
8. การพัฒนาตนเอง (Self - Development)	3.77	0.79	ระดับสูง
เฉลี่ยรวม	3.67	0.93	ระดับสูง

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในภาพรวม พบว่า ภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .93) โดยพบว่าด้านที่สูงที่สุด คือการมีคุณธรรมในตนเอง ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .69) โดยมีระดับของภาวะผู้นำในตนเองอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ การสร้างแรงจูงใจในตนเอง ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .84) การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = .79) การจัดการตนเอง ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .71) การรับรู้ศักยภาพในตนเอง ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = .84) การตระหนักรู้ในตนเอง ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .74) การสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .74) และการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .73) ตามลำดับ

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 485 คน รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 447 คน คิดเป็นร้อยละ 52.04 และ 47.96 ตามลำดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 30 - 40 ปี จำนวน 518 คน รองลงมาคือ 41 - 50 ปี จำนวน 384 คน มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 24 คน และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 55.58 41.20 2.58 และ 0.64 ตามลำดับ สำหรับระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 609 คน รองลงมาคือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 217 คน และระดับปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 65.43 23.28 และ 11.37 ตามลำดับ โดยตำแหน่งในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งครู จำนวน 370 คน รองลงมาคือ รองหรือผู้ช่วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 315 คน และตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 33.80 และ 26.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเองของผู้บริหารและครู ในภาพรวม (n = 932)

การบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิด ภาวะผู้นำในตนเอง	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	PNI _{modified}	ลำดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.18	0.55	ปานกลาง	4.91	0.32	มากที่สุด	0.542	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.16	0.60	ปานกลาง	4.85	0.39	มากที่สุด	0.537	2
3. การวัดและประเมินผล	2.59	0.71	ปานกลาง	3.75	0.78	มาก	0.446	3



จากตารางที่ 2 การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง ในภาพรวม ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = .542$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = .537$) และด้านการวัดและประเมิน ($PNI_{modified} = .446$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง รายด้าน (n = 932)

การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน		สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ผล	$PNI_{modified}$	ลำดับที่
1. การ พัฒนา หลักสูตร	1.1) การกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.21	0.55	ปาน กลาง	4.91	0.32	มาก ที่สุด	0.528	3
	1.2) การออกแบบ หลักสูตร	3.15	0.55	ปาน กลาง	4.90	0.32	มาก ที่สุด	0.558	2
2. การจัด การเรียน การสอน	2.1) การออกแบบการ จัดการเรียนรู้	3.11	0.55	ปาน กลาง	4.88	0.35	มาก ที่สุด	0.570	1
	2.2) การออกแบบการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.20	0.64	ปาน กลาง	4.82	0.43	มาก ที่สุด	0.509	4
3. การวัด และ ประเมินผล	3.1) การพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผล	2.75	0.65	ปาน กลาง	4.01	0.81	มาก	0.457	5
	3.2) การพัฒนาแนว ทางการวัดและประเมินผล	2.43	0.77	น้อย	3.48	0.74	ปาน กลาง	0.431	6

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง รายด้าน เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า กระบวนการการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับ คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{modified} = .570$) รองลงมาลำดับที่ 2 และ 3 คือ การออกแบบหลักสูตร ($PNI_{modified} = .558$) และการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{modified} = .528$) ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน พบว่า ภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ พบว่า การเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง เป็นองค์ประกอบที่นักเรียนมัศึกษามีต่ำที่สุดในทุกองค์ประกอบ เนื่องจากการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองเป็นทักษะเกี่ยวกับการประกอบการทางธุรกิจ รวมถึงการมองโลกในแง่ดี ความกล้าหาญในการเผชิญหน้ากับความเสี่ยง และความสามารถในการจัดการกับความไม่แน่นอนที่



อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต ซึ่งเป็นทักษะระดับสูงที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขาดการพัฒนาและส่งเสริมมากที่สุด สอดคล้องกับสภานโยบาย การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Council for Higher Education, Science, Research and Innovation Policy, 2021) ที่ได้กล่าวถึงขีดความสามารถทาง เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้ดัชนีของ The Global Creativity Index (GCI) จากผลสำรวจศักยภาพจาก 139 ประเทศทั่วโลก พบว่าประเทศไทยมีดัชนี GCI อยู่ที่ 0.365 จัดเป็นอันดับที่ 82 โดยในรายละเอียดด้านเทคโนโลยี อยู่ในอันดับที่ 38 ด้านความสามารถอยู่อันดับที่ 84 และด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่อันดับที่ 10 ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ การเป็นผู้ประกอบการของ นักเรียน สามารถพัฒนาได้โดยใช้ทฤษฎีความคาดหวังและการให้คุณค่า โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญคือ ครูผู้สอน ที่ต้องเชื่อว่าการให้คุณค่ากับงานและความคาดหวังเป็นสิ่งที่ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรม การปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ ของบุคคล การที่จะส่งเสริมสิ่งดังกล่าวครูผู้สอนควรมีการมอบหมายงานที่ทำหายแต่มีตัวเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจ เลือก ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งอธิบาย ความสำคัญของความเป็นผู้ประกอบการ แผนธุรกิจ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องเรียนหรือลงมือปฏิบัติ มีการมอบหมายงานที่ทำหายแต่ไม่ยาก จนเกินไป โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและการมี ตัวเลือกให้นักเรียนตัดสินใจเลือก เป็นต้น และ สุวิมล ว่องวานิช (Wongwanich, 2023)

2. จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตาม แนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง พบว่า กระบวนการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะ ช่วยให้การกระบวนการในการพัฒนานักเรียน ซึ่งหมายรวมถึงการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะผู้นำในตนเองเป็นไปตาม เป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ทั้งนี้ ต้องอาศัยทั้งการจัดตารางสอน การจัดครูผู้สอน และการอำนวยความสะดวก ในเรื่องเกี่ยวกับการสอนวิชาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเป็นไป เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำในตนเองนั้น ครูควรต้องฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดมากกว่าการใช้ความจำ ไม่เน้นรูปแบบการเรียนแบบท่องจำ ไม่เน้นการสอบเพื่อให้ได้คะแนนสูง แต่ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Base Learning) และเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ลักษณะเหล่านี้จะเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เสาะแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีกระบวนการและมีขั้นตอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้และสามารถก่อเกิดภาวะผู้นำในตนเองได้ในที่สุด (Walton, 1989 อ้างถึงใน เอกนถน บางท่าไม้ (Bangthamai, 2018) สอดคล้องกับการศึกษาของ ทรงพิสุทธิ จันทรโชติ และคณะ (Chantarachote et al., 2023) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนโดยใช้กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ โดยจากผล การศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจความหมาย ตระหนักถึงความสำคัญของการมีภาวะผู้นำ และนักเรียนสา มารถพัฒนาตนเองในด้านความเชื่อมั่นในตนเองได้หลังจากเข้าร่วมโปรแกรม โดยจากผลการวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็น ถึงศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้และการพัฒนาภาวะผู้นำผ่านกระบวนการ



จัดการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นรูปแบบโปรแกรมระยะสั้น และการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรร่วมกันยกระดับการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคาดหวังกับตนเอง และกล้าเผชิญความท้าทาย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้ ครูผู้สอนต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและสนับสนุนให้นักเรียนตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง

2. ครูผู้สอน ควรร่วมกันพัฒนาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับและพัฒนาภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียน โดยครูจะต้องร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นการท่องจำ ไม่เน้นการสอบแข่งขัน แต่จะต้องมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ไขปัญหาของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างภาวะผู้นำในตนเองให้แก่ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน องค์กรประกอบการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง เป็นองค์กรประกอบที่นักเรียนมัศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในทุกองค์ประกอบ โดยการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะผู้นำในตนเองในด้านการเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเองจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่มในการประกอบการทางธุรกิจด้วยตนเอง มองโลกในแง่ดี มีความกล้าหาญในการเผชิญหน้ากับความเสี่ง และสามารถจัดการกับความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

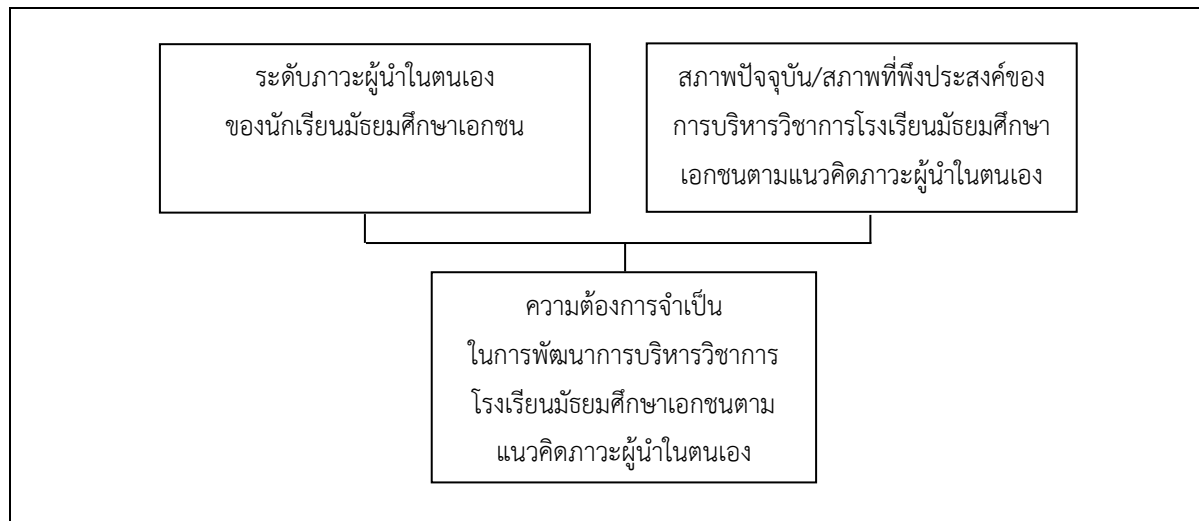
2. ควรมีการศึกษากการพัฒนาวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเองสูงที่สุด โดยนวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการหรือ หัวหน้างานหลักสูตร และครูผู้สอน มีเครื่องมือ วิธีการ และแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งท้ายสุดจะส่งผลเชิงบวกต่อนักเรียนในการเกิดภาวะผู้นำในตนเองต่อไปในอนาคต

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการทำวิจัยในครั้งนี้ คือ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง โดยประกอบขึ้นจากข้อมูล 2 ส่วน ได้แก่ ระดับภาวะ



ผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน และสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

สรุป

จากการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยทราบระดับภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน โดยด้านที่สูงที่สุด คือ การมีคุณธรรมในตนเอง และด้านที่ต่ำที่สุดคือ การเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง โดยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำในตนเอง กระบวนการบริหารวิชาการที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน



Reference

- Alqefari, A. (2010). **A Study of Programmers for Gifted Students in The Kingdom of Saudi Arabia**. [Doctoral dissertation, Brunel University].
- Bangthamai, E. (2018). “Development of a Problem - Based Teaching Activity Model to Promote Problem-Solving Ability in the Digital Photography Course”. **Veridian E-Journal Silpakorn University** 11(1). (in Thai)
- Cautela, J. R. (1969). “A Classical Conditioning Approach to the Development and Modification of Behavior in The Aged”. **The Gerontologist** 9: 109 - 113.
- Chaemchoy, S. (2017). **Leadership in Administration and Educational Quality Assurance**. Department of Educational Administration Department of Management Policy and Educational Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Chantarachote, S., Hatthasak, M. and Nugkim, K. (2023). “The Effect of Empowering Program on Leadership Development in Secondary Five Students”. **Journal of MCU Ubon Review** 8(2). (in Thai)
- Wongwanich, S. (2023). “A Development of an Entrepreneurship Enhancement Program for Junior High School Students Using Design Based Research”. **STOU Educational Journal** 16(1). (in Thai)
- Durnali, M. (2020). “The Effect of Self - Directed Learning on the Relationship Between Self - Leadership and Online Learning Among University Students in Turkey”. **Tuning Journal for Higher Education** 8(1): 129 - 165.
- Ghosh, K. (2015). “Developing Organizational Creativity and Innovation: Toward a Model of Self-Leadership, Employee Creativity, Creativity Climate and Workplace Innovative Orientation”. **Management Research Review** 38(11): 1126 - 1148.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. **Educational and Psychological Measurement** 30: 607 - 610.
- Lemeshow, S., Hosmer Jr., D.W., Klar, J. and Lwanga, S.K. (1990). **Adequacy of Sample Size in Health Studies**. Chichester: John Wiley and Sons.
- Manz, C. C. (1983). **The Art of Self-Leadership: Strategies for Personal Effectiveness in Your Life and Work**. Prentice - Hall.
- Manz, C. C. (1986). “Self-Leadership: Toward an Expanded Theory of Self-Influence Processes in Organizations”. **The Academy of Management Review** 11(3): 585 - 600.



- Manz, C. C. and Neck, P. C. (2004). **Mastering Self-Leadership: Empowering Yourself for Personal Excellence**. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Manz, C. C. and Sims, P. H. (1980). “Self - Management as a Substitute for Leadership: A Social Learning Perspective”. **Academy of Management Review** 5: 361 – 367.
- Dondi, M., Klier, J., Panier F. and Schubert, J. (2021). **Defining the Skills Citizens Will Need in the Future World of Work**. McKinsey Company. [Online]. Retrieved October 20, 2023, from <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/defining-the-skills-citizens-will-need-in-the-future-world-of-work>.
- Nantharojphong, K. and Siriwong, P. (2018). “The Social Construction of Meanings, Source of Meanings and Self - Leadership Development Process of Generation Z: Research for Constructing Grounded Theory”. **Journal of Education Studies Chulalongkorn University** 46(3). (in Thai)
- National Council for Higher Education, Science, Research and Innovation Policy. (2021). **Report on the Development of the Country's Higher Education, Science, Research and Innovation in 2021 : Recovery from the COVID-19 Crisis**. Toward Sustainability, Printable Publishing House. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2010). **National Education Act B.E. 2542 and its Amendments (No. 3) B.E. 2010**. Office of the Prime Minister. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2011). **Implementation of Integration of Small Schools to Support Educational Reform in the Second Decade**. Ministry of Education. (in Thai)
- Parakhina, V., Boris, O. and Strielkowski, W. (2019). **Self-Management**. 1st ed. Moscow State University Named After Lomonosov.
- Srisa-at, B. (2004). **Teaching Development**. Suviriyasanas Co., Ltd. (in Thai)
- Wongwanich, S. (2015). **Needs Assessment Research**. Chulalongkorn University Publishing House. (in Thai)