



.....
**ผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิค
ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**Effects of Using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom
Techniques to Promote Reading Comprehension Skills of Grade 8 Students**

Received: April 25, 2024

Revised: June 6, 2024

Accepted: June 11, 2024

ประพิมพ์พรรณ พนเจริญสวัสดิ์*

Prapimpan Panajaroensawat

สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์**

Soranabordin Prasansaph

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แนวการสอนอ่านของ Murdoch/ เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน/ การอ่านเพื่อความเข้าใจ

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master of Education Student Program in English Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
Advisor Lecturer Dr., Department of International Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand
Corresponding Author E-mail Address: prapimpan.kns@gmail.com



Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the English reading comprehension skills of eighth grade students before and after using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom 2) study student's satisfaction toward learning by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom. The sample, selected by a cluster random sampling technique, comprised 40 grade-eight students of Srivinitwittayakom school during the second semester of the academic year 2023. The instruments used for this research consisted of 1) lesson plans of using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom 2) pre-test and post-test of English reading comprehension skills 3) questionnaire to investigate student's satisfaction toward learning by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom. The mean, standard deviation, dependent simple t-test were used to analyze the data. The results of the study were as follows: 1) The English reading comprehension skills of students after using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom were significantly higher than before at the .05 level. 2) The satisfaction toward learning by using Murdoch Integrate Approach (MIA) with Flipped Classroom of students was at the high level.

Keywords : Murdoch Integrate Approach (MIA)/ Flipped Classroom/ Reading Comprehension

บทนำ

ปัจจุบันโลกก้าวมาสู่ยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน การศึกษาในปัจจุบันจึงมีการนำเอาเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบมาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ครูจึงจำเป็นต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งนับว่าเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่ครูจะสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่นับว่ามีบทบาทอย่างมากในการใช้ชีวิตในปัจจุบัน ยิ่งไปกว่านั้น จากวิกฤติโรคระบาดโควิด-19 อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา ทำให้การศึกษาไทยต้องเข้าสู่ยุคของการเรียนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ อย่างไรก็ตามจากวิกฤตินี้ เป็นเหตุให้นามาส่งครูต้องมีการปรับตัวค้นคว้าหารูปแบบการสอนแบบใหม่ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและสนุกสนานเพื่อมาดึงดูดความสนใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งหากครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้ ก็จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกันตามการพัฒนาขึ้นของเทคโนโลยีที่กล่าวไว้ข้างต้น ส่งผลให้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในสังคมโลกปัจจุบัน อันเนื่องมาจากภาษาอังกฤษกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการก้าวทันถึงมุมมองและความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ประเทศต่าง ๆ หันมาสนใจและศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นเพื่อเปิดโอกาสทางด้านต่าง ๆ ให้กับตนเอง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน



.....
จะพบว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะเป็นทักษะที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้
เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะในหรือนอกห้องเรียนล้วนต้องใช้อ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น
ซึ่งสอดคล้องกับ สมโภชน์ พนาवास (Panawas, 2006: 85-90) ที่ว่าการอ่านจึงนับว่าเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชา
อื่น ๆ ตลอดจนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการระหว่างบุคคลกับบุคคล
ซึ่งการอ่านนี้ช่วยก่อให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน ประสบการณ์ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จ
ในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่าน และฉลาดรอบรู้
เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา
เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ และยังเป็นเครื่องมือสำคัญนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

อย่างไรก็ตาม สภาพการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงมีความบกพร่องและมี
ปัญหาอยู่มาก ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของมัทนา อุตทอง (Utthong, 2018: 3) ที่พบว่า นักเรียนไทยมีปัญหา
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน สรุปลงและจับใจความสำคัญ
ของเรื่องที่อ่านไม่ได้ นักเรียนไม่มีองค์ความรู้ในกระบวนการอ่าน ไม่สามารถเชื่อมโยงบริบทต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน
กับความรู้เดิมของตัวเอง และไม่สามารถเดาความหมายของคำหรือเนื้อความจากบริบทเนื้อเรื่องได้ เป็นเหตุให้
นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้นและขาดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จากสาเหตุ
ของปัญหาดังกล่าว อมรรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้ (Jinda and Bangthamai, 2016: 403-406) กล่าว
ว่า ปัญหาที่พบสำหรับครูผู้สอน คือ การใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ขาดเทคนิควิธีการสอนที่ดี ขาด
การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และขาดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีเพื่อ
การจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ที่พบว่าครูส่วนมากยังใช้วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล ซึ่งลักษณะการสอนดังกล่าวจะเน้นให้
ผู้เรียนอ่านเข้าใจแต่ละประโยคอย่างละเอียด โดยมีการอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์อยู่ตลอดเวลา และแปลเนื้อ
เรื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทได้ จึงทำให้ผู้เรียนขาดจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการอ่านซึ่งเป็น
สภาพการเรียนที่น่าเบื่อหน่ายและไม่ใช่วิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและเกิดประสบการณ์ตรงจากกระบวนการคิดของตนเอง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้
เรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมชาติอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน ณภัทร วุฒิงศา
(Wutwongsa, 2014: 89-91)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี
อ่างทอง ผู้วิจัยได้พบปัญหาว่า นักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นเด็กที่มีปัญหาการ
เรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยนั้นเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นในทุกระดับชั้น ผู้วิจัยพบว่านักเรียนหลายคนมีปัญหที่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ แต่เมื่ออ่านจบ
และให้สรุปหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน กลับกลายเป็นว่านักเรียนไม่สามารถสรุป จับใจความสำคัญ ตอบ
คำถาม ทารายละเอียดปลีกย่อย ลำดับเหตุการณ์ หรือเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างจากเรื่องที่
อ่านได้ กล่าวคือนักเรียนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง ซึ่งนับว่าเป็นการอ่านที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คะแนนผลการ
ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2565 ได้ร้อยละ 25.29 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัดที่มีค่าร้อยละ 30.82 และต่ำกว่า
คะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศที่มีค่าร้อยละ 32.05 ดังนั้นจากสภาพปัญหาในการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ได้กล่าว



.....
ไว้ข้างต้น จึงนับว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องหาวิธีการและแนวทางใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านมากยิ่งขึ้น

ซึ่งจากประเด็นนี้ ผู้วิจัยพบว่า วิธีการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาวิธีสอนอ่านที่ข้างต้นได้คือ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach หรือ MIA) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้โดยลักษณะสำคัญของการสอนอ่านโดยวิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน แต่จะมีหนึ่งทักษะที่เป็นจุดเน้นในการสอน คือ ทักษะทางการอ่าน ส่วนทักษะอื่น ๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นการช่วยลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดความเพลิดเพลินในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นอีกด้วย (Murdoch, 1986: 9-15) ซึ่งขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) ยิ่งไปกว่านั้น แนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ยังเป็นวิธีการสอนการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่านซึ่งจะนำไปสู่การเกิดนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่านชนิดานต์ โนลัคหมื่น (Nolakmuen, 2020: 55) ซึ่งเมื่อประกอบกับเทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ที่เปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาหรือประยุกต์ใช้จริง อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้จากนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน ฟัง หรือดูจากนอกห้องเรียนแทน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มีเวลาเรียนเนื่องจากกิจกรรมเยอะหรือนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะการเรียนรูปแบบนี้สามารถเรียนในระบบออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลาและสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ด้วยตนเองได้อย่างไม่จำกัด ปัจจุบัน เทคนิคนี้จึงที่เป็นเทคนิคการสอนที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในครูผู้สอน เพราะเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้บนความรับผิดชอบของตน ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างงานวิจัยของจันทิมา แก่นชา และทรงภพ ขุนมธูร (Kancha and Khunmathurot, 2022: 140) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากสื่ออย่างหลากหลายด้วยเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผ่านกลวิธีการสอนโดยให้นักเรียนนั้นนำวิดิทัศน์กลับไปศึกษาเองที่บ้าน เพื่อจะได้สามารถ



.....
ทำความเข้าใจเนื้อหาล่วงหน้า และมาทำกิจกรรมการอ่านในห้องเรียน จนส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

ซึ่งจากข้อดีเหล่านี้ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญและประสิทธิภาพของแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) และเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) แต่เนื่องด้วยปัจจุบันนี้ จากการศึกษางานวิจัย พบว่ายังไม่ค่อยพบการศึกษาวิจัยที่ใช้แนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) และเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มาบูรณาการร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการนำรูปแบบการสอนทั้งสองนี้มาบูรณาการเข้าด้วยกันในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อันเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหามากขึ้น อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาและเพิ่มทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ที่ใช้รูปแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากทุกโรงเรียนในอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อันได้แก่ โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม โรงเรียนอินทร์บุรี และโรงเรียนทองเอนวิทยา จำนวน 321 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)



ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

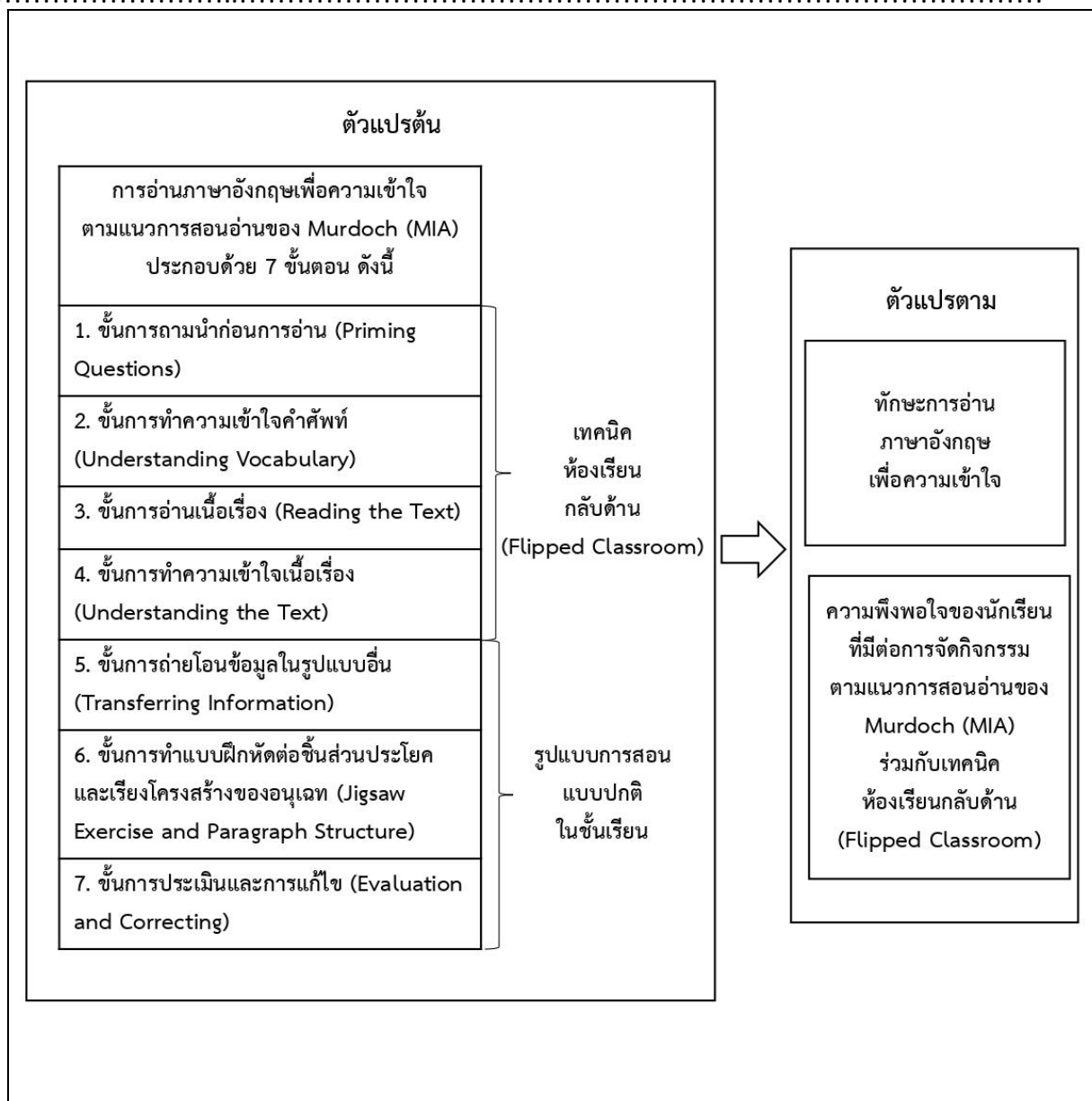
ระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ คือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยทำการศึกษา 2 ชั่วโมง/ สัปดาห์ เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) คือวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ยึดหลักจิตวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีลำดับขั้นตอนการสอนทั้งสิ้น 7 ขั้น อันได้แก่ ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) (Murdoch, 1986: 9-15)

เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนการสอนแบบเดิมจากครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนหน้าชั้นเรียน มาเป็นนักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้จากนอกห้องเรียนด้วยตนเอง โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น จากนั้นครูจะนำสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาใช้ทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยคอยให้คำแนะนำและตั้งคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จึงสามารถช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น (สนิสร เมธภัทรศิริ (Metpattarahiran, 2017: 20-22)

ดังนั้นการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือการนำกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ใน 4 ขั้นแรก คือ ขั้นที่ 1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ขั้นที่ 2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) และขั้นที่ 4 ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) มาบูรณาการร่วมกันกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือให้นักเรียนไปศึกษาข้อมูลและทำกิจกรรมด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ที่ครูได้สร้างขึ้น โดยในเว็บไซตนั้นจะมีทั้งเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดตามกระบวนการของทั้ง 4 ขั้นตอน ส่วนการจัดกิจกรรมอีก 3 ขั้นที่เหลือ อันได้แก่ ขั้นที่ 5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) ขั้นที่ 6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้าง (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และขั้นที่ 7 ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) จะอยู่ในรูปแบบการทำกิจกรรมแบบปกติในชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม อันเป็นไปตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วยเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นำมาสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหนังสืออ่านนอกเวลาเรื่อง The Jungle Book จำนวน 5 แผน ได้แก่ Chapter 1 Mowgli's brothers (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ) Chapter 2 The Monkey-People (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อหารายละเอียด) Chapter 3 Kaa's hunting (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท) Chapter 4 The fight at the rock (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์) Chapter 5 Tiger-Tiger (มุ่งเน้นการอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร)



.....

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน-หลังเรียน ชนิด 4 ตัวเลือก (Multiple Choices) จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันประกอบไปด้วย 5 ทักษะย่อย อันได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร รวมถึงการอ่านเพื่อการเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์จากบริบท

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จำนวน 15 ข้อ ใน 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยแบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ คือ 5 หมายถึงนักเรียนพึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย และ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยนำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน และบันทึกผล
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้ระยะเวลาในการสอน 5 สัปดาห์
4. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
5. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
6. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ
7. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยแปลความหมายระดับความพึงพอใจ
8. สรุปและอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยใช้สูตรการหาค่า t-test แบบ Dependent Samples



.....
2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดว่า เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) กับนักเรียนจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ ซึ่งเมื่อสอนครบจบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยจึงได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนปรากฏ ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย ($\bar{D}$) และค่าทดสอบ t ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	t-test	df	p-value
ก่อนเรียน	40	40	18.18	5.48	16.55	16.22*	39	0.000
หลังเรียน	40	40	34.73	4.47				

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีค่าเท่ากับ 34.73 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 18.18 คะแนนผลต่างเฉลี่ย ($\bar{D}$) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีค่าเท่ากับ 16.55 ค่าทดสอบ t (t-test) มีค่าเท่ากับ 16.22 ($p=0.000$) ซึ่งแสดงว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สูงกว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1



.....
**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่าน
ของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)**

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดว่า เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน
(Flipped Classroom) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped
Classroom) หลังจากที่ได้เรียนจบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว จากนั้นนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจากการศึกษา
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิค
ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ปรากฏผลดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ
Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)**

ด้านที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านเนื้อหา	3.98	0.85	มาก	3
2	ด้านกิจกรรม	4.21	0.85	มาก	1
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.16	0.85	มาก	2
รวม		4.14	0.85	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch
(MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.85)
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
ตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยได้ดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกิจกรรม นักเรียนมีความ
พึงพอใจอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.85) ลำดับที่ 2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ที่
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.85) ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$,
S.D. = 0.85)

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย
การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน
(Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่าน
ของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก



อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 การสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วย วิธีการตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อให้นักเรียนตอบ โดยให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหานั้นเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของ Murdoch ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิดโดยเริ่มต้นจากการถามนำก่อนการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนเกิดแรงขับ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน นั่นคือ เป็นการกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งที่เราทุกคนได้นั้น เป็นการเอาที่ถูกต้องมาน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ชอบการทำลายเอาชนะ เมื่อทำหรือคิดอะไรไปแล้วก็ย่อมอยากจะทราบผลของการกระทำนั้น นี่จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับและอยากอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้กับตนเอง ต่อด้วยขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งมวลตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Snow, 2002: 22) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเกิดจากการสกัดและสร้างความหมายไปพร้อม ๆ กันผ่านการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ของผู้อ่านกับงานเขียน ถัดมา คือ ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง ที่ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้นอกจากจะทำให้ให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยให้นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาและต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด นอกจากประโยชน์ดังกล่าว ยังพบว่าการกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือเนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบคือการตอบสนอง (Response) ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับบทเรียนโปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของ (Dollard and Miller, 1982: 52) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบไปด้วยสิ่งต่อไปนี้ นั่นคือ แรงขับ สิ่งเร้า การตอบสนอง และการเสริมแรง ส่วนขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง คือ การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่กำหนดให้ ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องี่อ่าน ในการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความ ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่านักเรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่ถ้าครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของนักเรียนยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ อาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้นักเรียนเติมใจความให้สมบูรณ์ (Sentence-Completion Exercise) แทนได้ ซึ่งการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องโดยวิธีนี้สอดคล้องกับความคิดของ อาลัย พะสุนนท์ (Pasunon, 2016:



.....
2238) ที่กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ได้นั้นจะต้องดึงดูดความสนใจและสมาธิของผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกเฉพาะอย่าง และใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย ต่อมา คือ ขั้นตอนการเชื่อมโยงข้อมูลคือกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะทำให้คำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ โดย (Murdoch, 1986: 9-15) กล่าวว่า กิจกรรมเช่นนี้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับดารณี จุนเจือวงศ์ และภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูน (Junjueawong and Thienpermpool, 2022: 268) ที่กล่าวว่าการเชื่อมโยงข้อมูลจากความรู้เดิมเป็นวิธีการที่จะทำให้สารข้อมูลนั้นคงอยู่ได้นานขึ้น สำหรับขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุประโยคมีประโยชน์อย่างมาก เพราะเป็นการฝึกพูดและคิด นักเรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค ซึ่งการทำกิจกรรมนี้ก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้น นักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถามกันเพื่อพิจารณาแล้วเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ ส่วนการประเมินผลการแก้ไขจะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ ซึ่งจากความหลากหลายของกิจกรรมที่กล่าวมานั้นสอดคล้องกับอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (Iamsa-ard, 2003: 81) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนจะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนตามลำดับ

1.2 เนื่องจากเทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา ในห้องเรียนเป็นทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาหรือประยุกต์ใช้จริง อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความกระจำในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้จากนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน ฟัง หรือดู จากนอกห้องเรียนแทน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มีเวลาเรียนเนื่องจากกิจกรรมเยอะ หรือนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะการเรียนรู้นี้สามารถเรียนในระบบออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลาและสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ด้วยตนเองได้อย่างไม่จำกัดผ่านความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับจันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (Piyawat, 2022: 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของห้องเรียนกลับด้านว่า ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดความร่วมมือกันเรียนและสอนระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น รู้สึกสนุกสนาน และตื่นตัวตลอดเวลา เนื่องจากการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายและไม่ยากเกินความสามารถของนักเรียน โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถเก่ง กลาง อ่อน อย่างเสมอภาคกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกันทำกิจกรรมเก็บคะแนนในชั้นกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น นักเรียนแต่ละคนจึงมีบทบาทและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ



.....
เพื่อช่วงชิงการเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมณี (Khaemane, 2012: 98) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้อง เรียนรู้ร่วมกัน รับผิดชอบงานกลุ่มด้วยกัน ความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ซึ่งสัมพันธ์กับงานวิจัยของ รจนา ชาญวิชิต (Chanwichit, 2004: 63) ที่กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีมากด้านความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด และยังสอดคล้องต่อเนื่องไปกับภัทรา นิคมานนท์ (Nicmanon, 2000: 40) ที่กล่าวถึงการประเมินผลงานร่วมกัน คือการทำงานกลุ่มเป็นลักษณะของการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะช่วยกัน คิด ช่วยกันทำ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดี ต้องมีการประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุง ผลงานให้ดีที่สุด นอกจากนี้เมื่อนำการจัดการเรียนการสอนมาผนวกกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อันเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับผิดชอบตนเอง สามารถใช้เวลาขวนขวายเพื่อ ความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง อีกทั้งยังได้มีการเตรียมตัวก่อนมาทำกิจกรรมกับเพื่อน ในห้องเรียน ได้รู้เนื้อหาที่ต้องเรียนล่วงหน้าว่าต้องเจอกับอะไรบ้าง ซึ่งเมื่อนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อบทเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ก็จะส่งผลให้นักเรียนสนใจบทเรียนนั้น ๆ จนบรรลุจุดหมายของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาณุวัฒน์ สงแสง (Songsang, 2020: 44) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ดังนั้น ที่นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากเรียนด้วยการ จัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จึงอาจมาจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนากระบวนการคิดและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่นักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการลงมือทำด้วยตนเองกับกลุ่มเพื่อนเพื่อการประสบความสำเร็จในแต่ละ กิจกรรม นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อบทเรียนก่อนเข้าห้องเรียน อีกทั้งนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการ จัด กิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่ชัดเจนที่ทำให้เห็นว่าเมื่อนักเรียนพึงพอใจและมีความสุขที่ได้เรียนด้วยการ จัด กิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) แล้ว ความพึงพอใจนั้นจึงนำมาซึ่งพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เพิ่ม สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้มุ่งเน้นการสอนทักษะย่อยของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในบทเรียน อันประกอบ ไปด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบลักษณะตัวละคร และการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบท อันเป็นเรื่องพื้นฐานที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น

จากการอภิปรายข้างต้น จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นรูปแบบวิธีการสอนที่มีกิจกรรมและขั้นตอนที่ น่าสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหามากขึ้น และจะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงเป็นผล ให้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับ เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สูงกว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 จากการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่า ระหว่างเรียนนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน รู้สึกตื่นเต้น กระตือรือร้นในบทเรียน เพราะในแต่ละบทเรียนจะมีการแข่งขันเก็บคะแนนเป็นกลุ่ม อันถือเป็นปัจจัยที่กระตุ้นและส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ถิรนนท์ ปานสุขวัชร และอุบลวรรณ ส่งเสริม (Pansuppawat and Songserm, 2024: 23) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ความรู้ พูดคุยร่วมกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มขณะทำกิจกรรมการอ่าน โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ คอยช่วยเหลือ ชี้แนะให้คำแนะนำเวลาที่นักเรียนต้องการ ซึ่งไม่มีการตัดสินความคิดของนักเรียนว่าผิดหรือถูก ถ้านักเรียนตอบคำถามถูกหรือ ทำกิจกรรมได้ดี ก็จะได้รับคำชมเชยและยกย่อง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น กล่าวตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ อันจะส่งผลให้มีความสุขในการเรียนรู้ รวมถึงลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ที่ทำให้นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อีกทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรมแบบฝึกหัดที่อยู่ในรูปแบบของออนไลน์ ที่นักเรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนในการค้นหาข้อมูลและทำแบบฝึกหัดไปพร้อม ๆ กันได้นั้นทำให้เกิดความตื่นตัวและความแปลกใหม่ในการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขได้ พร้อมทั้งเมื่อนักเรียนเห็นคุณค่าการเรียนรู้ ก็จะนำมาซึ่งการเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และสนใจในการเรียนรู้ ซึ่งจากการเกิดความสุขผ่านความสนุกในการเรียนรู้นั้น จึงเป็นที่มาของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียน

2.2 เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยเรียงจากมากไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรม ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านเนื้อหา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.2.1 นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความพึงพอใจด้านกิจกรรมอยู่ในลำดับที่ 1 ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น เพราะว้ขั้นตอนการสอนอ่านของ Murdoch มีความชัดเจน และมีการเรียงลำดับความยากง่าย จึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านผ่านกิจกรรมได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รฐา แก่นสูงเนิน (Kansoongrern, 2015: 58) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) มีการวางขั้นตอนจากง่ายไปยาก จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทอ่าน และอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ยังมีกระบวนการการสอนอ่านที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะและความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องตามที่ สุทธิ ศรีชล (Srichon, 2009: 73) กล่าวว่าไว้ถึงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบผ่านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2.2 นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีประโยชน์ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความพึงพอใจ



.....
ด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น ผ่านการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ทักษะย่อย อันได้แก่ การอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ การอ่านเพื่อการเปรียบเทียบ ลักษณะตัวละคร รวมทั้งการอ่านเพื่อการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบทซึ่งทั้ง 5 ทักษะย่อยที่กล่าวไปนั้น สอดคล้องกับ ไกรคุง อนันตกุล (Anugakul, 2015: 236) ที่กล่าวว่า การใช้ทักษะการอ่านที่เหมาะสมมีความสำคัญมากสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเฉพาะถ้าเป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญ หรือในบริบทของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพราะการเรียนรู้ทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการอ่าน เพื่อความเข้าใจ

2.2.3 นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีเนื้อหาที่เหมาะสม ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความพึงพอใจด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเลือกเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพราะในการเรียนการสอนผู้วิจัยได้ใช้บทอ่านที่มีคำศัพท์เหมาะสมสำหรับระดับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะการสอนเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ยุพพรพรรณ ตันติสัตยานนท์ (Tantisattayanon, 2012: 36) ที่กล่าวว่า การสอนเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น บทอ่านที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องเลือกบทอ่านที่ตรงกับความสนใจ ระดับชั้นและความต้องการของนักเรียน เนื้อหาในบทอ่านนั้นจะต้องมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับกลวิธีการแต่งและประเภทของบทอ่านด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ผู้สอนควรจัดกลุ่มที่แต่ละกลุ่มมีการคละระดับความสามารถของนักเรียนที่มีทั้งความสามารถทางภาษาสูง กลาง และค่อนข้างอ่อนเรียนให้อยู่ด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างราบรื่น และจะได้ไม่มีนักเรียนคนไหนถูกทิ้งไว้กับความไม่เข้าใจจนตามบทเรียนไม่ทัน

1.2 ในการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ควรใช้สื่อการสอนออนไลน์สำหรับช่วงห้องเรียนกลับด้านที่นักเรียนรู้จักและคุ้นชินเพื่อความสะดวกต่อการที่นักเรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในช่วงห้องเรียนกลับด้านได้ด้วยตนเอง

1.3 ในการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ควรใช้ห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ สามารถเคลื่อนที่อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ได้ง่ายเนื่องจากการจัดกิจกรรมนั้นมีหลายขั้นตอน และมีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม

1.4 ในการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ควรเลือกหัวข้อบทอ่านตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยทำแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากยิ่งขึ้น



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนอ่านของ Murdoch (MIA) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ร่วมกับเนื้อหาอื่น ที่ไม่ใช่เนื้อหา เช่น ข่าว หรือบทความทางวิชาการ

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการพัฒนาสื่อออนไลน์ประกอบการสอนให้สามารถอธิบายคำศัพท์ในบทความ หรือเฉลยข้อสอบที่ตอบผิดได้ เพื่อใช้สำหรับอำนวยความสะดวกในช่วงห้องเรียนกลับด้านมากยิ่งขึ้น

References

- Anugakul, K. (2015). English Reading: Strategy Based Instruction. *Panyapiwat Journal*, 7(1), 236. (in Thai)
- Chanwichit, R. (2004). *Developing Secondary 2 Students' English Reading Ability Through Murdoch Integrated Approach (MIA)*. [Masters' thesis]. Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Iamsa-Ard, A. (2003). *Guidebook to Developing a Foreign Language Learning Curriculum*. (1st ed.). Book Point Publishing. (in Thai)
- Jinda, A., and Bangthamai, E. (2016). The Problems and Guidelines Support of use Information and Communication Technology for Educational of Schools in Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. *Veridian E-Journal*, 9(1), 403-406. (in Thai)
- Junjueawong, D., and Thienpermpool, P. (2022). The Development of Exercises on Understanding English Word Meaning from Context by Using Think Aloud Technique for Eleventh Grade Students. *The Journal of Sirindhornparithat*, 23(1), 268. (in Thai)
- Kancha, J., and Khunmathurot, S. (2022). The Result of Flipped Classroom and SQ4R Technique for Thai Language Reading Comprehension Abilities Promoting of Secondary 3 Students. *Journal of Modern Learning Development*, 7(4), 140. (in Thai)
- Kansoongnern, R. (2015). *The Development of E-Learning on English for Tourism by the Murdoch Integrated Approach (MIA) For Secondary 4 Watthamjariyapiro School Samutsakhon Provinc.* [Masters' thesis]. Silpakorn University. (in Thai)
- Khaemanee, T. (2012). *Educational Psychology*. (16th ed.). Chulalongkorn University. (in Thai)
- Metpattarahiran, C. (2017). Flipped Classroom and Mathematics Teaching. *IPST Magazine*, 46(209), 20-22. (in Thai)
- Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34, 9-15.
- Nicmanon, P. (2000). *Learning Evaluation*. (2nd ed.). Tipwisut Publishing. (in Thai)



-
- Nolakmuen, C. (2020). Development of English Reading Ability through Murdoch Integrated Approach and Questioning Techniques for Primary 5 Students of Bansriseadbumrung School. [Masters' thesis]. Uttaradit Rajabhat University. (in Thai)
- Panawas, S. (2006). *Study of Ethics Affecting Virtual Classroom Instruction*. Kasetsart University. (in Thai)
- Pansuppawat, T., and Songserm, U. (2024). The Development of Instructional Model; Interactive Approach; Collaborative Learning; English Reading Comprehension; Happiness in Learning. *Silpakorn University E-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts)*, 44(2), 23. (in Thai)
- Pasunon, A. (2016). The Development of English Reading Comprehension Exercise Based on ASEAN Contents for Tenth Grade students. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 9(2), 2238. (in Thai)
- Piyawat, J. (2022, April 11). *Flipping Your Class*. www.eqd.cmu.ac.th/Innovation/media/2558/Jantawan.pdf.
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. (1st ed.). RAND Corporation.
- Songsang, P. (2020). *The Effects of Learning Management Using Flipped Classroom Approach on Critical Thinking and Scientific Learning Achievement*. [Masters' thesis]. Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Srichon, S. (2009). *Teaching English Reading Skills*. (1st ed.). Kurusapa Ladprao Publishing. (in Thai)
- Tantisattayanon, Y. (2012). *Development of Business English Reading Modules Focusing on Business Ethical Issue to Enhance Critical Reading Skills and Business Ethical Awareness for the Students of Rajamangala University of Technology Rattanakosin*. [Masters' thesis]. Silpakorn University. (in Thai)
- Wutwongsa, N. (2014). Motivational Strategies: Enhancing English Language Skills. *Executive Journal*, 34(1), 89-97. (in Thai)
- Utthong, M. (2018). *Application of Learning Management Applying SQ4R Reading Technique to Develop Reading Comprehension of Secondary 1 Students at Bannoenmahad School in Chanthaburi Province*. [Masters' thesis]. Burapha University. (in Thai)