ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

Digital Leadership of School Administrator Affecting the Information and Communication Technology Competency of Education for Teachers in Schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3

Received: May 31, 2024
Revised: July 15, 2024
Accepted: July 23, 2024

ชิดชนก ชำนาญยุทธภูมิ*
Chidchanok Chamnarnyuttapoom
บรรจบ บุญจันทร์**
Banjob Boonchan

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา 2) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 317 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นภาพรวม เท่ากับ 0.93 และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นภาพรวม เท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

*นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Master of Education Student Program in Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand
** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Advisor, Assistant Professor Dr., Educational Administration, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author E-mail Address: ach.cop@gmail.com

และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล รองลงมา คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 64.70

คำสำคัญ : สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/ ภาวะผู้นำดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the competency level in educational technology and communication of educational teachers, 2) assess the digital leadership status among school administrators and 3) construct a predictive model for the digital leadership traits of school administrators that affecting the competency in educational technology and communication among teachers. The study was conducted within the Chaiyaphum primary educational service area office 3, group sampling 317 individuals including administrators and school staff, employing a stratified random sampling method. The research instruments were questionnaires to measure educational teachers competency in information technology and communication, the reliability is 0.93 and the digital leadership traits of administrators, the reliability is 0.94. The statistical analysis involved frequency distribution, percentages, means, standard deviations, stepwise multiple regression analysis. The results found that 1) the overall and specific dimensions of educational teachers proficiency in educational technology and communication were notably high, 2) The digital leadership status of school administrators was also at a high level. and 3) statistically significant leadership traits impacting educational technology proficiency were professional digital skill development, effecting followed by digital technology integration in administration, digital vision, and ethical considerations in digital technology), which collectively explained 64.70% of the variance in educational technology and communication competency among school teachers.

Keywords : Information Technology Competency/ Digital Leadership

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญหลักปัจจัยหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กลุ่มคนที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช้าหรือไม่มีประสิทธิภาพจะกลายเป็นผู้ที่เสียเปรียบและไม่สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อการไหลบ่าของสื่อ และข้อมูลข่าวสารเข้ามาโดยที่คนในประเทศยังไม่ถูกเตรียมความพร้อมให้รู้เท่าทันในการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างถูกต้อง จึงนำไปสู่วิกฤตการณ์ความเสื่อมถอยทางคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยมไทยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับกลุ่มประชาชนในประเทศที่เป็นเด็กและเยาวชนที่ยังไม่มีภูมิคุ้มกันที่ดีพอ หรือขาดวิจารณญาณใน เลือก รับ ปรับ และใช้ นัทธีรัตน์ พีระพันธุ์ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกูล และแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัศมี (Pheeraphan, Suwathanpornkul and Sriarunrasmee, 2018: 745-762) ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ ครูต้องมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้พื้นฐานในการตระหนักรู้ และเล็งเห็นคุณค่าของเทคโนโลยี มีทักษะ (Skills) คือ เทคนิคในการใช้เทคโนโลยีสำหรับข้อมูลรวมไปถึงความรู้หรือมีความสามารถในการเข้าถึง การจัดการ การจัดเก็บ การบูรณาการ การประเมินผล การสร้างและการติดต่อสื่อสารข้อมูลในเครือข่ายผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีเจตคติ (Attitude) คือ การมีทักษะการประเมินและวิเคราะห์ การทำความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคม รวมไปถึงการรู้คุณค่า และความรับผิดชอบต่อสังคมและมีจริยธรรมต่อผลกระทบต่าง ๆ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร องค์การเพื่อการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO, 2008)

ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นการนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา คือ ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนซึ่งการเป็นผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยี มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skills) มีภาวะผู้นำ และต้องคำนึงถึงศักยภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องความพร้อมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นความท้าทายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนเข้าสู่สถานศึกษาในยุคดิจิทัล กมลทิพย์ อินแก้วเครือ (Inkeawkhruea, 2021: 985-991) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีจุดอ่อนอยู่ที่นโยบาย โครงการ กิจกรรมจากส่วนกลางยังไม่สอดคล้องรับกับบริบทโรงเรียนการให้บริการด้านข้อมูล สื่อ เทคโนโลยีล่าช้า โรงเรียนขนาดเล็กขาดครูบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ แต่กลับไม่มีโครงการรองรับเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัล

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาและวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน ส่งเสริมและผลักดันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 ของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ไปเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยเฉพาะด้านการบริหารงานบุคคลให้สามารถสร้างสมรรถนะที่สำคัญต่อบุคลากรอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

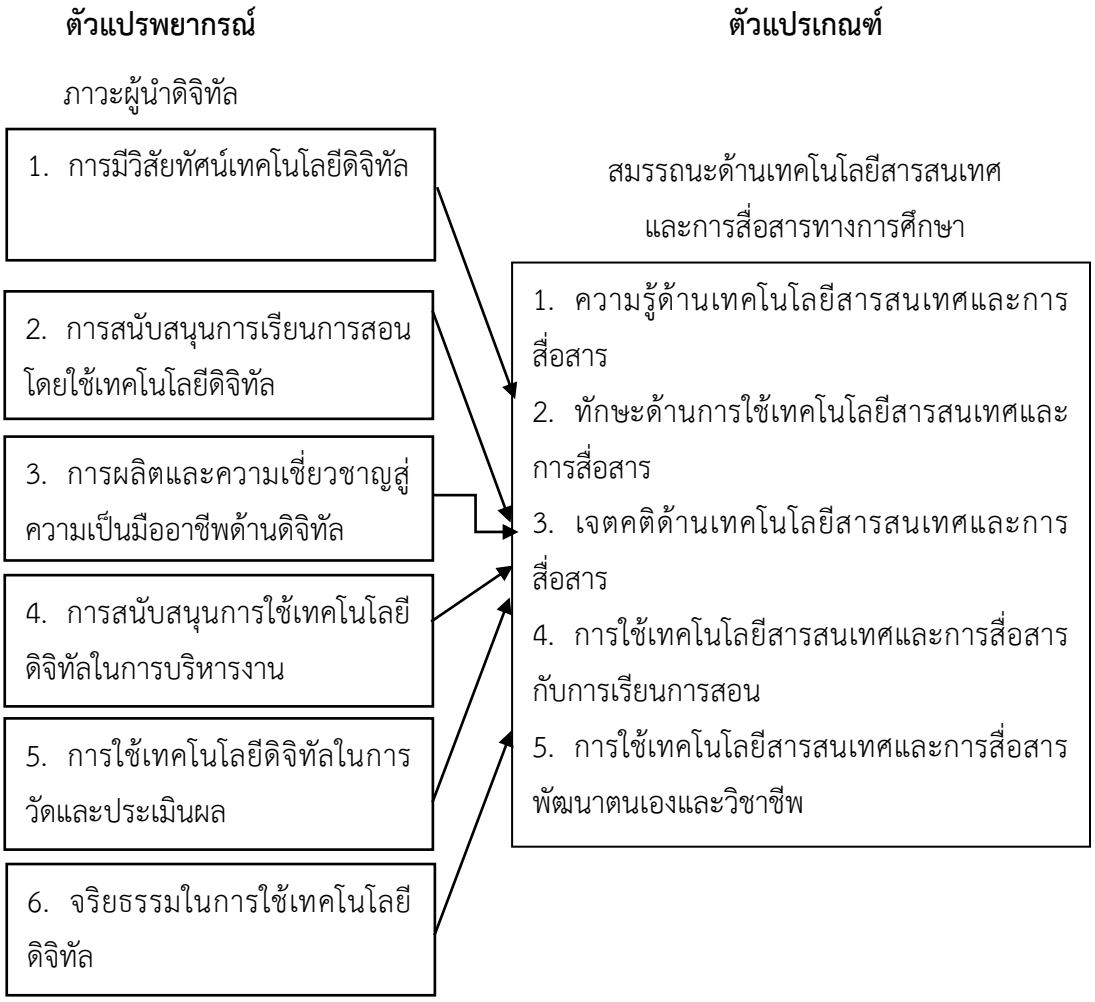
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดโดยการสังเคราะห์องค์ประกอบจากนักวิชาการ และนักการศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ได้แก่ จิรพล สังข์โพธิ์ สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวณีย์ อยู่ดีรัมย์ (Sangpho, Jantawasakij and Yudirom, 2017) ธนกฤต พราหมน์นก สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ และธง พวงสุวรรณ (Pramnok, Niyomsreesomsak and Phuangsuwan, 2018: 43-53) รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (Watcharaattayaphon, 2020) ศูนย์การเรียนรู้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education, 2009) และสถาบันเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education, 2018) ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสังเคราะห์ของสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาจากนักวิชาการ และนักการศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ได้แก่ วันดี โค้ไพบูลย์ (Kopaiboon, 2012) นิมารูนี หะยีวาเงาะ และณมน จีรังสุวรรณ (Hayeewangah and Jeerungsuwan, 2013) วณิชา สาครธรัช อารีราษฎร์ และวรปภา อารีราษฎร์ (Sakorn, Arreerard and Arreerard, 2015: 102-109) สถาบันการสอนและภาวะผู้นำในโรงเรียนแห่งออสเตรเลีย (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2011) และ (Dodia, 2012) ได้องค์ประกอบจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) เจตคติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการเรียนการสอน 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ดังปรากฏในภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,794 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 317 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิในการสุ่มตามสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา และตอนที่ 3 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ (Likert, 1967) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามการวิจัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 โดยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของ (Cronbach, 1990) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา โดยภาพรวม เท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม เท่ากับ 0.94

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม แต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายด้าน

3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายด้าน

4 สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา (n = 317)		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1.	ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.02	0.46	มาก
2.	ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.06	0.46	มาก
3.	เจตคติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.11	0.49	มาก
4.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการเรียนการสอน	4.08	0.49	มาก
5.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.09	0.46	มาก
รวม		**4.07**	**0.43**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เจตคติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (n = 317)		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล	4.06	0.46	มาก
2	การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.09	0.46	มาก
3	การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.07	0.48	มาก
4	การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	4.13	0.46	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล	4.10	0.49	มาก
6	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.12	0.46	มาก
รวม		**4.10**	**0.43**	**มาก**

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การสนับสนุนการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน รองลงมา คือ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล

3. การวิเคราะห์การถดถอยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์การถดถอยจากคะแนนดิบไม่ปรับมาตรฐาน (b)	สัมประสิทธิ์การถดถอยจากคะแนมาตรฐาน (β)	t	p
ค่าคงที่	.814		5.859**	.000
การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_3)	.249	.280	4.247**	.000
การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X_4)	.231	.250	3.630**	.000
การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	.198	.214	3.063**	.002
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.117	.125	2.050**	.041
R = .804, R^2 = .647, p = .000				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลการผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X_4) การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1) และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) มีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงที่สุด คือ การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_3) รองลงมา คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X_4) การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1) และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) ตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างด้านเหล่านี้กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เป็น .804 และด้านเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ร้อยละ 64.70 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = .814 + .249X_3 + .231X_4 + .198X_1 + .117X_6$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}y = .280Zx_3 + .250Zx_4 + .214Zx_1 + .125Zx_6$

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลงานวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 317 คน ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80

1. ระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เจตคติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการเรียนการสอน ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามลำดับ

2. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัยโดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน รองลงมา คือ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงที่สุด คือ การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล รองลงมา คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างด้านเหล่านี้กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็น .804 และด้านเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ร้อยละ 64.70

อภิปรายผล

1. ระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เจตคติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มีการสนับสนุนโดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเตรียมความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารงานอยู่เสมอ เพื่อให้ทันเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และตระหนักถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในสถานศึกษาจึงมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยในเรื่องเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ องค์การเพื่อการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO, 2008) ที่กล่าวว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควรมีสมรรถนะด้านเจตคติ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี และตระหนักถึงหลักจริยธรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย มีระดับความสนใจในการใช้ไอซีที และติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ การทำความเข้าใจกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ แก้วสืบ (Kaewseup, 2017) ที่ศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากครู มีการใช้งานคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตถูกต้องตามจริยธรรม มีมารยาท และเคารพต่อความเป็นส่วนตัวบนโลกโซเชียล การทำผลงานทางวิชาการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น มีการระบุแหล่งทรัพยากร อ้างอิง ที่นำมาใช้ในผลงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภวิษย์ อุ่นวิเศษ (Ounwised, 2021) ที่ศึกษาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยีและด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

2. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยใช้แนวทางการบริหารตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. การสร้างโอกาสในการ

เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 5. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยนโยบายด้านที่ 3 นั้นมีตัวชี้วัดในการส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะสื่อสาร ทั้งยังส่งเสริมการใช้ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ สุชญา โกมลวานิช (Komolwanich, 2020) ที่กล่าวว่า หากสถานศึกษามีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้บุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบย่อมส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง (Pornpatumchaikit, Pitprasert and Thongpunchung, 2021: 50-64) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และทิศทางขององค์กรอย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลต่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้ความสามารถ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มองการณ์ไกลและมุ่งพัฒนาตนเอง ผู้เรียน บุคลากร และองค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

3. ภาวะผู้นำดิจิทัล การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างด้านเหล่านี้กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็น .804 และด้านเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ร้อยละ 64.70 ซึ่งจะอภิปรายแต่ละด้านดังนี้

3.1 การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผู้ที่นำนโยบายมาสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้กับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผลักดันให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ด้วยการทบทวนการปฏิบัติงานแรงจูงใจ และผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำข้อมูลเหล่านั้นมาวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนกฤต พราหมน์นก สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ และธง พวงสุวรรณ (Pramnok, Niyomsreesomsak and Phuangsuwan, 2018:

43-53) กล่าวถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนส่งเสริม ให้ครูใช้ระบบดิจิทัลในการจัดการและดำเนินการในด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึง รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (Watcharaattayaphon, 2020) กล่าวถึง ในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการสนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ลักษณะในการนำเสนอ ที่หลากหลาย สนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนทั้งภาพ เสียง และตัวอักษร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การตั้งคำถามหรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนและครู ส่งเสริมการสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ใช้ประสบการณ์เดิมในการถ่ายโยงการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความมั่นใจว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เห็นความสำคัญของระบบดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ออระญา ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด (Papavate and Srisa-ard, 2021: 191-200) พบว่า ระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญาโดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม

3.2 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน มีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดสรรทรัพยากรและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมด้วยการให้เวลาและพื้นที่สำหรับการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพด้านการจัดการศึกษา โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานบนพื้นฐานของการเรียนรู้ร่วมกันอำนวยความสะดวก และให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับวัดผลการเรียน ระบบบันทึก ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญชาติ ล้อพงค์พานิชย์ (Lophongpanit, 2022: 579-590) ได้กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมและผลักดันการใช้ดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และบรรยากาศการใช้ดิจิทัล จากผลการวิจัยนี้สามารถวิเคราะห์ได้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกลุ่มชน เข้าใจ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัฒน์ รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพรรณ บุตตะวงศ์ (Budtawong, 2009) พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิภาพของครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ต้องลักษณ์ บุญธรรม (Boonthum, 2016: 217-225) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเป็นผู้นำเศรษฐกิจยุคดิจิทัลว่า ผู้นำทางการศึกษาจำเป็นต้องรู้และเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างดี รวมถึงการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ

เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้นำทางการศึกษา

3.3 การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล มีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำองค์กรที่แสดงออกถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาภายใต้สังกัด สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนของโรงเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัล และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ จิรพล สังข์โพธิ์ สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวณีย์ อยู่ดีรัมย์ (Sangpho, Jantawasakij and Yudirom, 2017) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีมิติวิสัยทัศน์ มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันขององค์กร มีมุมมองอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาในการคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลและตัดสินใจอนาคตขององค์กร มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการขององค์กร กระตุ้นให้สนับสนุนการทำงานทางดิจิทัลด้วยการสร้างแรงจูงใจสอดคล้องกับความต้องการดิจิทัลของแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้อง กระจายวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากร นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิรดา เวชญาลักษณ์ (Wechyalak, 2017) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 จะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงต้องเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยต้องมีวิสัยทัศน์ใช้เป็นฐานของการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้

3.4 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมาย มีส่วนร่วม ในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (Watcharaattayaphon, 2020) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ชี้แนะการใช้งานที่ถูกต้อง สร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้บริโภคสื่อ ซึ่งตรงกับมาตรฐานที่ 4 ของสถาบันเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education, 2018) ที่กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนรับมือและดำเนินการปกป้องความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล ผู้บริหารต้องพิจารณาการเลือกใช้เทคโนโลยีจากผู้ผลิตที่ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยของข้อมูล และนอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบายและ

แนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลให้เป็นไปตามกฎหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับ อาชญากรรมไซเบอร์ จิณณวัตร ปะโคทัง (Pakotang, 2018) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านไอทีด้านการค้นหาและใช้งานโดยจะต้องเข้าใจถึงลิขสิทธิ์ของข้อมูล และการนำไปใช้รวมไปถึงเรื่องของความปลอดภัยของครูนักเรียน และบุคลากร และศูนย์การเรียนรู้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education, 2009) ได้กล่าวถึงประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรมของผู้บริหารควรดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึง และการใช้งานเทคโนโลยีสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับครู บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์ และสิทธิบัตร มาตรการความรับผิดชอบเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยที่เกิดขึ้นบนระบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการสอนเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย เช่น สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ วิดีโอการสอน และบทความวิชาการต่าง ๆ ช่วยให้การเรียนการสอนสามารถปรับแต่งให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคนได้ เช่น การใช้โปรแกรมเรียนรู้ที่ปรับระดับความยากง่ายตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนและครูสามารถทำงานร่วมกันได้ง่ายขึ้นผ่านแพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ เช่น การทำงานกลุ่มออนไลน์ การแบ่งปันข้อมูล และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2. จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 การผลิตและความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล เป็นปัจจัยที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่ดีที่สุด ผู้บริหารจึงควรเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล เพื่อให้ได้รับการยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป

2.2 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน เป็นปัจจัยที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่รองลงมา ผู้บริหารจึงมีนโยบายให้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เสริมสร้างศักยภาพด้านการจัดการศึกษาต่อไป

2.3 การมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นปัจจัยที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่รองลงมา ผู้บริหารควรสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนของโรงเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัล และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร

2.4 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นปัจจัยที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่รองลงมา ผู้บริหารจึงควรเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงด้านสังคม จริยธรรมและกฎหมาย มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2. ควรหาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

3. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่น ๆ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

References

Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2011, May 1). *National Profession Standards for Teachers ICT: Elaborations for Graduate Teacher Standards.* https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/Australianprofessional standards-for-teachers.pdf

Boonthum, T. (2016). Leadership in Digital Economy Era and Sustainable Development of Educational Organizations. *Technical Education Journal King Mongkut's University of Technology North Bangkok, 7*(1), 217-225. (in Thai)

Budtawong, P. (2009). *A Comparative Study of Teaching Effectiveness of Teachers According to the Management Behavior Patterns of School Administrators under Sri Saket Educational Service Area Office 4.* [Master's thesis]. Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai)

Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education (CASTLE). (2009, May 1). *Principal Technology Leadership Assessment*. http://schooltechleadership.org/wordpress/wp-content/uploads/2010/02/ptla_info_packet.pdf

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing.* (5th ed.). Harper Collins.

Dodia, D. R. (2012, May 1). *Use of ICT: Required Competency for Teachers.* http://aygrt.isrj.org/UploadedData/1319.pdf

Hayeewangah, N., and Jeerungsuwan, N. (2013). Gap Analysis of ICT Literacy for University Academic in Yala Rajabhat University. *Journal of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus (JEDUPSU), 24*(1), 81-97. (in Thai)

International Society for Technology in Education (ISTE). (2018, May 1). *Explore the ISTE Education Leader Standard*. https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-education-leaders

Inkeawkhruea, K. (2021). Skills and Leadership of School Administrator in the Digital Age. *Proceeding of the International Conference on Global Goals Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021*. (in Thai)

Kaewseup, P. (2017*). Competency Information Technology and Communication of Teacher in Schools under Metropolitan Municipality Phanatnikhom Chonburi Province.* [Master's thesis]. Burapha University. (in Thai)

Komolwanich, S. (2020). Digital Leadership of School Administrator Under The Secondary Educational Service Area Office 23. *Proceeding of the 21st National Graduate Research Conference.* (in Thai)

Kopaiboon, W. (2012). *Lower Secondary School Students' ICT Competency : A Multilevel Structural Equation Model with and without Moderated Mediation*. [Doctoral dissertation]. Chulalongkorn University. (in Thai)

Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sampling Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement, 30(*3), 607-610.

Lophongpanit, T. (2022). Leadership in the Digital Age of the School Administrator that Affects to the Information Technology Competency in the 21st Century of Teachers in Ubon Ratchathani Private School. *Journal of MCU Ubon Review*, *7*(2), 579-590. (in Thai)

Ounwised, P. (2021*). The Relationship Between Information Technology Competency of Administrators and the Effectiveness of Academic Affairs Administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1.* [Master's thesis]. SakonNakhon Rajabhat University. (in Thai)

Pakotang, J. (2018). *Digital Leadership Traits for Professional School Administrators.* [Master's thesis]. Chulalongkorn University. (in Thai)

Papavate, O., and Srisa-ard, B. (2021). Guidelines for Developing Digital Leadership for School Administrators Under the Office of Buriram Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Modern Learning Development, 6*(4), 191-200. (in Thai)

Pheeraphan, N., Suwathanpornkul, L., and Sriarunrasmee, J. (2018). Defining Framework and Proposing Guidelines for Promoting and Improving ICT Competencies for Thai Teachers in the 21st Century. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11*(2), 97-109. (in Thai)

Pornpatumchaikit, N., Pitprasert, U., and Thongpunchung, P. (2021). Leadership in Digital Era of the School Administrators under Secondary Educational Service Area Sisaket and Yasothon. *Sisaket Rajabhat University Journal, 5*(2), 50-64. (in Thai)

Pramnok, T., Niyomsreesomsak, S., and Phuangsuwan, T. (2018). a Study of Factors of Technology Leadership of Secondary School Principal under the Office of Basic Education Commission. *Sripatum Review of Humanities and Social Sciences, 17*(1), 43-53. (in Thai)

Sakorn, W., Arreerard, T., and Arreerard, W. (2015). Study and Exploratory Factor Analysis for Developing IT Competencies of Students. *Proceeding of The National Conference on Technology and Innovation Management* (pp.102-109). (in Thai)

Sangpho, J., Jantawasakij, S., and Yudirom, S. (2017). *Leadership in the Digital Age. Information Technology Organizations and IT-related Organizations in the Bangkok Metropolitan and Peripheral Areas.* Thammasat University. (in Thai)

UNESCO. (2008). *UNESCO ICT Competency Framework for Teacher.* The United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.

Watcharaattayaphon, R. (2020*). Leadership Indicators of Information Technology Executives in Schools under the Bangkok Metropolitan Administration.* [Doctoral dissertation]. Mahamakut Buddhist University. (in Thai)

Wechyalak, N. (2017). *Leadership Traits in Management.* Chulalongkorn University. (in Thai)