



การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Four-block Learning Management Combined with the 5W1H Technique
to Promote Reading Proficiency Comprehension for Grade 5 students

Received: June 24, 2024
Revised: August 4, 2024
Accepted: August 6, 2024

ญาธิดา อุปมัย*
Yatida Upamai
อัฐพล อินตะเสนา**
Autthapon Intasena

บทคัดย่อ

การศึกษานี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง ได้แก่ การจับใจความจากนิทาน บทความ งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ โฆษณา ข่าว และเรื่องสั้น 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอรุณโรจน์ จำนวน 25 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนโดยสถิติ Paired t-test ผลการศึกษาพบว่า 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.65/77.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) ดังนั้นควรนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเพิ่มขีดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนต่อไป

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ/ การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก/ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

*นิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Master of Education Student Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University, Thailand

**อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Advisor, Associate Professor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: 65010582008@msu.ac.th



.....
Abstract

The goal of this study are 1. Developing “Four Block” learning process with using 5W1H method which had the result of 75/75. 2. Comparing the average pre-test and post-test score of reading comprehension. 3. Studying students’ satisfaction of “Four Block” learning process with using 5W1H method. This research is about experimental research type which have researching tool such as 1) The learning management process consists of 6 plans with a duration of 12 hours, including grasping the meaning of stories, articles, persuasive writings, advertisements, news, and short stories 2) Reading comprehension skill test 3) Student satisfaction score form. The target of this research is fifth grade student (Primary 5) at Anuroj Kindergarten School and the amount the the students are 25. Data were collected from the reading comprehension test and the satisfaction questionnaire through analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and the mean scores were compared using the Paired t-test. The result of the paper are 1. Four Block” learning process with using 5W1H method while using with fifth grade student had a good performance of 80.65/77.27 which according to evaluation metric. 2. The reading comprehension skill had increase after the lesson (Mean Difference: 10.52, p -value < 0.001) 3. The students are satisfied with the use of the Four-block learning management combined with the 5W1H technique at a high level (\bar{x} =4.46) "Therefore, it is advisable to implement this learning management plan to further enhance students' reading comprehension abilities in the future.

Keywords : Comprehension of Reading/ Four-block Learning Management/
Learning Management with 5W1H Technique

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบัน จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาของชาติ คือ พัฒนาคน พัฒนาครูอาจารย์ พัฒนาสังคม ในหลากหลายรูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน การศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการเพิ่มต้นทุนในประเด็นทางสังคมให้แก่ประเทศ โดยเน้นให้เด็กนักเรียนเป็น คนเก่ง คนดี มีคุณธรรม และมีความสุข ผ่านการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนได้เกิดการบูรณาการในวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นสหวิทยาการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ประหยัด พิมพา (Pimpa, 2018) ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีรวมถึงวิทยาการต่าง ๆ ทำให้มีความพัฒนาอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทในการดำรงชีวิตของมนุษย์มากขึ้น สังคมต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในประเทศให้มีความก้าวหน้ามาก สิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นในการรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ



.....
คือ การอ่าน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตและรับความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ ความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะความสามารถขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้และจำเป็นในการดำเนินชีวิต เป็นพื้นฐานในการศึกษาที่ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น บุคคลที่มีขีดความสามารถของการอ่านที่ดีมักมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมุมมองที่แตกต่างจากเดิมในการพัฒนา เป็นคนที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและรวมไปถึงมีความสามารถในการพัฒนาชุมชนและสังคมได้ โดยผู้อ่านจะเกิดการพัฒนาความคิดสติปัญญา จริยธรรม ศิลธรรม และเชาวน์ปัญญาได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นในสังคมปัจจุบันผู้คนประสบกับความเครียดสูง สภาวะเศรษฐกิจ หน้าที่การงาน ความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม ตลอดจนสภาพด้วยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ การอ่านเป็นอีกทางเลือกที่จะช่วยให้ผู้อ่านรู้สึกผ่อนคลายจาก อัจฉรา ประดิษฐ์ (Pradit, 2007)

การอ่านจับใจความถือว่าเป็นทักษะการอ่านพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านในระดับต่อ ๆ ไป เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจับใจความได้ก็จะทำให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความเป็นทักษะการอ่านที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมาก ถ้าเราจับใจความได้ถูกต้องแม่นยำ จะทำให้อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ และเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์มากในด้านการศึกษาหาความรู้ต่อไป ชลธิชา ชุนสาอด พงศ์เทพ จิระโร รัตนาภรณ์ กันทะยวง และ วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ (Chunsaard, Jiraro, Kanthayuang and Ritthikup, 2021) สุพรรณษา สัตยากุล และคณะ (Satyakul et al, 2023) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความที่มีต่อการเรียนการสอน จึงได้กำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความคิดวิเคราะห์จนเกิดองค์ความรู้แล้วนำไปสู่การแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและนำไปสู่ลักษณะนิสัยการรักในการอ่าน ในตัวชี้วัด ท 1.1 ป.5/4 กำหนดความสามารถการจำแนกข้อเท็จจริงที่ตนคิดข้อคิดแถมุมจากเรื่องที่ได้อ่าน และ ท 1.1 ป.5/5 กำหนดความสามารถวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งนักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจจากสื่อแหล่งต่าง ๆ เช่น บทความ ข่าว บทโฆษณา นิทาน เรื่องสั้น และงานเขียนโน้มน้าวจิตใจ และต้องมีความสามารถในการอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา เนื่องจากความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะทำให้คนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะนำไปสู่การเผยแพร่และสร้างภูมิปัญญาใหม่ได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2008)

ผู้วิจัยได้เป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยของโรงเรียนอนุบาลอรุณโรจน์ จังหวัดขอนแก่น ในปีการศึกษา 2566 พบปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน โดยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านตามแบบเรียนหนังสือได้เพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจทำให้นักเรียนขาดทักษะและความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านได้อย่างแท้จริง พบว่าเมื่อนักเรียนอ่านเนื้อหาแล้วไม่สามารถ จับใจความ ใจความหลัก และใจความรอง สรุปประเด็นจากการอ่าน ไม่สามารถจำแนกองค์ความรู้ ข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริงได้ ส่งผลทำให้นักเรียนรับประโยชน์จากการอ่านไม่ได้เท่าที่ควร จากการประเมินคุณภาพระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



.....
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า ในสาระที่ 1 เรื่องการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 45.15 คะแนน เท่านั้น เมื่อจำแนกตามสังกัดปรากฏว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 47.36 คะแนน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.61 คะแนน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (National Institute of Educational Testing, 2021) และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการทดสอบสาระที่ 1 เรื่องการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.13 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (National Institute of Educational Testing, 2021) ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ ลดลง โดยมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้แต่ไม่สามารถจับประเด็นจากเรื่องที่อ่าน เช่น อ่านแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ ส่งผลทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน รวมถึงไม่สามารถจำแนกได้ว่าส่วนใดเป็นใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นประโยคส่วนขยายใจความสำคัญ ทำให้นักเรียนไม่ได้สาระจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในพัฒนาขีดความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความและเพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จนเกิดทักษะที่สามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่รวดเร็ว โดยใช้สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกพัฒนาโดย (Cunningham et al, 1999) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้อ่านได้ ใช้กิจกรรมการสอนการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านและเขียนให้มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้ยังพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน สามารถสลับขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ซึ่งเรียกว่าการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการเลือกอ่านเอง Self-Selected Reading, ขั้นตอนการเรียนรู้คำ Working With Words, ขั้นตอนการอ่านที่แนะนำ Guided Reading, ขั้นตอนการเขียน Writing นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกที่ใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนแล้ว จากการทบทวนองค์ความรู้จากเอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎี พบว่า เทคนิค 5W1H เป็นแนวคิดทฤษฎีที่มีความสอดคล้องกับการสอนอ่านจับใจความ โดยจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการจำแนกโดยใช้วิธีการฝึกตั้งคำถามให้ครอบคลุม ตามหลัก 5W1H ประกอบด้วย Who (ใคร), What (ทำอะไร), Where (ที่ไหน), When (เมื่อไหร่), Why (ทำไม) และ How (เป็นอย่างไร) เพื่อค้นหารายละเอียดส่วนย่อยของเนื้อหา เรื่องราวหรือเหตุการณ์ กำหนดเป้าหมายในการวิเคราะห์ พิจารณาประเด็นตามหลักการวิเคราะห์ ตั้งข้อสันนิษฐาน อภิปราย วิเคราะห์ นำไปสู่การแปลความ ทำให้ผู้เรียนสามารถตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไมเป็นเช่นนั้น ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวของเนื้อหาทั้งหมด ดังนั้นเทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและเกิดทักษะการอ่านเพื่อจับใจความเพิ่มขึ้น และจะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วมากขึ้น เจริญศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (Chareonwongsak, 2003) การใช้เทคนิค 5W1H ในการเรียนการสอนจะเป็นการช่วยให้เกิดความชัดเจนของข้อความและวิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนจำแนกและเกิดทักษะการสังเกตเห็นความสำคัญของการอธิบายรายละเอียดที่จำเป็นอย่างชัดเจน



.....
รัตนภรณ์ กันทะยวง และ วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ (Kanthayuang and Ritthikup, 2021) วชิรญา มีรัง (Meerang, 2023) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกบูรณาการผสมผสานกับเทคนิค 5W1H ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะและความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนจนเกิดประโยชน์ โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความเพิ่มขึ้น อันเป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H

สมมุติฐานการวิจัย

1. คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวน เนื้อหา สาระ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ จากคู่มือครู หนังสือเรียน ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้เลือกใช้ตัวชี้วัดการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต โดยตัวชี้วัดนี้เป็นตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง โดยสาระการเรียนรู้



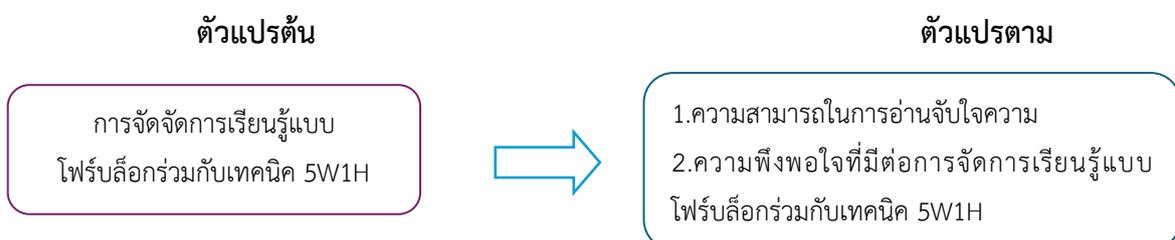
.....
ที่สำคัญทั้งสองตัวชีวิตนี้คือ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสื่อ นิทาน บทความ งานเขียน
ประเภทโน้มน้าวใจ โฆษณา ข่าว และเรื่องสั้น

การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) พัฒนาโดย (Cunningham et al, 1999) เป็นแนวทางการสอนทักษะการอ่านโดยให้โอกาสแก่ผู้อ่านได้เลือกวัสดุการอ่านเพื่ออ่านเอง จากนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ในขณะที่ผู้อ่านสามารถเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อให้สามารถจดจำ เรื่องที่อ่านและเข้าใจรูปแบบการเขียนของผู้เขียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนเลือกอ่านเอง โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้พื้นฐานที่มีอยู่เป็นผู้เลือกอ่านด้วยตนเองจากบทอ่านที่มีความเหมาะสม และตรงความสนใจกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยให้เลือกอ่านบทอ่านได้ตามความสนใจจากบทอ่านที่ครูนำมาให้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นเรียนรู้คำ เป็นการเรียนรู้จากการอ่านและสะกดคำจากบทที่อ่าน การอ่านออกเสียงของครู การอ่านแบบกลุ่ม ระหว่างครูกับนักเรียน และการทบทวนความรู้พื้นฐานคำศัพท์ แบ่งปันคำศัพท์และข้อมูลที่บันทึกกับเพื่อนนักเรียนที่อ่านไม่ได้ มีการถ่ายโอนความรู้ความหมายของคำศัพท์ เพื่อการอ่านและการเขียนคำจำนวนหลากหลาย ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการอ่านที่แนะนำ โดยครูจะแนะนำบทอ่านให้แก่ผู้อ่านโดยกระตุ้นความรู้เดิมหรือระลึกถึงความรู้เดิมก่อนอ่าน ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการเขียน เป็นการเรียนรู้ทักษะการเขียนสรุปใจความ โดยผู้อ่านสามารถเขียนสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้อ่านด้วยตนเองหลังจากการอ่านเสร็จ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นการถามคำถามเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อเรื่องและความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย Who (ใคร) คือ ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง What (อะไร) คือ อะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ Where (ที่ไหน) คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ When (เมื่อไหร่) คือ เวลาที่เกิดเหตุ Why (ทำไม) คือ เพราะเหตุใดจึงเกิดขึ้น และ How (อย่างไร) ในการเรียนการสอนจะเป็นการช่วยให้เกิดความชัดเจนของข้อความและวิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนจำแนกและเกิดทักษะการสังเกตเห็นความสำคัญของการอธิบายรายละเอียดที่จำเป็นอย่างชัดเจน เจริญศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (Chareonwongsak, 2003)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยประยุกต์ใช้ขั้นตอนการสอนของ นิธิวดี จรัสดี (Charatdee, 2014) ซึ่งมีรูปแบบขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเลือกอ่านเอง (Self-Selected Reading) ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้คำ (Working With Words) ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านที่แนะนำ (Guided Reading) โดยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำเทคนิค 5W1H (Who What Where When Why How) มาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความ และขั้นที่ 4 ขั้นการเขียน (Writing) จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเขียนเป็นแผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังปรากฏใน ภาพประกอบที่ 1





วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Design) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มทดลอง เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนน้อย ดังนั้นกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลอรุณโรจน์ อำเภอโคกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนรวม 25 คน

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถอ่านจับใจความ จากสิ่งที่อ่านได้ตรงประเด็นซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ นิธิวดี จรัสดี (Charatdee, 2014)

ขั้นที่ 1 ขั้นเลือกอ่านเอง (Self-Selected Reading)

ขั้นตอนนี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความรู้พื้นฐานที่มีอยู่เป็นผู้เลือกอ่านด้วยตนเองจากบทอ่าน ที่มีความเหมาะสม และตรงความสนใจกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยให้เลือกบทอ่านที่ครูนำมาให้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้คำ (Working With Words)

ขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้จากการอ่านและสะกดคำจากบทที่อ่าน การอ่านออกเสียงของครู การอ่านแบบ กลุ่ม ระหว่างครูกับนักเรียน และการทบทวนความรู้พื้นฐานคำศัพท์ แบ่งปันคำศัพท์และข้อมูลที่บันทึกกับเพื่อน นักเรียนที่อ่านไม่ได้ มีการถ่ายโอนความรู้ความหมายของคำศัพท์ เพื่อการอ่าน และการเขียนคำจำนวนหลากหลาย

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านที่แนะนำ (Guided Reading)

ขั้นตอนนี้โดยครูจะแนะนำบทอ่านให้แก่ผู้อ่านโดยกระตุ้นความรู้เดิมหรือระลึกถึงความรู้เดิมก่อนอ่าน โดยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำเทคนิค 5W1H (Who What Where When Why How) Who (ใคร) คือ ใคร อยู่ในเหตุการณ์บ้าง What (อะไร) คือ อะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ Where (ที่ไหน) คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิด เหตุการณ์ When (เมื่อไหร่) คือ เวลาที่เกิดเหตุ Why (ทำไม) คือ เพราะเหตุใดจึงเกิดขึ้น และ How (อย่างไร) มาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความ เจริญวงศ์ศักดิ์ (Chareonwongsak, 2003)

ขั้นที่ 4 ขั้นการเขียน (Writing)

การเรียนรู้ทักษะการเขียนสรุปใจความ โดยผู้อ่านสามารถเขียนสรุปเรื่องราวต่าง ๆ และสามารถตอบ คำถามที่อ่านได้ด้วยตนเองหลังจากการอ่านเสร็จ

3. เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการทบทวนเนื้อหาสาระและตัวชี้วัดการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือครู หนังสือเรียน ทฤษฎีและ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ผสมผสาน ร่วมกับเทคนิค 5W1H มี 6 แผน ประกอบด้วย แผนที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน แผนที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทความ แผนที่ 3 การอ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ แผนที่ 4 การอ่านจับใจความ



.....
จากโฆษณา แผนที่ 5 การอ่านจับใจความจากข่าว และแผนที่ 6 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้นในแต่ละแผน
ประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H เป็นแนวทางกระตุ้นทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เวลาในการเรียนการสอนแผนละ
2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เสนอ
ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสม และนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไป
ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาพิจารณาตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาและเหมาะสมของแผน ชวลิต ชูกำแพง (Chookhampaeng, 2010) ซึ่งผลการประเมิน
จากผู้เชี่ยวชาญพบว่าแผนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นแบบประเมินที่ใช้วัดความสามารถในการ
อ่านจับใจความของนักเรียน โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเนื้อหาสาระและตัวชี้วัดการเรียนรู้จากหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือครู หนังสือเรียน และเอกสารทางวิชาการ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1
แบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ส่วนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัยโดยให้กลุ่ม
ตัวอย่างเขียนตอบ จำนวน 18 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับ
ใจความเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (IOC) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แล้วนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์คัดเลือกข้อสอบแบบปรนัย ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (0.24-0.80) และ
ค่าอำนาจจำแนก (0.20-0.60) และข้อสอบแบบอัตนัย ใช้จริงจำนวน 6 ข้อ มีค่าความยากง่าย (0.37-0.58) และค่า
อำนาจจำแนก (0.41-0.70) นำข้อสอบที่คัดเลือกได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยสูตรของโลเวท (Lovett)
ของแบบทดสอบทั้งฉบับพบว่า แบบทดสอบแบบปรนัย เท่ากับ 0.78 และข้อสอบแบบอัตนัย เท่ากับ 0.85

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 10 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) มี 5 ระดับ ตั้งแต่ 1-5 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ 5 หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด, 4 หมายถึง
เห็นด้วยมาก, 3 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง, 2 หมายถึงเห็นด้วยน้อย, และ 1 หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด โดย
ผู้วิจัยกำหนดข้อคำถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความสอดคล้อง (IOC)
พบว่ามีค่าระหว่าง 0.80-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้วิธี item-total
Correlation เท่ากับ 0.43-0.68 และหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของ Cronbach
บุญชม ศรีสะอาด (Srisaard, 2013) เท่ากับ 0.86

4. การรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีดังนี้

4.1 ชี้แจงโดยการปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ
จัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
จับใจความ

4.2 เก็บข้อมูลก่อนเรียนด้วยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ



4.3 ดำเนินการทดลองตามรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ใช้ระยะเวลาในการสอน 12 ชั่วโมง

4.4 หลังจากที่ทำการสอนครบทุกแผนในชั่วโมงสุดท้ายให้นักเรียนทำความเข้าใจความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนและประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำค่าคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

5.1 ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ใช้สูตร E_1/E_2 บุญชม ศรีสะอาด (Srisaard, 2013) โดยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ Paired t-test

5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1) พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการเสริมขีดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ในการศึกษาครั้งนี้เท่ากับ 80.65 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ในการศึกษาครั้งนี้เท่ากับ 77.27 ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.65/77.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	294	237.12	26.28	80.65
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	60	46.36	5.77	77.27

ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.65/77.27



2) ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่า ก่อนเรียนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความ 35.48 ± 8.62 คะแนน หลังเรียนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความ 46.36 ± 5.77 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ก่อนเรียนกับหลังเรียนพบว่าหลังเรียนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p -value < 0.001) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	Mean Difference	t	df	p-value
ก่อนเรียน	25	35.48	8.62	10.52	10.52	24	$< 0.001^*$
หลังเรียน	25	46.36	5.77				

* Paired t-test ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือนักเรียนมีความรู้สึกพอใจที่ครูช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.68$) นักเรียนรู้สึกพอใจที่ตนเองสามารถนำกระบวนการอ่านและการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในการเรียนวิชาอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.64$) และนักเรียนรู้สึกชื่นชอบที่มีโอกาสได้เลือกบทอ่านด้วยตนเองนักเรียนชื่นชอบการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้อง ($\bar{x} = 4.56$) (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจในการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจ

ข้อที่	ความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรม				
1	ฉันรู้สึกชื่นชอบที่มีโอกาสได้เลือกบทอ่านด้วยตนเอง	4.56	0.57	มากที่สุด
2	ฉันรู้สึกพอใจที่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของตนเองได้ดีขึ้นหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ฉันรู้สึกพอใจที่กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามในสิ่งที่อยากรู้ได้	3.96	0.60	มาก
ด้านบรรยากาศในห้องเรียน				
4	ฉันชื่นชอบการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้อง	4.56	0.57	มากที่สุด
5	ฉันพึงพอใจที่ครูเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นของตน และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	4.52	0.50	มากที่สุด



6	ฉันรู้สึกพอใจที่ครูช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.68	0.47	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
7	ฉันรู้สึกพอใจที่ตนเองได้พัฒนาการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	4.44	0.50	มาก
8	ฉันรู้สึกพอใจที่ตนเองได้รับประโยชน์และความรู้ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.24	0.65	มาก
9	ฉันรู้สึกพอใจที่ตนเองได้ฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.44	0.64	มาก
10	ฉันรู้สึกพอใจที่ตนเองสามารถนำกระบวนการอ่านและการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในการเรียนวิชาอื่น ๆ	4.64	0.48	มากที่สุด
ความพึงพอใจในภาพรวม		4.46	0.55	มาก

สรุปผล

จากการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ระยะเวลา 12 ชั่วโมง สรุปผลการศึกษาดังนี้

1) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการส่งเสริมขีดความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.65/77.27 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

2) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าหลังเรียนนักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนจากการทำใบงาน การประเมินพฤติกรรม การเรียน และการทดสอบหลังการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีเท่ากับ 237.12 (คะแนนเต็ม 294 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 80.65 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ มีคะแนนเฉลี่ย 46.36 (คะแนนเต็ม 60 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 77.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.65/77.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ



.....
โฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการส่งเสริมขีดความสามารถการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาและแนวคิดของเรื่องที้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ เข้าใจข้อคิดเห็นของเนื้อเรื่อง และเป็นการอ่านอย่างมีเป้าหมาย ในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการสอนที่ระบบและชัดเจน นอกจากจะช่วยพัฒนาขีดความสามารถในการอ่านจับใจความแล้วยังเป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งฝึกให้นักเรียนสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที้อ่านได้ โดยได้มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด รวมไปถึงการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ กิ่งกาญจน์ สิริสุคนธ์ (Sirasukon, 2007) ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H อย่างละเอียด ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ชฎากานต์ เจริญอินทร์ (Charoenin, 2023) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่า 1) กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อกเป็นแนวทางการสอนทักษะการอ่านโดยให้โอกาสแก่ผู้อ่านโดยผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่ามีความต้องการที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) ชั้นเลือกอ่านเอง (2) ชั้นเรียนรู้คำ เนื้อเรื่อง (3) ชั้นแนะนำให้อ่านฝึกกลวิธีการเรียนรู้การอ่าน และ (4) ชั้นสะท้อนคิดและเขียนสรุปความ มีค่าประสิทธิภาพ(E_1/E_2) แบบภาคสนาม เท่ากับ 82.23/87.56 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.64/87.47 ตามเกณฑ์ที่กำหนด และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อุดม บุญเสนห์ (Bunsane, 2011) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อกและกลวิธีการเรียนภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า 84.31/85.52 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2) ความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 35.48 คิดเป็นร้อยละ 59.13 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 46.36 คิดเป็นร้อยละ 77.27 เห็นได้ว่าหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก(Four Blocks) ร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความมากกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) เป็นวิธีการสอนทักษะการอ่านที่ผู้อ่านสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง โดยเป็นการเปิดโอกาสแก่ผู้อ่านได้เลือกบทอ่านด้วยตนเองจากนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ และขั้นตอนในกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) ประกอบด้วย ขั้นตอนเลือกอ่านเอง ขั้นตอนการเรียนรู้คำ ขั้นตอนการอ่านที่แนะนำ ขั้นตอนการเขียน เป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทอ่านอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที้อ่าน การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก (Four Blocks) มีความหลากหลายและความแตกต่างกันในแต่ละขั้นตอนจึงทำให้นักเรียนไม่มีความเบื่อหน่ายและสามารถทำกิจกรรมได้จนครบกระบวนการ ส่งผลให้การอ่านบรรลุ



.....
ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้านี้มีสอดคล้องกับการศึกษาของ Scott (2014) ที่ศึกษาผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งใช้กรอบการทำงานของ Four-Blocks (โรงเรียน A) และนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้วิธีการอ่านพื้นฐาน (โรงเรียน B) วัดความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน ในการเล่าเรื่องแบบปากเปล่าและตอบคำถามเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราว เปรียบเทียบผลการศึกษาพบว่านักเรียนในห้องเรียนที่ใช้กรอบรูปแบบ Four-Blocks ได้คะแนนความเข้าใจในการอ่านมากกว่านักเรียนในห้องเรียนที่ใช้วิธีการอ่านพื้นฐานเพียงวิธีเดียว ผลการศึกษาค้นคว้านี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อุดม บุญเสน่ห์ (Bunsane, 2011) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบโฟร์บล็อกและกลวิธีการเรียนภาษามีค่า 84.31/85.52 และเมื่อการเปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดแบบรับเลือกและกลวิธีการเรียนภาษาและทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน และผลการศึกษาค้นคว้านี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ นิธิวดี จรัสดี และ สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์ (Charatdee and Phongtiyapaiboon, 2014) ศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังเรียนความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนแตกต่างกัน และความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับรูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกัน นอกจากนี้การนำเทคนิค 5W1H เป็นการใช้คำถามเพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปเนื้อเรื่องและความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เมื่อนำมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อก ในขั้นตอนที่ 3 ขั้นการอ่านที่แนะนำ (Guided Reading) ช่วยกระตุ้นความรู้เดิมหรือระลึกถึงความรู้เดิมก่อนอ่านของนักเรียน เป็นการคิดวิเคราะห์ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาเพื่อสามารถนำไปประเมิน ตัดสินใจ และสรุปความได้อย่างถูกต้อง แสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาขีดความสามารถการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับการศึกษาของ ภัทรสุดา นาคสุข และ อธิมาส มากจ้อย (Naksuk and Makjul, 2022) ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังเรียนนักเรียนความสามารถทางการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H ในการศึกษาครั้งนี้พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง และผู้วิจัยได้คิดหาวิธีนำเทคนิค 5W1H มาช่วยให้การอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำเทคนิค 5W1H มาผสมผสานในขั้นตอนการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโฟร์บล็อกในขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านที่แนะนำ (Guided Reading) ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนสนุกสนาน เพลิดเพลิน บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียดและทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ชฎากานต์ เจริญอินทร์ (Charoenin, 2023) ที่ได้ศึกษา พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของ



.....
จันทร์พอง ปัญญาวงศ์ และ วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ (Panyawong and Ritthikup, 2023) พบว่า หลังการเรียน มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในระหว่างการทำกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือนักเรียนมีความต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้การจัดการเรียนรู้แบบเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้นักเรียนเข้าใจชัดเจน ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ อาจยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

1.2 ในการจัดการเรียนรู้แบบโพรบลิอ้อมครูผู้สอนควรสังเกตนักเรียนว่าอ่านคล่อง อ่านถูกต้องหรือไม่ เพราะนักเรียนบางคนอาจมีปัญหาในการอ่าน หรือคำบางคำที่ยากเกินไป ครูควรชี้แนะและให้ความช่วยเหลือตลอดจนให้คำปรึกษาและกำลังใจตลอดระยะเวลาในการเรียน แต่ถ้านักเรียนที่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ควรปล่อยให้ฝึกด้วยตนเองเพื่อปลูกฝังให้รู้จักการเรียนรู้

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบโพรบลิอ้อมร่วมกับเทคนิค 5W1H ในขั้นตอนที่ 3 ขั้นการอ่านที่แนะนำ (Guided Reading) ครูจำเป็นต้องอธิบาย 5W1H ว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้างและมีความหมายว่าอย่างไร จากนั้นจึงดำเนินกิจกรรมและสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ครูต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถามจาก 5W1H เพื่อหาใจความสำคัญในเรื่องนั้น

1.4 จากการศึกษาในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า จัดการเรียนรู้แบบโพรบลิอ้อมร่วมกับเทคนิค 5W1H ใช้เวลาในขั้นตอนที่ 3 ขั้นการอ่านที่แนะนำ (Guided Reading) ค่อนข้างมาก ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจนมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโพรบลิอ้อมร่วมกับเทคนิค 5W1H กับการสอนรูปแบบอื่น ๆ

2.2 ควรทำการวิจัยการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโพรบลิอ้อมร่วมกับเทคนิค 5W1H ในทุกระดับชั้นและต่อเนื่อง เพราะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ทางการอ่านของนักเรียน



.....

References

- Bunsane, U. (2011). *Developing Critical Thai Reading Using a Learning Management Process That Combines The Four Blocks Concept and Language Learning Strategies for Grade 6 Students*. [[Master's thesis]. Surindra Rajabhat University. (in Thai.)
- Charatdee, N., and Phongtiyapaiboon, S. (2014). A Development of Reading Comprehension Ability by Using Learning Strategy with Four –Blocks Approach. *Veridian E-Journal*, 7(1), Article 1. (in Thai.)
- Charoen-in, C. (2023). DEVELOPMENT OF A LEARNING MODEL USING FOUR BLOCKS APPROACH AND MIND MAPPING TECHNIQUE TO ENHANCE READING FOR MAIN IDEA ABILITY FORMATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS. *Journal of Educational Review Faculty of Educational in MCU*, 10(1). (in Thai.)
- Charoenwongsak, K. (2003). *Analytical Thinking*. (1st ed.). Bangkok : Success Media. (in Thai.)
- Chookhampaeng, C. (2010). *Curriculum and Teaching Research*. (2nd ed.). Mahasarakham: Mahasarakham University. (in Thai.)
- Chunsaard, C., and Jiraro, P. (2021). The Development of Reading Comprehension Skills for Ggrade-5 Students using Moral Book Stories. *RTNA Journal of Social Sciences, Humanities and Education*, 8(1). (in Thai.)
- Cunningham, P. M., Hall, D. P., and Sigmon, C. M. (1999). *The Teacher's Guide to the Four Blocks: A Multimethod, Multilevel Framework for Grades 1-3*. Carson-Dellosa Publishing Company Greensboro, NC. (in Thai.)
- Charatdee, N. (2014). *Developing the Reading Comprehension Ability of Grade 5 students by using Learning Strategy Training Techniques Combined with Four Block Teaching*. [Master's thesis]. Phetchaburi Rajabhat University. (in Thai.)
- Kanthayuang, R., and Ritthikup, W. (2021). The Development Reading Comprehension Activities Using The 5W1H The Technique in the Thai Language for Plathomsuksa 4 Students. *RTNA Journal of Social Sciences, Humanities and Education* 12(1), 205. (in Thai.)
- Meerang, W. (2023). THE DEVELOPMENT OF MATHAYOM 1 STUDENTS' READING SKILLSTHROUGH THE USE EXERCISE OF 5W1H TECHNIQUE. *UMT-Poly Journal*, 20(1), Article 1. (in Thai.)
- Naksuk, P., and Makjul, A. (2022). The Developmet of Reading Comprehension Ability of Prathom Suksa 6 Students by using 5w1h Teaching Techniques in Conjunction with Local Literature in the Central Region. *Journal of Education, Silpakorn University*, 20(2). (in Thai.)



-
- National Institute of Educational Testing. (2021, February 1). *Summary of Basic National Educational Test Results (O-NET)*. <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/497/>.
- Office of the Basic Education Commission. (2008). *Operational Guidelines of the Educational Service Area Committee and the Basic Education Commission*. (1st ed.). Office of the Basic Education Commission. (in Thai.)
- Pimpa, P. (2018). Current Thai Studies. *Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus*, 7(1). (in Thai.)
- Pradit, A. (2007). *Inviting Thai Children to be Readers*. (1st ed.). Bangkok: Learning Park Office. (in Thai.)
- Scott. (2014). Interactive CD-ROM Storybooks and Young Readers' Reading Comprehension. *Journal of Research on Computing in Education*, 33(4), 80–95.
- Sirasukon, K. (2007). *Rubric Scoring Rubric*. (2nd ed.). Teaching and Evaluation Promotion Group Office of Academic and Educational Standards. (in Thai.)
- Srisaard, B. (2013). *Basic Research*. (9nd ed.). Suviriyasan. (in Thai)
- Suttayagoon, S., Yeekengiam, S., and Pitchayapirat, P. (2023). Development of Reading Comprehension Skills of the 9th Grade Students Through Learning Management by Using Interactive Notebook. *Journal of Graduate School, Pitchayatat, Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 18(3). (in Thai.)