



ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดภูเก็ต

The Effects of Project-Based Learning on English Speaking Skill for Grade 11
Students at the Schools under the Department of Local
Administration, Phuket Province

Received: August 23, 2024
Revised: September 25, 2024
Accepted: October 1, 2024

ทรงพร ซานุสันต์*
Songpron Sanusun
ศิตา เยี่ยมขันติถาวร**
Sita Yiemkuntitavorn
อารีรักษ์ มีแจ่ม***
Areerug Mejang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน 2) แบบทดสอบทักษะการพูด และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบเครื่องหมาย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลัง

*นักศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Master of Education in Curriculum and Instruction, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Advisor, Associate Professor Dr., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

*** อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Co-Advisor, Associate Professor Dr., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand
Corresponding Author E-mail Address: tphnns@gmail.com



เรียนแบบโครงงานเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน /ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ/ มัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare English-speaking skill of grade 11 students before and after learning with Project-Based Learning; 2) compare English-speaking skill after project-based Learning grade 11 students to 60 percent criterion; and (3) study the satisfaction of grade 11 students towards English learning with project-based learning.

The research sample consisted of 37 of grade 11 students studying in the first semester of the academic year 2023 at the schools under the Department of Local Administration, Phuket Province, obtained by cluster random sampling. The research instruments were 1) project-based learning lesson plans; 2) English speaking test and (3) the questionnaire on satisfaction towards English learning with project-based learning. The data were analyzed by percentage, mean, standard division, and Sign Test.

The results of this research were revealed as follows: 1) the students' English-speaking skill after learning with Project-Based Learning was higher than before at .05 level of statistical significance; 2) the students' English-speaking skill after learning with Project-Based Learning was higher than 60 percent criterion at .05 level of statistical significance; and 3) students' satisfaction towards English learning with Project-Based Learning was at the very satisfied level.

Keywords : Project-Based Learning/ English Speaking Skill/ Satisfaction/ Secondary school

บทนำ

ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก อรรถชิตา หวานคง (Whankong, 2016: 304-314) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ หากประชากรในประเทศนั้น ๆ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี ประชาชนเหล่านั้นจะเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชนในชาติ ประชากรจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประกอบกับทักษะการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบต่อเนื่องตลอดชีวิต



.....
(Life-Long Learning) มุ่งเน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เพื่อทำความเข้าใจระหว่างกันและสามารถดำเนินชีวิตประจำวันในโลกแห่งสากล

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่นักเรียนไทยมีปัญหามากที่สุด พบว่า ปัญหาของผู้เรียนภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ คือ การขาดความรู้ทางภาษาที่เพียงพอในการสื่อสารและข้อจำกัดทางภาษาและไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งอาจเกิดจากการที่นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษจากแบบเรียนเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่ได้เรียนรู้รูปแบบการสนทนาที่หลากหลายเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้อง รู้คำศัพท์น้อย ไม่สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม พูดไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และไม่สามารถพูดโต้ตอบได้อย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความคล่องแคล่ว ไวยากรณ์ คำศัพท์ การออกเสียง การเน้นเสียงและสำเนียง (Hotekim and Taylor, 2020: 15) ดังนั้น สิ่งที่ต้องการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยต้องได้รับการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน คือ การเสริมสร้างความรู้ในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ อีกทั้งส่งเสริมความคล่องแคล่วและความเป็นธรรมชาติ การพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนได้ดีขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยย้อนหลังในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 (อ32101) ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร เมื่อจำแนกเป็นรายทักษะจึงได้พบว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษจากการทดสอบผ่านกิจกรรมการพูดในบทเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ทั้ง 4 แห่ง จำนวน 296 คน ของปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 42 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 39 และปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 37 จากข้อมูลทั้งหมดพบว่าคะแนน ในแต่ละปีการศึกษาลดน้อยลง และอาจส่งผลถึงการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของวิชาภาษาอังกฤษที่มีการเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.77 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของทั้งประเทศ (ร้อยละ 23.44) จะเห็นได้ว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับการแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในรายวิชาภาษาต่างประเทศของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551 ระบุไว้ว่า นักเรียนต้องได้รับการวัดและประเมินผลในด้านการพูดสนทนาและโต้ตอบสื่อสารอย่างต่อเนื่องและคล่องแคล่ว ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเป็นภาษาต่างประเทศ และนำเสนอด้วยการพูด โดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับระดับของผู้ฟัง นักเรียนมีการนำความรู้ไปใช้อย่างดีในการสืบค้น การเจรจา การตีความ และการสร้างสรรค์ สิ่งที่นักเรียนได้ศึกษาและแก้ปัญหาจึงเปลี่ยนเป็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรปรับวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน คือ การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Häkkinen et al., 2017) ที่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม



.....

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีแนวคิดสอดคล้องกับ John Dewey เรื่อง "Learning by Doing" ที่ว่า "Education is a process of living and not a preparation for future living." ซึ่งอัญชลี ทองแถม (Thongame, 2018: 185-199) กล่าวว่า เป็นการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ขณะที่เรียน และเป็นการสร้างความรู้ (Constructivism) ต่อมาพัฒนาเป็นทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructionism) โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง และดุซงกี โยเหลา (Yolao, 2014) กล่าวว่า เป็นการนำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับ Riswandi (2018) ว่า แนวคิดหลักของการเรียนรู้แบบโครงงานคือการเชื่อมต่อประสบการณ์ของนักเรียนกับชีวิตในโรงเรียนและสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการสังเกตสิ่งที่ยากนำไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารวิชาการหรือแหล่งเรียนรู้ มีการลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการค้นพบ สอดคล้องกับ มาเรียม นิลพันธุ์ (Nillapun, 2021: 10) ที่ว่า เป็นการค้นคว้าความรู้จนค้นพบความรู้ วิเคราะห์ต่อจนรู้จริงและค้นคว้าให้ลึกซึ่งจนรู้แจ้ง และพัฒนาการมาเป็นทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์สำคัญของการเรียนการสอนรูปแบบนี้ คือ 1) เพิ่มความรู้และเข้าใจเนื้อหาทักษะทางวิชาการ 2) สร้างทักษะสู่ความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร ความร่วมมือ การคิด การแก้ไขปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) ช่วยสร้างความมั่นใจของนักเรียนในการทำสิ่งท้าทายใหม่ ๆ ในโรงเรียนและในชีวิต และ 4) ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความรู้ของตนเอง ความเป็นตัวเอง และการพัฒนาสังคม จากการสืบค้นงานวิจัยของ กมลวรรณ จังตระกูล (Jantrakul, 2014) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากการสอนแบบโครงงาน และได้ศึกษาเรื่องผลการใช้โครงงานภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และพบว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยโครงงานเป็นฐานมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ ทวีศิลป์ ในจิต (Naijit, 2020) ยังมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการศึกษาทั้งหมดแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ดี

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงนำวิธีการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานของ Fried-Booth (1986) ซึ่งเป็นโครงงานแบบกิจกรรมเสริมความรู้ความสนใจ นำมาปรับใช้ในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการพูดจากการสื่อสารและทำงานแบบร่วมมือ มีการพูดคุยเพื่อวางแผนและแก้ไขปัญหากันในกลุ่ม การพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างกลุ่ม การพูดถามและตอบข้อสงสัยกับครูที่ปรึกษาโครงงาน รวมไปถึงการพูดนำเสนอและรายงานผลการดำเนินงานโครงงานอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และแสดงท่าทางประกอบการพูดอย่างเป็นธรรมชาติ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นวิธีการที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในลำดับต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 60
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **ประชากร** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ทั้งหมด 4 แห่ง 8 ห้องเรียน จำนวน 296 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต จำนวน 37 คน จากวิธีการการสุ่มแบบกลุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 3 แผน เป็นเวลา 6 คาบ (คาบละ 50 นาที) จำนวน 3 บทเรียน ได้แก่ บทเรียนเรื่อง 1) How is it cooked?, 2) I wonder why? และ 3) Cause and effect โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตาม Fried-Booth (1986) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ดึงดูดความสนใจ โดยการพูดคุยหรืออภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่จะทำ

ขั้นตอนที่ 2 ระบุวัตถุประสงค์ของโครงงาน โดยการอภิปรายและถกเถียงร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกทักษะภาษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการอภิปรายการอ่านและการเขียน

ขั้นตอนที่ 4 ออกแบบสื่อที่จะเขียน โดยผู้เรียนเริ่มออกแบบและเขียนรายละเอียดของโครงงาน

ขั้นตอนที่ 5 กิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

ขั้นตอนที่ 6 รวบรวมข้อมูล ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 7 การจัดเรียงข้อมูล ผู้เรียนจัดเรียงข้อมูลเพื่อพัฒนาผลการดำเนินโครงงาน

ขั้นตอนที่ 8 นำเสนอผลงาน ผู้เรียนนำเสนอผลการดำเนินโครงงานหน้าชั้นเรียน แล้วประเมินเพื่อพิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) พบว่า ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20 (มีคุณภาพระดับดีมาก) หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานมีคุณภาพในการนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

3.2 แบบทดสอบทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน โดยให้นักเรียนพูดตอบคำถามจากประเด็นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องในบทเรียนที่กำหนด จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลาประมาณคนละ 5 นาที พิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 และเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยความสามารถ 3 ด้าน คือ 1.ด้านความถูกต้อง (4 คะแนน)



.....
2.ด้านความคล่องแคล่ว (4 คะแนน) และ 3.ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ (2 คะแนน) รวม 10 คะแนน จำนวน 3 ข้อ รวมทั้งหมด 30 คะแนน จากนั้นนำแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของทั้งฉบับ จากสัดส่วนของข้อที่ผ่านการประเมินว่ามีความตรง มีค่าเท่ากับ 1

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจในระดับ มาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

ผลการประเมินโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขั้นก่อนการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลาประมาณคนละ 5 นาที

4.2 ขั้นดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาสอน 18 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 9 สัปดาห์ตามรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หน่วยที่ 1 How is it cooked?

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หน่วยที่ 2 I wonder why.....

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน หน่วยที่ 3 Cause and effect

4.3 ขั้นหลังการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับข้อสอบก่อนการทดลอง จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4.4 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐานหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน

4.5 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งผลการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป



5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำข้อมูลจากแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยเป็นการพูดตอบคำถาม จำนวน 3 ข้อ ข้อละ 10 คะแนน รวมทั้งหมด 30 คะแนน

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยการทดสอบเครื่องหมาย (Sign Test) ซึ่งเป็นการทดสอบว่า เมื่อเวลาต่างกัน กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดิม จะมีการเปลี่ยนแปลงตัวแปรที่ต้องการวัดในทิศทางเพิ่มขึ้น (+) ลดลง (-) หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลง (0)

5.4 นำข้อมูลคะแนนที่เก็บรวบรวมได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน โดยนำระดับความพึงพอใจมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมาย โดยเทียบกับเกณฑ์ ธานินทร์ ศิลป์จารุ (Silpcharu, 2014) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ไม่มีการแจกแจงข้อมูลของประชากร เป็นการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่วิจัยใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานผู้วิจัยได้นำคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

การทดสอบ	n	\bar{x}	percentage	S.D.	Negative Differences	Positive Differences	Ties	Sig.
ก่อนเรียน	37	12.08	40.27	2.63	0	37	0	.000
หลังเรียน	37	21.19	70.63	1.66				
*p < .05								



.....
จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.08 (S.D. = 2.63) คิดเป็นร้อยละ 40.27 และคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 21.19 (S.D. = 1.66) คิดเป็นร้อยละ 70.63 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน เท่ากับ 9.11 คิดเป็นร้อยละ 30.36 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.60 เมื่อทดสอบหาผลการทดสอบเครื่องหมาย พบว่า คู่ทดสอบที่แตกต่างเชิงบวก (Positive Differences) มีค่า เท่ากับ 37 คือ นักเรียนจำนวน 37 คน มีคะแนนหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน ส่งผลให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนแบบโครงงานเป็นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 60 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาลเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนตามเกณฑ์ ร้อยละ 60	\bar{x}	S.D.	Negative Differences	Positive Differences	Ties	Sig.
หลังเรียน	37	30	18	21.19	1.66	0	37	0	.000
*p < .05									

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนแบบโครงงาน เป็นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 60 มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 21.19 คะแนน (S.D. = 1.66) จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และผลการทดสอบเครื่องหมายเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า คู่ทดสอบที่แตกต่างเชิงบวก (Positive Differences) มีค่าเท่ากับ 37 คือ นักเรียนจำนวน 37 คน มีคะแนนการพูด ภาษาอังกฤษหลังเรียนมากกว่าคะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 60 ส่งผลให้คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน

(n = 37)

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานมีเนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.92	0.28	มากที่สุด
2	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานเพียงพอและเหมาะสม	4.43	0.50	มาก



ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
3	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	4.38	0.49	มาก
4	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้	4.41	0.50	มาก
5	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทำท่ายความสามารถของนักเรียน	4.32	0.47	มาก
6	กิจกรรมในการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายได้ดี นำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.30	0.46	มาก
7	การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	4.86	0.42	มากที่สุด
8	กิจกรรมในการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	4.89	0.31	มากที่สุด
9	ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง	4.35	0.48	มาก
10	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.24	0.55	มาก
\bar{x}		4.51	0.73	มากที่สุด
ร้อยละ		90		

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบโครงงานเป็น ภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 คิดเป็น ร้อยละ 90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 ข้อ 1 (การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานมีเนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้) อันดับที่ 2 ข้อ 8 (การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ) และอันดับที่ 3 ข้อ 7 (การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด พูดสื่อสาร ร่วมมือ และทำงานร่วมกัน) โดยมีค่าเฉลี่ย 4.92, 4.89 และ 4.86 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนการพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานเป็นกระบวนการเรียนรู้และทำงานแบบร่วมมือ นักเรียนได้พูดคุยเพื่อวางแผน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหา และนำเสนอผลการดำเนินงาน เกิดการส่งเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้ และสร้างเป็นองค์ความรู้ และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ กมลวรรณ จังตระกุล (Jantrakul, 2014) และ Dewi (2016) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยทั้ง 3 เรื่อง



.....
พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น จากการที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ได้พูดคุยเพื่อวางแผนและแก้ไขปัญหากันในกลุ่มพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนต่างกลุ่ม พูดถามและตอบข้อสงสัยกับครูที่ปรึกษาโครงงาน รวมถึงการพูดนำเสนอและรายงานผลการดำเนินงานโครงงานอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และแสดงท่าทางประกอบการพูดอย่างเป็นธรรมชาติ ส่งผลให้คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนแบบโครงงานเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจาก

1.1 การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนในชั้นระบุดตุประสงค์ ชั้นออกแบบสิ่งที่จะเขียน และชั้นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนได้ศึกษา สืบค้นข้อมูล และเนื้อหาที่ตนเองสนใจภายใต้ขอบเขตที่ครูกำหนด ได้เลือกเนื้อหาที่ชอบมาฝึกการพูดภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้ สอดคล้องกับ Wulandari (2022: 1-10) กล่าวว่า นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เกิดความคิดริเริ่มและแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนมีอิสระในการทำโครงงานตามความสนใจของตนเอง เพราะโครงงานของนักเรียนมีสาระสำคัญที่ตนเองชอบ นักเรียนจึงทำโครงงานได้สำเร็จลุล่วงมากขึ้น

1.2 การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ในชั้นกิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้ศึกษาเนื้อหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย สร้างประเด็นในการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนและครู ได้ถามและตอบข้อสงสัยที่มีในเนื้อหา นักเรียนจึงได้รับข้อมูลมากมายซึ่งอาจเป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ กลั่นกรอง แก้ปัญหา และรวบรวมข้อมูลที่ต้องการมานำเสนอและเผยแพร่ข้อมูล สอดคล้องกับ Ichsan (2019) ได้ศึกษาวิจัยและพบว่า การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีประสิทธิภาพต่อการสอนการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานช่วยพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตของนักเรียนในสังคมที่มีความรู้และเทคโนโลยีขั้นสูง นักเรียนจำเป็นต้องมีทั้งทักษะพื้นฐานและทักษะยุคดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะเหล่านี้จะกำหนดบทบาทให้นักเรียนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้จัดการการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการชี้แนะและให้คำปรึกษาโดยครูผู้มีทักษะ การเรียนรู้ด้วยโครงงานนำบริบทและเทคโนโลยีในชีวิตจริงมาสู่หลักสูตรผ่านการทำโครงงาน นักเรียนจึงได้ทำโครงงานอย่างเป็นอิสระ ได้คิดเชิงวิพากษ์ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3 การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตัวนักเรียน เนื่องจากนักเรียนได้พูดคุยและปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนในชั้นรวบรวมข้อมูล จัดเรียงข้อมูล และขึ้นนำเสนอผลงานตามเนื้อหาที่ตนเองสนใจและชื่นชอบ ทำให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด การพูด มีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในผลงานของตนเอง สอดคล้องกับ ลัดดา ศิลา น้อย และอังคณา ตุงคะสมิต (Silanoi and Tungkasamit, 2013) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานเกิดจากการลงมือปฏิบัติของนักเรียนเอง โดยผ่านขั้นตอนการทำงานที่เป็นกระบวนการซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะการทำงานของนักเรียนต้องมีการดิ้นรน วิพากษ์วิจารณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขที่ดีขึ้น



.....
2. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด 3 รายการ อาจเป็นผลมาจาก

2.1 การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานมีเนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.92 นั่นคือ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจาก ในชั้นฝึกทักษะภาษา ชั้นนอกแบบสื่อที่จะเขียน ชั้นกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมการพูดในบทเรียนส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาข้อมูล และความรู้ และพูดในเรื่องที่ตนเองสนใจและอยู่ในกระแสสังคมได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ โครงงานภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อกิจกรรม โครงงานภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการสำรวจหัวข้อ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจมากที่สุด ได้ออกแบบสื่อการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาทันสมัย มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีรูปแบบสวยงาม ได้คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับสูงสุดจากการเรียนด้วยกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ มีการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตร แกนกลาง พุทธศักราช 2551 และมีการจัดห้องเรียนให้มีความ แจ่มใส สะอาด เป็นระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียนภายในห้องเรียน

2.2 การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.89 นั่นคือ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากครูได้ออกแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานให้ มีการฝึกพูดภาษาอังกฤษทุกขั้นตอน ครูกระตุ้นถามเพื่อให้นักเรียนได้พูดภาษาอังกฤษตอบ ได้พูดสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นกับ ครู และเพื่อนในชั้น เรียนอย่างเป็นตัวของตัวเอง และนักเรียนเองก็สังเกตพัฒนาการทักษะการพูดของตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับ ทวีศิลป์ ในจิต (Naijit, 2020) ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ช่วยสร้าง แรงจูงใจและความสนใจให้แก่ นักเรียน มีการลำดับเนื้อหาอย่างเหมาะสม มีกิจกรรมการสอนและสื่อการสอน ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน มีแบบทดสอบหลังเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาการสอน และ กิจกรรมการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ และแบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษใช้เกณฑ์การประเมิน ที่ เหมาะสม และการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพูดนำเสนอ ภาษาอังกฤษ และช่วยส่งเสริมความมั่นใจในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ

2.3 การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด พูดสื่อสาร ร่วมมือ และทำงาน ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.86 นั่นคือ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากการเรียนแบบโครงงานเป็น ฐานมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนออกแบบสื่อที่จะเขียน มีกิจกรรมกลุ่ม รวบรวมข้อมูล จัดเรียงข้อมูล และ นำเสนอผลงาน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อใช้ความคิด แสดงความสามารถ พูดสื่อสาร แก้ปัญหาร่วมกัน นักเรียนเกิดความสนุกสนานและพึงพอใจที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน สอดคล้องกับ กมลวรรณ จังตระกูล (Jangtrakul, 2014) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจและพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนพูด ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงาน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ การสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน แบบโครงงานทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ทำกิจกรรมทักษะทางภาษาที่หลากหลาย



.....
 ซึ่งจะเน้นในเรื่องที่นักเรียนสนใจ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เริ่มต้นมาจากความต้องการของนักเรียน จนกระทั่งเป็นผลงานออกมามีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เกิดความกระตือรือร้นเพื่อช่วยเหลือกลุ่ม ในขณะที่เดียวกันนักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงานมีความพึงพอใจที่ดีต่อการสอนพูดภาษาอังกฤษ

จะเห็นได้ว่า การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน สามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ นอกจากนี้การเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน ยังเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. เป็นแนวทางในออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะประเภทอื่น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำผลการวิจัย ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและการวางแผน ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดได้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริม และกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้สอนควรศึกษาวิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานกับวิธีการสอนแบบอื่นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ผู้สอนควรนำวิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หรือทักษะการเขียนเล่าเรื่องภาษาอังกฤษ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป

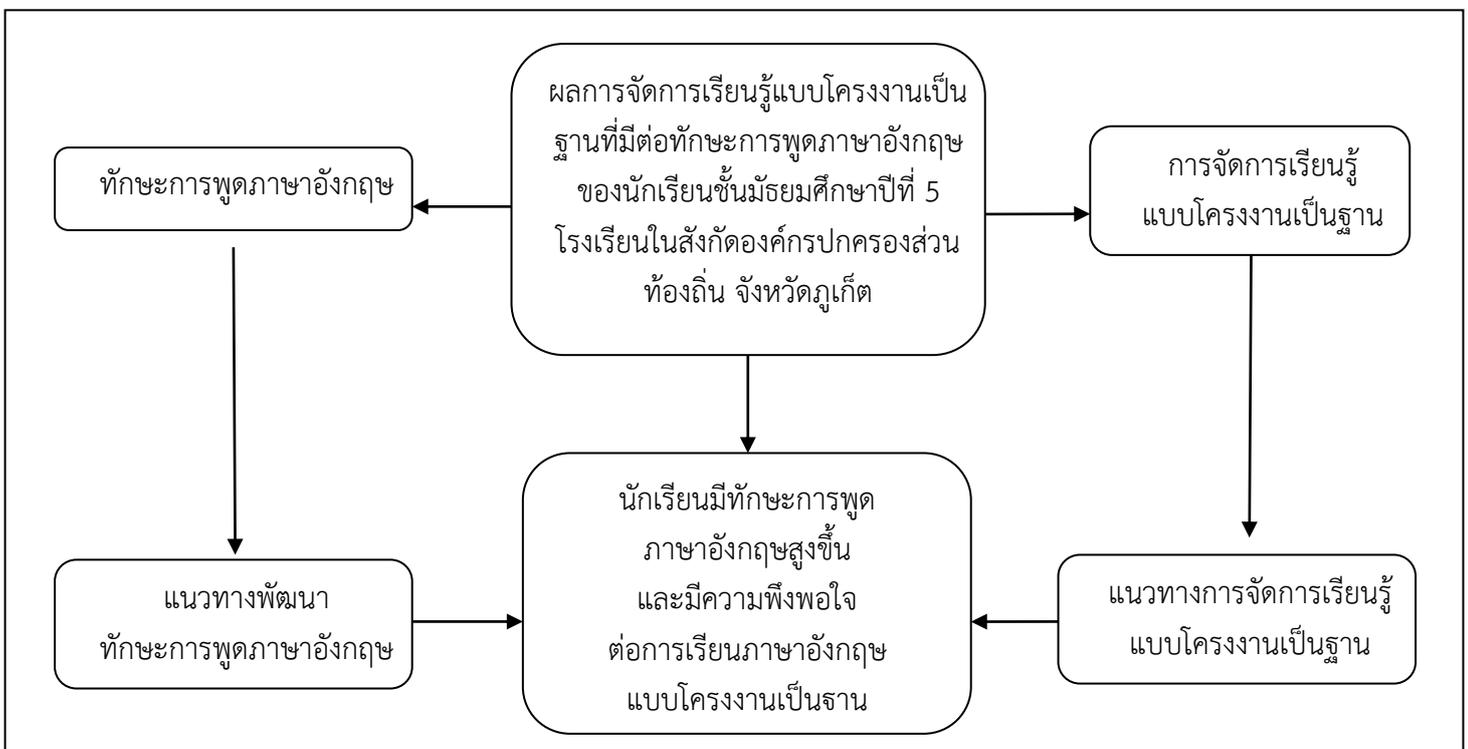
การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้พูดสื่อสาร ร่วมมือ คิดแก้ปัญหา ผ่านประสบการณ์ขณะที่เรียน นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง จึงมีความเหมาะสมต่อการสอนการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างยิ่ง จากการศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานมีผลต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนการพูดภาษาอังกฤษแบบโครงงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา และช่วยเสริมสร้างความ



.....
เชื่อมั่นในตัวนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนการพูดภาษาอังกฤษแบบโครงงานเป็นฐาน
อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานมีเนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้
ความคิด พูดสื่อสาร ร่วมมือ และทำงานร่วมกัน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานจึงเป็นวิธีการที่
ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดี สนับสนุนนักเรียนได้พูดสื่อสาร คิดร่วมมือ แก้ปัญหาพร้อมกัน
ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างเป็นองค์ความรู้โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมา
ใช้ในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเสนอเป็นองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
ที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



.....
Reference

- Dewi, H. (2016). Project Based Learning Techniques to Improve Speaking Skills. *English Educational Journal*, 7(3), 341-359.
- Fried-Booth, D. L. (1986). *Project Work*. Great Britain: Oxford University.
- Häkkinen P., Järvelä S., Mäkitalo-Siegl K., Ahonen A., Näykki P., and Valtonen T. (2017). Preparing Teacher-Students for Twenty-First-Century Learning Practices (PREP 21): A Framework for Enhancing Collaborative Problem-Solving and Strategic Learning Skills. *Teachers and Teaching*, 23(1), 25–41.
- Hotekim, S., and Taylor, P. (2020). English Oral Communication Problems During Corporate Meetings: A Case Study of ELF Users in a Social Media Company. *HUSO Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(2), 15. (in Thai)
- Ichsan, M. H., Apriliaswati, R., and Rosnija, E. (2019). Improving Students Speaking Skill through Project-based Learning. *Journal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(2).
- Jangtrakool, K. (2014). *Developing Matthayomsuksa 4 Students' English Speaking Ability Using Project Work*. [Masters' thesis]. Sripatum University. (in Thai)
- Naijit, T. (2020). *Effects Of Using The Project-Based Learning To Enhance English Presentation Skills Of The Eleventh Grade Students*. [Master's Independent Study]. Silpakorn University. (in Thai)
- Nillapun, M. (2021). Project-Based Learning Management According to The Constructionism Theory. *Journal of Research and Curriculum Development*, 11(2), 10. (in Thai)
- Riswandi, D. (2018). The Implementation of Project-Based Learning to Improve Students' Speaking Skill. *International Journal of Language Teaching and Education*, 2(1).
- Silanoi, L., and Tungkasamit, A. (2013). *Raising The Level of Social Studies Teachers to The ASEAN Community with Learning Management Processes in The 21st Century*. [Masters' thesis]. KhonKaen University. (in Thai)
- Thongaime, A. (2018). Project Based Learning For Developing Student in The 21st Century. *Valaya Alongkorn Review Journal*, 8(3), 185-199. (in Thai)
- Whankong, A. (2016). English Teaching in the 21st Century. *Journal of Yanasangvorn Research Institute Mahamakut Buddhist University*, 7(2), 303–314. (in Thai)
- Wulandari, D. (2022). Teaching Project Based Learning in English for Specific Purposes. *Journal of Cultural, Literary, and Linguistic Studies*, 6(2), 1-10.



.....
Yolao, D. (2014). *A Study of PBL Learning Management Obtained from the Knowledge Creation Project. To Enhance 21st Century Skills of Children and Youth : from the Successful Experience of Thai Schools*. Thipayawisut Limited Partnership. (in Thai)