



ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนำร่อง
พื้นที่นวัตกรรม : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

Factors Affecting the Competency-Based Curriculum Administration Process
in Education Sandbox Pilot Schools : A Case Study of Yala
Primary Educational Service Area 2

Received: September 10, 2024

Revised: October 10, 2024

Accepted: October 29, 2024

อัยริน ยามา*

Ireen Yama

ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ**

Narongsak Rorbkorb

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจำนวน 90 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หลักการของ Hair, Black, Babin, และ Anderson จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีเพิ่มตัวแปรอิสระแบบขั้นตอน (Stepwise)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

*นักศึกษานิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Master of Education Student Program in Research and Evaluation, Faculty of Education, Prince of Songkla University Pattani Campus, Thailand

**อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการวิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Advisor, Lecturer Dr., Department of Research and Evaluation, Faculty of Education Prince of Songkla University Pattani Campus, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: ireen2565@gmail.com



ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน และด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 87.9 ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 0.301 + 0.487(X_2) + 0.379(X_5)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad Z_{\hat{Y}} = 0.706(Z_2) + 0.384(Z_5)$$

คำสำคัญ : ปัจจัย/ การบริหารหลักสูตร/ หลักสูตรฐานสมรรถนะ/ พื้นที่นวัตกรรม

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of the curriculum management process in the schools sandbox for implementing the competency-based curriculum in Yala Primary Education Service Area 2, and 2) to study the factors affecting the curriculum management process in these the schools sandbox. The sample group consisted of 90 participants, including school administrators, teachers, and school board members from the pilot schools in the innovative area. The sample size was determined using the principles of Hair, Black, Babin, and Anderson, and a multi-stage sampling method was employed. The data collection tool was a 5-point Likert scale questionnaire. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that: 1) the overall level of the curriculum management process in the the schools sandbox was high, and 2) the factors significantly affecting this process were the teachers and support from the community and parents. These factors could explain 87.9% of the variance in curriculum management. The predictive equation could be constructed in raw and standard scores as showed below.

The predictive equation in terms of raw scores was:

$$\hat{Y} = 0.301 + 0.487(X_2) + 0.379(X_5)$$

Standard scores was: $Z_{\hat{Y}} = 0.706(Z_2) + 0.384(Z_5)$

Keywords : Factors/ Curriculum Administration/ Competency-based Curriculum/ Sandbox

บทนำ

หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ การเรียนรู้ของผู้เรียน ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะ

สำคัญ ที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Secretariat of the Education Council, 2019) อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (Office of the National Economic and Social Development Council, 2021) จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การพัฒนาสมรรถนะนักเรียนมีความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้การศึกษาเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นการพัฒนานักเรียนในด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในชีวิตประจำวันและการทำงาน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้สามารถปรับตัวและเผชิญหน้ากับความท้าทายที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Secretariat of the Education Council, 2019) แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บำเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่ามนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่ยากจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม การจัดทำ และใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพมีการดำเนินการ ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ขั้นตอนที่ 2 ร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2022) การบริหารหลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นการเตรียม ความพร้อมของผู้เรียนในยุคที่มีการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนในทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานคือ ด้านอาคารสถานที่ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครองและด้านสื่ออุปกรณ์และ

วัตถุประสงค์โดยส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (Burimas and Nakaro, 2013) การสนับสนุนที่เหมาะสมจะช่วยให้การบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะมีประสิทธิภาพมากขึ้นและการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะพบปัญหาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีคิดและวิธีการทำงานของครูและผู้บริหาร จากเดิมที่เน้นการสอนแบบให้ความรู้และวัดผลด้วยการสอบ มาเป็นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนซึ่งมีความซับซ้อนและต้องการทักษะในระดับสูงโดยจากการศึกษาของ ภูริวัฒน์ เชนย และคณะ (Kanoey et al., 2024) พบว่า โรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประสบปัญหาสำคัญในการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ การขาดความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ การขาดทักษะในการประเมินผลตามสภาพจริง และข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ ยังพบปัญหาการขาดความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์ และคณะ (Naronglerdrit et al., 2023) ที่ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดสมรรถนะที่จำเป็นในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยเฉพาะในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาเหล่านี้ทำให้กระบวนการบริหารหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและเกิดความล่าช้าในการพัฒนา

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนร่วมในการศึกษามีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและเป็นแนวทางทางบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดยะลาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มที่

คำถามการวิจัย

1. กระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

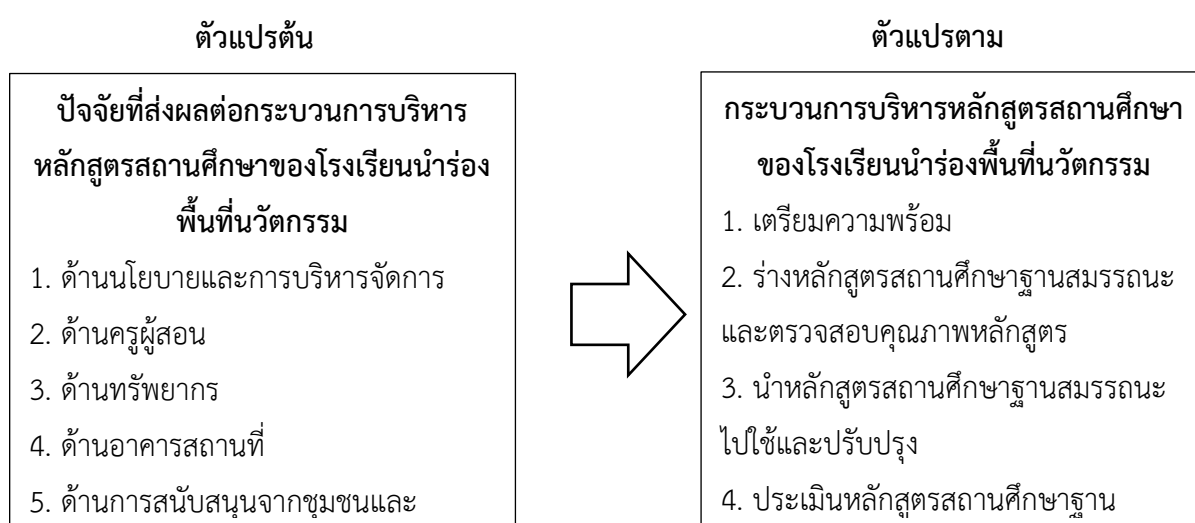
1. เพื่อศึกษาระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2



2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2022) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Secretariat of the Education Council, 2019) ได้ตัวแปรของกระบวนการบริหารหลักสูตร แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 เป็นการวิจัยประเภทสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำนวน 210 คน โดยมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 อำเภอ รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
บันนังสตา	เขื่อนบางลาง	35
บันนังสตา	บันนังสตาอินทรีมิตรภาพที่ 200 ที่ระลึก ส.ร.อ.	44
ยะหา	บ้านบาโจยชีแน	32
ยะหา	บ้านเกล็ดแก้ว(ชีเซะ)	25
กาบัง	บ้านบันนังดามา	36
กาบัง	บ้านลาแล	38
รวม		210

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 2 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 90 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หลักการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 10-20 คนต่อตัวแปร ซึ่งในงานวิจัยนี้มีตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งสิ้น 9 ตัวแปร ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจึงไม่น้อยกว่า 90-180 คน ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างถูกเลือกด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้เขตอำเภอเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นภูมิ

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง อำเภอ รายชื่อโรงเรียนและจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
บันนังสตา	บันนังสตาอินทรีมิตรภาพที่ 200 ที่ระลึก ส.ร.อ.	44
ยะหา	บ้านบาโจยชีแน	32
กาบัง	บ้านบันนังดามา	36
รวม		112



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้สอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงานมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตร ในสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมปัจจัย ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ ด้านครูผู้สอน ด้านทรัพยากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียน นำร่อง พื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1.เตรียมความพร้อม 2.ร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร 3.นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้และปรับปรุง 4.ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาฐาน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาจริง จำนวน 30 ชุด เพื่อทดสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา เท่ากับ 0.90 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 กระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 2 เท่ากับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรียนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย แล้วส่งลิงก์แบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.36 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังนี้

1. วิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

3. วิเคราะห์ระดับระดับความเห็นในการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และทำการทดสอบข้อตกลงการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ โดยการวิเคราะห์ผลเพื่อไม่ให้เกิดความสัมพันธ์กันเอง ของตัวแปรหรือเป็นอิสระต่อกัน (Multicollinearity) ตัวแปรในงานวิจัยหากมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกันเองมาก จะทำให้ตัวแปรมีความหมายเหมือนกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องทำการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา ไม่ควรเกิน 0.80 ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะ กับ กระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

ตัวแปร	ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ: F1	ด้านครูผู้สอน: F2	ด้านทรัพยากร: F3	ด้านอาคารสถานที่: F4	ด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง: F5	กระบวนการบริหารหลักสูตร: P
ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ: F1	1.000	0.222*	0.299*	0.317*	0.004**	0.092**
ด้านครูผู้สอน : F2		1.000	0.534**	0.134**	0.432*	0.072**
ด้านทรัพยากร : F3			1.000	0.25*	0.135*	0.460**
ด้านอาคารสถานที่: F4				1.000	0.034*	0.114**
ด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง:F5					1.000	0.689**
กระบวนการบริหารหลักสูตร: P						1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 4 แสดงค่าสถิติการทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นของตัวแปรอิสระ (Collinearity Statistics) โดยใช้ค่า Tolerance และ VIF (Variance Inflation Factor)

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
F2	0.813	1.230
F5	0.813	1.230

จากตารางที่ 3 และตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทุกตัวไม่เกิน 0.80 นอกจากนี้ ยังได้พิจารณาพร้อมกับค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factors) บ่งบอกว่ามี Multicollinearity ในระดับต่ำ (Tolerance = 0.813, VIF = 1.230) แสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระมีความเป็นอิสระต่อกันและไม่มีปัญหา Multicollinearity ในการวิเคราะห์ครั้งนี้

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความ กระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

กระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เตรียมความพร้อม	3.79	0.72	มาก
2. ร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร	4.03	0.54	มาก
3. นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้และปรับปรุง	3.26	0.54	ปานกลาง
4. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	2.97	0.60	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.51	0.48	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2



ด้าน และอยู่ระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.54) ด้านเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.72) ด้านนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้และปรับปรุง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.54) และด้านประเมินหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยภาพรวม (Y)

องค์ประกอบ	b	Std.Error	β	t	Sig
CONSTANT	0.301	0.138		2.175*	0.032
ด้านครูผู้สอน (X_2)	0.487	0.28	0.706	17.092**	0.000
ด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง (X_5)	0.379	0.41	0.384	9.286**	0.000

$$R = 0.938 \quad F = 86.233 \quad \text{Sig} = 0.000 \quad R^2 = 0.879$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณสามารถนำมาสร้างเป็นสมการถดถอยสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.301 + 0.487(X_2) + 0.379(X_5)$$

$$Z_{\hat{Y}} = 0.706(Z_2) + 0.384(Z_5)$$

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 (Y) คือ ด้านครูผู้สอน (X_2) ด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยเท่ากับ 0.487, 0.379 ตามลำดับ โดยค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.879 สามารถพยากรณ์การบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ได้ร้อยละ 87.90

แสดงให้เห็นว่า ด้านครูผู้สอน (X_2) ด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง (X_5) ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

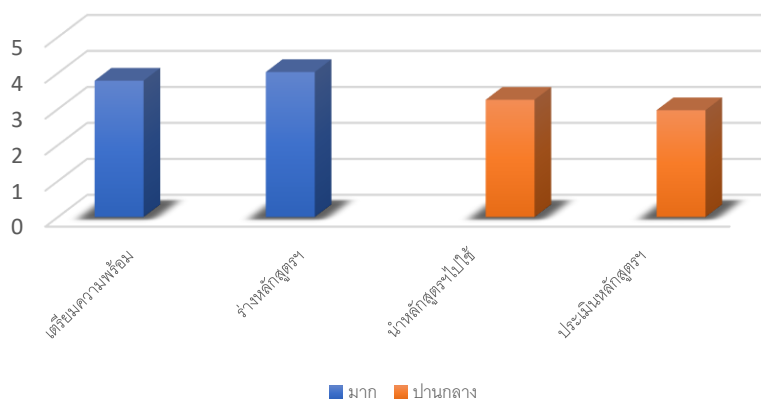


องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัย เราสามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นได้ดังนี้ :

1. ระดับการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

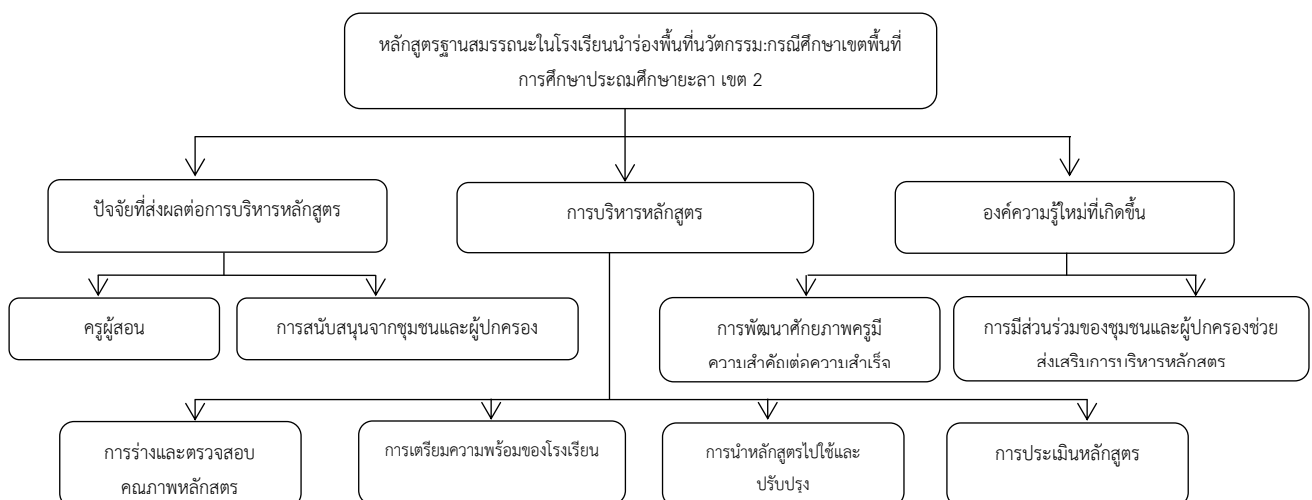
การบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 2 มีประสิทธิภาพสูง 2 ด้าน ได้แก่ การร่างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ขณะที่ด้าน การนำหลักสูตรไปใช้และการปรับปรุง รวมถึงการประเมินหลักสูตรยังอยู่ในระดับปานกลาง



แผนภาพที่ 2 ระดับการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

2. ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผล ต่อความสำเร็จในการบริหารหลักสูตร ทั้งสองปัจจัยนี้สามารถ ทำนายความสำเร็จของกระบวนการบริหารหลักสูตรได้ถึง 87.9 % ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาศักยภาพครู และการมีส่วนร่วมของชุมชนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

องค์ความรู้เหล่านี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทั้งครูและชุมชนในการสร้างหลักสูตร ที่ประสบความสำเร็จในระดับโรงเรียน



แผนภาพที่ 3 องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น



สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ด้านเตรียมความพร้อม ด้านนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้และปรับปรุง และด้านประเมินหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเมื่อได้ดำเนินการตรวจสอบความเป็นอิสระต่อกันระหว่างตัวแปรเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัว มาวิเคราะห์ความแปรปรวนและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) แบบขั้น ตอน (Stepwise) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) ด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง (X_5) ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ ($R^2 = 0.879$) แสดงว่าปัจจัยด้านครูผู้สอนและด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองสามารถทำนายกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ได้ 87.9%

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.301 + 0.487(X_2) + 0.379(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{\hat{Y}} = 0.706(Z_2) + 0.384(Z_5)$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 นำประเด็นมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. กระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จากผลการวิจัย พบว่า ระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากเป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรในบริบทของโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิศาสตร์ เป็นไปตามหลักการของทฤษฎีการ



พัฒนาหลักสูตรของ (Tyler, 1949) เน้นที่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน พัฒนาเนื้อหาและประเมินผลตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในพื้นที่ที่มีความหลากหลาย โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภูมิศาสตร์ ทฤษฎีนี้ยังสนับสนุนให้ปรับใช้หลักสูตรให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม พบว่าระดับของกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในจังหวัดนครราชสีมาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ระดับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาโดยรวมมีระดับการบริหารอยู่ในระดับมาก และก้องเกียรติ วงศ์ทองและธีรภัทร ประสมสุข (Wongthong and Prasomsuk, 2023) พบว่า การบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จากผลวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน และด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง โดยส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 87.9 ทั้งนี้เนื่องจากครูมีบทบาทสำคัญในการปรับใช้และพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ขณะที่ชุมชนและผู้ปกครองมีบทบาทเสริมสร้างความร่วมมือและสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน เป็นไปตามหลักการของทฤษฎีการบริหารจัดการหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย (Collaborative Management) เน้นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน Fullan (2007) อธิบายว่า การบริหารจัดการหลักสูตรที่ประสบความสำเร็จต้องมีการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานแบบร่วมมือจะช่วยให้การเปลี่ยนแปลงและการปรับหลักสูตรเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารหลักสูตร คือ ด้านอาคารสถานที่ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครองและด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตร โดยส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถทำนายกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาได้ร้อยละ 76.30 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตร คือ ด้านอาคารสถานที่ด้านผู้บริหารด้านครูผู้สอน ด้านชุมชนและผู้ปกครองและด้านสื่ออุปกรณ์และวัสดุหลักสูตรโดยส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจัยด้านครูผู้สอนและด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนของนักเรียน เนื่องจาก ครูผู้สอน เป็นบุคลากรสำคัญที่มีบทบาทโดยตรงในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมให้กับนักเรียน ครูที่มีความรู้ความสามารถและใช้



วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสนับสนุนและความพร้อมของครูทั้งในด้านเนื้อหาวิชาการและการใช้เทคโนโลยีการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพมากขึ้นและการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียนความร่วมมือในด้านทรัพยากร ความสนใจในความก้าวหน้าของนักเรียน และการสนับสนุนทางจิตใจ ช่วยให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน และด้านการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง โดยส่งผลต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูสามารถปรับตัวและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชนและผู้ปกครอง เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการสัมมนาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เสริมสมรรถนะ

References

- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., and Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis*. (7th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. (4th ed.). Teachers College Press.
- Kanoey, P., Pornwiang, S., and Manokarn, M. (2024). The Guidelines for Competency-Based Curriculum Administration of Secondary School Education Sandbox Pilot in Chiang Mai. *Journal of Graduate Studies Review MCU Phrae* 10(1), 11-122.
- Naronglerdrit, S., Jongkonklang, S., Keeratichamroen, W., Temsinsuk, S., Phonnonong, I., Surayotin J., and Suatongpan, P. (2023). Developing Teachers Professional Competencies in Curriculum Administration and Learning Management Using Competency-Based Learning for Teachers of Basic Education Bureau. *Journal of MCU Ubon Review* 8(2), 1186-1192. (in Thai)



- Office of the Basic Education Commission. (2022, July 25). *Draft Competency-based Curriculum framework CBE Thailand*. <https://cbethailand.com/>
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2021, March 6). *National reform plan for Education. National Economic and Social Development Plan No.13 (2023–2027)*. https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ_ฉบับที่13_4-11-2565.pdf
- Office of the Secretariat of the Education Council. (2019). *Guidelines for Developing Student Competencies. Basic Education Level*. Bangkok: 21 Century. (in Thai)
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.
- Wongthong, K., and Prasomsuk, T. (2023). Guidelines for the Management of the Competency Based Curriculum of School Administrators of Innovative Pilot Schools in the ChiangMai Primary Educational Service Area Office 3. *PayapUniversity Journal* 33(2), 60-77. (in Thai)