



แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

Guidelines for Developing Academic Administration of Vocational Schools'

Administrators in Chachoengsao Provincial Vocational Education Office

เนติราช คำก้อน*

Natirach Khamkon

ธดา สิทธิธาดา**

Thada Siththada

เตือนใจ ดลประสิทธิ์***

Tueanchai Dolprasert

Received: September 9, 2024

Revised: October 7, 2024

Accepted: October 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาบริบทปัจจุบันและบริบทความคาดหวัง วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา พบว่า ผลการวิเคราะห์ บริบทปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เช่นเดียวกับผลการวิเคราะห์ บริบทความคาดหวัง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจัดลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศ การศึกษา ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนา สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาควรส่งเสริม ให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาผ่านการจัดโครงการ โดยมีการสำรวจความต้องการ ในการพัฒนาในแต่ละด้านส่งเสริมให้ครูนำสื่อที่ผลิตขึ้นเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามบริบทรายวิชา และ พัฒนาให้เกิดคุณภาพสูงขึ้น ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และสะท้อนผลให้กับครูรับทราบ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยทางการศึกษาที่หลากหลาย และนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น มีการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือให้งานวิจัยมีความถูกต้องและมีคุณภาพ มอบรางวัลสำหรับงานวิจัยที่มีคุณภาพส่งเสริมให้ครูส่ง

*นักศึกษานิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Master of Education Program in Educational Administration, Graduate School, Suansunandha Rajabhat University, Thailand

**อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Advisor, Assistant Professor Dr., Graduate School, Suansunandha Rajabhat University, Thailand

*** อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Co Advisor, Assistant Professor Dr., Graduate School, Suansunandha Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: s64561802041@ssru.ac.th



.....
ผลงานการวิจัยเผยแพร่ชาติ ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดทำแผน ปฏิทิน และแบบฟอร์มการนิเทศโดยการนิเทศ ควรเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ให้กำลังใจและสร้างแรงบันดาลใจให้กับครู มีการรายงานผลการนิเทศเพื่อสะท้อนให้ครูได้พัฒนา

คำสำคัญ : แนวทาง/ การบริหารงานวิชาการ/ ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research is to study the current context and the context of expectations in academic administration of school administrators and to propose guidelines for the development of academic administration of school administrators in educational institutions. It was found that the results of the analysis of the current context are at a high level, with the learning process development having the highest average value. The same is true for the results of the analysis of the expectation context. The analysis of the need for development is ranked from most to least in the top 3, which are: development of educational media, innovation and technology, research to develop educational quality, and educational supervision. The research results of the development guidelines can be summarized as follows: in the development of educational media, innovation and technology, the production and development of educational media, innovation and technology should be promoted through project organization by surveying the development needs in each area. Teachers should be encouraged to use their own produced media in teaching and learning management in accordance with the subject context and develop higher quality. Administrators should supervise, monitor and evaluate the production and development of educational media, innovation and technology and reflect the results to teachers. In the research to develop educational quality, administrators should encourage teachers to conduct diverse educational research and use the research results to develop educational management to achieve higher quality. There should be supervision, monitoring, and assistance to ensure that research is accurate and of high quality. Awards should be given for quality research. Teachers should be encouraged to submit research results for national publication. In the teaching supervision aspect, administrators should promote continuous and diverse educational supervision. Provide opportunities for teachers to exchange knowledge. Prepare plans, calendars and supervision forms. Supervision should be constructive, encouraging and inspiring teachers. Supervision results should be reported to reflect teachers' development.



.....
Keywords : Guidelines/ Academic Administration/ Educational Institution Administrators

บทนำ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส. และระดับเทคโนโลยี (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ดีตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาประกอบด้วย ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ ซึ่งฝ่ายวิชาการมีหน้าที่ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ในด้านการจัดการเรียนการสอนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการที่จะศึกษาบริบทงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราว่ามีการบริหารอย่างไร เพื่อทราบข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ อันนำไปสู่การวางแผนการจัดระบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบริบทปัจจุบันและบริบทความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 422 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 7 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 24 คน และครูจำนวน 391 คน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 205 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 7 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 19 คน ครูจำนวน 179 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยกำหนดโครงสร้างดังต่อไปนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทปัจจุบันและบริบทความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยพิจารณาข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.33 ขึ้นไป ซึ่งจากการนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพบว่า แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นจากการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคพบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .872 และแบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .876

3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามบริบทปัจจุบันและบริบทที่คาดหวังให้กลุ่มตัวอย่างทำการประเมินผ่านรูปแบบออนไลน์ จากนั้นนำผลที่ได้มารวบรวมผลทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยแต่ละรายการประเมินมาวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็น ซึ่งเมื่อผู้วิจัยได้นำผลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน นำผลความต้องการจำเป็นสูงสุดมาสร้างเครื่องมือในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณจำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงมีคุณสมบัติคือ 1) มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป 2) มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี ปัจจุบันเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



ผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยวิเคราะห์จากบริบทปัจจุบัน บริบทความคาดหวัง และอันดับความต้องการจำเป็น โดยภาพรวม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์บริบทปัจจุบัน บริบทความคาดหวัง และอันดับความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความคาดหวัง (I)			ความต้องการจำเป็น	
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	$PNI_{modified}$	อันดับ
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.78	มาก	4.49	0.55	มาก	0.085	4
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.32	0.71	มาก	4.57	0.52	มากที่สุด	0.057	7
3.	ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.30	0.72	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด	0.060	6
4.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.07	0.85	มาก	4.45	0.69	มาก	0.094	2
5.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.95	0.87	มาก	4.40	0.59	มาก	0.112	1
6.	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.13	0.83	มาก	4.49	0.60	มาก	0.089	3
7.	ด้านการบริหารการเรียนการสอน	4.16	0.72	มาก	4.47	0.56	มาก	0.073	5
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.15	0.78	มาก	4.49	0.57	มาก	0.081	

ผลการวิเคราะห์บริบทปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์บริบทความคาดหวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา มากที่สุด 3 ลำดับแรกมาทำการวิเคราะห์รายด้านได้ผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังตารางที่ 2-4



ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์บริบทปัจจุบัน บริบทความคาดหวัง และอันดับความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ลำดับ	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความคาดหวัง (I)			ความต้องการจำเป็น	
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	PN _I modified	อันดับ
1.	ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	3.89	0.75	มาก	4.33	0.68	มาก	0.112	4
2.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเอง	3.95	0.83	มาก	4.33	0.68	มาก	0.097	6
3.	ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.91	0.77	มาก	4.39	0.59	มาก	0.122	3
4.	จัดอบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	3.94	0.92	มาก	4.56	0.46	มากที่สุด	0.155	1
5.	มีการจัดทำบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.93	มาก	4.39	0.59	มาก	0.129	2
6.	มีการจัดระบบเครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	4.00	0.92	มาก	4.34	0.55	มาก	0.085	7
7.	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาแต่ละประเภทของครูผู้สอน	4.00	0.92	มาก	4.39	0.59	มาก	0.098	5
8.	จัดทำคลังสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถเลือกนำไปใช้ได้	4.05	0.93	มาก	4.45	0.59	มาก	0.097	6
ค่าเฉลี่ยรวม		3.95	0.87	มาก	4.40	0.59	มาก	0.112	

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์บริบทปัจจุบัน บริบทความคาดหวัง และอันดับความต้องการจำเป็นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลำดับ	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความคาดหวัง (I)			ความต้องการจำเป็น	
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	PN _I modified	อันดับ
1.	ศึกษางานวิจัยในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของครู	4.00	0.75	มาก	4.33	0.83	มาก	0.082	5
2.	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	4.11	0.81	มาก	4.34	0.72	มาก	0.054	8
3.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.06	0.86	มาก	4.50	0.62	มาก	0.108	4
4.	ติดตาม ประเมินผลงานด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.06	0.86	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด	0.120	3
5.	ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน	4.18	0.87	มาก	4.50	0.62	มาก	0.078	6
6.	มีการจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นมาตรฐาน	4.12	0.86	มาก	4.40	0.64	มาก	0.067	7
7.	มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาทางออกร่วมกันภายในสถานศึกษา	3.95	0.83	มาก	4.44	0.71	มาก	0.126	1
8.	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ด้านการวิจัยเป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัยครูคนอื่นๆ	4.06	0.96	มาก	4.56	0.66	มากที่สุด	0.122	2
ค่าเฉลี่ยรวม		4.07	0.85	มาก	4.45	0.69	มาก	0.094	



ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์บริบทปัจจุบัน บริบทความคาดหวัง และอันดับความต้องการจำเป็นด้านการนิเทศการศึกษา

ลำดับ	ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความคาดหวัง (I)			ความต้องการจำเป็น	
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	PN _I ^{modified}	อันดับ
1.	จัดทำแผน ปฏิทินการนิเทศภายในอย่างชัดเจน มีแบบฟอร์มสำหรับการเก็บข้อมูล	4.22	0.63	มาก	4.28	0.64	มาก	0.013	8
2.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และมอบหมายภาระงานอย่างชัดเจน	4.34	0.86	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด	0.050	7
3.	ส่งผู้บริหาร ครู เข้าอบรมการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการนิเทศภายใน	4.17	0.66	มาก	4.50	0.67	มาก	0.079	4
4.	มีการประเมินผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.90	มาก	4.39	0.65	มาก	0.051	6
5.	มีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สม่ำเสมอ	4.18	0.87	มาก	4.44	0.71	มาก	0.064	5
6.	มีการสรุปผลการนิเทศการสอน สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาการสอนต่อไป	4.00	0.92	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด	0.140	3
7.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การนิเทศภายในภายในสถานศึกษา	3.93	0.93	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด	0.173	1
8.	มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการนิเทศภายในทุกภาคเรียน	4.00	0.88	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด	0.152	2
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.83	มาก	4.49	0.60	มาก	0.090	

จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง และได้ทำการวิเคราะห์หาค่าความต้องการจำเป็น โดยสามารถวิเคราะห์ที่ได้ 3 ลำดับแรกที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา จากนั้นนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน มาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาว่า ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้น มีความแตกต่างจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็กน้อย เนื่องจากการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งโครงสร้างของหลักสูตรเองเป็นรายวิชาปฏิบัติมากกว่ารายวิชาทฤษฎี สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงเป็นการจำลองการทำงานในรายวิชา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติ เกิดองค์ความรู้ที่ฝังลึก และสามารถนำทักษะและองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจะต้องเกิดจากผู้สอนในรายวิชานั้น ซึ่งในแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษานั้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่า การจัดทำงานวิจัยของครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษายังมีปริมาณที่น้อย ขาดความหลากหลายทางเนื้อหาและยังไม่เป็นที่ยอมรับ



เท่าที่ควร เนื่องจากจำนวนครูผู้สอนและจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีน้อย ทำให้ปริมาณงานวิจัยน้อยตามไปด้วย ทั้งนี้ในการวิจัยในสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยเฉพาะวิจัยในชั้นเรียน แต่ละสถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถถอดบทเรียนจากงานวิจัยเพื่อนำมาแก้ปัญหา และพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้เป็นอย่างดี ด้านการนิเทศการศึกษาว่า การนิเทศการศึกษาเป็นการกำกับ ติดตาม ดูแลและให้คำแนะนำกับครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนอาจคิดว่าเป็นการจับผิดของผู้บริหาร แต่ความจริงนั้นเป็นการช่วยเหลือ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์บริบทปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงมีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้รายการประเมินแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนการวิเคราะห์บริบทความคาดหวังของการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการเช่น งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ วีระยุทธ ไตรยมูล (Triyamool, 2017) ได้ศึกษาวิจัยสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อรทัย คล้ายสอน (Klaison, 2017) ได้ศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการตามความคิดของครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับความจำเป็นต้องการจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา โดยผู้วิจัยนำประเด็นดังกล่าวมาอภิปราย ผล ดังต่อไปนี้

5.1. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาผลการศึกษาบริบทปัจจุบันในการบริหารงาน วิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา บริบทปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีรูปแบบที่ซับซ้อน ต้องใช้งบประมาณที่ สูงในการจัดซื้อ และยังขาดความรู้และทักษะในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงทำให้การจัดการ เรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ วีระยุทธ ไตรยมูล (Triyamool, 2017: 89) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 และได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีปัญหาเกิดจาก สื่อที่ครูผลิต



ในการจัดการเรียนการสอนไม่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ขาดการอบรมสัมมนาการผลิตสื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็กสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการที่สนับสนุนด้านสื่อไม่ได้นำมาใช้ในการผลิตสื่อ ครูขาดสื่อการสอนที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมยังน้อย ครูไม่มีความถนัดและใช้สื่อเทคโนโลยี ครูยังสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ไม่ทันสมัย ไม่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเท่าที่ควร

ผลการศึกษารับบทความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รับบทความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีปริมาณน้อย ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง ต้องใช้งบประมาณที่สูงในการจัดซื้อ ทำให้ครูผู้สอนเห็นว่ามีบทความคาดหวังที่การบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วีระยุทธ ไตรยมูล (Triyamool, 2017: 90) ได้ศึกษาเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 และได้กล่าวว่า ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณและใช้งบให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้นี้ให้มากขึ้น จัดสรรงบประมาณด้านสื่อให้กับโรงเรียนขนาดเล็กให้มากขึ้น ฝ่ายบริหารมีการกำกับติดตามให้คณะครูผู้ได้รับการอบรมเรื่องการผลิตสื่อมาขยายผลต่อในระดับโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการผลิตสื่อให้มากขึ้น มีการและเปลี่ยนแนวคิดการผลิตสื่อร่วมกัน ควรมีการนิเทศติดตาม ประกวดสื่อการสอน เสริมแรงให้ครูใช้สื่อ ICT

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษายังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาเรียน การพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนน้อย ครูยังไม่สามารถผลิตสื่อที่มีคุณภาพยังมีการจัดการระบบสื่อในสถานศึกษาน้อยทำให้การเลือกใช้ไม่หลากหลายเท่าที่ควร คณะกรรมการจำเป็นต้องในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีค่ามาก นั้นหมายความว่าครูผู้สอนได้เห็นถึงความสำคัญของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุญชิต (Boonchit, 2017: 95) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 3 ได้กล่าวว่า สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ นับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งนอกจากที่จะสร้างความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนแล้ว ยังทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นอีกด้วย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาผ่านการจัดโครงการ โดยมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในแต่ละด้าน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อที่ผลิตขึ้นเองมาใช้



ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามบริบทรายวิชา จากนั้นนำสื่อมาพัฒนาเพื่อให้คุณภาพในการจัดการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสะท้อนผลให้กับครูรับทราบ

5.2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการศึกษาบริบทปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริบทปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ครูผู้สอนเห็นว่าการจัดทำวิจัยของครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นมีการจัดทำอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของสถานศึกษา และขาดคุณภาพเนื่องจากยังมีประสบการณ์ในการทำวิจัยน้อย และเมื่อทำวิจัยแล้วไม่ได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร สอดคล้องกับ วีระยุทธ ไตรยมูล (Triyamool, 2017: 96) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษายังน้อยมาก ครูไม่ได้ทำวิจัยตามสภาพปัญหาที่พบจริง ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูยังไม่ตระหนักถึงการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย โรงเรียนขาดการสนับสนุน ติดตามการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบ ครูไม่ได้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างจริงจัง แต่ทำเพื่อขอวิทยฐานะ

ผลการศึกษาบริบทความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริบทความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้ยังมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ด้วยการส่งเสริมจากสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการให้ความรู้ด้านการวิจัยให้ได้มาตรฐาน และเปิดโอกาสในการเผยแพร่การวิจัยในการจัดการเรียนการสอนในระดับต่างๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ พนม วิลัยหล้า (Wilaila, 2017: 131) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ในภาพรวมของสถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ การดำเนินงานวิจัยและพัฒนาการศึกษาและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานและสถาบันอื่น

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอีกหนึ่งหน้าที่ของครูผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลของการวิจัยสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการผู้เรียน รวมถึงการบริหารงานวิชาการด้วย จึงอาจกล่าวได้ว่าการวิจัยเป็นการหาแนวทางทางในการแก้ปัญหาและแนวทางในการบริหารจัดการองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยาพร มณีรัตน์ (Maneerat, 2017: 111) ได้ศึกษาปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์ภัทรบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาหาแนว



.....
 ทางการแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน โดยศึกษางานวิจัยของผู้อื่นเพื่อนำผลมาปรับใช้กับการเรียนการสอนในโรงเรียน และควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยทางการศึกษาที่หลากหลาย และนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น มีการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือให้งานวิจัยมีความถูกต้องและมีคุณภาพ มอบรางวัลสำหรับงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ให้กับครูผู้ทำวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานการวิจัยเข้าร่วมเผยแพร่นำเสนอผลงานระดับชาติ

5.3. การนิเทศการศึกษา ผลการศึกษาบริบทปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา บริบทปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ครูผู้สอนเห็นว่าการนิเทศมีหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งการนิเทศ ในปัจจุบันยังขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงานของครูผู้สอนมีจำนวนมาก อีกทั้งหากมีการนิเทศจริงก็ทำการนิเทศ แบบผ่านๆ ไม่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ วีระยุทธ ไตรยมูล (Triyamool, 2017: 97) พบว่า การนิเทศการศึกษาขาด ความต่อเนื่องของการนิเทศภายในสถานศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนน้อย บางโรงเรียนละเลยการนิเทศหรือนิเทศตามคำสั่งของต้นสังกัด โดยไม่ได้ทำเป็นระบบการนิเทศ เวลาในการนิเทศการสอนไม่ตรงกันจึงไม่สามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการศึกษาบริบทความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา บริบทความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายช้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้ความคาดหวังด้านการนิเทศของครูผู้สอน นั้นคาดหวังให้เกิดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะดวกให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และการ นิเทศเป็นอีกหนึ่งทางที่จะให้ครูได้นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา สอดคล้องกับ อรทัย คล้ายสอน (Klaison, 2017: 81) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กล่าวว่า การนิเทศเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะให้ครู ปรับปรุงการสอน การให้บริการทางวิชาการ การนิเทศจึงเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษาและการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาปรับปรุงตัวครู และนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน สภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพแลประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและหลักสูตรการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยการนิเทศเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการทำงานจากผู้ที่มีคุณวุฒิ วิทยุฒิหรือประสบการณ์ในการทำงานที่ มากกว่า เพื่อให้คำแนะนำการทำงานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการทำงานนั้น ๆ



ซึ่งจำเป็นต้องมีการนิเทศการศึกษาขึ้น สอดคล้องกับ พนม วิลัยหล้า (Wilaila, 2017: 131) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาจำเป็นต้องมีการวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการ การดำเนินงานนิเทศติดตามการเรียนการสอนและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ผู้สอนมีวิธีการ หรือกระบวนการที่จะพัฒนาความรู้ ทักษะ สนับสนุนให้ครูเข้าใจและสามารถวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและนำมาศึกษาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหาโดยจัดให้มีงาน โครงการตามความเหมาะสม

ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการนิเทศศึกษา พบว่าผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการนิเทศศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้มีการนิเทศซึ่งกันและกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน และมีแบบฟอร์มการนิเทศ โดยการนิเทศควรเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ให้กำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับครู มีการรายงานผลการนิเทศให้ครูทราบ เพื่อเป็นการสะท้อนให้ครูทราบถึงคุณภาพการศึกษาที่ครูจัด และนำผลที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมพัฒนาให้มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาทางออกร่วมกันในสถานศึกษา มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

2. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาแนวทางการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



References

- Boonchit, W. (2017). *Expectation on the Academic Administration in the Schools Affiliated to the Office of Ubon Ratchathani Primary Education Service Area 3*. [Master's thesis]. UbonRatchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Klaison, O. (2017). *Guidelines for Developing an Academic Administration in Large-Sized Schools under the Supervision of Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3*. [Master's thesis]. Mahasarakham University. (in Thai)
- Maneerat, J. (2017). *Problems and Guideline for Academic Affairs Administration of Elementary School in Phatraburapha Center Under the Trat Primary Educational Service Area Office*. [Master's thesis]. Burapha University. (in Thai)
- Triyamool, W. (2017). *The Problems and Guidelines for the Development of an Academic Administration of the Secondary Schools under the Jurisdiction of the Office of the Secondary Educational Service Area 29*. [Master's thesis]. Ubon Ratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Wilaila, P. (2017). *States Problems and Guidelines for the Development of Academic Affairs Administration for Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 27*. [Master's thesis]. Mahasarakham University. (in Thai)