



ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร

An Analysis of Factors Affecting the Self-Esteem in Grade 5 Students at
Ban Khlong Bua School (Iam Saengroj) under the Bangkok Metropolitan Administration,
Bang Khen District

Received: December 10, 2024

Revised: December 24, 2024

Accepted: February 27, 2025

ศิรินารถ สุธาสิโนบล และคณะ*

Sirinart Suthasinobon et al.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนในโรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเองซึ่งพิจารณาในสององค์ประกอบหลัก ได้แก่ สัมพันธภาพทางครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยด้านสัมพันธภาพทางครอบครัวมีผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมมีผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้คือการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวและสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้นักเรียนมีความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตนเองมากขึ้น

คำสำคัญ : การเห็นคุณค่าในตนเอง/ สัมพันธภาพทางครอบครัว/ การสนับสนุนทางสังคม/ นักเรียนประถมศึกษา

*นิสิตปริญญาตรีสาขาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะผู้ร่วมวิจัย Bachelor of Education Student Program in Primary Education, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Thailand ได้แก่ 1) กุลภัสสรณ์ วิจิตรธรรมรส Kulphatsorn Viththummaros 2) นันทน์ภัส ศิริโกคานนท์ Nannaphat Siriphokanont

**อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐ์ ศรีเคลือบ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Advisor, Assistant Professor Dr.Kanit Sriklaub Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: Pangsikaa@gmail.com



Abstract

This research aimed to analyze the self-esteem level among Grade 5 students and examine the factors influencing self-esteem among students at Banklongbua School (Iam Saengrot), Bangkok District, The Jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration. This study employed a survey research method with a sample of 50 students. The research instrument was a questionnaire measuring self-esteem, focusing on two main components: family relationships and social support. The findings revealed that the student's level of self-esteem was moderate. Family relationships significantly influenced self-esteem at the .05 level, while social support had a significant impact at the .01 level. The study recommends organizing activities to strengthen family bonds and creating a supportive environment to enhance students' confidence and self-esteem.

Keywords : Self-Esteem/ Family Relationship/ Social Support/ Elementary Students

ความนำ

ปัจจุบันปัญหาทางสภาพจิตใจส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ก่อให้เกิดผลกระทบรุนแรงทั้งทางร่างกายจิตใจ ซึ่งแสดงออกผ่านทางพฤติกรรม โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ที่ยังไม่มี ความเข้าใจในอารมณ์ต่าง ๆ ของตนเอง อันได้แก่ ความเครียด ความวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า การใช้สารเสพติดและการรังแกกันในสถานศึกษา ขวัญใจ ฤทธิคำรพ (Ritkhamrop, 2023) อีกทั้ง การที่นักเรียนมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self Esteem) ที่ต่ำ จะส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกที่ดีงามต่อตนเอง ทำให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเป็นไปได้ยากลำบาก การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญมากในการพัฒนาจิตใจของเด็ก โดยเฉพาะในช่วงวัยเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในช่วงการพัฒนาอารมณ์และความคิดอย่างเข้มข้น เด็กในวัยนี้เริ่มมีการเปรียบเทียบตนเองกับเพื่อนและผู้คนรอบข้าง ทำให้การเห็นคุณค่าในตนเองมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์ที่ได้รับอีกทั้งการเห็นคุณค่าในตนเองมีผลกระทบต่อพฤติกรรม และผลการเรียนของนักเรียน เด็กที่เห็นคุณค่าในตนเองสูงมักมีความมั่นใจในตนเอง สามารถเผชิญกับความท้าทายได้ดี และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ในทางกลับกัน เด็กที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ อาจประสบปัญหาทางจิตใจ เช่น ภาวะซึมเศร้า ความวิตกกังวล และปัญหาทางสังคม ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนมีความหลากหลาย รวมถึงสภาพแวดล้อมในครอบครัว การสนับสนุนจากครูและเพื่อนในชั้นเรียน รวมถึงกิจกรรมที่เด็กเข้าร่วม การทำความเข้าใจปัจจัยเหล่านี้จึงมีความสำคัญ



.....
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง จากการศึกษาบริบทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าสถานภาพครอบครัวส่วนใหญ่บิดามารดาแยกทางกัน อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง (ญาติ) ผู้ปกครองไม่ได้มีเวลาในการดูแลความเป็นอยู่ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สภาพทางเศรษฐกิจนักเรียนส่วนมากมีฐานะปานกลางถึงยากจน ลักษณะของปัญหานักเรียนในโรงเรียนบางส่วนมักใช้กำลังในการแก้ไขปัญหา แสดงพฤติกรรมเชิงลบ และการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียนมีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมด้วยส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ไม่เห็นคุณค่าในของตนเองทั้งความสามารถและจุดเด่นของตนเอง ด้วยเหตุนี้คณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการเห็นคุณค่าของตนเองของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและจุดเด่นของนักเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในตนเองซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเพิ่มระดับการเห็นคุณค่าของตนเอง

การวิจัยนี้มุ่งหวังที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยคาดหวังว่าจะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมและแนวทางการสนับสนุนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนในระดับที่ดีขึ้น และทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

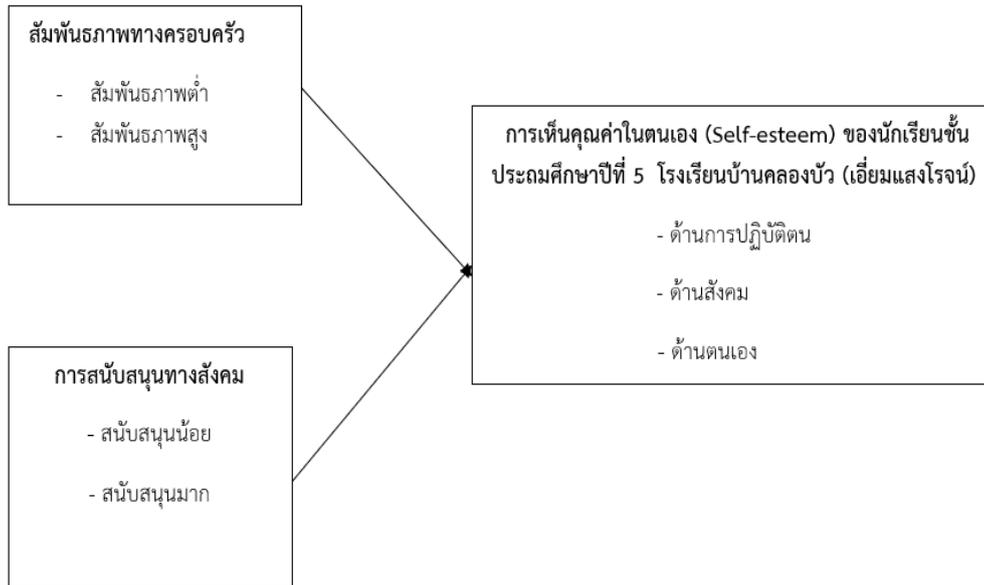
1. เพื่อวิเคราะห์ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำถามวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร



กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 200 คน โดยสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนส่วนมาก บิดามารดาแยกทางกัน อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง (ญาติ) สภาพทางเศรษฐกิจนักเรียนส่วนมากมีฐานะปานกลาง - ยากจน ซึ่งผู้ปกครองส่วนมากทำอาชีพค้าขาย ลักษณะของปัญหานักเรียนในโรงเรียนบางส่วนมักใช้กำลังในการแก้ไขปัญหา แสดงพฤติกรรมเชิงลบ และการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียนมีเด็กพิเศษเรียนร่วมด้วย

ตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างในวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้

- แบบสอบถามการเห็นคุณค่าในตัวเอง
- แบบประเมิน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนทำแบบสอบถาม การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem) ของนักเรียนที่แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านสัมพันธครอบครัวและด้านการสนับสนุนทางสังคม
2. ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรแวดล้อมกับการเห็นคุณค่าของตนเอง
3. ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการเห็นคุณค่าของตนเอง (Self-Esteem) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร คณะผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem) ของนักเรียน ซึ่งปรากฏตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SE	50	3.1600	.58686	.08218
FR	50	3.7207	.68163	.09640
SS	50	3.4993	.64578	.09133

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ SE = การเห็นคุณค่าในตนเอง FR = ด้านสัมพันธ์ทางครอบครัว SS = ด้านการสนับสนุนทางสังคม

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.16 ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง (เกณฑ์ปกติ) โดยมีคะแนนเฉลี่ยตามระดับค่าการแปลความหมายของคะแนนแบบสอบถามการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความหมาย ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (Srisat, 2007)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมายของคะแนน
3.67 – 5.00	นักเรียนมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองระดับมาก
2.34 – 3.66	นักเรียนมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองระดับปานกลาง
1.00 – 2.33	นักเรียนมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองระดับน้อย

จากผลการวิเคราะห์ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.16 อยู่ในระดับปานกลาง และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.58686

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้



.....
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SS, FR ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: SE

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.620 ^a	.384	.358	.47504

a. Predictors: (Constant), SS, FR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6.614	2	3.307	14.654	<.001 ^b
	Residual	10.606	47	.226		
	Total	17.220	49			

a. Dependent Variable: SE

b. Predictors: (Constant), SS, FR

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error		
	Standardized Coefficients		Beta	



1	(Constant)	.981	.453		2.164	.036
	FR	.088	.107	.101	.828	.412
	SS	.529	.112	.576	4.704	<.001

a. Dependent Variable: SE

หมายเหตุ SE = การเห็นคุณค่าในตนเอง FR = ด้านสัมพันธภาพทางครอบครัว SS = ด้านการสนับสนุนทางสังคม

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน พบว่าปัจจัยการสนับสนุนทางสังคมส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองที่ 0.529 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่ามากกว่าด้านสัมพันธภาพด้านครอบครัวอยู่ที่ 0.441 รวมถึงเมื่อด้านสัมพันธภาพทางครอบครัวและด้านการสนับสนุนทางสังคมเท่ากับ 0 คะแนน ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองจะเท่ากับ 0.981 คะแนน เมื่อตัวแปรอื่น ๆ มีระดับคงที่

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีระดับค่าเฉลี่ยในการเห็นคุณค่าของตัวเองอยู่ในระดับปานกลาง (ปกติ) โดยผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนทางสังคมจากผลการวิเคราะห์การวิจัยส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ที่ระดับ .01 และสัมพันธภาพทางครอบครัวส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งบ่งชี้ว่าการสนับสนุนทางสังคม เช่น การให้กำลังใจ ความช่วยเหลือ หรือการยอมรับจาก มีอิทธิพลสำคัญต่อการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของบุคคล ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับทฤษฎีทางจิตวิทยาของ Maslow ที่ได้อธิบายทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ เชื่อว่าการเห็นคุณค่าในตนเองเป็นความต้องการในลำดับที่สี่ (esteem needs) ซึ่งประกอบด้วยการได้รับความเคารพจากผู้อื่นและการเคารพตนเอง หากได้รับการตอบสนองจะนำไปสู่ความมั่นใจในตนเองและความรู้สึกมีคุณค่า การได้รับการยอมรับและการสนับสนุนจากผู้อื่นช่วยเสริมสร้างมุมมองในเชิงบวกของตนเองและความสามารถในการจัดการกับสถานการณ์ในชีวิต และนักเรียนเมื่อได้อยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียนเดียวกัน ใช้เวลาร่วมกันในโรงเรียนนานกว่าที่บ้าน มีกิจกรรมที่ต้องปฏิสัมพันธ์กัน ปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมจะส่งผลต่อระดับค่าเฉลี่ยในการเห็นคุณค่าของตนเองมากกว่าปัจจัยสัมพันธภาพทางครอบครัว

พัฒนาการทางบุคลิกภาพของอิริคสัน ที่มีความเชื่อว่า เด็กแต่ละชั้นจะต้องพบกับปัญหาเฉพาะ ถ้าเด็กสามารถแก้ปัญหาได้จะเกิดความรู้สึกที่ดี โดยในข้อที่ 4 คือขั้นที่มีความต้องการที่จะทำกิจกรรมอยู่เสมอ โดยเด็กอายุประมาณ 6 – 12 ปี ในวัยนี้ เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อม ทำให้เขาได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ เด็กวัยนี้ต้องการทำงานให้ได้ดีเท่ากับผู้ใหญ่ ซึ่งถ้าเขาทำได้สำเร็จจะเกิดกำลังใจให้ทำต่อไป แต่เนื่องจากเขาเป็นเด็กในบางครั้งเขาอาจไม่สามารถทำงานให้สำเร็จได้ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกด้อย ซึ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างมีอายุประมาณ 10 – 11 ปี ซึ่งตรงกับพัฒนาการในด้านที่ 4 ผู้ใหญ่จะต้องพยายามช่วยให้เด็กสัมผัสผล ให้เขารู้ว่าตนสามารถทำอะไรก็ได้ เพื่อไม่ให้เกิดปมด้อย เด็กอาจจะติเตียนกันเอง เปรียบเทียบความสามารถของกันและกัน ครูและบิดา



.....
มารดาควรมีส่วนช่วยให้เด็กที่ทำงานซ้ำ ผู้คนอื่นไม่ได้ ด้วยการพยายามหาสิ่งที่ดีกว่าคนอื่น และนอกจากชี้ให้เห็นความสามารถพิเศษของเขา และประกาศให้คนอื่นเห็นด้วย การช่วยเหลือแบบนี้ก็จะช่วยไม่ให้เด็กมีปมด้อยและมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง สุรางค์ โค้วตระกูล (Koewtrakul, 1998) องค์กรประกอบทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมและการสนับสนุนทางครอบครัว มีความสำคัญต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง ดังที่ ศิณภาพร แสงใส (Saengsa, 2004) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเห็นคุณค่าในตนเอง ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ครอบครัวที่บิดามารดามีการเห็นคุณค่าในตนเองสูง สถานภาพทางสังคม สังคมและเพื่อนและศาสนา การวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสนับสนุนทางสังคมและ สัมพันธภาพในครอบครัว ที่มีต่อการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยเฉพาะในกลุ่มเป้าหมายที่อาจเป็นวัยรุ่นตอนต้นหรือบุคคลในช่วงวัยที่ต้องการการยอมรับและการสนับสนุนอย่างมาก การวิจัยนี้ยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการวางแผนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว หรือการส่งเสริมกลุ่มสนับสนุนในชุมชน เพื่อเพิ่มความภาคภูมิใจในตนเองของสมาชิกในสังคมของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ครู ผู้สอนควรจัดกิจกรรมทางการเรียนที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นหาว่าตนสามารถทำอะไรได้ดี จัดอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง เช่น การให้คำชมเชย การหลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบเชิงลบ และการส่งเสริมความสำเร็จรายบุคคล เพื่อเพิ่มระดับในการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ยังไม่ได้สารสนเทศที่ชัดเจนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระดับชั้นอื่น ซึ่งปัจจัยที่อาจจะทำให้ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองอาจจะเปลี่ยนไปตามปัจจัยอื่น ๆ เช่น การจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนของครู บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเมื่ออยู่ต่างระดับชั้นกัน ในนักเรียนระดับชั้นที่โตอาจจะมีภาระหน้าที่ที่ต้องทำงานกันอย่างร่วมมือมากกว่าชั้นเด็กเล็ก ดังนั้น การวิจัยในอนาคตอาจจะศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มากขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนใน 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยสัมพันธภาพทางครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม ดังนั้น การวิจัยในอนาคตอาจศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อระดับในการเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มากขึ้นในการพัฒนาระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน



.....
Reference

- Phumsawat, A. (1996). *A Comparison of Self-Esteem of Adolescents Who Were Raised in Different ways According to their Own Perception*. [Master's thesis]. Chulalongkorn University. (in Thai)
- Srisat, B. (2007, November 26). *Interpretation When the Data Collection Tool is a Rating Scale*. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/154477/112393>
- Ritkhamrop, K. (2023). Mental Health Problems in Educational Institutions. *Journal of Education Rajabhat University Thonburi*, 1(1), 182. (in Thai)
- Saengsai, S. (2004). *Causal Factors Affecting Self-Esteem of Mathayom 3 Students in Buriram Educational Service Area 4*. [Master's thesis]. Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Koewtrakul, S. (1998). *Educational Psychology*. (5th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)