



การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

The Educational Institution Administration based on the Philosophy of
Sufficiency Economy in College of the Vocational Education Commission

Received: December 14, 2024

Revised: December 24, 2024

Accepted: March 3, 2025

ปาณเดชา ทองเลิศ*

Phandacha Thonglert

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มชั้นภูมิ จากวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยการอาชีพ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 297 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ 9 คน ได้มาจากการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .90 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้าน ผลลัพธ์และความสำเร็จ และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการบริหารสถานศึกษา 2) ด้าน การจัดการเรียนรู้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านพัฒนาบุคลากร ส่วนผลการศึกษา แนวทาง การบริหารฯ พบว่า 1) กระบวนการพัฒนาสถานศึกษา ควรมีการจัดระบบการบริหาร โดยกำหนด นโยบาย แผนงานการปฏิบัติงาน เน้นการมีส่วนร่วม ใช้หลักการบริหารงานหลายรูปแบบ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียน ให้มีวินัย ประหยัด มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา มีทักษะชีวิต ดำรงตนได้ อย่างมีความสุข 3) บุคลากรดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรส่งเสริมให้ซื่อสัตย์สุจริต แบ่งปัน ใช้จ่ายประหยัด ขยัน อดทน 4) ควรให้ชุมชน เข้ามามีส่วน

*อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Lecturer Dr., Department of Educational Administration, Faculty of Education, Western University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: Phandacha01@gmail.com



.....
ร่วม เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ให้การถ่ายทอดความรู้ ตามวิถีชุมชน ให้ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ
5) ผู้บริหารคาดหวังให้ทุกคน มีส่วนร่วมการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน มีสื่อที่ทันสมัย และพัฒนาตนเอง
ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา/ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the educational institution administration according to the philosophy of sufficiency economy in college of the Vocational Education Commission, 2) to study the guidelines for the educational institution administration according to the philosophy of sufficiency economy in college of the Vocational Education Commission. The sample was stratified randomly selected from technical colleges, vocational colleges, and industrial and community education colleges, which was 297 people, and the sample for the interview, which was 9 executives by purposive sampling. The research instruments consisted of an opinion questionnaire and a semi-structured interview form. The questionnaire had a reliability value of .90. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The research results found that the overall results were at a high level in all aspects. When considering each aspect, the results were at a high level in 2 aspects: 1) educational institution administration, 2) results and achievements, and at a high level in 4 aspects: 1) administration principles, 2) learning management, 3) student development activities, and 4) personnel development. As for the results of the study the administration guidelines found that 1) The development process of the college should have a process of organizing the administration system by setting policies and operational plans, emphasizing participation and using various administration principles. 2) Desirable characteristics of students should develop students to be disciplined, frugal, moral, honest, volunteer, have good life skills, and happiness. 3) Personnel should live according to the philosophy of sufficiency economy. They should be encouraged to be honest, share, spend and save, be diligent, and patient. 4) The community should participate as a school committee, transfer knowledge according to the community's life way, provide scholarships, and various materials. 5) The administrators expect everyone to participate in teaching and learning, use modern media, and develop themselves according to the philosophy of sufficiency economy.

Keywords : Education Institution Administration / Philosophy of Sufficiency Economy



บทนำ

ด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนา ประเทศไทย ขึ้น สำนักงานแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (Office of the National Economic and Social Development Board, Office of the Prime Minister, 2022: 11-12) ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของ ยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด กล่าวคือ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศ อย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐาน ของความรู้และคุณธรรมโดยคำนึงถึง ความสอดคล้อง กับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ อีกทั้ง พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงมี พระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้น ตั้งแต่ พ.ศ.2517 เพื่อใช้เป็นแนวทาง การดำรงชีวิตโดยยึดหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนความไม่ประมาท ซึ่งทรงถือปฏิบัติด้วยพระองค์เอง มาอย่างต่อเนื่องยาวนาน มีการตระหนักรู้อย่างจริงจัง ถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นภายหลังวิกฤติเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 ซึ่งรัชกาลที่ 9 ทรงย้ำให้เห็นความสำคัญที่มี เศรษฐกิจแบบ “พอมีพอกิน” พัฒนาคนให้สามารถ “อุ้มชูตัวเองได้” สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย คู่มือ การขับเคลื่อนการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เป็นอย่างมากโดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนา ศักยภาพและ ชีตความสามารถของคนไทยให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการและการพัฒนาประเทศเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Secretary-General of the Education Council, 2017: 28) ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ที่กล่าวว่า กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยมีจุดมุ่งหมายจัดการศึกษาคือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน โดยยึดหลัก ว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดพวกเขาคือทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้นจึงให้ความสำคัญอย่างมากกับการพัฒนาคุณภาพคนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการจึงต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติเพื่อให้มี “คุณธรรม” และ “ความรู้” โดยใช้หลัก “ความพอประมาณ” ในการดำเนินชีวิตได้การจะพัฒนา คุณภาพคนนั้นต้องอาศัยการขับเคลื่อนด้านการศึกษาซึ่งต้องมีการบริหารจัดการที่ดี โดยผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกด้านตลอดจนครูผู้สอน เป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อน คุณภาพ ผู้เรียน ให้เป็นคนดีคนเก่ง มีความสุข ภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และก้าวไกลสู่สากล การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



.....

ซึ่งดำเนินได้ใน 2 ส่วนคือ การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนดังแผนการศึกษาแห่งชาติจึงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือกรอบของการบูรณาการร่วมกันในเรื่องของการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาคน การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้น้อมนำหลักดังกล่าว ใช้การบริหารจัดการ สถานศึกษาและประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2013: 1)

ปัญหาของการวิจัย

เนื่องด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยกลุ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ ได้ติดตามการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินการที่ผ่านมาระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำ เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของสถานศึกษาทำให้มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างในปี 2550 จำนวน 135 แห่ง และ ปี 2552 จำนวน 1,126 แห่ง ซึ่งในจำนวนนี้เป็น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 80 แห่ง จากทั้งหมด 434 แห่ง นับว่า มีจำนวนน้อยมาก เพื่อให้การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ตามนโยบาย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสงค์ให้ สถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงได้จัดทำแนวทางการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาตนเอง และ เป็นเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ประกอบ การประเมินเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ ต่อไป นอกจากนี้ยังมี รายงาน จากกลุ่มโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริศูนย์พัฒนาส่งเสริมประสานงาน กิจการนักศึกษา และ กิจการพิเศษ พบว่า บางสถานศึกษาที่ผ่าน การประเมินแล้วนั้น มีปัญหาการดำเนินงาน การบริหาร สถานศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะขาดความต่อเนื่องในด้านต่างๆคือ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2) ด้าน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน 4) ด้านพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารและครู 5) ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Vocational Education Commission, 2016: 2) จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าส่งผลกระทบ ต่อสถานศึกษาเป็น อย่างมาก เนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษาอันได้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญ ในการถ่ายทอด ความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนและเป็น พินพิ้อง สำคัญใน การขับเคลื่อน สถานศึกษา จึงต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และถูกต้อง ในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ ใน การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุผล รวมทั้งปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหาร สถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อนำข้อมูลและแนวทาง



.....
ต่างมาปรับปรุง และพัฒนาในสถานศึกษา ให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากร และผู้เรียนทุกคน มีวิถีชีวิตที่ดี มี
คุณภาพ ดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล พอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้คุณธรรม อันนำพา
ตนเองและครอบครัวไปสู่ ความสมดุลและการพัฒนา ที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาแนวทางบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1316 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 297 คน (ผู้อำนวยการ 9 คน
รองผู้อำนวยการ 36 คน หัวหน้างาน 93 คน ครู 159 คน) ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง
Krejcie and Morgan และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)
ตามสัดส่วน ของบุคลากรในแต่ละวิทยาลัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้บริหารที่มีวุฒิ การศึกษาตั้งแต่ ระดับปริญญาโทขึ้นไป
และมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวนประชากรและตัวอย่าง

ที่	จังหวัด	สถานศึกษา	ประชากร	ตัวอย่าง
1	กาญจนบุรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	106	25
2	กาญจนบุรี	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	148	34
3	กาญจนบุรี	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	92	21
4	นครปฐม	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	148	34
5	นครปฐม	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	82	19
6	ราชบุรี	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	226	53
7	ราชบุรี	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	112	26
8	สุพรรณบุรี	วิทยาลัยอาชีวสุพรรณบุรี	146	34
9	สุพรรณบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	218	51
รวมทั้งสิ้น			1,316	297

ข้อมูลบุคลากร เมื่อ 2 กรกฎาคม 2567



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของ (Likert) ใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ มี 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกเป็น 1) ด้าน การบริหารสถานศึกษา 2) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5) ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ 6) ด้านหลักการบริหาร และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิด

2. แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างโดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาบุคลากรและด้านผลลัพธ์ และความสำเร็จ และหลักการบริหารที่นำมาใช้ในสถานศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือนักวิชาการ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความ เหมาะสมการใช้ภาษา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (The Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ อยู่ในช่วง 0.67-1.0

3. การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficiency) เท่ากับ 0.90 โดยไปทำการทดสอบ(try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองและบางส่วนเก็บรวบรวมทางไปรษณีย์หรือทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ตอบแบบสอบถามทาง google forms เป้าหมายการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 297 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ส่วนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองในช่วง วันที่ 25 กันยายน 2567 ถึง 25 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00-16.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามข้อมูลวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (frequency : f) และร้อยละ (percentage : %) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถิติที่ใช้ คือ มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)
3. วิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน หากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า (1) ด้านการบริหารสถานศึกษา (2) ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ (3) ด้านหลักการบริหาร (4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (5) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (6) ด้านพัฒนาบุคลากร อีกทั้งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อพบว่า (1) ด้านการบริหาร สถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = .505) คือ นำผล การติดตาม มาพัฒนา และ ปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = .587) คือ การสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง (2) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = .493) คือ รายงานผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .671) คือ มีแผนจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาต่าง ๆ (3) ด้านการจัด การเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = .566) คือ นำผล การติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = .665) คือ ติดตามผลการจัดกิจกรรมผู้เรียนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4) ด้านพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = .613) คือ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .651) คือ ขยายผลและเผยแพร่ผลการ



.....

ดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (5) ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = .469) คือ ผู้เรียนสามารถนำ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .578) คือบุคลากรจัดการทรัพยากร และดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (6) ด้านหลักการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = .566) อยู่ในระดับมากที่สุด คือให้ความสำคัญ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร สถานศึกษา (Sufficiency Economic) 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = .663) คือ หลักการบริหารเน้นวัตถุประสงค์ เป็นหลัก MBO

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการสัมภาษณ์ ประมวลข้อมูล ได้ดังนี้ (1) กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ควรมี กระบวนการจัดระบบการบริหาร สถานศึกษาโดยกำหนด นโยบายและแผนปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาตาม แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ใช้หลักการบริหารงาน หลายรูปแบบผสมผสาน ให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน (2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง พบว่า ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย ในตนเอง รู้จักประหยัด ใช้จ่ายพอประมาณ มีเหตุผล มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ทำความดี เพื่อสถานศึกษา สังคม ชุมชน และผู้อื่น (3) การดำเนินชีวิตของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ควรนำแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินชีวิต โดยรู้จักแบ่งปัน มีความพอประมาณ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ขยัน อดทน แต่งกายผ้าพื้นเมือง (4) ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ควรเชิญ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เข้ามาเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษา ให้การถ่ายทอดองค์ ความรู้ต่างๆ ตามวิถีชุมชน ให้ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียน (5) ความคาดหวังในการ ขับเคลื่อน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร คาดหวังให้บุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน ด้านการเรียนการสอน ผลิตสื่อที่ทันสมัย ต่อยอดนวัตกรรม กับวัฒนธรรมชาติ ของท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นต่อไป

อภิปรายผล

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการกำหนด นโยบาย การบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษา มีความชัดเจนมากขึ้น ให้นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนไปสู่สถานศึกษา ซึ่งจากผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับ การบริหารสถานศึกษาตาม หลัก



.....

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงทำให้การบริหารสถานศึกษาดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจ เครือเหลา (Kreua-lao, 2018) ได้ศึกษาเรื่องการบริหาร สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคมผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก การวิจัยเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู มีความคิดเห็น ต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก การใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหาร จัดการศึกษารองเรียนในอำเภอ ผังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของแก่น เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนใน อำเภอผัง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 นั้นมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาบริหารจัดการ ศึกษาของโรงเรียน ระดับมากเช่นกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือด้าน การบริหารสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก 4 ด้านคือ ด้านหลักการบริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากร โดยอภิปรายผลแยกแยะรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงลำดับแรกในด้านการบริหารสถานศึกษา คือ การนำผลการติดตามมาพัฒนา และปรับปรุงการ บริหารจัดการงบประมาณ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาจเนื่องจาก ผู้บริหาร ให้ความสำคัญต่อการ พัฒนาสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยงบประมาณที่จะทำให้การพัฒนาบรรลุผลสำเร็จ ให้เกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและสังคมโดยรอบ ในการบริหารงบประมาณ มีการติดตาม การจัดสรรงบประมาณ ด้วยความถูกต้อง รอบคอบ สามารถตรวจสอบได้ มีความโปร่งใส ในการที่จะ พัฒนาการบริหารงานของ สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด บนพื้นฐานของทางสายกลางและคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว สอดคล้องกับงาน วิจัยของ สมรภูมิ อ่อนอุ่น และธานี เกสทอง (On-un and Kesathong (2015) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียน มัธยมศึกษา ในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บริหารจัดให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การใช้งบประมาณของแต่ละด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องการให้การ ใช้งบประมาณเป็นไปตาม แผนที่วางไว้ และเกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของสัญญา จารุจินดา (Charujinda, 2008) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าแนวทางการ บริหาร จัดการ ในการน้อมนำ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สำหรับด้านบริหารงบประมาณ ควรส่งเสริม ให้ครูมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้อง กันแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน



.....

2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการพัฒนา กิจกรรมผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของผู้เรียน ให้อยู่อย่างพอเพียงใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ มีระบบการติดตาม ประเมินผล ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนชีวิต และการดำรงชีวิต ของตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการบริหาร สถานศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

3. ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ลำดับแรกในด้านการจัดการเรียนรู้ คือ นำผลการติดตาม มาปรับปรุง พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการดำเนินการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทำให้ทราบถึง ความก้าวหน้า และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2017) ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าการพัฒนากระบวนการ ติดตามและประเมินผล มีแนวทางการขับเคลื่อน ในการติดตาม และประเมินผล เพื่อทราบ การดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้นจึง เป็นกระบวนการ สำคัญที่ผู้บริหาร บุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้อง จะต้องดำเนินการร่วมกัน แก้ไข ปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน จัดตั้งชมรม โครงการด้วยการประยุกต์ ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา รวมทั้งสนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา ในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงของ กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2013) ได้กำหนดไว้ว่า สถานศึกษา ต้องมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ สถานศึกษา สามารถดำเนินการบริหารจัดการบรรลุตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ

4. ด้านพัฒนาบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับ แรกในด้านพัฒนาบุคลากร คือส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่าง สม่าเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและ เห็นคุณค่า ของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สามารถดำรงชีวิต ได้อย่าง เข้มแข็งและ พอเพียง ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต ไม่ฟุ้งเฟ้อ บนพื้นฐาน ของเหตุ และผล เตรียมตัวให้พร้อมกับความ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ สร้างความมีวินัย คุณธรรมกับตนเองเป็นแบบ อย่างที่ดีของสังคมและผู้อื่น รวมทั้งสามารถนำความรู้ นั้น ไปถ่ายทอด ให้กับผู้เรียน ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ จึงควรส่งเสริมบุคลากรใน สถานศึกษาให้สามารถ สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรใน สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส พัฒนศิริ และพนสรณ์ โพธิพิทักษ์ (Phattanasiri and Phohipitak, 2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทาง การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



.....
 ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ผลการวิจัยพบว่าควรจัดประชุม บุคลากร เกี่ยวกับนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทำโครงการ พัฒนา บุคลากร ให้มีการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่ดี และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สัณญา จารุจินดา (Charujinda, 2008) ได้ศึกษาแนวทาง การบริหารจัดการ ในการน้อมนำ แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า แนวทางการพัฒนาครูนั้น ควรมีการจัดประชุมทางวิชาการทุกเดือน และจัดอบรม ให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับ สุดารัตน์ อุปปะ (Uppa, 2016) ให้ข้อเสนอแนะ ด้านการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการขยายผล และเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีและควรจัดอบรมให้กับบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

5. ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรกในด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ คือ ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ทั้งนี้เนื่องจากมีการจัดการเรียนรู้นุ่มนวลคุณภาพและมี การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่ เหมาะสมสอดคล้องกับการทำงาน ในสถานประกอบการ ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพ ในการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ กับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ทำให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ มีเจตคติ กิจนิสัย ที่ดี เคารพสิทธิของ ผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิต สำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมโน้มน้าว ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความสุข มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก ทำให้นักเรียนเข้าใจ การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงได้เป็นอย่างดี รู้จักการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และสามารถนำ ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันของตนเอง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

6. ด้านหลักการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรกด้านหลักการบริหาร คือ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การบริหาร สถานศึกษา (Sufficiency Economic) 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ รองลงมา ใช้หลักการบริหาร โดยวงจรคุณภาพ PDCA และหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม (Collaborative) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้อง เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีแนวทางใน การบริหารงานและ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพส่วนมากใช้หลักการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบ ด้วย 3 หลัก 2 เงื่อนไขที่สำคัญ ดังนี้



.....
1) หลักความมีเหตุผล (Rationality) 2) หลักความพอประมาณ (Sufficiency) 3) หลักการมีภูมิคุ้มกันตนเองที่ดี (Self-Immunity) และเงื่อนไขที่สำคัญ 2 ประการ ได้แก่ 1) องค์ความรู้ (Knowledge) 2) คุณธรรม-จริยธรรม (Ethic) เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว จากสังคมโลกได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของสรสิทธิ์ พรณวงศ์ (Phanwong, 2008: 4) ได้ศึกษา เรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักการ PDCA และหลัก 4 ร (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมตรวจสอบ)

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหาร
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

1. กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีกระบวนการ การจัดระบบ
การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติงานของ
สถานศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงคำนึงถึงการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ใช้หลักการบริหารงานหลาย
รูปแบบผสมผสานให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคง และยั่งยืนสอดคล้องกับงานวิจัย ของสมรภูมิ อ่อนอุ่น
และธานี เกสทอง (On-un and Kesathong, 2015) ได้ศึกษาแนวทาง การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 38 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในงานกิจการนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองและ
ชุมชนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น ในงานกิจการนักเรียน อาจเป็นเพราะต้องการให้เกิดความ
โปร่งใส ในงานกิจการนักเรียน นอกจากนั้น สนับสนุนบุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น
และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงเสมอ กล่าวได้ว่า แนวทาง การดำเนินงานการปฏิบัติงานและการบริหารงานตาม
แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ ในการพัฒนาเปลี่ยนแปลง หรือสร้างความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เป็นแนวทาง
ที่นำไปสู่จุดหมาย ปลายทางสูงสุด คือประเทศชาติ ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุขอย่างมั่นคง และยั่งยืน ทั้งนี้ให้ตั้งอยู่
บนพื้นฐานของทางสายกลาง ที่คำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน รวมถึงการใช้
ความรู้และคุณธรรม ในการปฏิบัติงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า จากการบูรณาการ
หลักสูตรสถานศึกษา กับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรเป็นการเสริมสร้าง
ประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ๆ ทำให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ประหยัดอดออม ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผล
มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาทำความดี บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์
(Wiwatthananon, 2007) ได้สรุปการศึกษาตามแนวพระราชดำริว่า มีจุดมุ่งหมายเพื่อ การพัฒนาสร้างองค์
ความรู้ ความคิด ซึ่งเป็นพื้นฐานของบุคคล และสังคม ที่จะพัฒนา ต่อยอด องค์ความรู้ใหม่รองรับการเปลี่ยนแปลง
ด้วยหลักบูรณาการความรู้ ความคิด เชื่อมโยง กับสถานการณ์ ทำให้รู้เท่าทัน รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และควบคุม
ตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิต ให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีความ



.....
มั่นใจ ปลุกจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม และนำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มาบูรณาการประยุกต์ใช้บนพื้นฐาน ของคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและสังคมในอนาคต

3. การดำเนินชีวิตของบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า บุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจ ในการนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต ได้เป็นอย่างดี บุคลากรมีความสุขในการทำงานซื่อสัตย์ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ขยัน อดทน เพื่อแผ่ แบ่งปัน อนุรักษ์การแต่งกายตามประเพณีไทย ผ้าพื้นเมือง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ ถ้ำทอง (Thamthong, 2013) เรื่องการใชแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการหนี้สินของ ข้าราชการครู ประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดลพบุรี พบว่า ข้าราชการครูได้ใชแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหาร จัดการหนี้สิน ดานคุณธรรมอยู่ในระดับมาก เพราะเงื่อนไขคุณธรรม เปนองคประกอบหนึ่ง ทางดานจิตใจ และการกระทำ หากมีความตระหนักในคุณธรรม ละอายใน การทำความชั่ว การตั้งมั่นใน ความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ไซสติปัญญาในการดำเนิน ชีวิตก็จะสามารถรับมือ และจัดการกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี หันสันเทียะ (Hansanthia, 2016) เรื่องการ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของประชาชนบานมวงเจริญ ตำบลสระทอง อำเภอบางบาล จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าประชาชนบานมวงเจริญมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ดานการ ประหยัดมากที่สุด

4. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยควรเชิญชุมชนเข้ามาเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาให้การถ่ายทอดองค์ความรู้ต่างๆตามวิถีชุมชน ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ทุน การศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (Saenwises, 2012) ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษา ในรูปแบบ ของการให้ความร่วมมือเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมศิษย์เก่า และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู, ผู้ปกครอง, ชุมชน, กรรมการนักเรียน) ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานทุกเรื่อง ของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ มีการร่วม บริจาค ระดมทุนในกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล จุลศิลป์ (Chulasin, 2010) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษา ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ จัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยการสร้างจิตอาสา ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เกิดการดำเนินงาน อย่างสร้างสรรค์ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแบ่งปันผลประโยชน์ร่วมกัน จากการร่วมมือของชุมชน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จะสามารถ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ความคาดหวังในการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารคาดหวังให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถเผยแพร่ และนำหลักการ แนวคิดดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และ มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง พัฒนาการผลิตสื่อ



.....
การเรียนรู้การสอนที่ทันต่อยุคดิจิทัล ผลิตรนวัตกรรมกับวัฒนธรรมชาติ ของท้องถิ่น อย่างยั่งยืน สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี บนพื้นฐาน ทางสายกลาง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยความรู้ คุณธรรม ให้ความเสมอภาคกับทุกคน และสามารถนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ในครอบครัวได้ อีกด้วยแนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง กล่าวถึงการนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีความคาดหวังว่าบุคลากร ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเผยแพร่ และนำ หลักการ แนวคิดดังกล่าว ไปใช้ในการปฏิบัติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนการดำรงชีวิต ตลอดจนการนำมาเป็นแนวทางการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ เชื่อมโยงความร่วมมือ ระหว่างสถาบันต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. ด้านการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชน ให้มีส่วนร่วม ในการส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง
2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัด กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการจัดการเรียนรู้ ให้สถานศึกษามีการติดตามผลการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดการอบรม ประชุมสัมมนา เชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ (Knowledge) ตลอดจน การศึกษาดู งานจากสถานที่ผ่านการประเมินสถานศึกษา พอเพียง เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ อีกทั้ง ให้มี การประยุกต์ใช้ (Applied) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติงานของ บุคลากรภายในสถานศึกษา
5. ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรจัดการทรัพยากร และดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต อยู่ดี มีความสุข พึ่งพาตนเองได้ ไม่มีภาระหนี้สิน
6. ด้านหลักการบริหาร ให้มีการบูรณาการ ประยุกต์ใช้การบริหารสถานหลากหลายรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตามประเภทวิทยาลัย



.....
2. ควรวิจัยและพัฒนา รูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร

สรุป

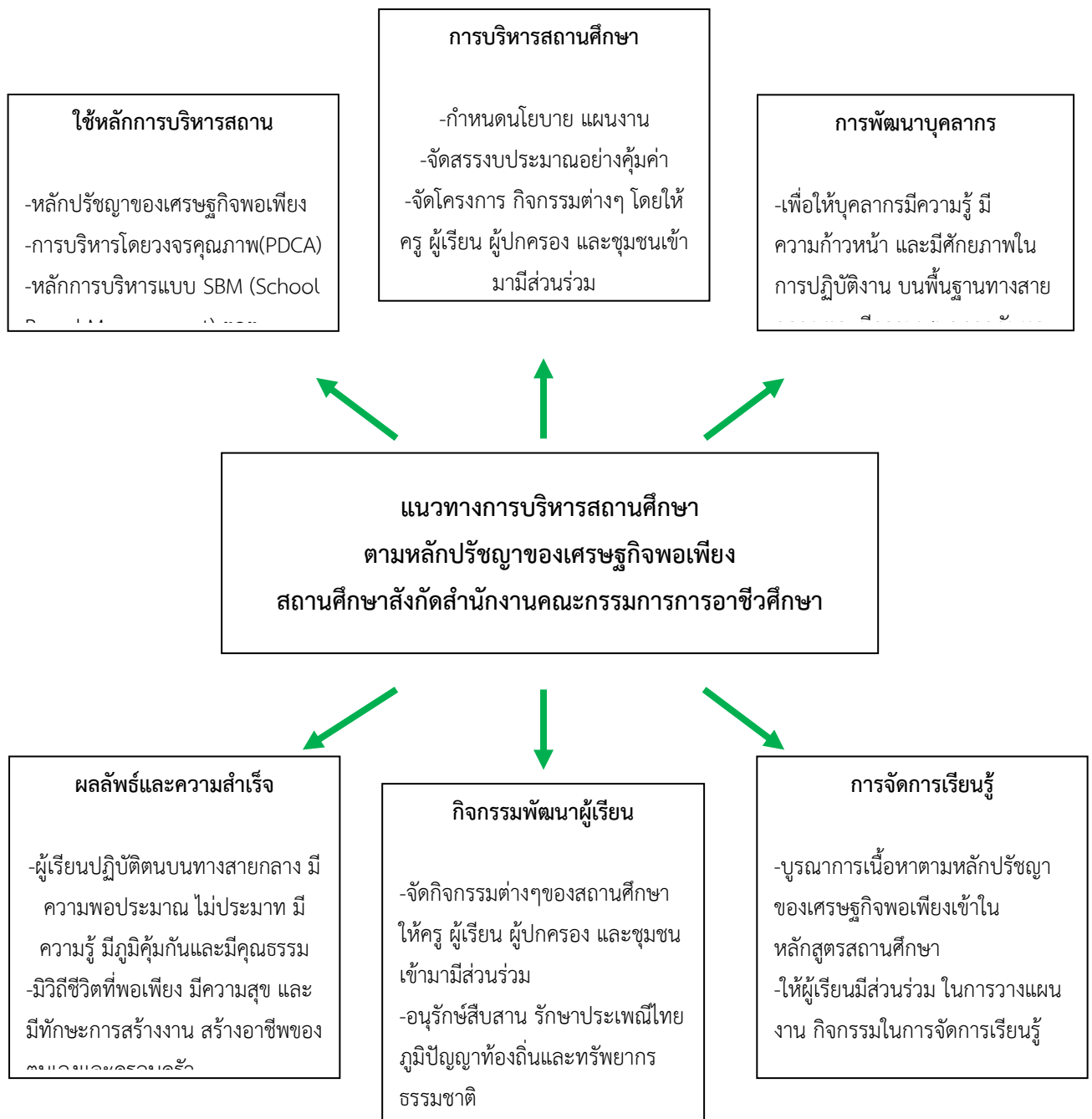
แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายควรมีกระบวนการจัดการบริหารจัดการ
ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามแนวทางหลักปรัชญา เศรษฐกิจ
พอเพียง ใช้หลักการบริหารงานหลายรูปแบบ ให้เกิดการพัฒนา ที่มั่นคงและ ยั่งยืน ให้บุคลากร ครู ผู้เรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ
ของสถานศึกษา บุคลากรหลักสูตรสถานศึกษา กับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น
การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีทักษะและมีคุณธรรม
บุคลากรนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต มีความสุขกับการทำงานซื่อสัตย์สุจริต
ใช้จ่ายอย่างประหยัด ขยัน อดทน แบ่งปัน รวมถึงชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการ
ดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เข้ามาเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาและ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
องค์ความรู้ต่าง ๆ ตามวิถีชุมชน โดยผู้บริหารมี ความคาดหวังให้บุคลากรทุกคนมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ
หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ที่ทันสมัย
คาดหวังให้ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี บนพื้นฐานทางสายกลาง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
อาศัยความรู้และคุณธรรม



องค์ความรู้ใหม่

จากสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถประมวลเป็นความรู้ใหม่ ดังนี้

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





.....
Reference

- Chulasin, S. (2010). Development of Community Participation Model in Applying Local Wisdom to Education According to the Philosophy of Sufficiency Economy in Basic Education Institutions. *Journal of Science and Technology*, 4(2). (in Thai)
- Charujinda, S. (2008). Management Guidelines for Implementing the Concept of Sufficiency Economy in Primary Schools. [Master's thesis]. Chiang Rai Rajabhat University. (in Thai)
- Hansanthia, S. (2016). *A Study of the Living According to the Sufficiency Economy Principles of the People of Ban Muang Charoen Sathong Subdistrict Nong Hong District Buriram Province*. [Master's thesis]. Buriram Rajabhat University. (in Thai)
- Kreua-lao, P. (2018). *School Administration According to the Philosophy of Sufficiency Economy Pittayalongkorn Pittayakhom School*. [Master's thesis]. Silpakorn University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2013). *Assessment and Quality Criteria for Educational Institutions as Models for Organizing Activities Learning and Management Based on the Philosophy of Sufficiency Economy*. Bangkok: Office of the Promotion of Educational Affairs. (in Thai)
- Ministry of Education. (2017). *Guidelines for the Implementation of the Project of Educational Institutions in Line with the Philosophy of the King Towards Sustainable Development Ministry of Education*. Bangkok: Office of the Promotion of Educational Affairs. (in Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Board, Office of the Prime Minister. (2022, December 15). *The 13th National Economic and Social Development Plan (2023-2027)*. https://www.thailibrary.in.th/2023/07/24/plan13_final/.
- Office of the Secretary-General of the Education Council. (2017). *National Education Plan 2017-2036*. Bangkok: Prik Wan Graphic. (in Thai)
- Phattanasiri, C., and Pothipitak, P. (2017). *School Administration Guidelines Based on the Philosophy of Sufficiency Economy in Schools in Nakhon Sawan Province, Office of the Secondary Education Area 42*. [Master's thesis]. Nakhon Sawan Rajabhat University. (in Thai)
- Phanwong, S. (2008). *Management of Basic Education Institutions According to the Philosophy of Sufficiency Economy Sufficiency Na Wa Pittayakhom School Nakhon Phanom Educational Service Area Office 2*. [Master's thesis]. Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)
- Thamthong, R. (2013). *Using the Sufficiency Economy Philosophy in Debt Management of Primary School Teachers in Chae Hom District Lampang Province*. [Master's thesis]. Chiang Mai University. (in Thai)



-
- Uppa, S. (2016). *Conditions and Management Guidelines of Basic Education Institutions According to the Philosophy of Sufficiency Economy in Educational Institutions Under the Kalasin Provincial Administrative Organization*. [Master's thesis]. Maha Sarakham Rajabhat University. (in Thai)
- Vocational Education Commission. (2016). *Guidelines for the Evaluation of Educational Institutions as Models for Organizing Learning Activities and Management According to the Sufficiency Economy Philosophy*. Bangkok: Vocational Education Commission. (in Thai)
- Wiwatthananon, S. (2007). *Sufficiency Education According to the Royal Initiative of Sufficiency Economy*. Bangkok: C.C. Nollidgelings. (in Thai)