



.....
การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน
ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

The Action Research of Development of Classroom Management Competency
in Quality Classrooms for Teachers in Wat Somwang School
under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1

Received: December 18, 2024
Revised: February 7, 2025
Accepted: February 14, 2025

สุกัญญา อนันตกระจาย*
Sukunya Anantakrajai
ญาณิศา บุญจิตรี**
Yanisa Boonchit
จิรศักดิ์ แซ่ไคว้***
Jirasak Saekhow

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง 2) พัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง และ 3) ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดสมหวัง จำนวน 30 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Master of Education Student Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University, Thailand

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Education Administration, Faculty of Education Suratthani Rajabhat University, Thailand

*** อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Co-Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Education Administration, Faculty of Education Suratthani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: anantakrajai@gmail.com



.....
ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวังอยู่ในระดับปานกลาง 2) การพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพดำเนินการโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน และ 3) ผลการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น มีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับมากและความพึงพอใจในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การบริหารจัดการชั้นเรียน/ ห้องเรียนคุณภาพ/ การพัฒนาสมรรถนะครู

Abstract

This research aimed to 1) study the classroom management conditions according to the quality classroom guidelines of teachers at Wat Somwang School, 2) develop classroom management competency according to the quality classroom guidelines of teachers at Wat Somwang School, and 3) evaluate the development of classroom management competency according to the quality classroom guidelines of teachers at Wat Somwang School. The target group consisted of 30 teachers at Wat Somwang School. Data were collected using classroom management condition questionnaire according to the quality classroom guidelines, knowledge and understanding test, classroom management assessment form according to the quality classroom guidelines, and satisfaction assessment form. Data were analyzed using basic statistics: percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research found that 1) the state of classroom management according to the quality classroom guidelines of teachers at Wat Somwang School were at a moderate level, 2) the development of teachers' competence in classroom management according to the quality classroom guidelines was carried out by way of workshops and internal supervision, and 3) the results of classroom management competence development according to the quality classroom guidelines found that teachers had higher knowledge and understanding after attending the workshops, showed higher skills in classroom management according to the quality classroom guidelines, and were highly satisfied with the overall development of classroom management competence according to the quality classroom guidelines.

Keywords : Classroom Management/ Quality Classroom/ Teacher Competency Development



บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาบุคคลและสังคม โดยการศึกษาช่วยสร้างคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม ปัจจุบันการศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งหวังในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้ง มาตรา 24 ยังระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการจัดเตรียมสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ยังควรสนับสนุนให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถศึกษาและพัฒนาความรู้ร่วมกันจากสื่อการสอนและแหล่งข้อมูลหลากหลายประเภท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำแนวคิด “ห้องเรียนคุณภาพ” มาสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีการสนับสนุนจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพไว้ 5 ข้อสำคัญ ได้แก่ 1) การนำการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ห้องเรียน 2) การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 3) การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (CAR) 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสอนและเสริมสร้างการเรียนรู้ และ 5) การส่งเสริมวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2007: 25-52)

แนวคิดห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการวางแผนเพื่อให้การจัดกิจกรรมในห้องเรียนมีความพร้อมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศในห้องเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตรจากครู รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน มีการกำหนดกฎระเบียบ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกัน ตลอดจนการรักษาความสะอาด ความสะอาดสบาย และความปลอดภัย ล้วนเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการเรียนและใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียน หากครูสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนได้จะช่วยพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การจัดการชั้นเรียนจึงไม่ใช่เพียงการควบคุมห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นข้อกำหนดที่ระบุถึงคุณลักษณะและคุณภาพที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องใช้มาตรฐานวิชาชีพนี้เป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน โดยมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาได้กำหนดไว้ใน 3 ด้านหลัก คือ ด้านความรู้และประสบการณ์ ด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติตน ในด้านความรู้และประสบการณ์นั้น ครูจะต้องมีทักษะที่สำคัญ เช่น ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี



.....
การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาสำหรับครู การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา และความเป็นครู โดยครูจะต้องมีสมรรถนะใน 5 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำ การจัดการชั้นเรียน การสื่อสารอย่างมีคุณภาพ การประสานประโยชน์ และการใช้นวัตกรรม กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2019: 18-20)

ประกอบกับการสำรวจสภาพปัจจุบันของครู จากการใช้แบบสอบถามครูของโรงเรียนวัดสมหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และจากผลการสรุปการนิเทศภายในโรงเรียนวัดสมหวัง ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดสมหวัง (Wat Somwang School, 2023: 23) พบว่า เดิมครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางปกติได้อยู่ในระดับดี แต่เมื่อมีการนำมาตรฐานของห้องเรียนคุณภาพมาประกอบกับการพิจารณาพบว่า ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลการประเมินในด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านเอกสารประจำชั้นเรียนประจำวิชา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพให้มีความก้าวหน้าในระดับมาก

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการที่จะสามารถพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ทำให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน และครูได้พัฒนาสมรรถนะของตนเองเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดศักยภาพสูงสุด

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนวัดสมหวัง มีความสนใจที่จะพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของสมรรถนะประจำสายงานของครู และสอดคล้องกับแนวทางของการพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ครูในโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของแนวคิดเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ สามารถสร้างองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย

- 1) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย
- 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา
- 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) การกำกับดูแลชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง

1.1 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครู ในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ

2) ร่างแบบสอบถามเกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง กำหนดประเด็นคำถามแล้วสร้างแบบสอบถามโดยผู้วิจัย ได้กำหนดแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง ทั้ง 4 ด้าน คือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุข และความปลอดภัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการกำกับดูแลชั้นเรียน โดยเป็นแบบสอบถาม กำหนดข้อคำถามไว้ตามประเด็นที่ต้องการศึกษา

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1) นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขและหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ประเมินความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดมาตรฐาน

ในการพิจารณา ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1



3) ทำการเลือกแบบสอบถามสภาพที่มีค่าเฉลี่ย 0.50 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพที่ได้ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนบ้านบางใหญ่ จำนวน 23 ชุด และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น ผลพบว่า ค่าความเชื่อมั่นรายฉบับ เท่ากับ 0.92

4) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขทั้งฉบับเป็นครั้งสุดท้ายภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

5) นำแบบสอบถามไปใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายต่อไป

6) เก็บรวบรวมแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

2. แบบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ ใช้ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพที่มีขอบเขตเนื้อหาประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/ประจำวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการกำกับดูแลชั้นเรียน

2.1 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ และวิเคราะห์โครงสร้างให้ค่าน้ำหนักและกำหนดจำนวนข้อสอบ

2) ร่างแบบประเมินความรู้ตามแผนผังที่กำหนด นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเสนอแนะ

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1) นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเสนอแนะ

2) นำแบบประเมินความรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Indene of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง และนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3) ทำการเลือกข้อสอบที่มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.50 ขึ้นไป นำแบบประเมินความรู้ที่ได้ไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนบ้านบางใหญ่ จำนวน 23 ชุด และนำมาหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ผลพบว่า ค่าความยากง่ายรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 0.75 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นรายฉบับ เท่ากับ 0.90

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบทั้งฉบับเป็นครั้งสุดท้ายภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับกลุ่มเป้าหมาย

5) นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

3. แบบประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ



4. แบบประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย นำ การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามทฤษฎีแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (Kemmis & McTaggart, 1988) มาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง เพื่อให้ครูมีทักษะและความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง โดยการนำแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายประชุมร่วมกัน เพื่อสรุปผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการ ชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวังเพื่อแก้ไขปัญหา ดังกล่าว

2. พัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart โดยมีกระบวนการวิจัยประกอบด้วย 4 กระบวนการหลัก ดังต่อไปนี้

กระบวนการที่ 1 การวางแผน (Planning)

1) นำผลสรุปที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวังโดยการนำแบบสอบถามวางแผนในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง

กระบวนการที่ 2 การปฏิบัติ (Action)

1) เก็บข้อมูลโดยการให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนการอบรม โดยใช้เวลา 30 นาทีแรกก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2) ดำเนินการทดสอบความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมายอีกครั้งหลังเสร็จสิ้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนการอบรม

กระบวนการที่ 3 การสังเกตผล (Observation)

1) บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2) บันทึกผลประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง

กระบวนการที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบประเมินความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ให้กลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง ด้วยการสรุปเป็นค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพซึ่งเป็นผลการพัฒนาจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยนำผลการประเมินมาตรวจให้คะแนนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ดังนี้ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สรุปแบบประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ 4 ด้าน คือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/ ประจำวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการกำกับดูแลชั้นเรียน นำข้อมูลจากการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง โดยนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



.....
ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การสอบถามสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทาง
 ห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1
 โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทาง ห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและ ความปลอดภัย	3.32	0.64	ปานกลาง
2. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/ ประจำวิชา	3.34	0.60	ปานกลาง
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.22	0.61	ปานกลาง
4. ด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน	3.35	0.52	ปานกลาง
รวม	3.31	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 ผลการสอบถามสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ
 ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม
 อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.31$, $\sigma = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า ด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน
 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/ ประจำวิชา ด้านการจัด
 บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย และ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้
 เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยลำดับ โดยผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายร่วมกันประชุม เพื่อวางแผนปฏิบัติการร่วมกันในการจัด
 กิจกรรม และจัดทำเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตาม
 แนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง เพื่อใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

2. ผลการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ
 ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากผลการพัฒนา
 สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สรุปได้ว่าการพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตาม
 แนวทางห้องเรียนคุณภาพ มีแนวทางการพัฒนาคือการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการบริหาร
 จัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง เพื่อให้กลุ่มผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยเป็นการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัด
 บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/
 ประจำวิชาการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการกำกับดูแลชั้นเรียน โดยใช้เวลาดำเนินการ
 อบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน คือ วันที่ 11 พฤษภาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 16.30 น. โดยการอบรม
 ซึ่งได้เชิญนายทองศักดิ์ ฤงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางน้ำจืด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สุราษฎร์ธานี เขต 2 มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ โดยการประเมินก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ และหลังการอบรมเชิง



.....
 ปฏิบัติการ พบว่าครุมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ เพิ่มมากขึ้น มีคะแนนหลังการอบรมจากการทำแบบทดสอบสูงขึ้นกว่าเดิม และกลุ่มเป้าหมายได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้วิจัย สังเกต ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยพบว่าคะแนนผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และคะแนนการประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีผลการประเมินแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง เปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่ากลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีระดับความรู้ที่เพิ่มมากขึ้น โดยใช้แบบทดสอบความรู้ คะแนนก่อนการอบรมมีค่าเฉลี่ย 13.90 และคะแนนหลังการอบรมมีค่าเฉลี่ย 18.07 ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพให้แก่กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

3.2 ผลการประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง	μ	σ	ระดับทักษะการปฏิบัติ
1. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย	4.36	0.63	มาก
2. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/ประจำวิชา	4.37	0.61	มาก
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.57	0.52	มากที่สุด
4. ด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
รวม	4.46	0.57	มาก



.....
จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ หลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46, \sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้น/ ประจำวิชา และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย โดยลำดับ

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 1

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยภาพรวม

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1	μ	σ	ระดับความพอใจ
ความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการอบรม	4.49	0.62	มาก
ความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.32	0.63	มาก
ความพึงพอใจต่อการติดตามประเมินผล	4.31	0.67	มาก
ความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ประโยชน์	4.20	0.64	มาก
รวม	4.33	0.64	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33, \sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่าความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความ พึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการความพึงพอใจต่อการติดตามประเมินผล และความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ประโยชน์ โดยลำดับ



อภิปรายผล

การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถนำผลการศึกษามาอภิปราย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าสภาพการปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง ทั้ง 4 ด้าน คือด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/ ประจำวิชา ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านการกำกับดูแลชั้นเรียนยังมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณและอบรมให้ความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพให้กับครูผู้สอนเนื่องจากเมื่อมีการนำเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพเข้ามาประกอบการประเมินผลของห้องเรียน ซึ่งผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยพบว่ามีกลุ่มเป้าหมายยังขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนยังไม่สามารถบรรลุผลได้อย่างเต็มที่ กลุ่มเป้าหมายจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านนี้ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจตนา เมืองมูล และนงคราญ ปัญญาสิทธิ์ (Muangmoon and Panyasi, 2018) ได้ศึกษาการเกี่ยวกับพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ด้านสภาพปัจจุบันของห้องเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่าด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณภาพของครู ด้านคุณภาพของนักเรียน มีสภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้รายการที่มีปัญหาอยู่ใน 3 ลำดับแรกคือ การจัดบรรยากาศห้องเรียนโดยใช้แนวคิดตามหลักการพัฒนาการทางสมอง (Brain-Based Learning : BBL) การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและความสะอาดของห้องเรียน ด้านคุณภาพของครู มีรายการที่มีปัญหาใน 3 ลำดับแรกคือ การใช้ ict เพื่อการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้และเสริมแรงทางบวก และด้านคุณภาพนักเรียน รายการที่มีปัญหาอยู่ใน 3 ลำดับแรกคือ ความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และความสามารถของนักเรียนในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิริธิมา กันยายน (Kanyayon, 2023) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง จังหวัดเชียงใหม่ยังคงต้องการการปรับแก้ไขและพัฒนาอย่าง



.....
สม่ำเสมอเพื่อให้ถึงระดับที่เป็นที่ยอมรับ คุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่ควรการบริหารจัดการสถานศึกษายังไม่เหมาะสมและขาดความต่อเนื่อง โดยการศึกษาดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศิษย์คุณดวงบาล (Duangban, 2019) ได้ดำเนินการศึกษาวิธีการพัฒนาครูในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยพบว่าในระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา แม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครู แต่ยังคงขาดการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน อีกทั้งยังไม่มีติดตามผลการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ วิทยุชุมชนของครูส่วนใหญ่ยังเป็นอุปสรรค ในการปรับตัวและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยวิธีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่มุ่งแก้ปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัย การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/ ประจำวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการกำกับดูแลชั้นเรียน ผลการพัฒนาพบว่า ผลการประเมินความรู้หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้นกว่าเดิม ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งมีความพร้อมในการที่จะศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพตนเอง ให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้เอกสารประกอบการอบรมที่มีการเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถเข้าใจได้ง่ายและนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มอย่างชัดเจน รวมถึงมีการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้กลุ่มเป้าหมายทราบจุดบกพร่องของตนเอง และมีการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพซึ่งแนวทางในการพัฒนาครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการประเมินการปฏิบัติงานนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิสรณ์ ภาชนะวรรณ และเสริมทรัพย์ วรปัญญา (Pachanavon and Vorapanya, 2018) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูจำนวน 41 คน ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า จากการดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสอนงานและการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถแก้ปัญหาและทำงานวิจัยในชั้นเรียนในวิชา ที่สนใจได้ อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับงานวิจัยของวันทิวา มูลสาร (Moolsan, 2021) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่าการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ มี 2 วงรอบ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ โดยในการดำเนินการในวงรอบที่ 1 ได้ดำเนินการพัฒนาครูโรงเรียนบ้านสุขเจริญให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์



.....
 รวมถึงเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาครู และการดำเนินการพัฒนาครูในวงรอบที่ 2 ดำเนินการโดยการนำกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของครูเพิ่มเติม

3. ผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีผลการประเมินแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ เปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่ากลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีระดับความรู้ที่เพิ่มมากขึ้น โดยใช้แบบทดสอบความรู้ คะแนนก่อนการอบรมมีค่าเฉลี่ย 13.90 และคะแนนหลังการอบรมมีค่าเฉลี่ย 18.07 ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพเพิ่มมากขึ้น โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ถือการเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ณัฐพร แสงฤทธิ์ (Sangrit, 2017) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร พบว่า ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทำวิจัยในชั้นเรียนก่อน และหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น ในระดับมาก ผู้ร่วมวิจัยเกิดทักษะและมีความมั่นใจ สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามขั้นตอนและเขียนรายงานการวิจัยแบบเป็นทางการได้ผ่านเกณฑ์ การประเมินในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิพล อาจอินทร์ และคณะ (Art-in and et al, 2019) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับคุณภาพดีมาก ผลการทดสอบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของครูหลังการอบรมมีคะแนนสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ดาสา (Dahsah, 2019) ที่ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการสะสม พบว่าการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในระยะสั้นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ ในการสอนแบบสะสมและการใช้โครงการสะสม ครูมีความมั่นใจมากขึ้น และสามารถชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้ผ่านโครงการสะสมช่วยพัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะทางสะสมของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผลการประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายการวิจัย โดยพบว่า จากการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของกลุ่มเป้าหมายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพจนเกิดเป็นทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนในมี



.....
 ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งได้รับข้อเสนอแนะจาก ผู้ร่วมวิจัยในการประเมินทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ทำให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีระพงษ์ แก้วฝ้าย (Kaewfai, 2020) ได้ดำเนินการศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านนาฮี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า จากการประเมินผลพัฒนาศักยภาพครูในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านนาฮี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในวงรอบที่ 1 พบว่า ครูมีความก้าวหน้าด้านทักษะและความเชี่ยวชาญในการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำสื่อเหล่านั้นมาใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัย จตุภูมิ กุลาสา (Kulasa, 2018) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะปฏิบัติทำให้ครูมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดปัญหาการวิจัย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งช่วยให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ เสาวนีย์ ชุศรี (Chusri, 2021) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยพบว่า หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น และสามารถจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง พบว่า กลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ ความพึงพอใจต่อการติดตามประเมินผล และความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ประโยชน์ โดยลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพของครูโรงเรียนวัดสมหวัง มีความพร้อม ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ วิทยากรยังมีความรู้ในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพอย่างดี ส่งผลให้ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลลิตา ธงภักดี (Thongphukdee, 2018) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ ประโยชน์ของโครงการวิจัยที่เกิดกับครูและนักเรียน รองลงมาคือ



.....

การจัดประชุมนำเสนอผลงานของครู และการจัดอบรมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณาพร วรณศิลป์ (Wannasin, 2017) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมครูในรูปแบบผสมผสานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านการผสมผสานระหว่างทำให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติจริง รองลงมาคือ บรรยากาศการอบรมที่มีการร่วมคิดร่วมทำ และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านสื่อประกอบการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านวิทยากร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสถานที่และระยะเวลา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ของครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยบรรจุกิจกรรมพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อให้ครูพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษาควรนิเทศและติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวทางห้องเรียนคุณภาพ เพื่อระบุปัญหาและแก้ไขได้ อย่างตรงจุด นอกจากนี้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างน้อยปีละครั้งและติดตามผลเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะต่อครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ โดยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือ เข้าร่วมอบรม หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูคนอื่น เพื่อเสริมทักษะและนำไปปรับใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างยั่งยืน

2.2 ครูควรนำความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพไปปรับใช้ในการสอนจริง โดยเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนแต่ละกลุ่มและประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



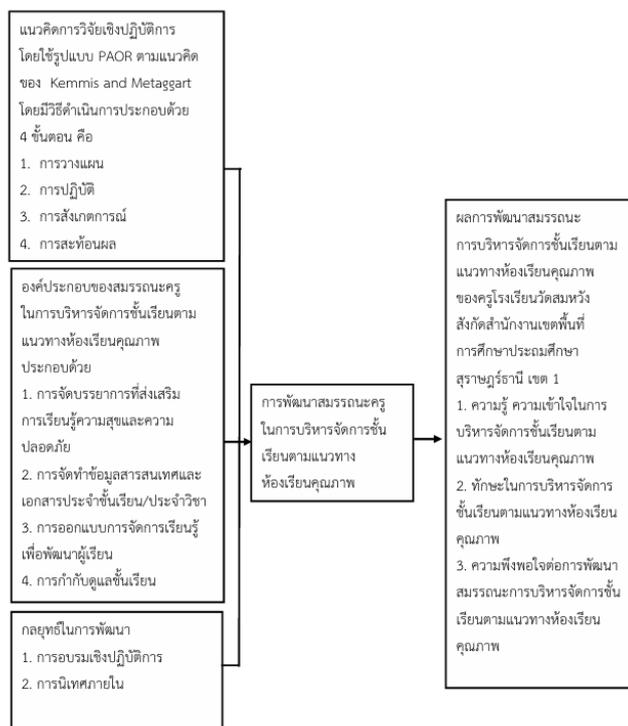
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของห้องเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดการเวลาในการสอน หรือการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการสร้างห้องเรียนที่มีคุณภาพและเป็นแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนและสถานศึกษาต่อไป

2. ควรดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างโรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ การวิจัยในรูปแบบนี้จะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในวงการการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

การบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และทักษะทางสังคม การจัดการชั้นเรียนจึงไม่ใช่แค่การควบคุมระเบียบวินัย แต่เป็นกระบวนการที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยกระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ



.....

Reference

- Art-in, S., Tungkasamit, A., Ketchatturat, J., and Thawinkarn, D. (2019). Developing Teachers, Learning Management for the Enhancement of Students Learning and Innovation Skills in the 21st Century. *Journal of Education Khon Kaen University*, 42 (2), 109-124. (in Thai)
- Chusri, S. (2021). Development of Teachers Potential in Classroom Research at Watsamaisuwan School under the Primary Educational Service Area Office Surat Thani 3. *Journal of Social Sciences in Measurement Evaluation Statistics and Research*, 2(2), 48-59. (in Thai)
- Dahsah, C. (2019). Development of Kindergarten Teachers' Competencies in STEM Project-based Learning. *Humanities and Social Sciences Journal Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 10(2), 281-294. (in Thai)
- Duangban, S. (2019). Guidelines for Developing of Teachers Information Technology Competency of the Wat Mae Keat Noi School under the Office of Chiang Mai Primary Education Service Area 2. *Journal of Buddhist Studies*, 10(1), 242-254. (in Thai)
- Kaewfai, T. (2020). *The Development of Teachers' Potential in Utilizing Information Technology for Learning Management at Bannahee School Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3*. [Masters' thesis]. Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)
- Kanyayon, W. (2023). Guidelines for Developing Quality Classrooms towards the Educational Quality of Wat Pa Pang Municipal School in Chiang Mai Province. *Journal of MCU Haripunchai Review*, 7(4), 49-65. (in Thai).
- Kemmis, S. and Mc Taggart, R. (1988). *The Action Research Planer*. (4th ed.). Victoria Deakin University.
- Ministry of Education. (2019). *Regulations of the Teachers' Council on Professional Standards*. (4th ed.). Bangkok: Religious Printing Press. (in Thai)
- Moolsan, W. (2021). The Teacher Development Using PAOR Process in Learning Management to Promoting Analytical Think Skill of Student in Ban Sukcharoen School under Nakhom Phanom Primary Educational Service Area Office 1. *E-Journal of Education Studies Burapha University*, 3(3), 38-53. (in Thai)
- Muangmoon, J., and Panyasi, N. (2018). *Development of Quality Assurance Room Standards for Primary Education in Schools Under the Lamphun Primary Educational Service Area Office 1: Research Report*. Office of the Basic Education Commission Ministry of Education. (in Thai)



-
- Pachanavon, A., and Vorapanya, S. (2 018) . Teachers’ Development in the Aspect of Classroom Action Research. *Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology (Humanities and Social Sciences)*, 4(2), 394-410. (in Thai)
- Sangrit, N. (2017). *Development of Teachers’ Potential in Conducting Classroom Research at Ban Tio Ratuthit School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area*. [Masters’ thesis]. Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)
- Thongphukdee, L. (2 018) . The Development of Learning Management Ability of Basic Education Schools Teachers in Nakhon Ratchasima To Improve 21st Century Students, Learning Results by Using Cooperative Learning. *NRRU Community Research Journal*, 12(1), 139-153. (in Thai)
- Wannasin, K. (2017). Development of a Blended Training Curriculum for Teachers on Classroom Action Research. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 13(3), 25–39. (in Thai)
- Wat Somwang School. (2023). *Internal Supervision Report for the Academic Year 2023*. Wat Somwang School, 23. (in Thai)