



รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

Management Model to Enhance Students' Essential Future Skills in Schools under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3

Received: March 3, 2025

Revised: March 17, 2025

Accepted: May 6, 2025

ธนพจน์ ยาวสง*

Thanapot Yaosong

ญาณิศา บุญจิตร**

Yanisa Boonchit

จินัฐตา สอนสังข์***

Jinatta Sornsung

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต พัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีวิธีดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาองค์ประกอบ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบ และ 3) ประเมินรูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาคุณภาพของ ครู และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ 2) รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) องค์ประกอบของรูปแบบ (4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ (5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ (6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และ

*นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Master of Education Student Program in Educational Administration, Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University, Thailand

**อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Advisor, Assistant Professor Dr., Educational Administration, Faculty of Education Suratthani Rajabhat University, Thailand

***อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Co-Advisor, Lecturer Dr., Educational Administration, Faculty of Education Suratthani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: jinatta.j@gmail.com



.....
3) รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษามีความเหมาะสมความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต/ การบริหารสถานศึกษา/ การพัฒนารูปแบบ

Abstract

This research aims to study the components of management for enhancing future essential skills and to develop and evaluate a management model for enhancing the future essential skills of learners in schools under the jurisdiction of the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. The study was conducted in three stages: 1) Studying the components, with the target group being 148 school administrators. The research tool used was a questionnaire, and the data was analyzed by calculating the mean and standard deviation. 2) Validating the model through a focus group discussion with 9 experts, selected purposefully. The tool used was a model validation checklist. 3) Evaluating the model, with the target group being 148 school administrators. The tool used was a model evaluation form, and the data was analyzed by calculating the mean, standard deviation, and content analysis. The research findings were as follows: 1) The components of management for enhancing future essential skills of learners include: curriculum development and learning management, learning environment management, media and technology, teacher quality development, and budget management. 2) The management model for enhancing future essential skills of learners consists of 6 components: (1) Principles and rationale, (2) Objectives of the model, (3) Components of the model, (4) Implementation methods of the model, (5) Evaluation guidelines of the model, and (6) Conditions for implementing the model. 3) The model for management to enhance future essential skills of learners in schools is highly appropriate, feasible, beneficial, and correct overall.

Keywords : Essential Skills for the Future/ Educational Administration/ Model Development

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้ประเทศเกิดการพัฒนา การวางแผนการจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ระบบการศึกษาไทย จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทั่วทั้งที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2023: 1) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทักษะที่จำเป็น



.....
แห่งอนาคต (Future Skill) จะเน้นไปในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute) ซึ่งเป็นลักษณะภายในที่ติดตัวแต่ละบุคคลนั้น เป็นคุณสมบัติด้านบุคลิกภาพและลักษณะที่วัดปริมาณได้น้อย แต่มีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเป็นทักษะที่ฝังรากลึกอยู่ในความประพฤติ ทัศนคติ และค่านิยม รวมไปถึงทักษะ และความสามารถของแต่ละบุคคล อาจเป็นทักษะเฉพาะสำหรับวิชาชีพ หรือทักษะในการทำงานที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ แต่ก็ยังไม่ละทิ้งความรู้พื้นฐาน (Knowledge) ในชีวิตประจำวันที่ได้จากการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษาด้วยตนเอง หรือแม้แต่การเรียนรู้จากการทำงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2021: 27) ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องตระหนักและส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ที่เกิดขึ้น หน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาต้องเตรียมการรับมือให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2023: 4) อย่างไรก็ตามแม้ว่าหน่วยงานทางการศึกษาจะดำเนินการตามนโยบายและโครงการของรัฐบาลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในชาติให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตให้สามารถตอบโจทย์ตลาดแรงงานที่จะเปลี่ยนไปและเพื่อการใช้ชีวิตที่ดีในอนาคตมีสิ่งที่จะต้องคำนึงในการส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาระบบสนับสนุนไปพร้อมกับระบบสนับสนุน 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งต่อนโยบายควรหลีกเลี่ยงการถ่ายทอดผ่านหลายระดับ เนื่องจากการถ่ายทอดในแต่ละครั้งอาจทำให้แก่นของเรื่องราวบิดเบี้ยวไป การสื่อสารออนไลน์อาจเป็นช่องทางหนึ่งที่ช่วยให้ครูได้รับการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารโดยตรงจากต้นสังกัดหรือผู้เชี่ยวชาญแนวคิดทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต กระทรวงศึกษาธิการควรกระจายอำนาจการบริหารและให้อิสระโรงเรียนในการปลดล็อกภาระงานที่ไม่จำเป็นให้กับครูระบบประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนควรสอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ยังต้องควรคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนและครูผู้ทำงานใกล้ชิดกับนักเรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะเมื่อการบูรณาการทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ครูและนักเรียนอาจยังไม่คุ้นชินและต้องอาศัยการปรับตัว โดยทางออกของปัญหา คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่แท้จริง เพื่อกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ปณิตตา จันทรอร่าม และวาสนา ศรีปรีชญานันต์ (Chanaram and Sriprachaanan, 2021: 60-61) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ผู้บริหาร และครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนครูผู้สอนในสังกัดในเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคตใหม่ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น



.....
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบันครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหาไม่ได้เน้นสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 (Suratthani Primary Education Service Area Office 3, 2023 : 3) จากสภาพความเป็นมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อันจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษາสามารถเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่เหมาะสม ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการโดยการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการใช้แบบสอบถาม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ทั้งหมด 148 โรงเรียน จำนวน 148 คน



.....
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักการของ Likert (1961: 123) ตรวจสอบความเหมาะสมและความ สอดคล้องของข้อคำถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย วิทยาลัยนานาชาติกว่าชานาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร สถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติกว่าชานาญการพิเศษ จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบชัดเจน ความเหมาะสมของข้อความ หรือข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่าง ข้อคำถาม และนำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 30 คน และนำมา วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (1990: 202-204) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ พื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของ ผู้เรียน และนำผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มาเป็นข้อมูลในการร่างรูปแบบ และร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ของผู้เรียน เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา นำรูปแบบและร่างคู่มือ การใช้รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ ในการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 6 คน ศิษยานุศิษย์ วิทยาลัยนานาชาติกว่าชานาญการพิเศษ จำนวน 1 คน และอาจารย์ที่สอนด้านการบริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารเพื่อ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะ จากผู้ทรงคุณวุฒิ



.....
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการ โดยการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง
ของรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 3 ทั้งหมด 148 โรงเรียน จำนวน 148 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็น
ประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) ตามแนวคิดของตามหลักการของ Likert (1961: 123) ตรวจสอบความเหมาะสมและความ
สอดคล้องของข้อคำถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล
จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการ
บริหารการศึกษาซึ่งเป็นอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบชัดเจน ความเหมาะสมของข้อความหรือข้อคำถาม
โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถาม
และนำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยซึ่งเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์
หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการ
ของ Cronbach (1990: 202-204) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน
ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
จะเน้นในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute) ซึ่งเป็นลักษณะภายในที่ติดตัวแต่ละบุคคล เป็นคุณสมบัติด้าน
บุคลิกภาพและลักษณะที่วัดปริมาณได้น้อย แต่มีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
อย่างรวดเร็ว โดยเป็นทักษะที่ฝังรากลึกอยู่ในความประพฤติ ทัศนคติ และค่านิยม รวมไปถึงทักษะ (Skill)
และความสามารถของแต่ละบุคคล อาจเป็นทักษะเฉพาะสำหรับวิชาชีพ หรือทักษะในการทำงานที่สามารถฝึกฝนและ
พัฒนาได้ แต่ก็ยังไม่ละทิ้งความรู้พื้นฐาน (Knowledge) ในชีวิตประจำวัน ที่ได้จากการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ
การศึกษาด้วยตนเอง หรือแม้แต่การเรียนรู้จากการทำงาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(Office of the Education Council, 2021 : 27) แนวโน้มในอนาคตของการศึกษา การศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่ง
ของสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนจะเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ครูจะใช้ความรู้และ
ทักษะที่พัฒนาขึ้นในตัวนักเรียน เพื่อจัดการกับปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริง โดยใช้แนวทางการเรียนรู้จาก



.....
ปัญหาเป็นหลักเทคโนโลยีจะเป็นตัวขับเคลื่อน ทำให้สามารถเข้าถึงหลักสูตรที่กว้างขึ้นนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถจัดการกับเทคโนโลยีแทนที่จะเป็นเพียงผู้ใช้เทคโนโลยี ระบบการศึกษาจะมีความยืดหยุ่นมากขึ้นและปรับให้เข้ากับเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และความต้องการของนักเรียน โลกแห่งความจริงจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร โรงเรียนจะกลายเป็นศูนย์กลางของชุมชนทั้งหมดและเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจของสถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมที่กว้างขึ้น ทิพย์วรรณ สุพิเพชร (Supipetch, 2023: 474-475) การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น และสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของนักเรียนให้สำเร็จจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ โดยองค์ประกอบในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นของนักเรียน ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร การนิเทศการศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา ดาวใส ขุนทอง จุมพจน์ วณิชกุล และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (Khunthong, Wanichagul and Ruamchomrat, 2021: 448-449) ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน จึงเป็นการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งการบริหาร การพัฒนา และการปรับปรุงการบริหารงานด้านต่าง ๆ โดยการร่วมมือกันของสมาชิกในสถานศึกษาโดยนำทรัพยากรที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอนและทำให้กิจกรรมบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตได้แก่ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรมทักษะการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ทักษะความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น

2. อร่าม วัฒนะ นันทิยา น้อยจันทร์ และสาธิต ทรัพย์รวงทอง (Wattana, Noichun and Subruangthong, 2019) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 3 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหาประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ จันทิมา อัมมโภช (Ammaphot, 2022) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง พบว่า ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการกำหนดนโยบายและการปกครอง ทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร ทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะการพัฒนาบุคลากร ทักษะค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำทักษะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และทักษะการวิจัยทางการศึกษา การประเมินผลและการวางแผน ชานนท์ คำปิวทา (Kampiwtha, 2022) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา



องค์ประกอบที่ 2 คือ กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา และองค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา และรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ของรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามกระบวนการวิจัย ดังนี้

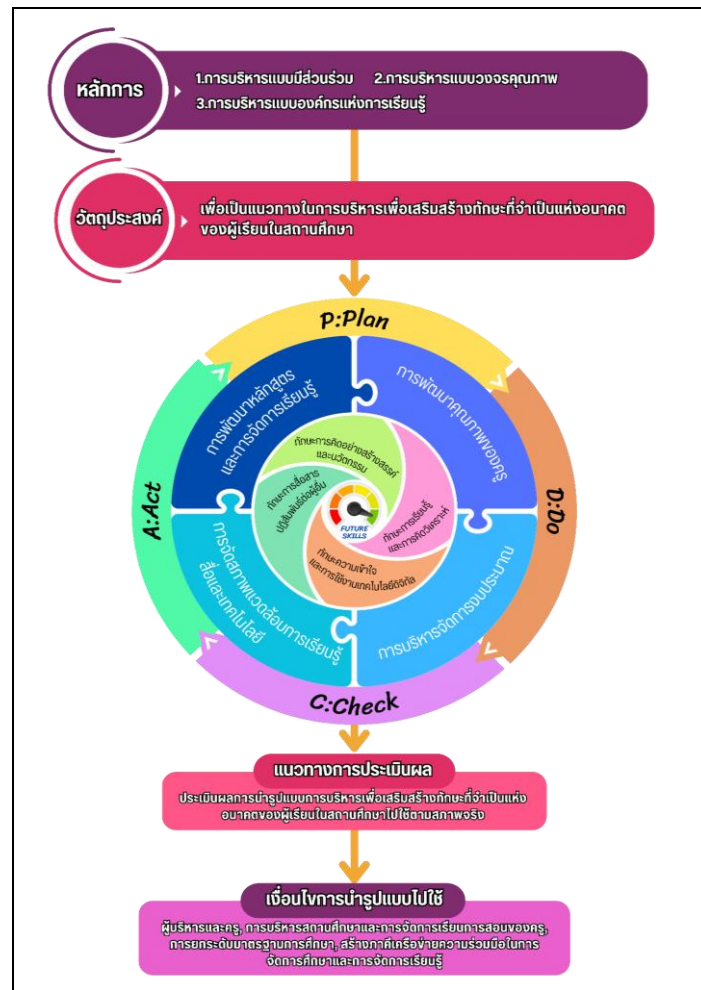
1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการใช้แบบสอบถามสำรวจ ข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

องค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	μ	σ	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.35	0.50	มาก
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพของครู	4.27	0.51	มาก
3. ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ	4.21	0.54	มาก
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี	4.32	0.53	มาก
รวม	4.29	0.48	มาก

จากตารางที่ 1 องค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.35$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ($\mu = 4.32$) ด้านการพัฒนาคุณภาพของครู ($\mu = 4.27$) และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ ($\mu = 4.21$) ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วยส่วนสำคัญของรูปแบบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) องค์ประกอบของรูปแบบ (4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ (5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และ (6) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ผ่านการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน P (Plan) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ D (Do) ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม C (Check) และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง A (Act) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามองค์ประกอบได้
4 องค์ประกอบ 25 ตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และประเมินสภาพสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3) การบูรณาการเนื้อหาสาระ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง
กับการส่งเสริมทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน
- 4) การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ
แตกต่างระหว่างบุคคล



.....
5) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

7) นำผลนิเทศและประเมินมาวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของครู ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1) การวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูด้านการใช้ทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

2) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยตามบริบทสภาพแวดล้อมของสังคม

3) ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลายเน้นกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต

4) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5) ส่งเสริมให้ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้

6) ประเมินผลการพัฒนาครู และนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และกำหนดวิธีการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการงบประมาณ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1) การวิเคราะห์ และค้นหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้าน

2) การจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

3) การจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ

4) การจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนในด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ

5) การจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เหมาะสมสำหรับการออกแบบกิจกรรมของครู

6) การจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้

2) ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา



3) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ร่วมกันในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

5) การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กับบุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

6) การประเมินผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้อาจะเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง ของรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดำเนินการโดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สอบถามข้อมูลจากประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ทั้งหมด 148 โรงเรียน จำนวน 148 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้อาจะเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการบริหาร เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	μ	σ	แปลผล
1. ความเหมาะสม	4.41	0.43	มาก
2. ความเป็นไปได้	4.47	0.45	มาก
3. ความเป็นประโยชน์	4.34	0.43	มาก
4. ความถูกต้อง	4.41	0.44	มาก
รวม	4.41	0.37	มาก

จากตารางที่ 2 ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้อาจะเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความเป็นไปได้ ($\mu = 4.47$) ความเหมาะสม ($\mu = 4.41$) ความถูกต้อง ($\mu = 4.41$) และความเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.34$) ตามลำดับ



อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระบบตามองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของครู การบริหารจัดการงบประมาณและการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ อันจะช่วยผู้เรียนมีความสุข มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและร่วมพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นในองค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของชานนท์ คำปิวทา (Kampiwtha, 2022) สรุปว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่อาศัยกลุ่มบุคคล คือผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวหน้าในการดำเนินการ โดยอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ รวมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตกลงร่วมกันบรรลุตามภารกิจหรือ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา อัมมโภช (Ammaphot, 2022) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ องค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน วิธีการดำเนินงาน แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากการศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ประกอบรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนทั้งยังศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ซึ่งมีโครงสร้างและเนื้อหาสอดคล้องกับรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จึงส่งผลให้ได้รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 6 องค์ประกอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของอร่าม วัฒนะ นันทิยา น้อยจันทร์ และสาธิต ทรัพย์รวงทอง (Wattana, Noichun and



.....
Subuangthong, 2019) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 3 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหาประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีกระบวนการในการศึกษาตามขั้นตอนโดยการศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา กำหนดเป็นรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบ จึงส่งผลให้รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชานนท์ คำปิวทา (Kampiwtha, 2022) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ของรูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสราวุธ นิมนวล (Nimnoul, 2021) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรีพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ความถูกต้อง ครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 ควรกำกับ ดูแล และติดตาม การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง เพื่อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขปัญหา ให้ความช่วยเหลือ และกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



1.2 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง

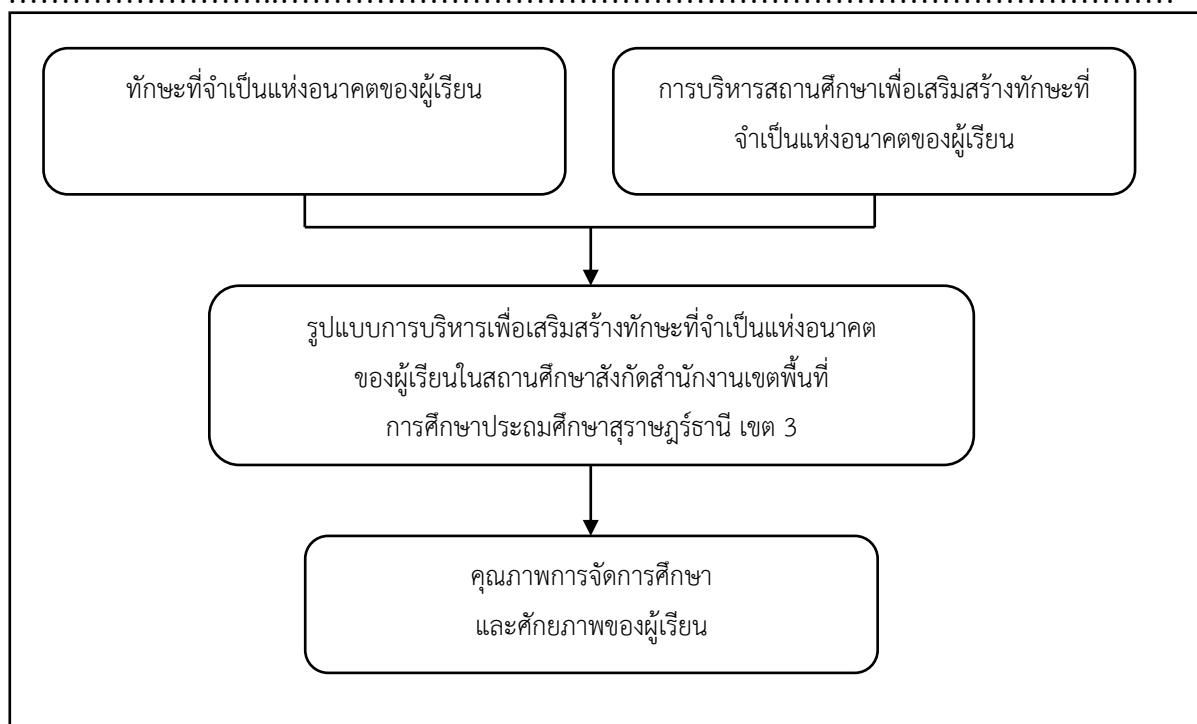
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการนำรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ไปใช้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการดำเนินงานตามรูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน โดยการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของครู การบริหารจัดการงบประมาณ และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อให้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ ทักษะความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

สรุป

ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการความสามารถ องค์ความรู้ และคุณลักษณะเพื่อให้ประสบความสำเร็จในอนาคต ประกอบด้วย ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรมทักษะการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ ทักษะความเข้าใจ และการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ซึ่งการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของครู การบริหารจัดการงบประมาณ และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี โดยดำเนินกิจกรรมการบริหารตามรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การติดตาม และการปรับปรุง ภายใต้อุปนิสัยแห่งความสำเร็จ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนเพื่อบรรลุเป้าหมายในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



.....
References

- Ammaphot, J. (2022). The Administrators' Skills in the 21st Century and Performance of Basic Education Standard in Schools Under Angthong Primary Educational Service Area Office. *Valaya Alongkorn Review Journal*, 13(2), 47-61. (in Thai)
- Chanaram, P., and Sriprachaanan, W. (2021). *21st Century Skills Research Project: Myths in Thai Education*. Thai Health Promotion Foundation. (in Thai)
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Test*. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Kampiwtha, C. (2022). *Management Model to Enhance Learning Management in Digital Era of Secondary Teachers*. [Dissertation thesis]. Naresuan University. (in Thai)
- Khunthong, D., Wanichagul, C., and Ruamchomrat, P. (2021). The Development of An Academic Administration Model to Promote the 21st Century Learning Skills of Students in Basic Education Schools Under The Office Basic Education Commission. *Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology*, 7(2), 448-463. (in Thai)
- Likert, R. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw – Hill.
- Office of the Education Council. (2021). *Essential Skills of the Future (Future Skill) to Prepare for Quality Development Thai People of all Ages Supporting Rapid Change (Disruption) in the 21st Century World: Study Results and guidelines for promotion*. Bangkok: Phetkasem Printing Group. (in Thai)
- Office of the Education Council. (2021). *Future Skills to Prepare for Quality Development of Thai People of all Ages to Support Rapid Changes (Disruption) in the 21st Century World: Study Results and Promotion Guidelines*. Bangkok: Petchkasem Printing Group Co., Ltd. (in Thai)
- Office of the Education Council. (2023). *Results of The Survey of Future Essential Skills of Thai People During School Age and Teenagers*. Bangkok: Petchkasem Printing Group Co., Ltd. (in Thai).
- Supipetch, T. (2023). Innovation in Teaching and Learning for the Future Education. *Journal of Educational Management and Research Innovation*, 5(2), 471-480. (in Thai)
- Suratthani Primary Education Service Area Office 3. (2023). *Report on Monitoring Operations and Budget use for 2023, 6-Month Period*. Suratthani: Primary Education Service Area Office 3. (in Thai)
- Wattana, A., Noichun, N., and Subruangthong, S. (2019). The Model of Administration for Excellence of Schools under the Provincial Administrative Organization. *Mahachula Academic Journal*, 7(1), 55-71. (in Thai)