

**การพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**
**The Development of Student Teachers' Ability Model for the Management of
Learning by Integration of the Local Curriculum Frameworks**

ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย*

Siriwan Vanichwatanavorachai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 2) เพื่อศึกษาระดับความสามารถของนักศึกษาครูในการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากนักศึกษาครูที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นศึกษาและสังเกต (2) ขั้นสำรวจ (3) ขั้นสร้างสรรค์ (4) ขั้นสอน และขั้นที่ (5) ขั้นสรุปผล 2) ระดับความสามารถของนักศึกษาครูในการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี 3) ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และ 4) ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากนักศึกษาครูที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความสามารถของนักศึกษาครู / การบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop an instructional model to enhance student teachers' ability to manage learning by integration of the local curriculum frameworks ; 2) study the student teachers' ability to integrate the local curriculum frameworks

* อาจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

in curriculum development and implementation of the curriculum; 3) study student teachers' opinions toward the model and study student's opinions toward the student teachers. learning management of by integration of the local curriculum frameworks.

The research results found that:

1) The model consisted of 5 steps: (1) study and observe, (2) explore, (3) create, (4) teach and (5) summarize. 2) The student teachers' ability to manage learning by integration of the local curriculum frameworks in curriculum development and implementation was at the high level. 3) The student teachers' opinions toward the model were at the highest level. 4) The student's opinions toward the learning management of student teachers by integration of the local curriculum frameworks were at the high level.

Keyword: Student Teachers' Ability / Integration of the Local Curriculum Frameworks.

บทนำ

การจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและสังคมแต่สิ่งหนึ่งที่ยังคงดำรงอยู่ก็คือความเจริญทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองของชาติที่ได้รับการสั่งสมมานานจนซึมซับอยู่ในวิถีชีวิตที่สืบทอดต่อกันมา ประเทศไทยมีความเจริญทางวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน เป็นประเทศที่มีวัฒนธรรม ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ เป็นสิ่งหนึ่งที่บรรพบุรุษได้คิดค้นรังสรรค์จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิตและได้ถ่ายทอดสืบต่อกันมาสู่ลูกหลาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543: 1) ดังนั้นการศึกษากุมิปัญญาท้องถิ่นจึงมีความหมายต่อบุคคลและสังคม (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2536: 4; กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) นโยบายการจัดการเรียนรู้ กุมิปัญญาท้องถิ่นของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดกุมิปัญญาท้องถิ่นและกุมิปัญญาไทยไว้ในสารบัญญัติ

มาตรา 66 73 80 84 86 และ มาตรา 289 โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์บำรุง รักษา พื้นฟู ปกป้อง คุ้มครอง พิทักษ์ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสืบสาน พัฒนา เผยแพร่ และปลูกจิตสำนึกคนไทยเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเห็นถึงศักดิ์ศรีเกียรติภูมิในภูมิปัญญาที่มีในชาติ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local wisdom) ประเวศ วะสี (2536: 10) ได้ให้ความหมายว่าหมายถึงองค์ความรู้ ความสามารถและทักษะของคนไทยอันเกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการเลือกสรรเรียนรู้ ประแต่งพัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันมาเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตของคนไทยให้สมดุลกับสภาพแวดล้อมและเหมาะสมกับยุคสมัย นอกจากนี้ภูมิปัญญาท้องถิ่นยังช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น สร้างศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิแก่คนไทยเป็นมรดกอันล้ำค่าอยู่คู่กับสังคมไทยมาโดยตลอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญสำหรับสังคมไทย จึงจำเป็นต้องมีการนำไปใช้และถ่ายทอดสืบต่อกันไปเพื่อ

ไม่ให้สูญหายจากวิถีชีวิตคนไทย กระบวนการที่จะทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพื้นถิ่นมีชีวิตชีวาอีกครั้งคือกระบวนการศึกษา (รุ่ง แก้วแดง, 2543: 230) เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของตนเอง ครอบครัวและบ้านเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั่วประเทศในปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน จากนโยบายการจัดการศึกษาดังกล่าว ทำให้เห็นถึงบทบาทสำคัญและหน้าที่หลักของคณะศึกษาศาสตร์ในการเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและคุณลักษณะสำคัญต่างๆ ของความเป็นครูเพื่อนำไปสู่ครูมืออาชีพในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาความสามารถด้านการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นที่นักศึกษาครูต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจและฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในอนาคต และเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้รู้จัก

ท้องถิ่นตนเอง รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรม และมรดกท้องถิ่นที่ตกทอดกันมารุ่นสู่รุ่น สอนให้เป็นคนที่ดีเป็นคนเก่งอยู่ร่วมในชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครู ในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2. เพื่อศึกษาระดับความสามารถของนักศึกษาครูในการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

2.1 ระดับความสามารถของนักศึกษาครูในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.2 ระดับความสามารถของนักศึกษาครูในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.3 ระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาครูด้านการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

2.4 ระดับความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากนักศึกษาครูที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาจีน รวม 32 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชา 462 201 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2554 ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มจาก จำนวน 5 สาขาวิชา รวม 122 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้กับนักศึกษา ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5ส ประกอบด้วย 1) ขั้นศึกษาและสังเกต 2) ขั้นสำรวจ 3) ขั้นสร้างสรรค์ 4) ขั้นสอนและ 5) ขั้นสรุปจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผลตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ผลการวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้

2. แบบประเมินระดับความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ (Scoring Rubric) ออกเป็น 3 ระดับจำนวน 10 ข้อ นำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 คน ได้แก่

ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้/การบูรณาการด้านหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผลตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67-1.00

3. แบบประเมินความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ (Scoring Rubric) ออกเป็น 3 ระดับจำนวน 13 ข้อ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

4. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาด้านการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ จำนวน 30 ข้อ กำหนดเกณฑ์การประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ คะแนนระหว่าง 24-30 คะแนน หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับสูง คะแนนระหว่าง 16-23 คะแนน หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง คะแนนต่ำกว่า 15 คะแนน หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับต้องปรับปรุง ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

5. แบบประเมินความสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน/บรรยาย ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลรวมจำนวน 10 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ (Scoring Rubric) ออกเป็น 3 ระดับ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00

6. แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีลักษณะเป็นข้อคำถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ สอบถามนักศึกษาถึงการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

7. แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากนักศึกษาครูที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นข้อคำถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ สอบถามนักเรียนถึงความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของนักศึกษาครูมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีนรวม 32 คน ที่เรียนในรายวิชา 462 201 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2554 และติดตามนักศึกษากลุ่มตัวอย่างไปเก็บข้อมูลที่โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัยซึ่งเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อสังเกตและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา พร้อมกับเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในด้านความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสามารถของนักศึกษาครูในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ผลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อคำถามปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สามารถสรุปผลได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีชื่อว่า “รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ส” ประกอบด้วย หลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) **ขั้นศึกษาและสังเกต** เป็นขั้นตอนที่นักศึกษาวิเคราะห์และสังเกตหลักสูตร/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องหลอมรวมเพื่อที่จะนำมาพัฒนาเป็นหน่วยการเรียนรู้ 2) **ขั้นสำรวจ** นักศึกษา สำรวจและศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อค้นหารายละเอียดและข้อมูลเพื่อนำมาบูรณาการร่วมกับ

เนื้อหาวิชาที่สอน 3) **ขั้นสร้างสรรค์** นักศึกษา ร่วมกันการออกแบบหน่วยและแผนจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น 4) **ขั้นสอน** นักศึกษานำแผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนโดยมีขั้นตอน การสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 4.1) สร้างความสนใจ 4.2) ส่งเสริมความรู้ 4.3) สืบค้นข้อมูล 4.4) แสดงผล 4.5) สรุปความรู้ และ 5) **ขั้นสรุปผล** นักศึกษาร่วมกันสรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ขั้นตอน การพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครู “รูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ส” ที่พัฒนาขึ้นในทุก ขั้นตอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ ได้ ร่วมกันคิดวิเคราะห์ สังเกต ตำรวจ วางแผน และ นำไปใช้ โดยให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบหน่วย การเรียนรู้ร่วมกันเขียนแผนจัดการเรียนรู้และ ร่วมกันจัดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวเป็น การพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับนักศึกษาได้ อย่างลึกซึ้งนักศึกษาสามารถประเมินผลการปฏิบัติ

ของตนเองได้ทุกขั้นตอน จากกระบวนการของ รูปแบบดังกล่าวจึงส่งผลให้นักศึกษามีระดับ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของสมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ (2544: 41) ที่กล่าว ว่าการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ผู้เรียนจะคิด สะท้อนจนเกิดการเรียนรู้แล้วนำความรู้นั้นไป เป็นฐานการเรียนรู้ใหม่หรือนำไปประยุกต์ใช้ จะ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถ จดจำได้อย่างแม่นยำ เข้าใจอย่างลึกซึ้งมากกว่า เรียนรู้จากการบอกหรืออธิบาย และเป็นการ ถักทอประสบการณ์ความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ทำ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องและสอดคล้อง กับผลการวิจัยรูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนโดยบูรณาการแบบสอดคล้องสำหรับ นักศึกษาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนของปัญญา ทอณิล (2553: 276) ที่พบว่า การให้นักศึกษาครูได้ฝึกปฏิบัติ การสอนจริงด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษาครูมี ความรู้ความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

รูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

หลักการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ร่วมกับการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น(Local-related Content) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคม ความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไปพร้อมกับความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีตามเป้าหมายของเนื้อหาวิชา

แนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion Integreated) ซึ่งเป็นการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเชื่อมโยงความรู้ ไปพร้อมกับการสร้างความตระหนักเห็นถึงความสำคัญของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) สามารถบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในเนื้อหาวิชาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 5ส

1. **ศึกษาและสังเกต** : ขันทบทวนความรู้เดิมและศึกษาความรู้ใหม่ โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์และสังเกต
2. **สำรวจ** : สำรวจและศึกษากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
3. **สร้างสรรค์** : วางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
4. **สอน** : นำแผนจัดการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยนักศึกษา มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้
 - 4.1 **สร้างความสนใจ** : นักศึกษากระตุ้นเร้าความสนใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมหลากหลาย
 - 4.2 **ส่งเสริมความรู้** : นักศึกษาจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาโดยบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปพร้อมกับเนื้อหา
 - 4.3 **สืบค้นข้อมูล** : นักศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ศึกษาและค้นคว้าข้อมูล ด้วยตนเอง
 - 4.4 **แสดงผล** : นักเรียนออกนำเสนอผลการปฏิบัติงานหรือผลการค้นคว้าข้อมูล
 - 4.5. **สรุปความรู้** : นักเรียนและนักศึกษารวบรวมที่ได้จากการศึกษาร่วมกัน
5. **สรุปผล** : สรุปผลร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักศึกษา

2. ผลการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นดังนี้

2.1 ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พบว่า นักศึกษาครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในกิจกรรมการเรียนการสอนผู้วิจัยมีเอกสารประกอบการสอน และมีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ แต่ละขั้นตอนมีการเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาได้อย่างดี กล่าวคือ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสังเกต ไปพร้อมกับการปฏิบัติ ซึ่งนักศึกษาต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ว่าจะบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในเนื้อหาใดและอย่างไร ซึ่งนักศึกษามีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปผลร่วมกัน หากนักศึกษามีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ เพื่อนนักศึกษาจะมีการอธิบายและช่วยกันยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม ซึ่งจากกระบวนการขั้นตอนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545: 20) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการที่สำคัญซึ่งมีขั้นตอนต่างๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกหรือปฏิบัติโดยใช้ความคิดการพูดในการเรียนรู้ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติเป็นขั้นตอนคิดตัวไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 ความสามารถในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พบว่า นักศึกษาสามารถเขียนแผนจัด

การเรียนรู้ได้สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบและมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในเนื้อหาวิชาการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) มีการเน้นย้ำถึงการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งหมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานเป็นหลัก อันสอดคล้องกับแนวทางของการเขียนแผนจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ(Backward Design) (Wiggins, Grant and McTighe, 1998) โดยการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุเป็นหลัก ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกองค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กันมีกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง

2.3 ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในภาพรวมนักศึกษาครูมีระดับความสามารถอยู่ระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านผู้สอน ทั้งนี้ผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู พบว่า ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีความตื่นตัวซึ่งยังไม่เคยจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาก่อน จึงเกิดความประหม่าส่งผลให้การอธิบาย การนำเสนอข้อมูล หรือการจัดการชั้นเรียนไม่ราบรื่นนัก ทั้งนี้ผลจากการที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสอนจริง

ในสถานศึกษา ส่งผลให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นยิ่งขึ้นว่าตนเองสามารถพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้นได้หากได้ปฏิบัติซ้ำๆ ทั้งนี้จากขั้นตอนของรูปแบบที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลวิจัยของ Murphy and Timmins (2009) ที่ได้วิจัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยมีขั้นตอนการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนประการหนึ่งคือการให้ลงมือปฏิบัติการสอนจริง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การให้ลงมือปฏิบัติการสอนจริงนั้นสามารถทำให้ผู้ได้รับการพัฒนาสามารถเห็นปัญหาจากการสอน การใช้บันทึกการสอน และพัฒนาวิธีการสอนและความรับผิดชอบของตนเองได้

2.4 นักศึกษาครู มีระดับความรู้ความเข้าใจด้านการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาจากจำนวนนักศึกษากลุ่มทดลองจำนวน 32 คน พบว่า มีนักศึกษาที่มีระดับความรู้ความเข้าใจระดับสูงจำนวน 28 คน และระดับปานกลางจำนวน 4 คน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า “รูปแบบการสอนแบบ 5 ส” ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีกระบวนการและขั้นตอนที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เป็นผลให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู่มากขึ้น

3. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาครู ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่

บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้เนื่องจาก ขั้นตอนการสอนตามรูปแบบ 5 ส มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน เป็นระบบ นักศึกษาเกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ในทุกขั้นตอน และนักศึกษาเห็นว่าการนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมา บูรณาการในเนื้อหาวิชา จะให้ประโยชน์ต่อนักเรียนมาก เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองไปด้วยซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของชมพูนุท วราศิริระ (2548: 4) ที่ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนตามหลักสูตรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมาก และผู้เรียนมีเจตคติต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักศึกษาหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ โดยคะแนน เจตคติทุกด้านของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง

4. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากนักศึกษาครูที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พบว่าภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้หลักการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างนักเรียนและนักศึกษาครู จึงส่งเสริมให้บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกสนาน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณ์ ย์พล วิวรรณมงคล (2553: 14) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนของนักศึกษาครูในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่านักเรียนมี

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546: 4) ที่ได้ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2545 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิธีการสอนของครูที่จัดบรรยากาศ ที่สนุกสนาน ไม่เครียด และจากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดบรรยากาศที่ดี สนุกสนานให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตสายครู ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อให้ส่งผลต่อความสามารถในการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

1.2 คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ควรจัดหลักสูตรรายวิชา/หลักสูตรฝึกอบรม ที่ให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความสามารถซึ่งการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เป็นจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้ทุกโรงเรียนและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นใน

การจัดการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่หน่วยงานผลิตครูต้องเสริมสร้างให้นักศึกษาครู

1.3 จากการที่นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน พบว่า นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นักศึกษาสามารถสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเองได้ ดังนั้นการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียนซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการพัฒนารูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครู ที่จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 การวิจัยครั้งนี้ได้รูปแบบการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ดังนั้นอาจนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยนี้ไปประยุกต์สู่การพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในด้านอื่นๆ เช่น ด้านการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะความสามารถของนักศึกษาครูในการบูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เท่านั้น ดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ รูปแบบการติดตาม/ช่วยเหลือนักศึกษาครูที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม. ครั้งที่ 2 พ.ศ.2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). รายงานการติดตามผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2549). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรณีย์พล วิวรรณมงคล. (2553). การพัฒนารูปแบบการติดตามความช่วยเหลือสำหรับครูที่เลี้ยงเพื่อการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชมพูนุท วราศิริ. (2548). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย สาขาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเวศ วะสี. (2539). การศึกษาของชาติกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป.
- ปัญญา ทองนิล. (2553). รูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพการสอนโดยการบูรณาการแบบสอดแทรกสำหรับนักศึกษาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาคุุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2536). ประมวลบทความหลักสูตร: สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มติชน.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). การพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา. ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: การประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- อลิสรา ชูชาติ. (2549). การบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ. ประมวลบทความเรื่อง หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรตามรูปปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Murphy F. and Timmins F. (2009). "Experience Based Learning (EBL): Exploring professional teaching through critical reflection and reflexivity." **Nurse Education In Practice**. 9 (1) : 72
- Wiggins, Grant and McTighe, Jay. (1998). **Understanding by Design**. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.