



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

The Guidelines To Develop Digital Leadership for School Administrators Under
The Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office

Received: September 2, 2025

Revised: September 10, 2025

Accepted: October 17, 2025

ปัทมวรรณ ด่านยุทธศิลป์*

Patthamawan Danyutthasin

วัลลภา เฉลิมวงศาเวช**

Wallapa Chalermvongsavej

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำนวน 134 คน ใช้วิธีการศึกษาจากประชากรทั้งหมด เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน งานวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลักคือผู้บริหารระดับหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน ใช้การสุ่มแบบเจาะจง เก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่าด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้กับด้านการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัลกับด้านการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง และด้านการเป็นผู้นำดิจิทัลกับด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า มีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 3 แนวทางหลัก

*นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

Master of Education Student Program in Educational Administration, Suryadhep Teachers College, Rangsit University, Thailand

**อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

Advisor, Assistant Professor Dr., Department of Educational Administration, Suriyathep Teachers College, Rangsit University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: Wallapa.c@gmail.com



.....

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำดิจิทัล/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the relationship between digital leadership of school administrators and 2) to explore the guidelines for developing digital leadership among school administrators under the Nakhon Nayok Primary Education Service Area Office. This is a survey research, with a sample group consisting of 134 school administrators in the Nakhon Nayok Primary Education Service Area. Data were collected using a questionnaire and analyzed using mean, frequency distribution, percentage, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The qualitative research involved key informants from the education office, educational supervisors, and school directors, with a total of 5 participants. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed by content analysis. The research findings were as follows 1) The relationship between digital leadership of school administrators under the Nakhon Nayok Primary Education Service Area showed that the ability to use data effectively had a very high positive correlation with digital fluency. Next, digital leadership had a high positive correlation with digital fluency, and digital leadership also had a high positive correlation with the ability to use data effectively. 2) The guidelines for developing digital leadership of school administrators under the Nakhon Nayok Primary Education Service Area identified three main development strategies.

Keywords : Digital Leadership/ School Administrators/ Under the Nakhon Nayok Primary Education Service Area Office

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว พุทธศักราช 2561–2580 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ “ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม” ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนผ่านการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัล กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2024) ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่มุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะดิจิทัล ควบคู่กับการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนการบริหารราชการแผ่นดินด้วยระบบดิจิทัล เพื่อเสริมสร้าง



.....
ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภาครัฐและการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นระบบ
สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ (Donsrisit, 2021)

ภาวะผู้นำถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้นำที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมี
องค์ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม ตลอดจนสามารถกำกับดูแลและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร
ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภูริรัตน์ สุขใส (Suksai, 2022); ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (Chusangnil, 2020);
ทิศนา อุปราไม, อัญชลี อุทระไม, และสมคิด บางวิเศษ (Upramai, Utthamai and Bangwisate, 2020)
นอกจากนี้ภาวะผู้นำยังมีบทบาทในการสร้างอิทธิพลและกระตุ้นให้บุคลากรใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่เพื่อบรรลุ
เป้าหมายขององค์กร อีกทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถรับมือกับสถานการณ์เร่งด่วนและ
ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กนกกาญจน์ สุรรันนา (Suranna, 2023) สุธรรม ธรรมทัศนานนท์
(Thammathatsananon, 2021) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (Thawilkan, 2021)

ในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) ได้รับการยอมรับว่าเป็นคุณลักษณะ
ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำองค์กรให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลได้
อย่างเหมาะสม โดยผู้นำดิจิทัลจำเป็นต้องมีทักษะในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี กำหนดทิศทาง
การทำงานอย่างมีระบบ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งครูและนักเรียน อนุสรณ์ นามประดิษฐ์, วรศนันท์ เดชปานประสงค์, อีรพนธ์ คงนาวัง
(Nampradit, Dechpanprasong and Khongnawang, 2022) สุขญา โกมลวานิช (Komonwanit, 2020)
ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (Thawilkan, 2021) ณัฐพล ธัญวานิชกุล, ธเนศ มหาสินไพศาล, และธัญญ์พิชชา มณีพจน์
(Thanyawanichkul, Mahasinpaisan and Maneephot, 2021) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยสำคัญ
ในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตามการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลในบริบทการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีข้อจำกัดใน
การวิจัยที่เน้นไปที่ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการพัฒนาผู้นำในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในส่วนของ
การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในสถานศึกษาของไทย ทั้งนี้ยังขาดการศึกษาเชิงลึกในเรื่องของการนำกล
ยุทธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร
จัดการและเสริมสร้างนวัตกรรมในสภาพแวดล้อมการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความ
สนใจและประสงค์จะศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และจะนำข้อมูลการค้นคว้าในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
เพื่อเสริมสร้างศักยภาพสำคัญของผู้นำ ในการตระหนักรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ก้าวทันต่อการพลิกผันของเศรษฐกิจ
การเมือง สังคม วัฒนธรรม รวมถึงการส่งเสริมระบบการศึกษาของประเทศไทยให้เกิดคุณค่าสูงสุด และใช้เป็นต้นแบบ
ในการพลิกผันเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี

วัตถุประสงค์การวิจัย



1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

การทบทวนวรรณกรรม

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วและต่อเนื่อง การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) นับเป็นปัจจัยพื้นฐานอันสำคัญยิ่งสำหรับผู้หน้าที่มุ่งพัฒนาองค์กร โดยผู้ที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลจะสามารถกำหนดแนวทาง กลยุทธ์ และเป้าหมายและมุ่งผลักดันการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จขององค์กรในระยะ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) ภายในองค์กรมีความสำคัญต่อการปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ พร้อมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และนวัตกรรมที่หลากหลายและรอบด้าน ฐิรรัตน์ สุกใส (Suksai, 2022) ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (Chusangnil, 2020) ทิศนา อุปราโม, อัญชลี อุทระไม, และสมคิด บางวิเศษ (Upramai, Utthamai and Bangwisate, 2020)

การพัฒนาทักษะการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication Skills) มีบทบาทอย่างยิ่งในการส่งเสริมประสิทธิภาพการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความร่วมมือในงานและการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ผ่านเครื่องมือและสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การเติบโตขององค์กรอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (Digital Professionalism) ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญและขีดความสามารถผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (Thammathatsananon, 2021) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (Thawilkan, 2021)

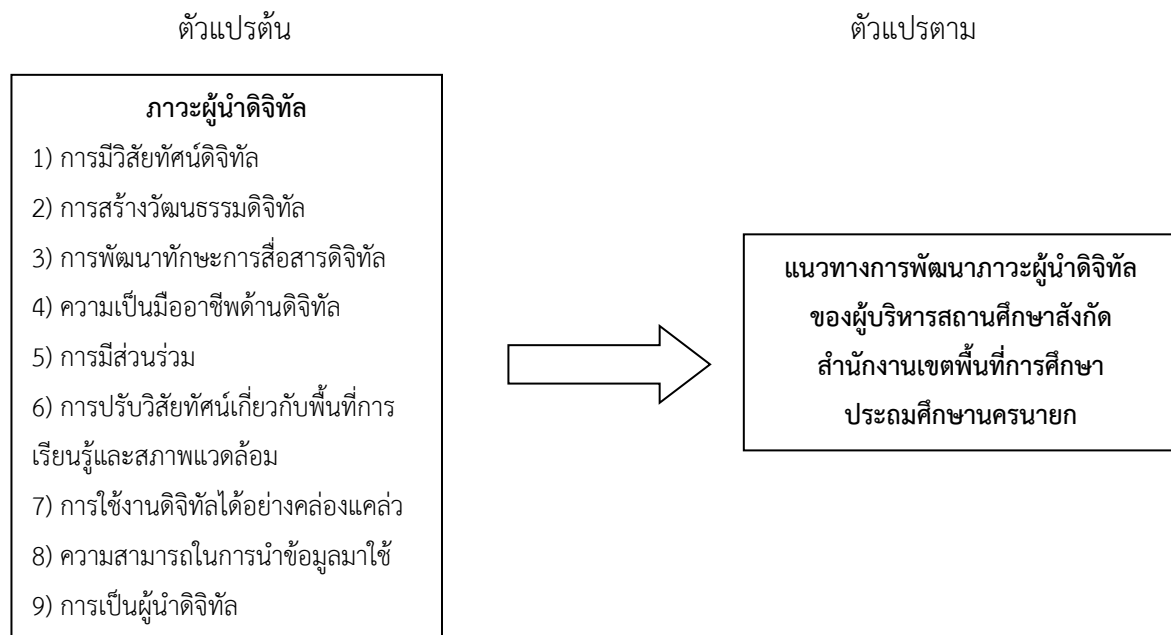
การมีส่วนร่วม (Participation) และการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม (Learning Spaces and Environment Adaptation) ถือเป็นกลไกสำคัญในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในกระบวนการพัฒนา ทั้งในด้านการออกแบบพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ยุคใหม่ รวมถึงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมในองค์กร วัลลภา อารีรัตน์ (Areerat, 2021) จิณณวัตร ปะโคทัง (Pakothang, 2018) นอกจากนี้ การใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Digital Literacy and Fluency) เป็นแรงส่งเสริมให้บุคลากรสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และตอบโต้ภัยกับการกิจสำคัญขององค์กร (Sheninger, 2022)

ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Data Utilization Competency) แสดงถึงศักยภาพในการจัดการด้วยข้อมูล วิเคราะห์และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์และการออกแบบนโยบาย ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Wayman, Jimerson and Cho, 2012) และการเป็นผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) นั้นเกิดขึ้นจากองค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้น โดยผู้นำที่สามารถบูรณาการปัจจัยทั้งหมดนี้ได้อย่างกลมกลืนย่อมเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง อนุสรณ์ นามประดิษฐ์, วรศนันท์ เดชปานประสงค์, และธีรพนธ์ คงนาวัง (Nampradit, Dechpanprasing and



.....
Khongnawang, 2022) สุขญา โกมลวานิช (Komonwanit, 2020) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (Thawilkan, 2021) ญัฐพล ธิญวานิชกุล, ธเนศ มหาสินไพศาล, และธิญญพิชชา มณีพจน์ (Thanyawanichkul, Mahasinpaisan and Maneephot, 2021)

ดังนั้นผู้วิจัยสามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่องค์ประกอบทั้งเก้าประการนี้มีความสัมพันธ์กัน และยังสนับสนุนกันในเชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพองค์กรในการเผชิญกับความท้าทายและโอกาสใหม่ในยุคดิจิทัล ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

เชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก แบ่งเป็น 4 อำเภอ ประกอบด้วย 1) อำเภอเมือง 2) อำเภอบ้านนา 3) อำเภอปากพลี 4) อำเภอองครักษ์ มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 131 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งหมด 134 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ 1) ผู้บริหารระดับหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน 2) ศึกษาพิเศษ 2 คน และ 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คน รวมทั้ง 5 คน โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง ได้แก่ มีประสบการณ์ในตำแหน่งบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี เพื่อให้สามารถให้ข้อมูลที่มีความลึกซึ้งและครอบคลุมต่อการวิจัย และมีความรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผู้นำดิจิทัลในภาคการศึกษา



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เชิงปริมาณ เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert)

เชิงคุณภาพ เครื่องมือวิจัยคือแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้พัฒนาข้อคำถาม จากผลข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ที่มีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด 3 อันดับแรก โดยใช้คำถามปลายเปิด ทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบได้อย่างละเอียดครอบคลุม ทำให้เครื่องมือสัมภาษณ์ มีความตรงกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย และสามารถสะท้อนภาพรวมของความต้องการ ในการพัฒนาผู้นำดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เชิงปริมาณ เก็บข้อมูลดำเนินการผ่านแบบสอบถามออนไลน์ โดยผู้วิจัยส่งลิงก์แบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมาย กำหนดเวลาตอบกลับภายในสองสัปดาห์ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล ทำการลงรหัส (Coding) และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

เชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกทั้งแบบพบหน้าและแบบออนไลน์กับผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบสะท้อนความคิดเห็นและประสบการณ์อย่างอิสระ เน้นการสำรวจทัศนคติและมุมมองเชิงอัตนัย เพื่อนำมาเสริมความเข้าใจและการตีความผลลัพธ์เชิงปริมาณให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลใช้การจำแนกและจัดกลุ่มเนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และตีความเชิงอุปนัย โดยนำเสนอผลด้วยการพรรณนา พร้อมตารางและตัวอย่างคำพูดตรง (Direct Code) ของผู้ให้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนข้อสรุป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก



.....
ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก

	total	1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	3. ด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารดิจิทัล	4. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	5. ด้านการมีส่วนร่วม	6. ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	7. ด้านการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว	8. ด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้	9. ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล
Pearson Correlation	1									
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	0.131	1								
ด้านการสร้างวัฒนธรรม	0.065	-0.031	1							
ด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารดิจิทัล	.303**	-0.033	-0.148	1						
ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	.401**	-0.135	0.052	.265**	1					
ด้านการมีส่วนร่วม	.406**	-.188*	-0.079	0.043	.351**	1				
ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	.429**	0.056	0.003	0.041	.276**	.254**	1			
ด้านการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว	.838**	0.045	-0.022	0.06	0.111	.213*	0.134	1		
ด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้	.835**	0.064	-0.034	0.079	.183*	0.159	.218*	.851**	1	
ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล	.808**	0.004	-0.084	0.161	0.09	.222**	.239**	.748**	.671**	1

*ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 **ความสัมพันธ์มีความสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ($r = .851$) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 รองลงมาคือ การเป็นผู้นำดิจิทัลกับการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ($r = .748$) และการเป็นผู้นำดิจิทัลกับความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ ($r = .671$) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางระหว่างการมีส่วนร่วมกับความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ($r = .351$) และการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมกับความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ($r = .276$) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 อย่างไรก็ตาม พบว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลกับการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ($r = -.022$) และการพัฒนาทักษะการสื่อสารดิจิทัลกับการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r = -.033$) ไม่มีความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญ



.....
ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางหลัก 3 คู่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แนวทางคู่แรก ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการใช้งานดิจิทัล ได้อย่างคล่องแคล่ว สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ควรมุ่งเน้นที่การเสริมสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงบทบาทของผู้นำในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการนำข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ ข้อมูล และการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเสริมศักยภาพใน การบริหารจัดการการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถนำข้อมูลและเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยการใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนและสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริม การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและพัฒนางาน โดยสามารถใช้เทคโนโลยีใน การเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการนำข้อมูลและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิผลในระยะยาว

แนวทางคู่ที่สอง การเป็นผู้นำดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการใช้งานดิจิทัลได้อย่าง คล่องแคล่ว เป็นที่ชัดเจนว่า สามารถสะท้อนให้เห็นถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร ควรมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างบทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อน การพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรอย่างครอบคลุม โดยเริ่มต้นจากการส่งเสริมความสามารถเฉพาะบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งวางรากฐานเชิงโครงสร้างที่แข็งแกร่งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ระบบ การศึกษาในยุคดิจิทัลในระยะยาว ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะของบุคลากรผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก การใช้กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระบบพี่เลี้ยง รวมถึงการให้ รางวัลและการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรควรมี ความสัมพันธ์กับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นทั้งด้านนโยบาย ทักษะ และการสร้างเครื่องมือสนับสนุนที่ใช้งานได้จริง ผู้บริหาร ควรมีบทบาทในการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น เช่น อุปกรณ์ดิจิทัล และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังต้องขยายผลการพัฒนาไปยังระดับโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมการทำงาน



.....
โดยการจัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและการสร้างความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายและ
กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรม

แนวทางคู่ที่สาม การเป็นผู้นำดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงกับความสามารถในการนำข้อมูล
มาใช้ เป็นที่ชัดเจนว่า สามารถสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครนายก ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
โดยผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อพัฒนาการทำงานในทุกด้าน การเข้าถึงและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีพื้นฐานจากข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
ถือเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน
ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การพัฒนาศักยภาพ
ด้านเทคโนโลยี และการทดลองสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุค
ดิจิทัล นอกจากนี้ยังต้องสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
และการทำงานบนพื้นฐานของข้อมูลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างจริงจังตลอดจนการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจน ความสามารถในการใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมใน
องค์กรจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการในยุคดิจิทัล
อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ของนักเรียนให้
เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

อภิปรายผล

ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก พบว่า มีระดับความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง โดยเฉพาะความสามารถในการนำข้อมูล
มาใช้และการใช้งานดิจิทัลอย่างคล่องแคล่ว ตลอดจนบทบาทการเป็นผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่สนับสนุนการ
ตัดสินใจอย่างรวดเร็วและแม่นยำ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงดิจิทัลที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและ
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชา ศรีสุวรรณ (Srisuwan, 2019)
ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลกับการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารในองค์กรการศึกษา พบว่า
ภาวะผู้นำดิจิทัลสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในองค์กรการศึกษา ในการศึกษาพบ
ความสัมพันธ์เชิงลบในระดับต่ำระหว่างบางด้าน เช่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลกับด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
สะท้อนถึงข้อจำกัดในการสร้างความสอดคล้องของนโยบายดิจิทัลสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา สอดคล้องกับ
งานวิจัยของ วิไลพร แก้วชุม (Kaewchum, 2020) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
ในการเป็นผู้นำดิจิทัลเพื่อรับมือความท้าทาย ในยุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลต้องมาพร้อมกับการเสริมสร้าง
ทักษะและความรู้ด้านดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และความท้าทายในยุค
ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างคล่องแคล่วและมี



.....
ประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีข้อจำกัดบางประการในเรื่องของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลและการสื่อสารวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (Chusangnil, 2020) ได้ทำการศึกษาเพื่อสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ณ สถานศึกษาที่อยู่ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูง โดยจัดลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี และด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม ในการวัดผลและประเมินในส่วนของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและในแต่ละด้านก็อยู่ในระดับสูงเช่นกันโดยลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านรูปแบบทางความคิด ด้านความรู้ของบุคคลด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญกับสมรรถนะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศและความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยืนยันถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะกลไกหลักที่ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากร ตลอดจนการบูรณาการข้อมูลและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่กระบวนการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Wayman, Jimerson and Cho (2012) ที่กล่าวว่า การใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีบทบาทสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาแบบเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของ DuFour (2004) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC) คือ กระบวนการที่ช่วยให้ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการใช้ข้อมูลและการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Sheninger (2022) ที่กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) ว่าหมายถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับประสิทธิภาพขององค์กรการศึกษา สร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม และผลักดันการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแนวคิดของ จินณวัตร ปะโคทั้ง (Pakothang, 2018) ที่กล่าวว่า ผู้นำควรมีภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับครูและบุคลากร และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาและฝ่ายบริหารเพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Abbu et al. (2020) ที่กล่าวว่า ผู้นำดิจิทัลควรมีพฤติกรรมและกลยุทธ์ที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของบทบาทของผู้นำสถานศึกษาในฐานะแบบอย่างของการขับเคลื่อนองค์กรในยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับ วัลลภา อารีรัตน์ (Areerat, 2021) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วยองค์ประกอบเรื่องวิสัยทัศน์และความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยส่งเสริมนวัตกรรมในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

- 1) ควรส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ เช่น การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรม ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ควรส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้และการใช้งานดิจิทัลอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งมีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การพัฒนาทักษะการสื่อสารดิจิทัล และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อแก้ไขความสัมพันธ์เชิงลบในบางด้านและเพิ่มการบูรณาการภาวะผู้นำดิจิทัลในทุกมิติอย่างสมดุล มีการจัดอบรม สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบสนับสนุนข้อมูลที่จะช่วยเสริมศักยภาพในการตัดสินใจ
- 3) ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างคล่องแคล่วของผู้บริหารและบุคลากรในองค์กร พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาระบบข้อมูลและเครื่องมือให้ทันสมัย เพื่อช่วยในการวางแผนและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมการทดลองและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

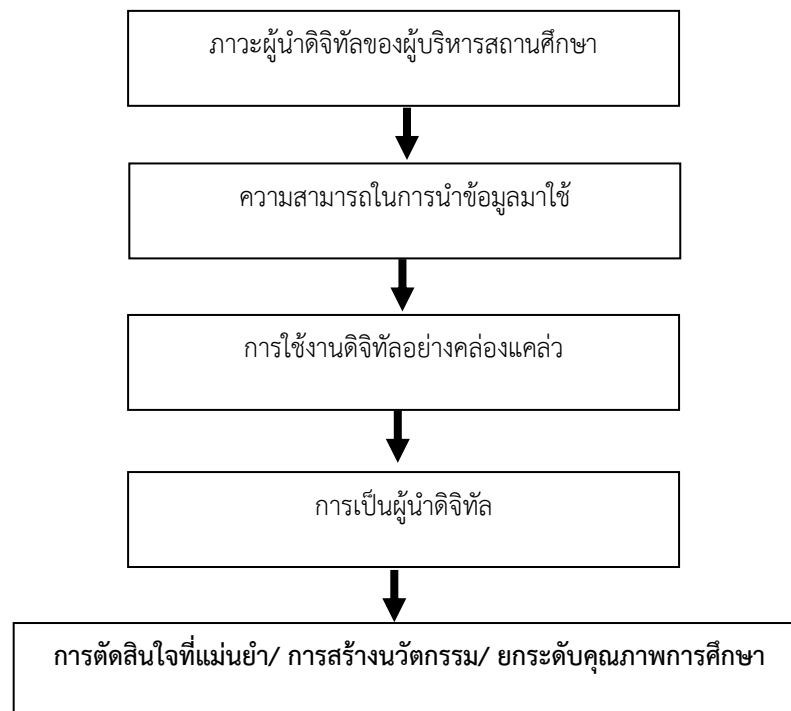
- 1) ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังสถานศึกษาที่มีลักษณะและขนาดแตกต่างกันในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบแนวทางและผลกระทบของภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบทที่หลากหลายมากขึ้น
- 2) ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อทดลองนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลไปใช้จริงในสถานศึกษาและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- 3) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะและนวัตกรรมด้านดิจิทัลของบุคลากรในระดับครูและนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงการพัฒนาภาวะผู้นำกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 4) ควรศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำในทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารงานในสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะการใช้งานดิจิทัลและความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการบริหารจัดการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการตัดสินใจที่รวดเร็วและแม่นยำ ตลอดจนช่วยในการปรับปรุงกระบวนการบริหารการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรทุกระดับ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการให้การสนับสนุนในการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีผ่านการอบรม การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงการสร้างระบบที่เอื้อและให้การรางวัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับมีความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหาร



.....
จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการทดลองสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลควรมุ่งเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความยั่งยืนและตอบสนองต่อเป้าหมายการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล

สรุป

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ในการใช้งานดิจิทัลอย่างคล่องแคล่ว และด้านการเป็นผู้นำดิจิทัลซึ่งเชื่อมโยงกับการใช้งานดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ที่มีความรวดเร็ว แม่นยำ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ การวิจัยยังได้เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลซึ่งประกอบด้วย 3 แนวทางหลัก อันครอบคลุมทั้งการพัฒนาสมรรถนะเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร การส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้นวัตกรรม การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ



.....
ต่อการเรียนรู้และการปรับตัว ผลการวิจัยนี้จึงสามารถถือได้ว่าเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ
ทั้งยังเป็นแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่และ
ระดับประเทศ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ก้าวทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคงและยั่งยืน

Reference

- Abbu, H. R., Mugge, P., Gudergan, G., and Kwiatkowski, A. (2020). Digital Leadership Character and Competency Differentiates Digitally Mature Organizations. *IEEE International Conference on Engineering Technology and Innovation* (pp. 1–9). (ICE/ ITMC).
- Areerat, W. (2021). The Components of Digital Leadership of School Administrators Under the Udonthani Primary Education Service Area Office 4. *National Graduate Academic Conference (22nd Edition)* (pp. 45-56). Khon Kaen University. (in Thai)
- Chusangnil, C. (2020, March 5). *Computational Thinking*. <https://www.scimath.org/lessontechnology/item/10560-2019-08-28-02-43-20>
- Kaewchum, W. (2020). Developing Educational Administrators' Potential in Digital Leadership to Face Challenges in the Digital Era. (in Thai)
- Komonwanit, S. (2020). Components of Digital Leadership of Secondary School Administrators Under Educational Service Area 23. Wongsratchavin *Proceedings of the 21st Graduate Research Conference* (pp. 700–708).
- Ministry of Education. (2024). *Policy and Priorities of the Ministry of Education, B.E. 2567 (2024)*. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Nampradit, A., Dechpanprasong, W., and Khongnawang, T. (2022). A Model for Developing Digital Leadership of School Administrators in Sarasas School Network, Chiang Mai Province. *Journal of Social Sciences Research Network*, 4(2), 68–83. (in Thai)
- Pakothang, J. (2018). *Digital Leadership for Professional School Administrators*. Ubon Ratchathani: Siritham Offset Press. (in Thai)
- Sheninger, E. (2022). *Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times*. (3rd Ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Suksai, P. (2022). *The Relationship between Digital Leadership of Secondary School Administrators and Organizational Innovation in Uttaradit Province*. Naresuan University. (in Thai)
- Suranna, K. (2023). *Needs Assessment for Developing Digital Leadership of Secondary School Administrators in Mukdahan Province*. Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)



-
- Thammathatsananon, S. (2021). *Educational Leadership Development in The Thailand 4.0 Era*. Maha Sarakham: Taksila Printing. (in Thai)
- Thanyawanichkul, N., Mahasinpaisan, T., and Maneephot, T. (2021). Guidelines for Developing Transformational Leadership in the 21st Century of Secondary School Administrators under Secondary Education Service Area 1. *Journal of Educational Measurement*, 38(104), 233–244. (in Thai)
- Thawilkan, D. (2021). *Digital Leadership*. (2nd Ed.). Khon Kaen: Khon Kaen University Press. (in Thai)
- Upramai, T., Utthamai, A., and Bangwisate, S. (2020). *Administration and Educational Management towards Sustainable Development*. Phitsanulok: Naresuan University Press. (in Thai)
- Wayman, J. C., Jimerson, J. B., and Cho, V. (2012). Organizational Considerations in Establishing the Data-Informed District. *School Effectiveness and School Improvement*, 23(2), 159–178.