

## รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

The Model of Management of ICT for Education Based on Sufficiency Economy Philosophy in  
Basic Educational Schools of the Department of Local Administration

วาสนา จันทรอุไร\*

Wasana Chandraourai

ทองประวิตร จำปาเงิน\*\*

Tongprawitr Champayean

สุปรียา ควรเคชะคุปต์\*\*\*

Supriya Kuandachakupt

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร เพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และ 2) ประเมินการยอมรับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มี 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการสร้างรูปแบบโดยวิธีการเดลฟาย จำนวน 23 คน 2) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบ จำนวน 1,300 คน 3) กลุ่มสถานศึกษา เพื่อประเมินการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 4 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ มัชฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ผลการวิจัย พบว่า 1) การสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นด้วยวิธีการเดลฟาย และการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ 7 องค์ประกอบ 65 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและพัฒนาระบบสารสนเทศ จำนวน 19 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณสารสนเทศ จำนวน 9 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 ด้านวิชาการสารสนเทศ จำนวน 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรสารสนเทศ จำนวน

\* นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

\*\* อาจารย์ที่ปรึกษา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

\*\*\* อาจารย์ที่ปรึกษา, รองศาสตราจารย์ ดร.ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารงานและประเมินผล สารสนเทศ จำนวน 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 6 ด้านความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ จำนวน 6 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 7 ด้านการสนับสนุนระบบสารสนเทศ จำนวน 4 ตัวชี้วัด 2) การประเมินการยอมรับรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบในสถานศึกษา 4 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับรูปแบบ สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้ โดยต้องปรับตามบริบทของสถานศึกษา

**คำสำคัญ:** รูปแบบ / เศรษฐกิจพอเพียง

## Abstract

The purposes of this research were to: 1) construct and develop a model of management of ICT for Education based on sufficiency economy philosophy in basic educational schools of the Department of Local Administration and 2) assess the model of management of ICT for Education based on sufficiency economy philosophy in basic educational schools of the Department of Local Administration. There were 3 groups of informants including 1) 23 experts who constructed the model by delphi method, 2) 1,300 school administrators and teachers who analyzed the components of the model and 3) 4 schools for assessing the experiment of the model. The instruments for data collection were a questionnaire and an evaluation form. The statistics included percentage, median, interquartile range, and factor analysis.

The research findings revealed that: 1) Constructing and developing the model of management of ICT for Education based on sufficiency economy philosophy in basic educational schools of the Department of Local Administration construct model by delphi method and factor Analysis consisted of 7 components and 65 indicators of model components. The first component was surveys and development of IT system with 19 indicators. The second component was budget management of information with 9 indicators. The third component was technical information with 11 indicators. The fourth component was information resource management with 8 indicators. The fifth component was management and assessment of information with 8 indicators. The sixth component was safety of information system with 6 indicators and the seventh component was information system backup with 4 indicators. 2) The assessment of the experiment in 4 schools showed that school administrators recognized that the can be applied to school by adjusting the model according to its context.

**Keywords:** model / sufficiency economy

## บทนำ

ปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญกับการลงทุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ในยุคของการปฏิรูปการศึกษาเราเร่งพัฒนาการศึกษาให้การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของคนเพื่อให้คนไปช่วยพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จึงเป็นเครื่องมือ ที่มีพลานุภาพสูงในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

การนำแนวคิดใหม่ของไอซีทีเพื่อการศึกษา มาปฏิบัติจะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เพราะไอซีทีทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างอิสระ สามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตได้ โดยการมีโอกาสที่จะเข้าถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจใหม่ (เทคโนโลยีการเรียนรู้ของไทยในปี 2545-2553) ไอซีทีจึงเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการเรียนรู้ทั้งยังเป็นองค์ประกอบสำคัญในการก้าวไปสู่การศึกษาที่ยึดหยุ่นมากยิ่งขึ้น และระบบที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้เกิดความยุติธรรมในสังคม รวมทั้งมีส่วนช่วยในการเรียนรู้เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเรียนรู้

แต่ในการดำเนินการนั้น โรงเรียนพบปัญหาหลายประการ ได้แก่ ปัญหาด้านผู้บริหารที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้และการบริหารจัดการไอซีที ทั้งนี้เพราะเป็นเรื่องที่ต้องเรียนรู้ใหม่ ซึ่ง ยืน ถูวรธรรม และ สมชาย นำนประเสริฐชัย (2546: 75-76) ได้เสนอว่าการใช้ไอซีทีในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ นั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ปัญหาด้านครู ได้แก่

ครูสอนคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ขาดครูด้านไอซีที ขาดขาดทักษะภาษาอังกฤษ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ไอซีที ครูมีอายุมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 12-13) ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ราคาสูงไม่สะดวกในการจัดหาโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วต่ำห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นผลมาจากเงินงบประมาณไม่เพียงพอ (ปราวีณา สุวรรณณัฐโชติ, 2539: 7)

จากปัญหาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในด้านต่างๆ ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ขึ้นโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ตามความเหมาะสมของบริบทของสถานศึกษา อันจะเป็นการแก้ไขและพัฒนาทั้งสถานศึกษา บุคลากร นักเรียนและชุมชนร่วมกันไปด้วย

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2. เพื่อประเมินการยอมรับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

## แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยใช้แนวคิดหลัก 3 แนวคิดในการสร้างรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดังนี้ คือ

1. นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (ICT 2010) มีนโยบายใน 6 ข้อ และมี 6 มาตรฐานในการดำเนินการเป็นแนวทางในการปฏิบัติในสถานศึกษา มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 6 ด้าน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้เสนอมาตรการในการดำเนินการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีเหมาะสมกับผู้เรียน ระดับการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องนำมาตรฐานใน 6 ด้านไปจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน

2. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่เป็นองค์รวม (Holistic) ดำเนินการไปในทางสายกลางมีความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวัง อย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งวิธีการให้ความรู้

วิธีการใช้ความรู้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง ตลอดจนคำนึงถึงคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความไม่โลภ ความไม่รู้จักพอ ความขยันหมั่นเพียร การไม่เบียดเบียนกัน การรู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของคนไทย โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารในเรื่องของ งบประมาณ บุคลากร และแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารมีหลักในการบริหารงบประมาณให้เหมาะสม คำนึงค่าครุมีแนวความคิดในการถ่ายทอดความรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดหลักสูตรที่เหมาะสมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาดไม่ตกเป็นเครื่องมือของเทคโนโลยีให้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้

3. การใช้การจัดการแบบสมดุลภาพ (Balanced Scorecard) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลของกระบวนการตามตัวบ่งชี้ ซึ่งมี 4 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ ด้านนักเรียนและผู้ปกครอง ด้านกระบวนการ และด้านการเรียนรู้และการพัฒนา มาบูรณาการในการจัดการวางแผนในการดำเนินการและประเมินผลของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้เกิดกระบวนการวางแผนการจัดการ สร้างความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง และทำให้สามารถประเมินการพัฒนาของการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้

## วิธีการศึกษา

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) และการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ในการสร้างรูปแบบ และใช้การแบบสอบถามในการประเมินรูปแบบ มีวิธีการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีดังนี้

### 1.1 ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการนำมาวิเคราะห์เพื่อการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์ และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา จำนวน 23 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ใน 6 จังหวัด

คือ เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี กาญจนบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ในปีการศึกษา 2553 เป็นผู้บริหาร 304 คน ครูจำนวน 8,435 คน รวมจำนวน 8,739 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปีการศึกษา 2553 ใช้ 20 เท่าของตัวแปรที่ศึกษาคือ มีจำนวน ตัวแปร 65 ตัวแปร ดังนั้นใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,300 คน โดยวิธีการสุ่มแบบโควต้า

1.3 ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คือ สถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนกะลีสอนุสรณ์) โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส เทศบาลเมืองเพชรบุรี โรงเรียนเทศบาล 2 ไทรย้อย เทศบาลเมืองชะอำ และโรงเรียนเทศบาลเขาพิทักษ์ เทศบาลเมืองหัวหิน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการกำหนดรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

2.1.1 เครื่องมือเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญ 3 รอบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามและวิธีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1) รอบที่ 1 เป็นแบบ สอบถามปลายเปิด (Open Ended Form) เรื่องการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม คือ

(1) วิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Form) จำนวน 8 ข้อ

(2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถาม

(3) ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบ สอบถามฉบับสมบูรณ์

2) รอบที่ 2 นำแบบสอบถามในรอบที่ 1 มาสังเคราะห์และรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

โดยปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจน เพื่อใช้สอบถามผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

3) รอบที่ 3 นำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากในรอบที่ 2 มาหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) และจัดทำแบบสอบถามในรอบที่ 3 โดยมีข้อความเหมือนกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 แต่ผู้วิจัยได้เพิ่มการแสดงค่าความสอดคล้องของคำตอบ และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบ และพิจารณาคำตอบของตนเองอีกครั้ง

2.1.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยใช้แบบสอบถามระดับความสำคัญขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ ระดับการศึกษา ประเภทสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความสำคัญขององค์ประกอบในรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Form) ข้อเสนอแนะเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1) วิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อความถาม

3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.9445

4) ปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นแบบประเมินการทดลองใช้และข้อเสนอแนะ โดยมีโครงสร้างขององค์ประกอบ และตัวชี้วัด รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย การดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 สร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศและต่างประเทศ การบริหารแบบสมดุลภาพ (BSC) การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา และเอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น รอบที่ 1 ขั้นตอนการวิจัยนี้ ได้จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ 3 รอบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) แล้วกำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วน

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น รอบที่ 2 ขั้นตอนการวิจัยนี้ ได้จากการสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินการยอมรับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

### ผลการศึกษา

1. ผลการสร้างและพัฒนาารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

| ชื่อองค์ประกอบ                                           | น้ำหนัก<br>องค์ประกอบ | จำนวน<br>(ข้อ) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและพัฒนาระบบสารสนเทศ         | 10.506                | 19             |
| องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณสารสนเทศ            | 7.519                 | 9              |
| องค์ประกอบที่ 3 ด้านวิชาการสารสนเทศ                      | 6.724                 | 11             |
| องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรสารสนเทศ            | 6.270                 | 8              |
| องค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารงานและประเมินผล<br>สารสนเทศ | 5.702                 | 8              |
| องค์ประกอบที่ 6 ด้านความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ           | 4.221                 | 6              |
| องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสนับสนุนระบบสารสนเทศ              | 4.005                 | 4              |
| <b>รวม</b>                                               |                       | <b>65</b>      |

เพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐาน > 4 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1 จำนวน 65 ตัวแปร

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ ดังตารางที่ 1



3. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มี 7 องค์ประกอบ 65 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสำรวจและพัฒนาระบบสารสนเทศ จำนวน 19 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณสารสนเทศ จำนวน 9 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 ด้านวิชาการสารสนเทศ จำนวน 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรสารสนเทศ จำนวน 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารงานและประเมินผล สารสนเทศ จำนวน 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 6 ด้านความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ จำนวน 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสนับสนุนระบบสารสนเทศ จำนวน 4 ตัวชี้วัด

4. การยอมรับรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำรูปแบบไปทดลองใช้ ได้ให้ความเห็นว่า

4.1 องค์ประกอบด้านการสำรวจและพัฒนาระบบสารสนเทศ พบว่า ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เชิญมาร่วมเป็นคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนดำเนินการ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาให้กับสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดี ชุมชนมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีเว็บไซต์เผยแพร่ความรู้ด้านต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในด้านงบประมาณด้านความรู้ และด้านประสบการณ์ต่างๆ คณะครูมีความเข้าใจการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีการวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศได้จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ด้านสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้รับผิดชอบดูแลระบบสารสนเทศไม่มีการงานมากเกินไป ทำให้งานระบบสารสนเทศเป็นไปอย่างมีคุณภาพนักเรียนสนุกต่อการเรียน และสามารถทำข้อสอบได้ สามารถนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมาขอรับการประเมินในตำแหน่งที่สูงขึ้นบุคลากรมีความรู้เพิ่มขึ้นตามสมรรถนะที่กำหนด

4.2 องค์ประกอบ ด้านการบริหารงบประมาณสารสนเทศ พบว่า มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมใช้อย่างเพียงพอ มีงบประมาณเพียงพอต่อการดูแลรักษา และจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้บุคลากรได้รับความสะดวกในการใช้ทรัพยากร มี Hardware และ Software ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน ชุมชนสนับสนุนงบประมาณเพื่อจะซื้อ Hardware และ Software ผู้เรียนสามารถใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ตามกำหนดเวลาที่กำหนด มีบุคลากรรับผิดชอบดูแล Hardware และ Software และดูแลระบบเครือข่าย Network, LAN, Internet, Wifi มีวัสดุ อุปกรณ์ด้านสารสนเทศอย่าง

เพียงพอ และมีงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างเพียงพอ

4.3 องค์ประกอบด้านวิชาการสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามพื้นฐานของตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มที่มีพื้นฐานเดียวกัน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามสมรรถนะที่กำหนด มีนวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากบุคลากรมีความรู้เรื่องกระบวนการวิจัยเทคนิคการวิจัย และหัวข้อที่จะวิจัยทำให้ทราบข้อมูลด้านสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ในด้านการเรียนของผู้เรียน ทำให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น บุคลากรสามารถพัฒนาความรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้นโดยใช้โปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้

4.4 องค์ประกอบ ด้านการจัดการทรัพยากรสารสนเทศ พบว่า มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่สะอาด ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีห้องคอมพิวเตอร์ Internet และ โปรแกรมการเรียนการสอนเพียงพอ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ดี มีบุคลากรในการทำงานการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพียงพอ บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความรู้ด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4.5 องค์ประกอบด้านการบริหารงาน และประเมินผล สารสนเทศ พบว่า ด้านการบริหารงานมีความชัดเจนและเป็นระบบดีขึ้น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้ สถานศึกษาทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน นโยบายและแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ หลักการ ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นจุดมุ่งหมาย คือ สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารของสถานศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ว่าเป็นรูปธรรม บุคลากรมีแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร และมีการวิจัยพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

4.6 องค์ประกอบ ด้านความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ พบว่า บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ด้านการใช้งาน การดูแลรักษา และการป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์นักเรียนและชุมชนปฏิบัติตามระเบียบการเข้าใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง แผนระบบเครือข่ายที่วางไว้สามารถป้องกันความปลอดภัยของอุปกรณ์และผู้ใช้ได้ มีห้องปฏิบัติการเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา มีทรัพยากรการเรียนรู้

อย่างเพียงพอ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ และทบทวนบทเรียนได้จากระบบ Internet

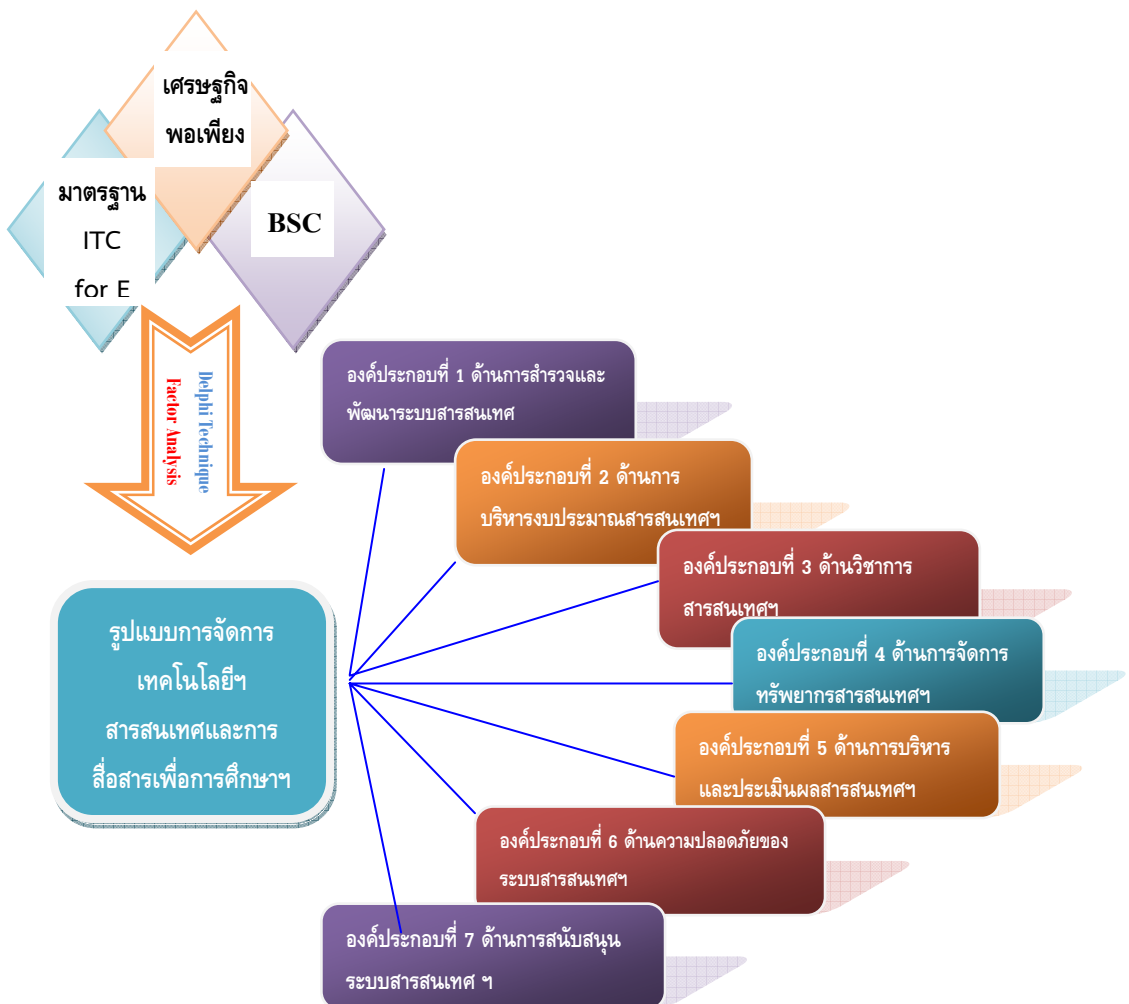
4.7 องค์ประกอบด้านการสนับสนุนระบบสารสนเทศ พบว่า ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในโรงเรียน และได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยตลอด มีบุคลากรเพียงพอต่อการดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา  
วาสนา จันทร์อุไร - ทองประวิตร จำปาเงิน - สุปรียา ควรเคชะกุลป์

สื่อสารเพื่อการศึกษา มีนวัตกรรม สิ่งพิมพ์ ชุดแบบเรียนสำเร็จรูป CD, DVD แหล่งเรียนรู้สามารถจัดทำเป็นแบบ E-Book, CAI, E-Learning ได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

สรุป รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



### ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. การนำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ไปใช้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสายผู้สอนและสายสนับสนุนการสอนต้องมีความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้

2. สถานศึกษาต้องมีการประเมินบริบทของสถานศึกษาและชุมชนในด้านต่างๆเพื่อวางกรอบนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบสมดุลภาพก่อนการนำรูปแบบไปใช้ ถ้ายังไม่มีมีการประเมินบริบทสถานศึกษา ควรเริ่มที่การประเมินบริบทและการกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาเสียก่อน

3. รูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นรูปแบบโดยรวม ในการนำไปใช้สถานศึกษาต้องกำหนดการดำเนินการต่างๆ ในรายละเอียดตามความพร้อม ศักยภาพของสถานศึกษาจากการประเมินบริบทของสถานศึกษา

4. การนำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ไปใช้สถานศึกษาควรพิจารณาการ

ดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาโดยเปรียบเทียบกับรูปแบบ แล้วค่อยปรับให้สอดคล้องกับรูปแบบตามความเหมาะสม

5. การนำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ไปใช้อาจไม่ต้องนำไปใช้ครบทุกองค์ประกอบในคราวเดียว สถานศึกษาสามารถเลือกใช้องค์ประกอบตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการ

6. การนำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ไปใช้ต้องมีการร่วมกันในการพิจารณา กำหนดกลวิธีขั้นตอน และความรับผิดชอบในการดำเนินการระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรด้าน ICT และกรรมการสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ไปทดลองใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2. ควรนำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นไปทดลองใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. ควรปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้สามารถนำไปใช้กับเทคโนโลยีการศึกษาอื่นๆให้ครอบคลุม

4. ควรนำรูปแบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นไปปรับใช้กับการบริหารงานด้านอื่นๆของสถานศึกษา

### บรรณานุกรม

- ปราวีณา สุวรรณรัฐโชติ. (2539). *กรณีศึกษากระบวนการยอมรับเทคโนโลยีในโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เย็น ภู่วรรณ และ สมชาย นำประเสริฐชัย. (2546). *ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: เม็ดทรายพรินติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *รายงานสถานภาพและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: องค์การคำครุสภา.