



การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of Multimedia on Thai Spelling Writing for Fourth Grade Students

อัจฉรา เจตบุตร*

Atchara Jettabut

มาเรียม นิลพันธุ์**

Maream Nillapun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) พัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ทดลองใช้บทเรียน สื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสื่อประสม และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ และ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูและนักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม ที่ประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ และ สื่อผ่านคอมพิวเตอร์ 2) บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.66/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 3) การทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน ร่วมมือกันทำกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ มีความสุขในการเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนครูผู้สอนคอยช่วยเหลือ และแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาเวลาใช้สื่อผ่านคอมพิวเตอร์ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียน สื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาสื่อประสม/ การเขียนสะกดคำ

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were: 1) to study of fundamental data about the development of the multimedia on Thai spelling writing for fourth grade students, 2) to develop the multimedia on Thai spelling writing, 3) to implement the multimedia on Thai spelling writing, 4) to compare students' achievement before and after learning by using the multimedia on Thai spelling writing for fourth grade students and to study students' opinions about the multimedia on Thai spelling writing. The research instruments were: 1) the multimedia on Thai spelling writing, 2) the achievement test, and 3) the students' opinions about the multimedia from questionnaires. The t-test was used to analyze the data in order to assess the students' achievement in learning Thai spelling writing. In addition, the percentage, mean, standard deviation and content analysis. Were used to analysis data.

The results of the study were:

1. The teachers and the students need to use multimedia that contains games, pop-up books, word cards, pictures and multimedia that using computer.
2. The analyze result of development and the efficiency of multimedia was showed an efficiency of 82.66/84.44 higher than the criteria standard of 80/80
3. The implementation of multimedia on Thai spelling writing, it was found that students were enthusiastic about lessons, paid more attention, were cooperative, engaged in team work and were happy with these lessons. The teachers were helping students and guiding when students had problems using multimedia from the computer.
4. The students' achievements both pre-test and post-test were significantly different at the .05 level and also the students satisfied to use multimedia method.

Keywords : The Development of Multimedia/ Thai Spelling

บทนำ

ภาษานับว่าเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งสามารถกระทำได้โดย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หรือแสดงท่าทาง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกัน ดังนั้น ภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สำคัญที่สุด สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นปีที่จำเป็นต้องเรียน ภาษาไทย และฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ ภาษาในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องทั้งใน การอ่าน การเขียน

การเขียน นับได้ว่าเป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญอย่างหนึ่ง การสื่อสารด้วยการเขียน จะประสบ ผลสำเร็จหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถ และประสิทธิภาพในการใช้ภาษาของผู้เขียนเป็นหลัก การที่ผู้เขียนจะใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้อง อาศัยความรู้ และความเข้าใจในระบบภาษา ระบบ เสียงไวยากรณ์ และต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม (ทวีศิลป์ อัยวรรณ, 2549: 1) หากเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้อง และข้อความผิดก็จะทำให้การสื่อ



ความหมายผิดไปจากเจตนาของผู้เขียน ดังนั้น ผู้เรียนควรมีความรู้ความเข้าใจ และต้องเรียนรู้ หลักเกณฑ์ทางภาษา การเขียนสะกดคำถูกต้องตาม หลักภาษาไทย เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนคำไทย ทุกคนจะต้องระมัดระวังไม่ให้สะกดผิด ทั้งด้าน อักษร ตัวการ์นต์ การวางรูปสระวรรณยุกต์และ องค์ประกอบอื่นๆ เพื่อให้คำไทยเป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้สะกดคำพึงสังเกต จดจำ หาแนวเทียบ เข้าใจ ความหมายต่างๆ และหมั่นฝึกเขียนคำต่างๆ ให้ ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในพจนานุกรม หาก ผู้ใดสะกดคำผิด นอกจากจะทำให้ภาษาด้อย มาตรฐานแล้ว ยังทำให้ผู้อ่านเกิดความนิยมชมชอบ และเสื่อมศรัทธาในภูมิความรู้ของผู้นั้น (วาสนา บุญสม, 2543 : 1) จะเห็นได้ว่า การฝึกทักษะด้านการเขียน สะกดคำให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว เป็นการปูพื้นฐาน ของการเขียนที่ดี เพราะการเขียนเป็นการสื่อสาร เพียงวิธีเดียวเท่านั้น ที่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร การสื่อสารด้วยการเขียนเป็นการสื่อสารที่ใช้วิธีการ บันทึกรายข้อมูลต่างๆ หรือแนวความคิด ความรู้ ซึ่ง ผู้เขียนต้องถ่ายทอดออกมา โดยผ่านสัญลักษณ์ คือ ตัวอักษรก่อน จึงจะสื่อกับผู้รับสารได้ ดังนั้น ผู้เขียน ที่ดีจึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีทักษะความรู้และความ สามารถในการเขียนสะกดคำเป็นอย่างดี ครูผู้สอน ต้องจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้น ส่งเสริม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ดังที่ ประภาพรศรี วงศาคร (2549: 2) กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนต้องมีเทคนิคการสอน จัดกิจกรรม ประกอบการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการผู้เรียน และจะต้องศึกษาวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนของนักเรียน ให้เกิดความกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย ซึ่งสามารถนำสื่อเข้ามาเป็นตัวกลางในการ สื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่

ครูผู้สอนต้องการ ไม่ว่าสื่ออันนั้นจะเป็นสื่อในรูปแบบใด ก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น (กิดานันท์ มลิทอง, 2543: 89) และ สื่อประสมก็ถือว่าเป็น นวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าจะมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สนองการคิด การแก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง และฝึกทักษะในการทำงานได้ดี เพราะว่า สื่อประสมเป็นระบบการนำสื่อต่างๆ ที่ประกอบไปด้วย ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง และเสียง มา ผสมผสานกัน เพื่อนำเสนอเนื้อหาต่างๆ ด้วยภาพ และคำ สื่อประสมมีการสร้างโดยอาศัยหลักการ และทฤษฎีการศึกษาหลายอย่างเข้ามาช่วย ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีส่วนร่วม ในการ เรียนรู้ หลักการวิเคราะห์ ระบบเข้ามาช่วย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2523: 117-120 อ้างถึงใน ประภาพรศรี วงศาคร, 2549: 3) ชุดสื่อประสมจะ ส่งผลดีต่อสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และช่วย พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น และมี ส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนภาษาไทย ในทักษะการ อ่านและการเขียนได้ดีขึ้น (สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทรมพรรย์, 2538: 36) ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมยศ เอย์ดการนา (2549: 85-86) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่อง การขยายพันธุ์ พืช ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า นักเรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจชุดสื่อประสมในระดับพอใจมาก ในทำนองเดียวกับ ศิวพร ฉายชัยภูมิ (2548: 77) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะ การฟังภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สื่อประสมที่สร้างขึ้นเพื่อ ใช้สอนสูงกว่าการสอนด้วยวิธีอื่นๆ ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม

จากการศึกษาแนวคิดดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสื่อประสม เป็นสื่อที่สามารถนำมาพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้ เพราะสื่อประสมเป็นสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ตามความสามารถของผู้เรียน และที่สำคัญคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จดจำได้อย่างรวดเร็วและคงทน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อประสมมาทดลองใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ และเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนามาตรเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อพัฒนามาตรเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสื่อประสม และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น

มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม แตกต่างกัน

วิธีการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนในการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research): การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนามาตรเรียนสื่อประสม ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development): การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research): การทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development): การประเมินและปรับปรุงบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สำหรับพัฒนามาตรเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ การศึกษาในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนามาตรเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ การดำเนินการประกอบด้วย

- 1) ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อประสมและการเขียนสะกดคำ
- 2) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมถวิล วิเทศศึกษา ห้วยมงคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการพัฒนามาตรเรียนสื่อประสมในวิชาภาษาไทย ในด้านรูปแบบของสื่อประสม
- 5) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ รูปแบบของ



สื่อประสม และการวัดและการประเมินผลการเขียนสะกดคำที่เหมาะสมกับการใช้สื่อประสมจากครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อประสม 6) สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อประสมเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญ และแบบสรุปงานวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม มีค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ คือ 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ เป็นขั้นตอนที่นำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ในการกำหนดการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ (ฉบับร่าง) จากนั้นนำบทเรียน สื่อประสมที่ได้มาตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าเท่ากับ 1.00 แล้วนำบทเรียนสื่อประสมไปหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 แบบรายบุคคล ได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 74.00/75.55 แบบกลุ่มเล็ก ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.66/80.55 หลังจากนั้นจึงนำไปค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research): การทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ เป็นการนำบทเรียนสื่อประสมที่สร้างขึ้นในขั้นที่ 2 ไปทดลองใช้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมกง จำนวน 13 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมกง จำนวน 6 คนโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนไทย จำนวน 5 คน และเป็นนักเรียนเกาหลี จำนวน 1 คน ที่มีระดับความสามารถเท่าเทียมกับเด็กไทย แบบแผนการวิจัยในครั้งนี้คือ Pre Experimental Design เครื่องมือที่ใช้

ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 6 บทเรียน ใช้สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 31 มกราคม ถึง 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 เป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบเรียน คาบละ 45 นาที ใช้เวลา 12 คาบเรียน รวมทั้งหมด 9 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development):

การประเมินและปรับปรุงบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม โดยใช้วิธีการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 30 ข้อ 4 ตัวเลือก โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบเขียนตามคำบอก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3 คำ โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ 1 ฉบับ และแบบสอบถามความคิดเห็นหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม 1 ฉบับ จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น มีค่าเท่ากับ 1.00 แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาหาค่าความยากง่าย ได้ค่าเท่ากับ 0.33 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก ได้ค่าเท่ากับ 0.20 - 0.75 ค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าเท่ากับ 0.78 จากนั้นนำไปทดสอบแล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับแบบสอบถามความคิดเห็นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา



ผลการศึกษา

1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ พบว่าแบบเรียนสื่อประสม ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนการสอน คู่มือครู (คำชี้แจง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถ) คู่มือนักเรียน (คำชี้แจง แบบทดสอบ ใบงาน) สื่อการสอน (คือ สื่อประสม ที่ประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ สื่อจากซีดี) และการวัดผลประเมินผล

2) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนการสอน คู่มือครู (คำชี้แจง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถ) คู่มือนักเรียน (คำชี้แจง แบบทดสอบ ใบงาน) สื่อการสอน (คือ สื่อประสม ที่ประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ สื่อจากซีดี) และการวัดผลประเมินผล แบบเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.66/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

3) ผลการทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียน ร่วมมือกันทำกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสุขในการเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนผู้วิจัยคอยช่วยเหลือและแนะนำหากนักเรียนมีปัญหาเวลาใช้สื่อผ่านคอมพิวเตอร์

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสื่อ

ประสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการใช้บทเรียนสื่อประสมมีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 50.67$, S.D. = 3.88) สูงกว่าก่อนใช้บทเรียนสื่อประสมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 28.00$, S.D. = 11.78) และจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากบทเรียนสื่อประสม ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ พบว่าแบบเรียนสื่อประสม ประกอบไปด้วยสื่อที่หลากหลาย คือ เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ และสื่อผ่านคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสื่อประสมที่สร้างขึ้นมาจากความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนโดยอยู่บนพื้นฐานความสามารถ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 7) มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม



ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”

2) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.66/84.44 แสดงให้เห็นว่า บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ได้จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ มีขั้นตอน โดยอ้างอิงจากทฤษฎี ได้นำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยเริ่มจากการศึกษาความต้องการของนักเรียน ครูสอนภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องกระบวนการสร้างบทเรียนสื่อประสม มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนสื่อประสม จนได้บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์ แนวการจัดการเรียนการสอน คู่มือครู (คำชี้แจง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถ) คู่มือนักเรียน (คำชี้แจง แบบทดสอบ ใบงาน) สื่อการสอน (คือสื่อประสม ที่ประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ สื่อจากซีดี) และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นสื่อที่มีสีสัน มีรูปภาพประกอบสวยงาม อีกทั้งนักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้จากสื่อดังกล่าว จึงทำ

ให้สื่อดังกล่าวสามารถสร้างความสนใจของนักเรียน และเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ เข้าใจบทเรียน และจดจำได้นานยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2540: 118) ที่กล่าวว่า หัวใจของสื่อประสม คือ การนำสื่อ การสอนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชิ้นจะส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ได้ดี เกือบทุกเรื่องจากแหล่งหลายแหล่ง โดยถือว่าสื่อแต่ละอย่างให้คุณค่าแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 27) ว่าด้วยเรื่องการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อเอกสาร สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยี (เว็บไซต์/ ซีดี/ โทรศัพท์) สื่อการเรียนรู้ มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ การใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ดังนั้น การเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำจึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ นพมาศ สิงห์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาสื่อประสม เรื่องอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อบทเรียนที่นำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point บัตรคำ และแบบฝึกทักษะมาใช้ร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่าค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา เบ็ญเจิด (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อประสม เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดยใช้สื่อ คือ บัตรคำ และหนังสือภาพ มาใช้ร่วมกัน ผลการวิจัย พบว่า ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 90.30/80.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

3) ผลการทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา ห้วยมกง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 6 คน ทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบเรียน คาบละ 45 นาที ใช้เวลา 12 คาบเรียน รวมทั้งหมด 9 ชั่วโมง ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูมีความกระตือรือร้น มีการจัดเตรียมการสอนและวางแผนที่มีระบบ มีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ สนุกกับการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: 7) กล่าวว่า ครูจะต้องวางแผน การเรียน มีการเตรียมการสอนที่ดี จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน เป็นมิตรและให้ความช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ รับผิดชอบ เอาใจใส่ เพียรพยายาม กระตือรือร้น ร่วมมือกัน ทำกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ อาจเป็น เพราะสื่อที่นำมาจัดการเรียนรู้เกิดจากความต้องการ ของนักเรียน และเป็นสิ่งที่ครูมีเคยได้นำมาใช้กับ นักเรียน อีกทั้งนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นคู่ ทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ และเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น จึงทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย สนุกกับการเรียน เข้าใจบทเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จริยา เหนียมเฉลย (2542: 175) ที่ว่า บทเรียนสื่อ ประสมทำให้นักเรียนเกิดความสนใจไม่เบื่อหน่าย ประหยัดเวลาให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เพราะ ได้เรียนจากสื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกันหลายๆ อย่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ สิงห์

(2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาสื่อประสม เรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สื่อประสมที่นำมาจัดการเรียนการสอนเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย และ ได้รับความสนใจอยู่ตลอดเวลาซึ่งเป็นสื่อที่นักเรียน เห็นเป็นรูปธรรมและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และได้ ร่วมมือกันทำอย่างมีความสุข

4) ผลการประเมินผลการใช้บทเรียนสื่อ ประสม โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อ ประสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ หลังการใช้บทเรียนสื่อประสมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 50.67, S.D. = 3.88) สูงกว่าก่อนใช้บทเรียน สื่อประสมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 28.00, S.D. = 11.78) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อประสมที่สร้างขึ้น ได้มาจากความต้องการของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพ และสื่อผ่าน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น สื่อต่างๆ ช่วยสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการเรียน เกิดแรงจูงใจ และแรงกระตุ้นให้นักเรียน สนใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ประกอบกับจัดสภาพแวดล้อม ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นประสบการณ์ตรง และ การจัดกิจกรรมยังสอดคล้องกับการพัฒนาสติปัญญา ของนักเรียน ในระดับประถมศึกษา ที่ยังอยู่ในวัยที่ สติปัญญากำลังพัฒนากระบวนการคิด ยังอยู่ในขั้น การคิดสิ่งที่เป็นรูปธรรม โดยการได้ฝึกทำใบงาน ที่หลากหลาย ร่วมกันค้นหาคำตอบ จึงทำให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และมีความรู้ ความเข้าใจ ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2543: 93) กล่าวว่า การใช้สื่อหลายๆ ชนิด ในรูปแบบของสื่อ



ประสม จะส่งผลให้การเรียนรู้เพิ่มพูนมากขึ้น ดีกว่าการใช้สื่อเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ สุพรรณพรณ ตันติพิลาผล (อ้างถึงใน วันเพ็ญ มีคำแสน, 2544: 94) ที่กล่าวว่า การใช้สื่อชนิดใดเพียงชนิดหนึ่ง ไม่อาจทำให้บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ดังนั้น เราควรนำสื่อหลายๆ ชนิด มาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ สัมพันธ์กัน และส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพจึงส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ โจน (Jones, 2001: 538-A) ได้ศึกษาความเข้าใจในการฟังจากการเรียนด้วยสื่อประสม โดยนำสื่อ ข้อความ ภาพ ประกอบคำอธิบาย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการฟังจากการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อประสมแตกต่างกัน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และในทำนองเดียวกัน ลี (Lee, 2000: 1330-A) ได้ศึกษาประสิทธิภาพ การใช้สื่อประสมกับระบบการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินผลกระทบของสื่อประสมในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และ 2) หาประสิทธิภาพของสื่อประสมจากการเรียนในระบบการศึกษา ESL ที่จะทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อประสม และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีค่าคะแนนความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสื่อประสมในระดับมาก ได้แก่ ประโยชน์ที่ได้รับจากบทเรียนสื่อประสม คือ มีผลการเรียนที่ดี เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ และเกิดความเข้าใจ

ในเนื้อหามากยิ่งขึ้น เกิดความรู้สึกมั่นใจในการเรียนมากขึ้น เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ คือ นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และมีความสุขกับการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม และนักเรียนได้รับอิสระในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อประสมน่าสนใจ กิจกรรมมีลำดับขั้นตอน การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องเข้าใจง่าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นสื่อที่ให้ความรู้ มีรูปภาพประกอบ สี สัน สวยงาม และหลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถค้นหา และศึกษาด้วยตนเอง มีโอกาสช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากกว่าการสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยาย ซึ่งทำให้ไม่รู้ลึกเบื่อหน่าย จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ นพมาศ สิงห์พ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาสื่อประสม เรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย อัจฉรา เบญจเจด (2549: 76) ได้ทำการศึกษาวิจัย การพัฒนาสื่อประสม เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ อุทร อารัมภวิโรจน์ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดสื่อประสม วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมอยู่ในระดับมาก และในทำนองเดียวกันกับ กานต์ อุทัยทัศน์ (2551: 84) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริม



ทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศวิตา พักงาม (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างสื่อประสม เพื่อสอนคำพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนชนเผ่าม้ง รับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ตะละ ตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย พบว่า พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. หลังการใช้บทเรียนสื่อประสมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ สูงกว่าก่อนใช้ และในการทดลองครั้งนี้มีนักเรียนต่างชาติร่วมเรียนด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถนำไปเป็นสื่อประกอบการสอนในเรื่อง มาตราตัวสะกด ให้กับนักเรียนต่างชาติ ที่มีระดับความสามารถเท่าเทียมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก หลังจากเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประสมไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้น่าอยู่ น่าเรียน สร้างสื่อประสมที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ มีสีสัน มีรูปภาพ ที่เหมาะสมกับวัย และความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นแรงกระตุ้น ให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนาน อยากรู้ อยากเห็น และมีความสุขในการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา และให้ความรู้ ความเข้าใจ กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นต่างๆ โดยใช้สื่อประสมในรูปแบบอื่น ได้แก่ นิทานการ์ตูน เพลง เกม

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ ร่วมกับเทคนิคสอนแบบต่างๆ เช่น เทคนิค STAD เทคนิค JIGSAW

เอกสารอ้างอิง

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กานต์ อุทัยทัศน์. (2551). **การพัฒนาสื่อประสมสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. การค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จริยา เหนียมเฉลย. (2542). **เทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2540). **เอกสารการชดเชยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



- นพมาศ ลิ้งพ. (2550). การพัฒนาสื่อประสม เรื่องอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประกอบศรี คงสาคร. (2549). การพัฒนาสื่อประสม เรื่อง การสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาสนา บุญสม. (2543). แบบเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน. กรุงเทพมหานคร: ประกายแสง.
- วิไลลักษณ์ อุดมทรัพย์. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การสะกดคำศัพท์จากเรียนแบบ English is fun book ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันเพ็ญ มีคำแสน. (2544). การพัฒนาชุดการสอน สื่อประสม เรื่อง ทวีปเอเชีย: ดินแดนแห่งความแตกต่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: แอล ที เพรส.
- ศวิตา พักงาม. (2552). การสร้างสื่อประสมเพื่อสอนคำพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนชนเผ่าม้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ตะละ ตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิวาพร ฉายชัยภูมิ. (2548). การพัฒนาชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์. (2538). วิธีสอนภาษาไทยสำหรับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมยศ เอี่ยมการนา. (2549). การพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่อง การขยายพันธุ์พืช ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อัจฉรา เป็ญเจิด. (2549). **การพัฒนาสื่อประสม เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทร อารัมภักวีโรจน์. (2544). **การพัฒนาชุดสื่อประสม วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1** การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Jones, Linda Carol. (2001). "Listening Comprehension in Multimedia Learning : An Extension of the Generative Theory of Multimedia Learning" **Dissertation Abstracts International** 62(02): 538-A.
- Lee, Eunhae A. (2000). "A Study of the Effectiveness of Interactive Multimedia in Adult ESL Education" **Dissertation Abstracts International** 61(4): 1330-A.