



การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม World - Class Standard School Project Evaluation Case Study of Anuban Nakhonpathom School.

กิริณา สังข์เสวก*

Kirana Sungkawag

ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ**

Thirasak Unaromlert

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน(Evaluation Research)โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติและการวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญ ผลการศึกษา พบว่าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสมด้านบริบท คือมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ด้านปัจจัยนำเข้า คือ มีวัตถุประสงค์ หลักสูตร งบประมาณ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านกระบวนการ คือ มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผล และด้านผลผลิต คือ นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม/ โรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

This research is an evaluative research (Evaluation Research) applying the Stufflebeam method of evaluation CIPP Model. The research aims 1) to evaluate the appropriateness of environment 2) to evaluate input 3) to evaluate the operation process and 4) to evaluate the project's product of World-Class Standard School Project in Anuban Nakhonpathom School. The Data are from provided and administrators, teachers, students and parents. Research instruments are questionnaires and interviews. To Analyze data using statistic methods and

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



summary of important points. The research were found that the World Class Standard School Project has progressed appropriately in the following aspects; the environment, aims, curriculum, budget, personnel, materials, equipments, buildings and location as well as the management, teaching and learning processes, measurement and evaluation. Students in AnubanNakhonpathom School have a high potential to become members of global society. Their scores in academic that are excellent, bilingual communication, advanced thinking, creative production and responsibilities for global society are in the 'high' level.

Keywords : Stufflebeam Method of Evaluation/ World Class Standard School

บทนำ

การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะประเทศไทยที่ต้องการพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศในทุกๆ ด้าน ดังนั้นหลักการจัดการศึกษาจะยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบด้วยการปฏิรูปการศึกษา นั่นคือ การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ด้วยจุดมุ่งหมายหลักของการปฏิรูปการศึกษาโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กรหลัก จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ การบริหาร การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนสิ่งสำคัญคือมีระบบการบริหารและการจัดการที่ดีเพื่อ เป้าหมายสำคัญของการทำให้การศึกษา มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีประสิทธิผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น เทียบเท่าหรือใกล้เคียงกับนานาชาติ ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนทั้งระบบ

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีโรงเรียนทั้งสิ้น 500 โรงเรียน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน และโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา 119 โรงเรียน โดยมีความคาดหวังให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล ได้แก่ ทักษะองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูง กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์และโลกศึกษา และ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งการกำหนดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ทางสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. ได้กำหนดกรอบแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานไว้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553: 67-68)

จากกรอบแนวคิดและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอนุบาลนครปฐมเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและเริ่มจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 โดยการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและ



มีความดีเด่นด้านผลงานทางวิชาการจนเป็นที่ยอมรับจากหลายหน่วยงาน ซึ่งมีความพยายามดำเนินการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีปัญหาอุปสรรคบางประการ เนื่องจากโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นแนวคิดใหม่ของการบริหารและจัดการศึกษาในประเทศไทย มีการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวค่อนข้างน้อยมาก ด้วยความสนใจปัญหาและสภาพที่เกิดขึ้นของทางโรงเรียนอนุบาลนครปฐมเกี่ยวกับแนวคิดและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ ผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาศาสาพัฒนาศึกษาและเป็นครูโรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีความสนใจทำการศึกษาคำประเมินโดยใช้รูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่ง วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2544: 2) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินของสตฟเฟิลบีม เสนอวิธีการประเมินที่รู้จักกันโดยทั่วไปในรูปแบบการประเมินหลักสูตรหรือโครงการ คือ ชิปปี้โมเดล หรือ รูปแบบประเมินชิปปี้ ที่มีความหมายว่า กระบวนการวิเคราะห์การได้มาและการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม ซึ่งมีขั้นตอน คือ ประเมินสถานะแวดล้อมก่อน ต่อมาประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประเมินกระบวนการ และประเมินผลผลิต อย่างเช่น ผลงานวิจัยของ วูดเวิร์ด และเยเจอร์ (Woodward and Yeager, 1972: บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินผลเรื่อง การฝึกหัด R & D เป็นรายบุคคลซึ่งเป็นกระบวนการศึกษาที่ได้จากการระดมความคิดเปรียบเทียบพัฒนาแบบฝึกด้านความคิดและการปฏิบัติในการศึกษาครั้งนี้ค้นพบว่า วิธีการฝึกโปรแกรม การศึกษาประเมินผลรายบุคคลโดยเลือกใช้รูปแบบจำลองชิปปี้ จากผลการประเมิน ค้นพบปัญหาในการฝึกหัดว่ามีการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการศึกษามากเกินไป การเสียเวลากับการฝึกปากเปล่า และพบว่าเวลาเป็นปัญหาใหญ่ของพฤติกรรม

การศึกษา และในที่สุดสรุปผลการประเมินได้ว่า ต้องเปลี่ยนแปลงวิธีประเมินผล การวางแผน การออกแบบ การให้ความรู้ที่เชื่อถือได้โดยการทดสอบเป็นกลุ่ม และรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เป็นประโยชน์ในการออกแบบการประเมินการศึกษาได้ดีข้อค้นพบเรื่องรายละเอียดด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงานและผลผลิตของโครงการสามารถใช้เป็นข้อสรุปที่มีคุณค่าและเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจแก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาโครงการในโรงเรียนมาตรฐานสากลดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
5. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ของสตฟเฟิลบีม เพื่อประเมินผลโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สำหรับพื้นที่ของการวิจัยผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนอนุบาลนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เนื่องจากจากโรงเรียนอนุบาลนครปฐมเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นที่ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 4 กลุ่มดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 5 คน
- 2) ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 86 คน
- 3) นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 1,897 คน

4) ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 1,897 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 715 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง และสุ่มแบบง่าย มีรายละเอียดการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1) กลุ่มผู้บริหาร เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน

2) กลุ่มครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) จากจำนวนครูผู้สอน 86 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนจำนวน 70 คน

3) กลุ่มนักเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) จากจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,897 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนจำนวน 320 คน

4) กลุ่มผู้ปกครองของนักเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) จากประชากรกลุ่มนักเรียนตัวอย่างที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จำนวน 21 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และเลือกตามความสะดวก จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล มีรายละเอียดการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1) กลุ่มผู้บริหาร เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 2 คน

2) กลุ่มครูผู้สอน เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ที่สอนในระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาล



นครปฐม ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 7 คน

3) กลุ่มนักเรียน เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นนักเรียนจำนวน 6 คน

4) กลุ่มผู้ปกครอง เลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามความสะดวก (Convenience Sampling) จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ประกอบด้วย 1)แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และ ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 2)แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3)แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ 4) แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.2 แบบสัมภาษณ์ ประกอบไปด้วยข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม แบบไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด 2) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียน เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และ 4) แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เป็นคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท และผลผลิต ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะ



เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือ

3.1 แบบสอบถามประเมินโครงการ

1) ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบของการประเมินโครงการและแบบประเมิน

2) ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินตาม ขอบเขตของเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา และครอบคลุม เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษา

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน หลักสูตร 2 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในด้านความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็นและสาระสำคัญตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมทั้งความเหมาะสมของสำนวนภาษา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ในทุกกระทงข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับสำนวนภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เมื่อทำการปรับปรุงแก้ไขและได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการประเมิน แล้วนำกลับมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปปรับปรุงอีกครั้ง และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบสัมภาษณ์

1) ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบของการประเมินโครงการและแบบประเมิน

2) ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินตาม ขอบเขตของเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา และครอบคลุม เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์

3) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินผล หลักสูตร จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินหลักสูตร 2 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในด้านความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหาในประเด็น และสาระสำคัญตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด รวมทั้งความเหมาะสมของสำนวนภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับสำนวนภาษาในแบบสัมภาษณ์ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จากนั้นจึงนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแนวคำถามการสัมภาษณ์ก่อนนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม และนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองพร้อมทั้งชี้แจงผู้ให้ข้อมูลทุกคนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประโยชน์ที่ได้รับในครั้งนี้ ตลอดจนวิธีการตอบแบบสอบถามและแจ้งระยะเวลาในการส่งแบบสอบถามกลับคืนโดยผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดนัดวัน-เวลาในการสัมภาษณ์พร้อมส่งแนวทางการสัมภาษณ์ให้ผู้ให้ข้อมูลทราบล่วงหน้าก่อน หลังจากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองตามประเด็น



ที่ได้กำหนดไว้ และประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติมที่ได้จากการสัมภาษณ์ ตลอดจนปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อคำนวณค่าสถิติ สำหรับแบบสอบถามส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนแบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับแบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์สำหรับการแปลผล ซึ่งการนำเสนอผู้วิจัยนำเสนอในรูปของตารางประกอบกับความเรียง

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งการนำเสนอผู้วิจัยนำเสนอในลักษณะของความเรียง

ผลการวิจัย

1. การประเมินบริบท ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนและตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ กลุ่มผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.98$) และกลุ่มครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ หน้ทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับมาก

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีงบประมาณ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่เหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 4.09$) และ กลุ่มครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

3. การประเมินกระบวนการ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$) และกลุ่มครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

4. การประเมินผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีศักยภาพ เป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มผู้บริหารมีระดับความคิดเห็นเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 4.06$) ครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.81$) และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินด้านบริบท ซึ่งเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีความ



สอดคล้องกันมากโดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจน เหมาะสม และตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง อาจเป็นเพราะตัวโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ต้องการให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้น 3 เรื่องหลัก เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม แต่ทั้งนี้ประเด็นที่น่าสังเกต คือ วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีผลไม่แตกต่างกัน นั่นก็คือในแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการในด้านบริบทอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันโดยกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงเป็นอันดับแรก รองลงมาคือกลุ่มผู้ปกครองและอันดับสุดท้ายคือกลุ่มครูผู้สอน นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ได้ข้อสรุปว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน เนื่องจากโครงการมีความชัดเจนในเรื่องของวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินงานได้ และมีส่วนส่งผลช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นไปในทางที่ดีและตรงตามความต้องการของตนเอง ถ้ามองอีกแง่มุมหนึ่งคือครูผู้สอนมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนหรือผลักดันให้นักเรียนมีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายของโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ได้ ซึ่งมีมุมมองที่คล้ายกับกลุ่มผู้ปกครองในแง่ที่ว่าโครงการที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอยู่มีความชัดเจน และเหมาะสมที่จะช่วยทำให้บุตรหลานมีคุณสมบัติตรงตามเป้าประสงค์ของโครงการหรือของโรงเรียนได้ ดังนั้นการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐมในด้านบริบทของโครงการ ถ้ามองในภาพรวมโดยจำแนกผลตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล สามารถสรุปได้ว่ามุมมองของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐาน

สากลด้านบริบทที่ตรงกัน สอดคล้องกัน คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกันมากโดยเฉพาะ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าปัจจัยนำเข้าทุกด้านมีความเหมาะสมและเพียงพอในระดับมาก ทั้งนี้ด้านงบประมาณมีความเหมาะสมแต่ยังไม่เพียงพอเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นต้องใช้ในงานหรือกิจกรรมอื่นๆ ด้วย เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานซึ่ง วนิดา สุภัทรกุล (2543: บทคัดย่อ) ได้ประเมินการดำเนินงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูก็พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านงบประมาณอยู่ในระดับน้อย และ ศรี แสงศรีจันทร์ (2540: บทคัดย่อ) ได้ประเมินการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานมีความพร้อมในระดับปานกลาง ในการสัมภาษณ์ของครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสนใจต่อการปฏิบัติตามโครงการเป็นอย่างดีแต่ความรู้ความเข้าใจและความเหมาะสมอาจจะเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีหรือมีความสามารถที่เป็นจุดเด่น แต่อาจไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนน้อยหรือมีความสามารถน้อย เนื่องจากเด็กนักเรียนบางคนเรียนรู้อย่างช้าหรือมีความสามารถน้อย ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากทางโรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการใช้ของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาเด็กของคนไทยให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป และด้านอาคารสถานที่มีอยู่ใน



จำนวนที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเช่นการจัดจำนวนเด็กนักเรียนที่เหมาะสม จัดหนังสือตำราเรียนที่มีคุณภาพ จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมไปถึงห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และรวมถึงสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กแต่ทั้งนี้เป็นประเด็นที่น่าสังเกตคือ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโครงการมีความเหมาะสมสำหรับครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องของงบประมาณ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐมในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ถ้ามองในภาพรวมโดยจำแนกผลตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล สามารถสรุปได้ว่ามุมมองของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งกลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านปัจจัยนำเข้าไม่แตกต่างกัน คือ เรื่องของปัจจัยนำเข้าทุกด้านของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

การประเมินด้านกระบวนการ โดยผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เนื่องจากทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการวางแผนการบริหารงาน ตลอดจนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยการดำเนินงาน ด้านคุณภาพวิชาการดำเนินการโดยการปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากลคือ ทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนความเรียงขั้นสูงและการสร้างโครงงาน และเนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน โรงเรียนใช้หนังสือ

ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนคุณภาพ และใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากลโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ ด้านคุณภาพครูดำเนินการโดยมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสอนนักเรียนด้วยการใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่มีความทันสมัย มีคุณภาพ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน ทำการวิจัย สร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านความคิด ด้านการทำงาน และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับอูทัย บุญประเสริฐ (2538) กล่าวคือ การดำเนินงานที่มีการวางแผนดีตั้งแต่ต้นและมีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนจะทำให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ ในการสัมภาษณ์ของผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะสรุปได้ว่าทุกรายวิชาที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีความชัดเจนเหมาะสมกับการพัฒนาทั้งนี้เนื่องจากมีการวัดและประเมินผลสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับครูผู้สอนตรงที่ว่าทุกรายวิชาเหมาะสำหรับการพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้นโดยนักเรียนทุกคนผ่านการปฏิบัติจริงและประสบการณ์จริงรวมไปถึงผ่านการวัดและประเมินผล นอกจากนี้นักเรียนยังได้ให้ข้อสรุปที่ว่าในแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมที่มีความเหมาะสมอันมีผลเนื่องจากครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์โดยผ่านการจัดกิจกรรมได้อย่างดีเยี่ยม ดังนั้นการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐมในด้านกระบวนการของโครงการ ถ้ามองในภาพรวม สามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนได้มีการดำเนินการวางแผนการบริหารงาน ตลอดจนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลในทุกด้าน



ด้านผลผลิต จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า กลุ่มผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผลผลิตสอดคล้องกันว่าผลผลิตทุกด้านมีผลอยู่ในระดับมาก โดยผู้ประเมินกลุ่มผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) และมีการทำการวิจัย ผลิตสื่อหรือนวัตกรรม ช่วยส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกได้ กลุ่มผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมโดยครูผู้สอน ทำให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกได้โดยเฉพาะด้านความคิด ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียนที่ว่าตนเองเกิดการพัฒนาด้านความคิดมากขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ความกล้าหาญทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

ดังนั้นผู้วิจัยขอสรุปในประเด็นการประเมินผลผลิตว่า โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐมหลังจากที่ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาแล้วระยะหนึ่งซึ่งยังไม่สิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ และเมื่อได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาได้ 1 ปีการศึกษา ผลที่ทางโรงเรียนได้รับคือสามารถทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเองขึ้น และเป็นพลโลกที่มีความโดดเด่นทางด้านภาษา ด้านความคิด อ่านหนังสือ ทำการบ้านรวมถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้น นั่นก็แสดงว่าโรงเรียนอนุบาลนครปฐมสามารถดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและเป็นไปตามทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งส่งผลให้

โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการได้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ไม่มากนักน้อย ถึงแม้จะยังไม่สิ้นสุดโครงการทั้งนี้เป็นการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น การจัดสภาพแวดล้อม การเตรียมการจัดทำหลักสูตร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความพร้อมด้านบุคลากร นักเรียน ด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตรด้านคุณภาพวิชาการ คุณภาพครูและการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการวัดและประเมินผล ทั้งหมดทั้งสิ้นนี้ล้วนแล้วแต่มีส่วนทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนามีคุณภาพและมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านมีความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถสื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหาร ควรส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ และกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาดตนเองให้เกิดความคิดและความเข้าใจที่ตรงกันให้มากที่สุดโดยการจัดการโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่เป็นมาตรฐานสากล และบริหารจัดการงบประมาณมาสนับสนุนเพื่ออำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อโดยที่ครูไม่ต้องใช้งบประมาณส่วนตัว

2) ครูผู้สอนควรต่อยอดการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ICT ช่วยในการสอนและมีการวัดและประเมินผล มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ตลอดจนการปฏิบัติกิจกรรมทำให้สะดวกยิ่งขึ้น รวมถึงมีการต่อยอดนวัตกรรม หรือทำวิจัยค้นคว้าทดลอง วิธีสอนแบบต่างๆ กับนักเรียนในระดับชั้น

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาผลกระทบของโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและนำไปปรับปรุงพัฒนาได้ตรงจุดมุ่งหมาย

2) ควรศึกษาหรือทำวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการ เพื่อ



ให้ทราบถึงสาเหตุและระดับอิทธิพลของแต่ละสาเหตุ
ซึ่งสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ
ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จริยะ วิโรจน์. (2538). **การประเมินโครงการอาหารกลางวัน จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ 2538.**
มหาสารคาม: สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม.
- วนิดา สุภัทรกุล. (2543). **การประเมินการดำเนินงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูของสถาบันราชภัฏ นาร่อง 5 แห่งในปีงบประมาณ 2541.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วีระยุทธ ชาดะกาญจน์. (2544). **การประเมินผลโครงการเพื่อพัฒนางานการศึกษา.** นครศรีธรรมราช: สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ศรี แสงศรีจันทร์. (2540). **การประเมินการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน ประถมศึกษา อำเภอยะยา จังหวัดยะลา.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ (กลุ่มพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน). “การขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ.ปี 50, ครั้งที่ 2/2552” 4 มิถุนายน 2552.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2538). **การวางแผนและจัดระบบแผนงานในโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เอสดี เพรส.
- Woodward, Yeager. (1972) “**Evaluation of Programs to Train Educational R & D Personnel.**” [On line]. Available : http://ericir.syr.edu/plewb_cgi/fastweb?getdoc+ericdb+ericdb. (20 November 2012).