



การศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

The Study of Childhood's Progress According to the Desirable Characteristics Standard by Using the Thai Folk Amusement Activities

ปิยะนุช สุวรรณเทพ*

Piyanuch Suwannatep

สุเทพ อ่วมเจริญ**

Sutep Uamcharoen

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 จำนวน 10 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืนใช้เวลาจัดประสบการณ์ 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 30 นาที เครื่องมืองานวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 2) แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 การวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้ในระดับร้อยละ 51.85 (8 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้) 2) พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย/ พัฒนาการเด็กปฐมวัย/ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were 1) to study child development according to the standards of desirable characteristics using Thai folk amusement activities; and 2) to study the relations between child development according to the standards of desirable characteristics and Thai folk amusement activities. The sample of the study consists of 10 boys and girls, ages 4-5 at Watpaisamkoh School, Ratchaburi, during the 2013 academic year. They were chosen using random sampling without replacement. The experiment was carried out in 12 weeks, two days a week, and 30 minutes a day. The research instruments were Thai folk activity program and the standards of desirable characteristics observation form. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and Chi-square test. The research results are as follows: 1) Thai folk amusement activities for early childhood are capable of promoting child development according to the standards of desirable characteristics, yielding a 51.85 percent result. (8 standards and 14 indicators) 2) Child development according to the standards of desirable characteristics and Thai folk amusement activities have a .01 statistically significant relation.

Keyword: Thai Folk Amusement Activity/ Childhood's Progress/ The Desirable Characteristics Standard

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีการพัฒนาขึ้นโดยลำดับตามยุคสมัยขึ้นอยู่กับปรัชญาแนวคิด ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ดังนั้นทุกประเทศทั่วโลกจึงมุ่งพัฒนาการศึกษา ตรงกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานไว้ว่า “การให้การศึกษาแก่เด็กต้องเริ่มตั้งแต่แรกเกิด ขึ้นต้นก็ต้องสอนให้รู้จักอวัยวะและประสาทสัมผัสต่างๆ ต้องคอยควบคุมฝึกหัด จนสามารถใช้อวัยวะและประสาทส่วนนั้นๆ ทำกิจวัตรทั้งปวงของตนเองได้ เมื่อสามารถทำกิจวัตรของตัวเองได้แล้วถัดมาต้องสอนให้รู้จักทำการต่างๆ ให้รู้จักแสวงหาสิ่งต่างๆ ตามที่ต้องการให้ได้มากขึ้น เพื่อทำชีวิตมีความสุข มีความสบาย การให้การศึกษาขั้นนี้ ได้แก่ การฝึกกายให้มีความคล่องแคล่วชำนาญและสามารถในการปฏิบัติ ประกอบกับการสอนวิชาความรู้ต่างๆ อันเป็นพื้นฐาน

สำหรับการประกอบอาชีพเลี้ยงตัว การให้การศึกษาอีกครั้งหนึ่ง คือการสอนและฝึกฝนเรียนรู้วิชาการที่ก้าวหน้าขึ้นไป พร้อมทั้งการฝึกฝนให้รู้จักใช้เหตุผลสติปัญญาและหากหลักการของชีวิต เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ความเจริญงอกงามทั้งทางกาย และทางความคิด” พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา วันจันทร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2514 (อุดมพร อมรรธรรม, 2549: 29) จากพระบรมราชโองวาทที่พระราชทานสะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้ของเด็กในปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็น เป็นพื้นฐานของความเจริญเติบโต การเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา ที่สมบูรณ์ตามวัย เด็กปฐมวัยจะเติบโตไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป (พัชรีย์ ผลโยธิน, 2551: 16)



การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการในทุกๆ ด้านของเด็กในอนาคต เนื่องจากเด็กวัยนี้มีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในวัยนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเกิดขึ้นในตัวเด็ก โดยเฉพาะในช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตของแต่ละบุคคล ซึ่งในเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริมมาตรฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กหลังจากจบหลักสูตรแล้ว (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546: 32) เมื่อเด็กเกิดมีพัฒนาการตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แล้ว จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว (กรมวิชาการ, 2546: 17) ดังคำกล่าวของ อุทัยวรรณ ปิ่นประชาสรร (2551: 3) ที่ว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศฉันใด การเรียนในระดับอนุบาลก็เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับเด็กที่จะศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงฉันนั้น” ดังนั้นการให้การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา (มนัญญา บุญยะมา, 2543) ซึ่งในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยมีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา (กรมวิชาการ, 2546: 10)

จากแนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า กิจกรรมกลางแจ้งเป็น

กิจกรรมหลักที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย เพราะในขณะที่เด็กเล่นนั้นเด็กจะได้ใช้สมรรถภาพทางด้านร่างกายหลายๆ ส่วนควบคู่กับการพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการแสดงความรู้สึกความต้องการของตนเอง ได้แสดงความรักและการยอมรับผู้อื่น ขณะที่เด็กเล่นจะได้รับความสนุกสนานและด้านสังคมได้เรียนรู้การเล่นเป็น การเล่นกลางแจ้งจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งในวัยเด็กซึ่งธรรมชาติของเด็กจะชอบเล่น (วีรพงศ์ บุญประจักษ์, 2545: 2) มีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การเคลื่อนไหว พื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมเบ็ดเตล็ด การเล่นสมมุติ การละเล่นไทย การเล่นเกมผลัด กิจกรรมเสริมสมรรถภาพ (กรมวิชาการ, 2546: 3)

ครูเป็นบุคคลที่รับช่วงการดูแลเด็กต่อจากพ่อแม่ ดังนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็ก ครูควรส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สมจินตนา คุปตสุนทร, 2547: 2) การละเล่นไทยเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เนื่องจากการละเล่นไทยเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เกิดของตามวัย อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน มีกติกาที่ไม่สลับซับซ้อนสามารถยืดหยุ่น ง่ายต่อการ ซึ่งถ้าเล่นหลายครั้งเด็กจะเกิดความชำนาญ สนุกสนาน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านต่อไป

การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยจะมีลักษณะการเล่นหลายรูปแบบ ทั้งการฝึกในด้านภาษา โดยมีบทร้อง คำคล้องจอง เช่น รีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ฝึกสติปัญญาการใช้ไหวพริบ เช่น ตีจับ ขี่ม้าส่งเมือง ฝึกทักษะด้านสังคม เช่น เดินกะลา ปิดตาตีหม้อ เป็นต้น อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบการเล่นนั้นได้มา

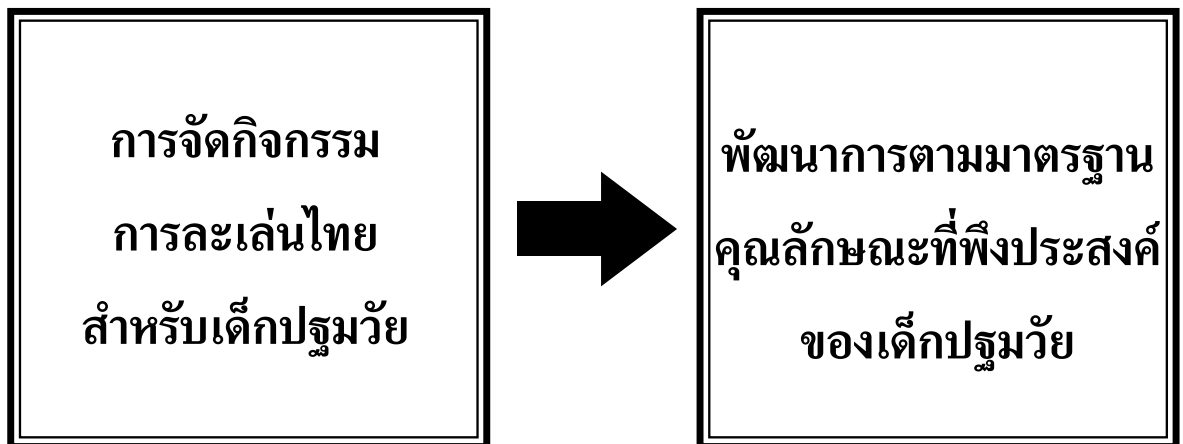


จากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น กะลามะพร้าว ก้านกล้วย เม็ดมะขาม ทางมะพร้าว เป็นต้น (รัชฎาธรณ ประพาน, 2554) ซึ่งการเล่นพื้นบ้านของไทยจะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้ในตนเอง การรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และเกิดความรื่นเริงเบิกบานในที่สุด (ปัทมา บันเทิงจิต, 2548: 3)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ของเด็กในปฐมวัยเป็นสิ่งจำเป็น เป็นพื้นฐานของความเจริญเติบโตและการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยควรจัดให้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพราะในช่วงระยะปฐมวัยเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิต ซึ่งการเล่นไทยเป็นกิจกรรมที่

ช่วยส่งเสริมมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้อย่างสมบูรณ์ และยังส่งเสริมคุณธรรมให้กับเด็ก ให้รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผู้วิจัยจึงจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

จากแนวคิดและงานวิจัย ดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดประสบการณ์การเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

คำถามการวิจัย

1. กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่
2. พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กันหรือไม่



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่เกี่ยวข้องกับการละเล่นไทย จำนวน 8 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

2. การละเล่นไทย หมายถึง กิจกรรมการเล่นของประเทศไทยที่มีการสืบทอดต่อกันมา จากรุ่นสู่รุ่น เป็นการเล่นทั้งของผู้ใหญ่และเด็กที่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน บันเทิงใจ ผ่อนคลาย ความตึงเครียด เป็นกิจกรรมที่เคลื่อนไหวร่างกายขณะเล่นเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีทั้งการเล่นที่มีกติกาแน่นอนและการเล่นที่ไม่มีกติกา บางเกมมีบทร้องประกอบ แต่บางเกมไม่มีบทร้องประกอบ สามารถเล่นได้ทั้งคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม ช่วยให้ผู้เล่นเกิดความมั่นใจในตนเอง และเกิดการเตรียมความพร้อมในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปกรณ์ที่ใช้เล่นเป็นวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น

3. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียน

วัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. การจัดกิจกรรมการละเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมกลางแจ้งโดยจัดเป็นกิจกรรมการละเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี ที่นิยมเล่นกันในชีวิตประจำวันเป็นกลุ่มในสมัยโบราณ มีการสืบทอดต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่นมีกติกาซึ่งสอดคล้องกับหน่วยหนูทำได้ บ้าน สัตว์ ของเล่นของใช้ แมงต๋นไม้ที่รัก ผลไม้ ยานพาหนะ นก กีฬา น้ำ และสัตว์ดีประเทศไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ เด็กนักเรียนชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 1 ห้อง ห้องละ 30 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดไผ่สามเกาะ (ปัญญาประชาสามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 10 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน



ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
การจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็ก
ปฐมวัย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

แบบแผนในการวิจัย

เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Experimental Research) แบบ PreExperiment Design or Non Designs แบบ The One-Shot Case Study คือ ศึกษากลุ่มเดียว (มาเรียม นิลพันธุ์, 2552: 143-144)

ภาพที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ The One-Shot Case Study



X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเล่น
พื้นบ้านของไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

T_2 หมายถึง ประเมินพัฒนาการของเด็ก
ปฐมวัยตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
หลังการทดลอง

เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นของไทย
สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน
12 แผน คือ หน่วยหนูทำได้ ของเล่นของใช้
บ้าน สัตว์ แมง ตันไม้ที่รัก ผลไม้ ยานพาหนะ นก
กิ้งก่า น้ำ และสวัสดีประเทศไทย กำหนดขั้นตอนใน
การจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดย
1 แผนจัดกิจกรรมซ้ำ 2 ครั้ง ใช้เวลา 12 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 วัน รวมทั้งหมด 24 ครั้ง ทดลองใน
กิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
โดยการหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ด้วยการหา
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.75
ทุกแผน

2. แบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นตาราง
มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แยกตามสภาพ
ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 เป็นรายการโดยให้ทำเครื่องหมาย
✓ ลงในสภาพที่พึงประสงค์ที่ผู้สังเกตเห็นว่าเด็ก
เกิดพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ในข้อนั้น และ
นำมารวมคะแนนพัฒนาการเด็กที่เกิดขึ้น ซึ่งมีการ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความ
เที่ยงตรง (Validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความ
สอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.67

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแผนจัดการเรียนการเรียนรู้ไปทดลอง
ใช้กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบ
ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำ
ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้กับ
นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้



2.1 วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 วิเคราะห์การละเล่นของไทยที่คัดเลือกตามเกณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.3 ดำเนินการจัดประสบการณ์การเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 แผน คือ ปิดตาตีหม้อ แตะหุ่น กระรอกหาโพรง อ้ายเข้าอ้ายไขงแมงมุม หนอนกินใบไม้ ม้าก้านกล้วย เดินกะลา กากไฟไข่ วึ่งเปี้ยว เลื้อยข้ามห้วย มอญซ่อนผ้า จำนวน 24 ครั้ง

2.4 ตรวจสอบพัฒนาการ โดยสังเกตพัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กขณะเล่นการละเล่นไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าสถิติของการละเล่นพื้นบ้านของไทยที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ (%)

2. วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า Nonparametric Statistics แบบ Chi-square test (X^2)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านกิจกรรมการละเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่เกิดจากกิจกรรมการละเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดจากกิจกรรมการละเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1	2 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 1	1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2	2 ตัวบ่งชี้	-	-
มาตรฐานที่ 3	2 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 3	1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4	4 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 4	3 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5	3 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 5	3 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6	1 ตัวบ่งชี้	-	-
มาตรฐานที่ 7	2 ตัวบ่งชี้	-	-
มาตรฐานที่ 8	2 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 8	2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 9	2 ตัวบ่งชี้	-	-
มาตรฐานที่ 10	2 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 10	2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 11	3 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 11	1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 12	2 ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 12	1 ตัวบ่งชี้
รวม	27 ตัวบ่งชี้	8 มาตรฐาน	14 ตัวบ่งชี้
ร้อยละ(%)	100	-	51.85



จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเล่นไทย 8 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 51.85 จากจำนวนมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ทั้งหมด

ตารางที่ 2 พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่เกิดจากกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยแยกตามพัฒนาการ 4 ด้าน

พัฒนาการ	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จาก กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 1
ด้านอารมณ์จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5	มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานที่ 9	มาตรฐานที่ 8
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 มาตรฐานที่ 12	มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 มาตรฐานที่ 12

จากตารางที่ 2 พบว่า พัฒนาการของ กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถ เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และด้าน จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สติปัญญาเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือพัฒนาการ ที่เกิดจากกิจกรรมการเล่นไทยข้างต้น พบว่า ด้านร่างกาย และพัฒนาการด้านสังคม ตามลำดับ



ตอนที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 3 คะแนนของพัฒนาการเด็กปฐมวัยวัยที่เกิดการการจัดประสบการณ์การเล่นไทย

กิจกรรม	คะแนนพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เกิดการการจัดประสบการณ์การเล่นไทย จากการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 (คะแนนเต็ม 34 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ปิดตาตีหม้อ	23.50	24.50	25.50	25.00	25.50	24.50	22.50	23.50	23.50	23.50
2. แตะหุ่น	28.00	26.00	27.00	27.00	27.00	27.00	27.50	27.50	27.00	27.50
3. กระรอกหาโพรง	26.00	24.00	25.00	25.50	24.50	25.50	24.50	24.50	25.00	25.00
4. อ้ายเข้าอ้ายไขง	30.00	29.50	30.00	30.50	29.00	29.50	31.00	31.00	30.50	28.00
5. แมงมุม	24.00	23.50	22.00	22.00	22.00	22.50	23.00	24.00	23.50	24.00
6. หอนกบินโบไม้	25.00	25.50	23.50	23.50	24.00	25.00	25.00	23.50	25.00	24.00
7. ม้าก้านกล้วย	28.00	27.50	25.50	28.00	27.00	28.00	25.50	26.00	25.00	25.00
8. เดินกะลา	27.00	27.00	26.50	25.50	27.50	27.00	26.00	27.00	27.00	26.50
9. กากไก่	25.00	24.00	25.00	24.50	23.00	23.00	24.50	25.00	24.50	23.00
10. วึ่งเปี้ยว	22.50	23.00	24.50	23.50	24.50	25.00	24.00	23.50	25.50	23.00
11. เสือข้ามห้วย	22.50	22.00	24.50	23.50	23.50	24.50	24.00	23.50	23.50	24.00
12. มอญซ่อนผ้า	22.00	27.00	24.50	25.50	28.00	24.50	24.50	23.00	27.00	24.50
$\bar{X}$	25.29	25.29	25.29	25.33	25.46	25.50	25.17	25.17	25.58	24.83
S.D.	0.24	0.37	0.37	0.31	0.52	0.19	0.39	0.39	0.28	0.77
%	74.38	74.38	74.38	74.50	74.88	75.00	74.03	74.03	75.24	73.03

จากตารางที่ 3 พบว่า การเล่นไทยทั้ง 12 กิจกรรม สามารถส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยมีคะแนนพัฒนาการสูงสุดอยู่ที่ 25.58 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (%) 75.24

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่า 0.28 และโดยมีคะแนนพัฒนาการต่ำสุดอยู่ที่ 24.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (%) 73.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่า 0.77



ตารางที่ 4 พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่เกิดจากกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรม	คะแนนพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เกิดจากการจัดประสบการณ์การเล่นไทย จากการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 (คะแนนเต็ม 34 คะแนน)										X ²	Sig.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ปิดตาตีหม้อ	23.50	24.50	25.50	25.00	25.50	24.50	22.50	23.50	23.50	23.50	25.27	.01
2. แตะหุ่น	28.00	26.00	27.00	27.00	27.00	27.00	27.50	27.50	27.00	27.50		
3. กระรอกหา โพรง	26.00	24.00	25.00	25.50	24.50	25.50	24.50	24.50	25.00	25.00		
4. อ้ายเข้ฮ้าย โขง	30.00	29.50	30.00	30.50	29.00	29.50	31.00	31.00	30.50	28.00		
5. แมงมุม	24.00	23.50	22.00	22.00	22.00	22.50	23.00	24.00	23.50	24.00		
6. หนอนกิน ใบไม้	25.00	25.50	23.50	23.50	24.00	25.00	25.00	23.50	25.00	24.00		
7. ม้าก้านกล้วย	28.00	27.50	25.50	28.00	27.00	28.00	25.50	26.00	25.00	25.00		
8. เดินกะลา	27.00	27.00	26.50	25.50	27.50	27.00	26.00	27.00	27.00	26.50		
9. กาพิกไข่	25.00	24.00	25.00	24.50	23.00	23.00	24.50	25.00	24.50	23.00		
10. รุ่งเปรี้ยว	22.50	23.00	24.50	23.50	24.50	25.00	24.00	23.50	25.50	23.00		
11. เสือข้ามห้วย	22.50	22.00	24.50	23.50	23.50	24.50	24.00	23.50	23.50	24.00		
12. มอญซ่อนผ้า	22.00	27.00	24.50	25.50	28.00	24.50	24.50	23.00	27.00	24.50		

จากตารางที่ 4 พบว่า พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กัน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พบว่า หลังการ

จัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยเกิดพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในภาพรวมได้ ในระดับร้อยละ 51.85 (8 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 17 สภาพที่พึงประสงค์) ของจำนวนมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (12 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้) แต่เมื่อพิจารณาแยกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย พบว่า ผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลังจากการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยได้รับส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 5) และด้านสติปัญญา



(มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 และมาตรฐานที่ 12) คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือพัฒนาการด้านร่างกาย (มาตรฐานที่ 1) คิดเป็นร้อยละ 50 และพัฒนาการด้านสังคม (มาตรฐานที่ 8) คิดเป็นร้อยละ 25 ดังนั้นกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เนื่องจาก กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย แต่กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยไม่สามารถส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้ครบทุกมาตรฐาน เนื่องจาก การเล่นไทยเป็นกิจกรรมกลางแจ้งเป็นเพียง 1 กิจกรรม จาก 6 กิจกรรมหลักที่เด็กทำใน 1 วัน ซึ่งในงานวิจัยของ ชัย เรืองศิลป์ (2548) ก็ได้กล่าวไว้อย่างสอดคล้องกันว่า การเล่นของเด็กเป็นกิจกรรมสำหรับเด็กอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน การส่งเสริมให้เด็กได้เล่นสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และเป็นการฝึกฝนความพร้อมของเด็กด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของเชียง (Chiang, 1985: 181) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างด้านพัฒนาการในการใช้วัสดุการเล่นในสนามเด็กเล่น อายุ 3-5 ปี และ 7 ปี จำนวน 57 คน โดยใช้เครื่องมือเทคนิคการสังเกตตามธรรมชาติ ผลการศึกษา พบว่า ประเภทของการเล่นและวัสดุอุปกรณ์การเล่นเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อพัฒนาการด้านการเล่น ซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคม และสติปัญญาของเด็ก

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยมีความถี่ของพัฒนาการตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ที่ได้จากแบบสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 พบว่า การเล่นไทยทั้ง 12 กิจกรรม สามารถส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยมีคะแนนพัฒนาการสูงสุดอยู่ที่ 25.58 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ(%) 75.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่า 0.28 และโดยมีคะแนนพัฒนาการต่ำสุดอยู่ที่ 24.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (%) 73.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่า 0.77 ค่าไคสแควร์ (X^2) ที่คำนวณได้มีค่า 13.50 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสัมพันธ์กัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กำหนดหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ระบุไว้ว่า “.....เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้าน โดยจัดกิจกรรมหลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และสอดคล้องกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น” (กรมวิชาการ, 2546: 12) เมื่อนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย นักเรียนจะเกิดพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจอารมณ์



ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับ กริฟฟิธต์ และไอแซคส์ (Griffith and Isaacs, 1967) ได้ศึกษาการเล่นของเด็กอายุ 5 ปี เป็นจำนวน 50 คน พบว่า การเล่นของเด็กโดยอาศัยจินตนาการ นั้นเป็นวิธีการแก้ปัญหาของเด็ก ฉะนั้นการเล่น คือ การแก้ปัญหา สำหรับไอแซคส์ ได้ทำการสังเกตและ วิเคราะห์การเล่นของเด็ก พบว่า การเล่นเป็นกระบวนการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และได้แบ่งการเล่นออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การเล่นนำไปสู่การค้นพบ เหตุผลและความคิด การเล่นเป็นการเชื่อมโยง ระหว่างเด็กกับสังคม และการเล่นเป็นการทำให้เด็ก ไปสู่ความสมดุลในสังคม และยังสอดคล้องกับงาน วิจัยของสมศรี เป็งใจ (2547) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้การเล่นพื้นบ้านของไทย ศึกษา กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า ความ พร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ร้อยละ 70 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.25 และนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ดีขึ้น มีรูปแบบการคิดที่หลากหลาย มีพัฒนาการด้าน ร่างกายเหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการเก็บข้อมูลด้วยการใช้แบบสังเกต พฤติกรรม ควรจะมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมเป็นระดับคะแนน เป็นรูบรีคสกอว์ (Rubric Score) เพื่อผู้วิจัยจะได้พฤติกรรมของนักเรียน ที่ทดลองได้ละเอียดมากขึ้น
2. จากผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการ เล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริม พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ เด็กปฐมวัยได้ ดังนั้น ครูผู้จัดประสบการณ์ควรจัด กิจกรรมการเล่นไทยให้กับเด็กปฐมวัยในกิจกรรม

กลางแจ้งอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิด พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้อย่างหลากหลายขึ้น

3. จากผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการละ เล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม เป็นอันดับสุดท้ายจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ดังนั้น ครูผู้จัดประสบการณ์ควรจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็ก ปฐมวัยเพิ่มเติม จากการจัดกิจกรรมอื่นๆ

4. จากผลการวิจัย พบว่า พัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย กับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น ครูผู้จัดประสบการณ์ควร จัดกิจกรรมการเล่นไทยให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ เป็นกิจกรรมสำหรับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า กิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถ พัฒนามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในการ วิจัยครั้งต่อไป อาจวิเคราะห์กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อใช้ในการ พัฒนามาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ว่าหลังจาก การจัดประสบการณ์แล้วนักเรียนเกิดการพัฒนา พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
2. ควรมีการศึกษาการจัดประสบการณ์การ เล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการ ใช้กล่อมเนื้อมัดใหญ่ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ความ



เชื่อมั่นในตนเอง และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ เด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ
อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กพิเศษ หรือ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). **แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง สุข**. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัย
ทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัย เรืองศิลป์. (2548). **การละเล่นของเด็กไทย**. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน.
- ปัทมา บันเทิงจิต. (2548). **การศึกษาทักษะทางสังคมด้านการเล่นกับเพื่อนของเด็กออทิสติกโดยการ
จัดกิจกรรมการละเล่นของไทยประกอบสื่อด้วยภาพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรี ผลโยธิน. (2551). **ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- มนัญญา บุญยะมา. (2543). **การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม
ทางคณิตศาสตร์ที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นอนุบาล**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2552). **วิจัยทางทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 5 นครปฐม:
โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชฎวรรณ ประพาน. (2554). **การศึกษาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการฝึกโดยใช้กิจกรรม
การละเล่นพื้นบ้าน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีรพงศ์ บุญประจักษ์. (2545). **การจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านไทยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของ
เด็กปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมจินตนา คุปตสุนทร. (2547). **การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์
การละเล่นพื้นบ้านของไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศรี เป็งใจ. (2547). **การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นพื้นบ้าน
ของไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กระทรวงศึกษาธิการ.
(2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (อายุ 3-6 ปี)**. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



_____. (2546). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (อายุ 3-6 ปี)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

อุดมพร อมรรธรรม. (2549). **ปรัชญาการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงดาว.

อุทัยวรรณ ปิ่นประชาสรร. (2551). **การเปรียบเทียบความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการฝึกทักษะโดยวิธีเล่นพื้นบ้านของไทยกับวิธีการฝึกทักษะตามคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการในโรงเรียนประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร .ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.

Chiang, L. (1985). **Developmental Differences in Children's Use of Play Materials**. (Playground, Portable Materials, Age Differences). Dissertation Abstracts. 3(4): 181

Grilfith, J.P.and Isaacs (1967). **The Nature of Human Intelligence**. New York: McGraw-Hill. New York: International University Press.