



การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Curriculum Development on The History of Kanchanaburi Province for Sixth Grade Students

พัชรี ม้าละออเพชร*

Patcharee Malaorphet

ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย**

Siriwan Vanichwatanaworachai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตร 3) ทดลองใช้หลักสูตรด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านรักความเป็นไทย และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี โดยมีผู้รู้ในท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนรู้และประเมินผล 2) ผลการพัฒนาหลักสูตร พบว่าหลักสูตรประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน การวัดและประเมินผล 3) ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีเพิ่มมากขึ้น 4) ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร/ ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were to 1) study the fundamental data 2) develop the curriculum the history 3) implement the curriculum on the history 4) evaluate and improve the curriculum on the history related to learning achievement of the history, learner's key competency considering communication capacity, learner's desired characteristics considering the cherishing Thai nationalism and the learner's opinions towards the curriculum on the history.

The research results were as follow: 1) the fundamental data revealed that the students and involved persons realized the importance of the history of Kanchanaburi province and would like to invite them of participating in planning the learning program and evaluation 2) the developed curriculum were consisted of learning standards, course description, learning content, learning schedule, instructional guideline, instructional media, measurement and assessment process and lesson plans 3) The course of the trial Found that students are knowledgeable about the history of Kanchanaburi increase 4) The results of curriculum evaluation and improvement indicated that the students' pretest-posttest learning outcome scores were statistically significant different at the .05 level, students had learner's key competency considering communication capacity at excellence level. The students agreed that they were satisfied with the developed curriculum which made them knowledgeable and useful while giving their local information to others.

Keywords: Curriculum Development/ History of Kanchanaburi

บทนำ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารในยุคโลกาภิวัตน์ สังคมมีความเจริญก้าวหน้า ทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย การศึกษาประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจการเมือง การปกครอง เพื่อให้คนไทยมีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ จึงมีการกำหนดความมุ่งหมายและการจัดการศึกษาไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 1 มาตรา 7 เพื่อพัฒนา

คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ แลคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และเรื่องราวของท้องถิ่น พอสรุปได้ว่าการศึกษาประวัติศาสตร์และเรื่องราวของท้องถิ่น ช่วยให้เยาวชนได้ เรียนรู้และเข้าใจความเป็นมาของประเทศไทยและภาคภูมิใจในบรรพบุรุษของตนที่ได้ ร่วมกันพิทักษ์พื้นแผ่นดินด้วยเลือดเนื้อของตน แต่เป็นที่น่าเสียดายว่าการศึกษาของประเทศไม่ได้ ให้ความสำคัญกับ



การศึกษาประวัติศาสตร์ จากพระราชเสาวนีย์ของ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงมีความห่วง พระราชหทัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติ และ ทรงเห็นถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์ ที่จะช่วย สะท้อนความเป็นมาของชนชาติ จากอดีตสู่ปัจจุบัน เพราะการศึกษาประวัติศาสตร์จะช่วยสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและความภาคภูมิใจ ในความเป็นมา ของชาติตนและเป็นพื้นฐานความรู้ ความคิด อันเป็น รากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติถึงแนวการจัดการศึกษาของชาติ ในมาตรา 23 (1) สรุปความว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของ ตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และ สังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย จากพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ประวัติศาสตร์เป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนของ ชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของ ตนและของประเทศชาติ

ดังนั้น การศึกษาประวัติศาสตร์ จึงเป็นองค์ ความรู้ที่สำคัญ และเป็นการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ อดีตที่มีผลต่อการพัฒนาทางด้านสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เนื่องจากจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาประวัติศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกฝนความมีเหตุผลในการวิเคราะห์ เหตุการณ์ ต่างๆที่เกิดขึ้น ในอดีตและสามารถ นำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ ชรินทร์ มั่งคั่ง (2551: 1) กล่าวไว้ว่า ความแตกต่าง ของสังคมในแต่ละภูมิภาค สถานศึกษาแต่ละแห่ง สามารถจัดเนื้อหาสาระ และวิธีการจัดการเรียนการ สอนตามบริบทท้องถิ่น (Local Context) คือ ครู สังคมศึกษาพยายามช่วยเยาวชนให้เรียนรู้เกี่ยวกับ

ตนเอง ผู้อื่น ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรม เพื่อ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและปฏิบัติภาระ หน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกของสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ข้าง ต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย แยกสาระประวัติศาสตร์ จากเดิมที่เคยเป็นส่วนหนึ่ง ของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ได้แยกออกมาเป็นวิชาประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนประวัติศาสตร์สัปดาห์ ละ 1 ชั่วโมง รวมเป็นจำนวน 40 ชั่วโมงต่อต่อปี ผลศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชา ประวัติศาสตร์พบว่ายังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่มาก

โรงเรียนบ้านไทรทอง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จังหวัด กาญจนบุรี ซึ่งจังหวัดกาญจนบุรีถือได้ว่าเป็นจังหวัด ที่เก่าแก่ที่มีเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ความเป็นมา หลายยุคสมัย อีกทั้งยังเป็นแหล่งโบราณคดีในยุคก่อน ประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เป็นที่ตั้งถิ่นฐานของมนุษย์นับ แต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จวบจนถึงปัจจุบัน ในสมัย กรุงศรีอยุธยาที่เคยเป็นเมืองหน้าด่านที่สำคัญทาง ทิศตะวันตกและเป็นเส้นทางเดินทัพของพม่า และใน ช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 หรือเรียกว่า สงครามมหา เอเชียบูรพา ซึ่งถือได้ว่าจังหวัดกาญจนบุรีเป็นสถานที่ ที่มีความเกี่ยวข้องกับสงครามในครั้งนี้ จากหลักฐาน ที่ยังคงหลงเหลือให้เห็นจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันถึงแม้โรงเรียนจะได้พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาไปบ้างแล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการ ในส่วน ของการนำเนื้อหาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และความ ต้องการของชุมชนมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และ จากการสังเกตและสนทนาซักถามนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ทำให้ทราบว่านักเรียน



ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรี ไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จังหวัดกาญจนบุรี ทางโรงเรียนจึงมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และความเป็นมาของจังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับสถานที่ บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาของจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีความเห็นพ้องต้องกันว่าในปัจจุบันนักเรียนสนใจเรื่องราวของท้องถิ่นตนเองน้อยมาก มีความรู้เรื่องราวของท้องถิ่นค่อนข้างน้อยและไม่ค่อยเห็นความสำคัญ หากไม่มีการดำเนินการใดๆ อีกไม่นานสิ่งที่มีคุณค่าเหล่านี้ก็จะหายไป ดังนั้นควรที่จะให้นักเรียนโรงเรียนบ้านไทรทองได้มีประสบการณ์และเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับจังหวัดกาญจนบุรีที่ถูกต้อง เพื่อจะได้เห็นคุณค่าและช่วยกันอนุรักษ์สืบไป และการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องท้องถิ่นนั้นสามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งปียวรา คล้ายหนองสรวง (2550: 6) ได้กล่าวถึงวิธีการเหล่านี้ว่า ได้แก่ การพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานที่จริง เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้กับของจริง

นอกจากนี้วิธีที่นิยมนำมาใช้ก็วิธีหนึ่งก็คือ การจัดทำหลักสูตร ซึ่งถือได้ว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด เพราะหลักสูตรคือมวลงประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ สถานศึกษาจะมีความครอบคลุมตั้งแต่จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนสอน การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การที่จะให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต้องผ่านระบบการศึกษา ประกอบกับโรงเรียนบ้านไทรทอง ยังขาดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ดังเช่นที่ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ใช้แหล่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ เล็งเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี มาประกอบการจัดทำหลักสูตรโดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ผู้เรียน อีกทั้งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านประวัติศาสตร์ ให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อประเมินและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านต่อไปนี้



4.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี

4.2 เพื่อศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความสามารถในการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี

4.3 เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านรักความเป็นไทยหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี

4.4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความสามารถในการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านรักความเป็นไทยหลังการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านไทรทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 18 คน

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัย แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (The One Group Pretest – Posttest Design)

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T_1	X	T_2

T_1 หมายถึง ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้หลักสูตร

X หมายถึง ทดลองใช้หลักสูตร

T_2 หมายถึง ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้หลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ประเภท คือ

1) หลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไทรทองกลุ่มสาระ



การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การศึกษาความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การวัดและประเมินผล ข้อเสนอแนะต่างๆ แล้วดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 20 ชั่วโมง ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ และนำหลักสูตรที่พัฒนาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรทั้ง 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งค่าความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 4.56$, $S.D. = 0.16$

2) แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและการสนทนากลุ่ม โดยการศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์กาญจนบุรี นำเครื่องมือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า เท่ากับ 1.00

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ทดสอบก่อน และหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ แบบประเมินจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพได้ค่าความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 4.26$, $S.D. = 0.20$ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.33-0.70 มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27-0.73 และมีค่าความเชื่อมั่นที่ได้เท่ากับ 0.93

4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพ ได้ค่าความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ $(\bar{X}) = 4.50$, $S.D. = 0.25$

ผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี พบว่า นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี โดยคาดหวังให้นักเรียนมีความรู้ ได้เรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การใช้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ แหล่งทรัพยากรธรรมชาติและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี การเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ศึกษาสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โดยมีผู้รู้ในท้องถิ่นให้คำแนะนำในเรื่องที่นักเรียน โดยมีครูผู้สอนและผู้รู้ในท้องถิ่นเข้ามา ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล

2) ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี มีเป้าหมายให้นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการ ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษาประวัติศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลายโดยมีครูผู้สอน ผู้รู้ในท้องถิ่นและนักเรียน ร่วมกันประเมิน โดยหลักสูตรมีองค์ประกอบ คือ มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้



3) ผลการทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน โดยการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง พบว่านักเรียนมีความสนใจ ในเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีมากขึ้น ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความ

ตั้งใจ สามารถแสดงความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกต และวิเคราะห์ ในระหว่างการเรียนรู้ ใช้เวลา 20 ชั่วโมง โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

4) ผลการประเมิน การใช้หลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี

การใช้หลักสูตร	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนการใช้หลักสูตร	18	30	14.88	5.42	-10.93	.000**
หลังการใช้หลักสูตร	18	30	21.61	4.13		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าการใช้ก่อนหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ที่กำหนดไว้ในข้อ 1 โดยผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 21.61, S.D. = 4.13) สูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 14.88, S.D. = 5.42)

2. ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.26) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ที่กำหนดไว้ในข้อ 2 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.15) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ที่กำหนดไว้ในข้อ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

4. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.15) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัย ที่กำหนดไว้ในข้อ 4



อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความต้องการให้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี มีความคาดหวังให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์แหล่งทรัพยากรธรรมชาติและบุคคลสำคัญในท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี การเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์ สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และสาธารณูปโภคที่สำคัญต่างๆ ปัจจุบันการวางรากฐานในการพัฒนาประเทศมุ่งยึดบุคคลเป็นสำคัญ ให้รู้จักคิดเป็น สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถพึ่งตนเองได้ อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิต เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 , 2550-2554: 51) สอดคล้องกับ ธำรง บัวศรี (2532: 164) กล่าวว่าจุดหมายของหลักสูตร หมายถึง ผลหรือการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ต้องสอดคล้องกับอุดมการณ์และส่งเสริมค่านิยมของสังคม เป็นต้น ดังนั้น จำเป็นต้องพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการและคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับประชาคมโลก การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ

2. ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีมีความเหมาะสมกับนักเรียนและสภาพสังคม ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้นำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรโรงเรียนบ้านไทรทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และจากการสอบถามความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร จากนั้นนำหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยจัดให้เหมาะสมกับความต้องการของ 1 จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ รวมไปถึงการออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจนและเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภวรรณ สิงห์คะ (2545: 4) ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ที่นำผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และมีการนำ ข้อมูลพื้นฐาน มากำหนดเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หลักการ คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ตั้งใจเรียนรับผิดชอบในการทำงาน และ



ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้เกิดจากความต้องการของนักเรียนและเป็นเรื่องใกล้ตัวที่อยู่ในชุมชน โดยนักเรียนร่วมกันศึกษาและแสวงหาข้อมูลจากกิจกรรมการเรียนรู้ การสำรวจสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง จากผลการวิจัยของ จริยา ศรีเพชร (2550: 190) ที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง คลองมหาสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้เกิดจากความต้องการของนักเรียนและเป็นเรื่องใกล้ตัว และได้เรียนรู้จากผู้รู้ในท้องถิ่นและจากงานวิจัยของ จิตรลดา เกิดเรื่อง (2548: 162) ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ประเพณีและพิธีกรรมไทยทรงดำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ เป็นเรื่องที่มีความใกล้ตัวกับนักเรียน บุคคลในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเกิดความสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้

4. ประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจากความต้องการและความสนใจของนักเรียน เนื้อหาในหลักสูตรเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนมีผู้รู้ในท้องถิ่นซึ่งถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดกาญจนบุรี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงเป็น

สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ อีกทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง และเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหา สาระที่จัดให้นักเรียนศึกษาตามหลักสูตรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว และอยู่ในความสนใจของนักเรียน เกี่ยวข้องกับความเป็นมาและการดำเนินชีวิตของบรรพบุรุษที่อยู่ในท้องถิ่นของตน และกิจกรรมในชีวิตประจำวันส่วนใหญ่ มักจะมีการสื่อสารกันเป็นปกติ จึงทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น หรือประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรีได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อที่ 1 โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่าความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล



และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติอยู่ทุกวัน ไม่ว่าจะเป็นการพูด การแสดง ความเคารพ การแต่งกาย การแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ของท้องถิ่นของตน ล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่ได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่เล็ก ซึ่งสามารถสร้างพฤติกรรมคุ้นเคยที่ดีให้กับเด็กได้ จึงทำให้เกิดเป็นคุณลักษณะที่ติดตัวมา สอดคล้องกับสอดคล้องกับสุภาพร เทพยสุวรรณ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า เราจะทำอะไรให้เด็กรู้และเข้าใจถึงความเป็นคนไทย ได้อย่างถ่องแท้ ท่ามกลางภาวะโลกปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยการสอนศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของไทยที่ดี เล่านิทานที่ถ่ายทอดกันมาจากบรรพบุรุษ และเล่าประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยให้เด็กฟัง สอนให้เด็กรู้ถึงต้นกำเนิดของชาติไทย ความเป็นชาติไทย และพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์ไทยในแต่ละพระองค์ รวมไปถึง บุคคลสำคัญของชาติไทยตั้งแต่อดีต ซึ่งจะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเกิดความตระหนัก มีความเข้าใจ และเห็นคุณค่าเอกลักษณ์ที่ดีของไทยได้

ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองกาญจนบุรี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก มีความสุข เมื่อได้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาที่ครูผู้สอนนำมาจัดการเรียนรู้เป็น เรื่องในท้องถิ่นของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้

เรียนรู้ตาม ความสนใจ ใช้สถานที่จริงในชุมชนเป็น แหล่งเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว นอกจากนี้ยังออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้โดยมีผู้รู้ในท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นและแฝงข้อคิดดีๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร จันทร์เรือง (2549: 138) และ สิริวรรณ คุ่มบ้าน (2550: 112) พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ เป็นเรื่องที่ใกล้ตัว โดยนักเรียนมีความต้องการให้มีการจัดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตนเอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและรักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรา คล้ายหนองสรวง (2550: 150) และจรรยา ศรีเพชร (2550: 194) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร โดยเห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นกิจกรรมที่นักเรียนไม่เคยได้ปฏิบัติ เช่นการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต จึงทำให้มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้เห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของท้องถิ่น เป็นเรื่องใกล้ตัว นอกจากนี้ผู้รู้ในท้องถิ่นเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเกิดความรัก ห่วงแหน ภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า จากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ควรมีการยืดหยุ่นเรื่องของเวลา และเนื้อหาสาระให้มีความเหมาะสม อีกทั้งควรมีวิธี



การจัดการเรียนรู้หลายวิธี เป็นการให้นักเรียนได้มีการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย รูปแบบ ทั้งนี้ต้องดูความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาสาระกับวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วย

2. จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์ และ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจัดประกวด การแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์ และ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การได้ทำที่ เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาวิธีการในด้านอนุรักษ์และ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จตุพร จันทร์เรือง. (2549). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่องเพลงบอก เพลงพื้นบ้านภาคใต้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตรลดา เกิดเรือง. (2548). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ประเพณีและพิธีกรรมไทยทรงดำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จริยา ศรีเพชร. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องคลองมหาสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชรินทร์ มั่งคั่ง. (2551). **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเหนือ**. ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธำรง บัวศรี. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ปิยวรา คล้ายหนองสรวง. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง ชุมชนเสลภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะการคิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการคิด และทักษะตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างครบถ้วน

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนารายวิชาประวัติศาสตร์โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน หรือ การใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัส และเรียนรู้ในสถานที่จริงอันจะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะทางประวัติศาสตร์มากขึ้น



- ศิริวรรณ คุ่มบ้าน. (2550). การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติม ท 40207
วรรณกรรมพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาพร เทพยสุวรรณ. (2553). สอนลูกให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย. กรุงเทพมหานคร: ชัคเชสมิเดีย.
- สุภวรรณ ลิงห์คะ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ฉบับแก้ไขครั้งที่ 2: กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2553: กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.