



การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

The Development of English Reading Instructional Model Based on Task-Based Learning for Enhancing Analytical Thinking Skills for Primary School Students

อุษา มะหะหมัด*

Usa Mahamud

มาเรียม นิลพันธุ์**

Maream Nillapun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน 2) ประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน และ 3) ขยายผลรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบางหลวง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน กลุ่มขยายผลเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน คู่มือการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทีแบบไม่อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ชื่อรูปแบบคือ “ADAA Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รูปแบบมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.29/81.23 2) หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น 4) มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 5) ในการขยายผล พบว่าหลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน/ ทักษะการคิดวิเคราะห์

* นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of research were to: 1) develop and determine the efficiency of the model, 2) evaluate the effectiveness of the model, and 3) disseminate the model. The samples comprised 30 the sixth grade students at Watbangluang School during the second semester of the academic year 2014. The samples for dissemination comprised 25 the sixth grade students at Watpaihoochang School during the second semester of the academic year 2014. Research instruments consisted of English reading instructional model based on task-based learning, a handbook for the model, lesson plans, a reading comprehension test, analytical thinking skills assessment forms and questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent, and content analysis. The results found that: 1) the model called “ADAA Model” was consisted of five elements; principle, objective, learning process, the evaluation, and the importance condition for using the model. The efficiency of the model was 78.29/81.23, 2) reading comprehension after reading was significantly higher at .05 level, 3) the students had higher development of analytical thinking skills, 4) students’ opinions toward the model after reading was at a high level, 5) the dissemination of the model showed that the students’ reading comprehension and after learning was higher than those before, higher development of analytical thinking skills and their opinions toward the model were at a highest level.

Keywords: English Reading Instructional Model Based on Task-Based/ Analytical Thinking Skills

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การติดตามความรู้ ข่าวสาร ความก้าวหน้า เหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่างๆ ในโลกปัจจุบัน ล้วนอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญ การอ่านเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้อ่านที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีพัฒนาการที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่างๆ สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษคือความสามารถในการอ่าน (Anderson, 1999; Eskey, 1979; Allen and Valette, 1979) สอดคล้องกับ

ข้อเสนอจากงานวิจัย enGauge 21st Century Skills (North Central Regional Education Laboratory & the Murphy, 2003) นำเสนอทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการเรียนรู้และทำงานในยุคเทคโนโลยี ทักษะหนึ่งที่สำคัญคือการคิดเชิงประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) การมีผลิตภาพสูง (High Productivity) และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) สอดคล้องกับ Trilling and Fadel (2009: 175-177) ได้สรุปเป็นทักษะของผู้เรียนในลักษณะ “7Cs Skills” คือ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem



Solving) 2) ทักษะการติดต่อสื่อสาร การให้ข้อมูล และการใช้สื่อต่างๆ (Communications, Information and Media Literacy) 3) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือกัน การทำงานเป็นคณะ และภาวะผู้นำ (Collaborative, Teamwork, and Leadership) 4) ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 5) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และไอซีที (Computing and ICT Literacy) 6) ทักษะด้านอาชีพ และความมีวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Career and Learning Self-Reliance) 7) ทักษะความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) และทักษะพื้นฐาน “3Rs” คือ 1) ทักษะการอ่าน (Reading) 2) ทักษะการเขียน (’Riting หรือ Writing) 3) ทักษะทางคณิตศาสตร์ (’Rithmetic หรือ Arithmetic) สอดคล้องกับ วิสาข์ จิตวิตร์ (2543: 1) ที่กล่าวว่า ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักทักษะการอ่านแต่ผลการสอนอ่านยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ แนวคิดการเรียนรู้การสอนเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ซึ่งเน้นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Social Constructivist) เป็นแนวการสอนที่เน้นความหมายของการใช้ภาษามีจุดเด่นและหลักการที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากการเรียนการสอนเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมงานกันอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน และมีวัตถุประสงค์ของภาระงานที่ชัดเจนโดยการอ่าน เป็นภารกิจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของภาระงานที่มอบหมาย ตัวของภาระงานจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนในการใช้ภาษา เพราะได้ฝึกใช้ภาษาใน

สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ทำให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับว่าเขาได้เรียนสิ่งที่ต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง นักเรียนที่อ่อนได้ซ่อมเสริมความเข้าใจในการใช้ภาษาที่ชัดเจน มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น กล่าวที่จะใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข องค์ประกอบที่จะทำการอ่านประสบผลสำเร็จ ซึ่งขั้นตอนการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) 2) ขั้นตอนปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) 3) ขั้นตอนปฏิบัติภาระงาน (Language Focus) (Nunan, 1989; Willis, 1996)

ความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ศึกษาพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 4 ระยะ และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน



3. เพื่อขยายผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

3. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษานักเรียนกลุ่มขยายผลมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน มีวิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ที่มีลักษณะเป็นแบบแผนเชิงผสมผสานแบบรองรับภายใน

(The Embedded Design) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A) โดยการศึกษาศภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษาผลการประเมินระดับนานาชาติ จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน แนวการสอนเน้นภาระงาน และกระบวนการเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁) ออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D&D) พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบรวมทั้งเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในแต่ละประเด็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) ถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25-0.62 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40-0.76 แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในแต่ละประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.14) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของในแต่ละประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.18) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบฯ เมื่อนำไปทดลองใช้แบบภาคสนาม (Field Tryout) มีค่าประสิทธิภาพของรูปแบบ E₁/E₂ เท่ากับ 79.35/80.66



ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) ทดลองใช้ (Implementation: I) การทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ใช้แบบแผนการทดลองแบบ The One Group Pretest-Posttest Design โดยทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂) ประเมินผล (Evaluation: E) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน โดย 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 2) ศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบ 4 ระยะ และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้สมบูรณ์ และนำไปขยายผล (Dissemination) โดยผู้วิจัยและครูผู้สอนร่วมกันประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ ตามวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มขยายผลก่อนและหลังเรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มขยายผลที่เรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มขยายผลที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน มีชื่อว่า “ADAA Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ คือ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเองอย่างเป็นระบบอาศัยการปฏิบัติภาระงาน ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือกันเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความรู้เดิม (Activating Background knowledge: A) ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนนำเสนอตัวอย่างภาระงานที่ได้จากการอ่านนิทานภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้เห็นภาพความสำเร็จ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติภาระงาน (Doing Task: D) ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษและทำภาระงานที่ครอบคลุมหมายโดยใช้หลักการร่วมมือกันเรียนรู้ ตรวจสอบความเข้าใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกการคิดวิเคราะห์ 3 ลักษณะ คือ 1) การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element) 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) และ 3) การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organization Principles) ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ภาษา (Analyzing Language: A) ผู้เรียนวิเคราะห์โครงสร้างภาษาที่ปรากฏในนิทาน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปราย เชื่อมโยงความรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครู ฝึกการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และวิเคราะห์ประเด็นสำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิเคราะห์ส่วนประกอบของนิทาน (Analyzing Element of Fairy Tale) วิเคราะห์



ตัวละคร (Analyzing of Characters) ชั้นที่ 4 ประเมินผลภาระงาน (Assessing Task: D) ประเมินภาระงานผู้เรียนที่ได้ปฏิบัติระหว่างเรียน เน้นการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การวัดและประเมินผล 2 ด้าน คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ และเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้

ประสบผลสำเร็จ นั้นผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานกลุ่มควรประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลาย พบว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานที่นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 78.29/81.23 รายละเอียดของรูปแบบ ดังแผนภาพที่ 1

หลักการ: ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้อันเองอย่างมีระบบ ผ่านการปฏิบัติภาระงานและผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือกันเรียนรู้

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

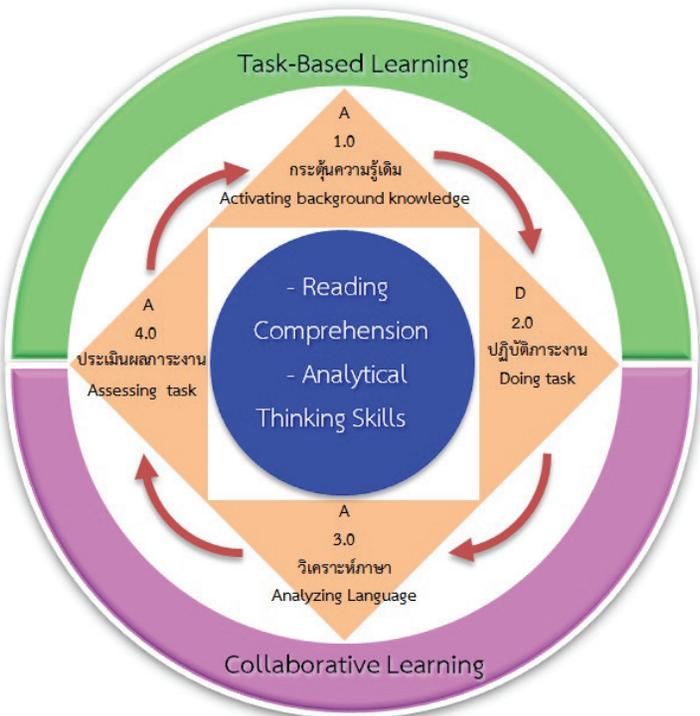
กระบวนการจัดการเรียนรู้:

ชั้นที่ 1.0 กระตุ้นความรู้เดิม (Activating background knowledge: A)

ชั้นที่ 2.0 ปฏิบัติภาระงาน (Doing task: D)

ชั้นที่ 3.0 วิเคราะห์ภาษา (Analyzing language: A)

ชั้นที่ 4.0 ประเมินผลภาระงาน (Assessing task: A)



เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ:

1. ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาใหม่
2. ใช้ภาระงานที่มอบหมายเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. การทำงานกลุ่มควรประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผล:

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 5 ด้าน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3 ทักษะ

แผนภาพที่ 1 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา



2. ประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาพบว่า หลังเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และผลการขยายผล (Dissemination) การใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน พบว่า หลังเรียนนักเรียนกลุ่มขยายผลมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีชื่อว่า “ADAA Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ รูปแบบฯ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.29/81.23 ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบฯ ที่ได้พัฒนาขึ้นนี้มีการดำเนินการตามขั้นตอนด้วยวิธีการเชิงระบบ สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ ของ Joyce และ Weil (2009: 13) และ ทิศนา ขัมมณี (2553: 475) รวมทั้งการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษา สาระ และมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับพื้นฐานของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน

2. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานที่ตอบสนองต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน บทอ่านที่นำมาใช้เป็นนิทานภาษาอังกฤษที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนกิจกรรมในขั้นที่ 3 วิเคราะห์หลักภาษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หลักภาษา วิเคราะห์โครงเรื่อง วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละคร และองค์ประกอบอื่นๆ ของนิทานได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของการสร้างความรู้ของ Krashen (1988) ในสมมติฐานปัจจัยการนำเข้า (The Input Hypothesis) ที่กล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์ เกิดจากการรับข้อมูลที่เข้าใจได้จากระดับความรู้ที่มีอยู่ ถัดขึ้นไปอีกขั้นหนึ่งตามธรรมชาติ นั่นคือ $i+1$ รวมทั้งสอดคล้องกับผลงานวิจัยโครงการแบบการเสริมต่อความรู้ (Scaffolding) ที่ช่วยให้พัฒนาการทางภาษาของผู้เรียนให้ดีขึ้นและช่วยผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมภาระงานย่อยเพื่อให้บรรลุโครงการที่ตั้งเป้าหมายไว้ และยังเป็นกลวิธีที่ครูจะใช้สอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในอนาคต การเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้ทักษะของตนเองที่



มีในการทำภาระงานย่อย และการทำงานร่วมกับกลุ่ม (Thepsiri, 2007)

3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้รับคำแนะนำจากครู และเข้าใจในกระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้นในลักษณะที่มีการเชื่อมโยงข้อมูล และสรุปความรู้จากการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเข้าใจนำไปสู่การอภิปรายหลักเกณฑ์ทางภาษาได้อย่างสมเหตุสมผล ในขณะที่นักเรียนที่มีความต้องการในการเรียนรู้ผ่านทางการร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ไม่ใช่การนั่งฟังบรรยายจากครูเพียงอย่างเดียวที่สำคัญนักเรียนกลุ่มนี้ยังต้องการการยอมรับ และเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในกลุ่ม แต่ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออก เมื่อครูได้เข้าไปร่วมให้คำแนะนำช่วยเหลือ และชี้ให้เห็นถึงความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ทำให้นักเรียนแต่ละคนเห็นความสำคัญของตนเอง และเพื่อนๆ ในกลุ่มมากขึ้น เมื่อผ่านการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน พบว่า นักเรียนมีการยอมรับและให้โอกาสตนเองในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพิ่มขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการทำงานในกลุ่ม รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจสรุปหลักเกณฑ์ทางภาษาของกลุ่มอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการเสริมแรงของครูที่ช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ และเห็นความสำคัญในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เนื่องจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเป็นการสอนโดยการให้ภาระงานส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน พัฒนาทักษะทางสังคมรวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมงาน (Collaborative Learning) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ellis (2004: 31) เรียกว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือกันทำงาน

4. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระ

งานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีการใช้เทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้ในกระบวนการของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน การสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน จึงมีกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มมีการลดความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของ แต่ละคนคิดและทำงานร่วมกัน ทำให้มีปฏิสัมพันธ์กัน นอกจากนี้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ยังพัฒนามาจากแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เน้นและให้ความสำคัญของการเข้าถึงความเข้าใจที่มีมาก่อน (ประสบการณ์เดิม) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน มีความง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านและสนุกสนานในการเรียน ซึ่งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ADDIE Model (Morrison, 2010) มี 5 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การออกแบบการพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล ส่งผลต่อความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้รูปแบบฯ พบว่า หลังการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน นักเรียนจึงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก

5. จากการขยายผลการวิจัยพบว่า หลังเรียนตามรูปแบบฯ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การออกแบบและ



พัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบฯ และมีการนำผลการทดลองใช้ตามกระบวนการของรูปแบบฯ และผลการประเมินประสิทธิผลมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ขึ้นก่อนนำรูปแบบฯ ไปขยายผล ดังนั้นผลการขยายผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานจึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า หลังการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น แสดงว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานนี้ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่าหลังการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนั้นครูสามารถนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้น

ภาระงานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ปรับเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเดิมที่ไม่สนุกสนาน ขาดความน่าสนใจ มีเนื้อหาไกลตัวหรือยากเกินความสามารถของนักเรียน ผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากการสอน หรือผู้ให้ความรู้เพียงฝ่ายเดียว เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องในระยะแรกของการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจนสามารถปฏิบัติภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากผลการวิจัย พบว่า การนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในเรื่องการวิเคราะห์ความรู้ ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียน รวมทั้งต้องตรวจสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน รวมทั้งผู้สอนควรเตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น นิทาน รูปภาพขนาดใหญ่ รูปภาพขนาดเล็กที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญของนิทาน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพื้นฐานทางการเรียนที่แตกต่างกัน

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน



3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน
เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ ในศตวรรษที่
21 เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี
ทักษะการสื่อสาร หรือทักษะการทำงานเป็นทีม

4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการทศน์ใหม่
ในการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เอกสารอ้างอิง

- ทศนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **Curriculum Issues 2009**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2554). **จากจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน...สู่ชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Aderson, J. C. (1999). **Assessing reading**. New York: Cambridge University Press.
- Allen, E.D. and Valette, R.M. (1979). **Classroom techniques: Foreign language and English as a second language**. New York: Harcourt Brace Javanovich.
- Ellis, Rod. (1984). **Classroom second language development**. Oxford: Oxford University Press.
- _____. (2004). **Task-based language Learning and Teaching**. Oxford: Oxford University Press.
- Eskey, D.E. (1979). "Teaching advanced reading: the structural problem," **English teaching Forum** 2 (August-September), 210-215.
- Joyce, B., Weil, M. and Calhoun, E. (2009). **Models of Teaching**. (8th ed.) New York: Allyn & Bacon.
- Krashen S. (1988). **The Input hypothesis: Issue and implications**. New York: Longman.
- Morrison, G. R., et al. (2010). **Designing Effective Instruction**. 6th ed. USA.: John W. lay and Son.
- Murphy, E. (2003). **Constructivist Checklist, Application of Constructivist Checklist**. Available from <http://www.stemnet.nf.ac/~emurphy/emurphy/cle4-5a,c.html> , 2008. North Central Regional Education Laboratory & the Metiri Group. en Gauge 21st Century Skills: Literacy in the digital age. Chicago: North Central Regional Education Laboratory.
- Nunan, D. (1989). **Designing tasks for the communicative classroom**. Glassgow: Bell and Bain.



- Thepsiri, K. (2007). **Scaffolding in project work: A study of a project-based course implementation In a Thai university context.** Ph.D. thesis, Newcastle University, UK.
- Trilling, Bernie and Fadel, Charles. (2009). **21st Century Skills: Learning For Life In Our Times.** United States of America: Jossey-Bass.
- Wills, J. (1996). **A framework for task-based learning.** London: Longman.