



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู

The Development of Instructional Model Focusing on Coaching and Mentoring to Enhance Elementary Teachers Competencies of the Student Teachers

ดวงหทัย โฮมไชยะวงศ์*

Dounghathai Homchaiyawong

มาเรียม นิลพันธุ์**

Maream Nillapun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 20 คน ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการเรียนการสอนคู่มือการใช้รูปแบบ แผนการสอน แบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษา แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนแบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบบันทึกความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบไม่อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีชื่อว่า “3P-CA Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลและ 5) เงื่อนไขในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ทั้งนี้พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.96/83.37 และประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า 2.1) หลังเรียนตามรูปแบบนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2.2) นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก 2.3) นักศึกษามีพัฒนาการคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษาสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมากและ 2.4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

* นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอนนักศึกษาวิชาชีพครู/ การพัฒนาวิชาชีพ/ การโค้ช/ การดูแลให้
คำปรึกษาแนะนำ/ สมรรถนะครูประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to develop and determine the efficiency of the instructional model focusing on coaching and mentoring and study the effectiveness of the instructional model. The samples comprised 20 third year student teachers of elementary teachers branch at faculty of education Silpakorn University during the second semester of the academic year 2014. Research instruments were consisted of an instructional model, a handbook for the model, lesson plans, test, assessment forms, interview forms, questionnaire and journal writing. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis. The results were as follows: The instructional model called “3P-CA Model” consisted of five components. There are (1) principles; (2) objective; (3) the learning process; (4) Assessments; and (5) the important conditions for using the 3P-CA model successfully. The efficiency of this model was 83.96/83.37 and The effectiveness of the 3P-CA Model indicated that 2.1) knowledge about elementary teachers competencies was higher than before studying at a .05 significance level, 2.2) the students teachers’ learning competency were increased from a moderate level to a high level, 2.3) specific characteristic of elementary teachers were increased from a moderate level to a high level, and 2.4) the student teachers had satisfaction toward using the instructional model at a high level.

Keywords : Instructional Model of Student Teachers/ Professional Development / Coaching/ Mentoring/
Competencies of Elementary Teachers

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมในทุกๆ ด้าน อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติ สังคม และตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนา คือ ครูสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นสาขาหนึ่งที่มุ่งผลิตบุคลากรทาง

การสอนระดับประถมศึกษาให้มีเชี่ยวชาญ การออกแบบการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เน้นบูรณาการความรู้การพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมในการเป็นครูระดับประถมศึกษา 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำก้าวหน้าทันความ



เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและวิทยาการ โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และการศึกษาต่อในระดับสูง (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555: 7) ทั้งนี้บัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาจะต้องมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF : HEd) (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555: 72-73) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ของสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละแห่งว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รวมถึงต้องมีความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 67-70) 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ ด้านที่ 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ ด้านที่ 3 มาตรฐานการปฏิบัติตน ดังนั้นครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเป็นผู้สอนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

นักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาการประถมศึกษาซึ่งมีบทบาทเป็นครูใหม่ยังมีประสบการณ์ในการสอนและการเป็นครูไม่มาก

นัก ปัจจุบันมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ก่อนและระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วันที่ 6- 10 กุมภาพันธ์ 2557) ดังนั้นการส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะครูประถมศึกษา ต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักศึกษาได้เป็นผู้ฝึกปฏิบัติจริงตามทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) จากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา การร่วมมือกันเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยการฝึกงาน การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รูปแบบการเรียนการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ และการสอนแบบสาธิต ร่วมกับการให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ และการศึกษาจากตัวอย่าง ทั้งนี้ในการส่งเสริมให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรมีผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอนเป็นผู้โค้ช (Coach) ซึ่งอาจเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ (Expert Coaching) และเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentor) ให้การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาศักยภาพในการเป็นครูที่มีอยู่ภายในที่นำไปสู่อนาคตซึ่งพัฒนาได้จากความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันกับบุคคลในอาชีพสองคนหรือมากกว่า ในกระบวนการมีการส่งเสริมให้นำไปสู่ความสำเร็จมากกว่าที่จะดำเนินการพัฒนาไปคนเดียว (Rofe, 2012: 2) ซึ่งจะช่วยส่งผลให้การสอนและการเป็นครูของนักศึกษาวิชาชีพครูเกิดประสิทธิภาพสูงสุด



ด้วยแนวคิด หลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ การโค้ช การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 4 ขั้นตอน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 230) ที่ใช้วิธีการวิจัยแบบ ผสมผสานวิธี (Mixed Methods) ประเภทแบบ แผนแบบฝังตึง (Embedded Design) (Creswell and Clark, 2011: 90-96) ร่วมกับแนวคิดการ ออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ (Instructional Design : ID) ADDIE Model ซึ่งมีการปรับปรุง จากแนวคิดเดิมของ University of Florida (Kevin Kruse, 2009: 1) แบบจำลองการออกแบบการ เรียนการสอนเชิงระบบของ ดิกค์ แคร์รี่ และ แคร์รี่ (Dick, Carey and Carey, 2005: 1-8) และ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของจอยซ์ และเวลล์ (Joyce and Weil, 2009: 9) สำหรับการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ช และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริม สมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการ เรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้ คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครู ประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูโดย

2.1 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับ สมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.2 ศึกษาพัฒนาการความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ช และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำในช่วงเวลา ระหว่างเรียน

2.3 ศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะเฉพาะ ของครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ช และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำในช่วงเวลา ระหว่างเรียน

2.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา วิชาชีพครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยใช้ ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research (R₁) : Analysis) เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและ ประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน โดยศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาการประถมศึกษา สัมภาษณ์อาจารย์ที่ เลี้ยงและครูพี่เลี้ยงโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และสนทนากลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครู



สาขาวิชาการประถมศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะครู
ประถมศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการใน
การส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษา และ
แนวทางจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะ
ครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development
(D₁) : Design and Development) เพื่อออกแบบ
และพัฒนา รูปแบบแบบการเรียนการสอน โดย
ผู้วิจัยนำผลการศึกษาวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 มาใช้
ในการออกแบบและพัฒนาเพื่อให้ได้มาซึ่งร่าง
รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการ
ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ และเครื่องมือที่ใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย รูปแบบการ
เรียนการสอน คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการสอน
แบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้
แบบประเมินคุณลักษณะเฉพาะของครู
ประถมศึกษา แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของ
นักเรียนแบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบ
บันทึกความคิดเห็น จากนั้นนำร่างรูปแบบการเรียน
การสอนตรวจสอบคุณภาพด้านความสมเหตุสมผล
โดยผู้เชี่ยวชาญด้วยวิธีการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ
(Connoisseurship) และนำเครื่องมือเก็บรวบรวม
ข้อมูลตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิง
เนื้อหา (Content Validity) พิจารณาความสอดคล้อง
โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก และนำไปทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout)
กับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา
ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.96/83.37

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research (R₂):
Implementation) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียน
การสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษา
แนะนำ ผู้วิจัยนำรูปแบบที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 2
ไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร จำนวน 20 คน ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา
2558 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 471402
การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้มาโดย
การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้
เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริม
สมรรถนะครูประถมศึกษา และคณะวิชาใน
มหาวิทยาลัยดังกล่าวมีสภาพการเรียนการสอน
ตามมาตรฐานวิชาชีพและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย
อื่นแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวมี
การทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group
Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบไม่
อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะเวลาเก็บ
รวบรวมข้อมูลจำนวน 16 ครั้งๆละ 3 ชั่วโมง เป็น
เวลารวม 48 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development
(D₂) : Evaluation) เพื่อประเมินประสิทธิผลของ
รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการ
ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ โดยผู้วิจัยนำผลการ
วิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการ
สอนมาพิจารณา ทบทวน และปรับปรุงแก้ไข
รูปแบบการเรียนการสอนหลังจากขั้นตอนการนำ
รูปแบบไปใช้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น พร้อม
ที่จะนำไปใช้ต่อไป



ผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู (3P-CA Model) มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

การสอน 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ทั้งนี้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.96/83.37 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู (3P-CA Model)



2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูพบว่า ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาตามจุดมุ่งหมายรายวิชา พบว่า นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ จุดมุ่งหมายข้อที่ 1 ด้านความรู้พื้นฐาน รองลงมา คือ จุดมุ่งหมายข้อที่ 4 ด้านสื่อการสอน และจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จุดมุ่งหมายข้อที่ 3 ด้านกลยุทธ์การสอน

2.2 ผลการศึกษาพัฒนาการจัดการความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาขึ้นในช่วงเวลาระหว่างเรียน ระยะที่ 1 – 4 จากระดับปานกลางเป็นระดับมาก ทั้งในด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

2.3 ผลการศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูพบว่า คุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษาของ

นักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาขึ้นในช่วงเวลาระหว่างเรียน ระยะที่ 1-4 จากระดับปานกลางเป็นระดับมาก ทั้งในด้านการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและการสื่อสารกับนักเรียน และสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกับนักศึกษาวิชาชีพครู

2.4 ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู (3P-CA Model) ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วว่ารูปแบบการเรียนการสอนมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเชิงเนื้อหา และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการเรียนการสอนมีการดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบ (System Approach) มาใช้ในการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้การวิจัยและ



พัฒนา (Research and Development) ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษา โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาแนวคิดหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษา พบว่า แนวคิดหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ ทั้งทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม และผสมผสานนิยม แต่ละทฤษฎีมีแนวคิดและหลักการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การโค้ช และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพบว่าหลักการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) ของจอยซ์ และ ชาวเวอร์ (Joyce and Showers, 1980, 1983, 1988; Glickman and others, 2004: 372-373, อ้างถึงใน วัชรานันท์, 2556: 146-147) เป็นรูปแบบการฝึกอบรมสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ได้ โดยวิธีการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) ร่วมกับการนำกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentoring) ของยังและคณะ (Young and others, 1950: 19-21) มาร์เลนและแมกเฮนรี่ (Marlene and Mchenry, 2002: 5-12) สวีนิ (Sweeny, 2008: 54-55) สถาบัน (Mentor International Study Consultants, 2000: 16-17) และวัชรานันท์ (2556 :274-276) ซึ่งเป็นการ

พัฒนาศักยภาพครูที่มีอยู่ภายในที่นำไปสู่อนาคตและศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูและครูประถมศึกษา พบว่า มีนักการศึกษาเสนอกรอบการพัฒนาวิชาชีพของครู ซึ่งได้แก่ เดเนียลสัน (Danielson, 2010: 7-18) ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 67-70) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF : HEd) (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555: 72-73) อีกทั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟลอริดา (Florida Department of Education, 2014: 1-3) ได้ระบุถึงสมรรถนะครูประถมศึกษานอกจากนี้ได้สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการประถมศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและครูพี่เลี้ยงโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และสนทนากลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา เกี่ยวกับ 1) สมรรถนะครูประถมศึกษา 2) สภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษา และ 3) แนวทางจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และการประเมินความต้องการจำเป็นร่วมกับการนำวิธีการเชิงระบบมาใช้ในการพัฒนาทำให้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู (3P-CA Model) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรสริน เจริญสง และสำลี ทองธิว (2554: 26) ที่พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย



กระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนหลัก และผลการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการสอนอย่างไตร่ตรองเชิงวิพากษ์สูงกว่าก่อนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู มีผลการวิจัยดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำได้นำหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ ทั้งทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม และผสมผสานนิยม แต่ละทฤษฎีมีแนวคิดและหลักการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน วิธีการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในงานวิจัยนี้ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา การร่วมมือกันเรียนรู้อ การเรียนรู้ด้วยการฝึกงาน การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม

พฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ และการสอนแบบสาธิต จากการเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนตามแนวคิด ทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นซึ่งทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจที่ดี นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentoring) จากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงทุกขั้นตอนของการเรียนการสอน ซึ่งนักศึกษาสามารถซักถามและขอคำแนะนำเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาในการเรียนแต่ละครั้งได้ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะครูประถมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสแกนคาร์ ยันพาร์ และ ยาวูซ (Sancar, Yanpar and Yavuz, 2013: 243-256) วิจัยเรื่องความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการออกแบบสื่อการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านเนื้อหา การสอน และเทคโนโลยีของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้รับสมรรถนะที่จำเป็นในการออกแบบวัตถุประสงค์ในการสอนและได้รับประสบการณ์ในการนำพื้นฐานความรู้ทางด้านเนื้อหา การสอน และเทคโนโลยีไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในอนาคต

2.2 ผลการศึกษาค้นคว้าความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาขึ้นในช่วงเวลาระหว่าง



เรียน ระยะที่ 1 – 4 จากระดับปานกลางเป็นระดับมาก ทั้งในด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาขึ้นได้นำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ดังที่ได้กล่าวไว้ในข้อ 2.1 โดยเฉพาะ 1) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ได้แก่ ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Classical Connectionism) และ 2) ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) จากการเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนตามแนวคิด ทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในทุกๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เป็นจำนวน 4 ระยะ ทั้งในห้องฝึกปฏิบัติการแบบจุลภาค (Micro Teaching) ก่อนที่จะฝึกปฏิบัติในห้องเรียนระดับประถมศึกษาจริง ร่วมกับการได้รับการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentoring) จากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงทุกขั้นตอนของการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ได้รับฟังจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของเพื่อน และรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสามารถซักถามและขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงโดยตรงหรือการติดต่อผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ ได้แก่ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โปรแกรม Line

และ Facebook ทำให้มีความสามารถปฏิบัติและพัฒนางาน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแฉะวชิรา เครือคำอ้าย (2553: 334) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียน ประถมศึกษา พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดหลังใช้รูปแบบการนิเทศสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นีลส์ฟิลด์ และโรเบอร์ (Neufeld and Roper, 2003: 4-10) ได้กล่าวว่า การโค้ชถือเป็นวิธีการในการพัฒนาวิชาชีพที่จะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมช่วยเหลือและพัฒนาสมรรถนะขององค์กรสู่การเป็นผู้นำด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ กนิษฐา เชาว์วิวัฒนกุล (2553: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการสอนคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการใช้รูปแบบการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพิพิเอ็มอีทำให้สมรรถนะด้านการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับสูงมาก

2.3 ผลการศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า คุณลักษณะเฉพาะของครู



ประถมศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาขึ้นในช่วงเวลาระหว่างเรียน ระยะที่ 1 – 4 จากระดับปานกลางเป็นระดับมาก ทั้งในด้านการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและการสื่อสารกับนักเรียน และสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกับนักศึกษาวิชาชีพครู ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาขึ้นได้ศึกษาและนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เหมาะสมกับการส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษา จากการเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนตามแนวคิด ทฤษฎีดังกล่าวข้างต้น ที่สำคัญการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงที่เป็นผู้สาธิต ผู้นำเสนอตัวอย่างที่ดี และตัวอย่างครูระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่ดีจากวิดิทัศน์ ตัวอย่างครูต่างประเทศ ในประเทศ กรณีศึกษา สถานการณ์ และวิทยาการซึ่งเป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร่วมกับการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในทุกๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อน และการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เป็นจำนวน 4 ระยะ ทั้งในห้องฝึกปฏิบัติการแบบจุลภาค (Micro Teaching) ก่อนที่จะฝึกปฏิบัติในห้องเรียนระดับประถมศึกษาจริง ร่วมกับการได้รับการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentoring) จากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงทุกชั้นของการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะของครู

ประถมศึกษาได้ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบาคาวา และเพทตี (Bhargava and Pathy, 2011: 77-81) ที่วิจัยเรื่องความรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกี่ยวกับสมรรถนะการสอน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะที่ถูกเลือกสูงสุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสารที่เกิดผลสัมฤทธิ์การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย และความเข้าใจในจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก และสมรรถนะในอันดับท้ายๆ ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ความเคารพนอบน้อมต่อบิดามารดา และความรู้ในเรื่องเทคโนโลยี ขณะที่สมรรถนะอย่างเช่น การมีความรู้ที่ทันสมัย การใช้ทักษะการสอนได้อย่างเหมาะสม และความเชี่ยวชาญจากการฝึกฝน ถูกจัดอยู่ในอันดับกลางๆ นอกจากนี้ประไพ ธรรมรัช และสำลี ทองธิว (2553: 182-183) การวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษาที่ศึกษาหรือพัฒนาสมรรถนะและเจตคติของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครู ผลการวิจัยสรุปว่าหลังการพัฒนาสมรรถนะที่ขาดหายไปของครู คือ สมรรถนะด้านการสอน ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำ ได้แก่ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม พบว่า ครูกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะทางวิชาการด้านการสอน และการเป็นผู้นำในระดับดีมาก โดยสมรรถนะในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดี สมรรถนะด้านการสื่อสารในระดับดี และการทำงานเป็นทีมในระดับดีมาก



2.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของ นักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษา แนะนำของนักศึกษาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเนื้อหา ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้าน กระบวนการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอน ตามลำดับ และสอดคล้องกับผลการบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการ ดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักศึกษาวิชาชีพครูได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้จากการเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียน การสอนด้วยวิธีสอนตามแนวคิด ทฤษฎีดังกล่าว ข้างต้น ทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูเรียนรู้จากการ ฝึกปฏิบัติในทุกๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอน ร่วมกับเพื่อน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เป็นจำนวน 4 ระยะ ร่วมกับการได้รับการ โค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Coaching) และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentoring) จากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ พี่เลี้ยงทุกขั้นตอนของการเรียนการสอนและการ ฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยง และเพื่อน อีกทั้งได้ สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ได้รับ ฟังจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของเพื่อน และรับฟัง ข้อมูลย้อนกลับจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่ เลี้ยง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนและ อาจารย์พี่เลี้ยงโดยตรงหรือการติดต่อผ่านช่อง ทางการสื่อสารต่างๆ ทำให้สามารถพัฒนา สมรรถนะครูประถมศึกษาได้ดีขึ้นตามลำดับ

เกิดความมั่นใจในการเป็นครูระดับประถมศึกษา และส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน การสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษา แนะนำ (3P-CA Model) งานวิจัยของอาบู ชาร์เบน และค็อก – อิง ทาน (Abu Sharbain and Kok-Eng Tan, 2012: 14-22) วิจัยเรื่องระดับสมรรถนะและ เจตคติของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เกี่ยวกับวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนา ระดับสมรรถนะมีผลเชิงบวกต่อเจตคติต่อวิชาชีพ ครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่ ไม่ได้เป็นปัจจัยเดียวที่มีผลต่อเจตคติในวิชาชีพครู และค็อกซาล (Koksai, 2014: 1-7) วิจัยเรื่อง สมรรถนะในหลักสูตรวิชาชีพครู ความรู้เกี่ยวกับ สมรรถนะและเจตคติของ นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่าผล การศึกษาแสดงความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญเชิง บวกระหว่างความรู้ในสมรรถนะการสอนและ เจตคติต่อวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหามาก่อนล่วงหน้า โดยการศึกษาไปความรู้หรือการชม วิดีทัศน์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom) แล้วมาทบทวน อภิปราย สรุปประเด็นสำคัญและฝึกปฏิบัติใน ห้องเรียน เพื่อให้มีเวลาฝึกปฏิบัติ สะท้อนผล การปฏิบัติงานร่วมกันและรับฟังข้อมูลย้อนกลับ จากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยงในชั้นเรียน มากขึ้น



2. ควรมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เพื่อช่วยในการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ

3. ควรเลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ นักเรียนแบบละความรู้ ความสามารถ อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการโค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นครูระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกันในการฝึกประสบการณ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และฝึกการแก้ปัญหาในบริบทที่แตกต่างกัน

4. ควรจัดทำระบบการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำกับนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษทั้งในด้านการเรียนในชั้นเรียน การปฏิบัติงาน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะเฉพาะของครูประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ระดับมหาวิทยาลัย ควรให้ความสำคัญและให้ความรู้กับคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ

2. ระดับคณะวิชาและภาควิชาและควรจัดทำระบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำให้กับนักศึกษาที่เรียน

ในรายวิชา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. ระดับสาขาวิชาควรนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนระดับประถมศึกษาและควรจัดทำระบบการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำร่วมกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูประถมศึกษาควรจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูประถมศึกษาโดยนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำไปใช้ส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษา กับนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำไปใช้ในการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นของนักศึกษาวิชาชีพครู

3. ควรมีการวิจัยเพื่อการพัฒนา รูปแบบการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะการ โค้ชและการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์แตกต่างกันในโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล. (2553). การพัฒนารูปแบบการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
การสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการสอน
คณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ราชกิจจานุเบกษา: ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.
2556. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2555). หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปี พ.ศ. 2555. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
พระราชวังสนามจันทร์.
- ประไพ ธรรมรัช และสำลี ทองธิว. (2553). “การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการ
โดยใช้กลยุทธ์การปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลเลนสำหรับครูประถมศึกษา.” วารสาร
ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2, 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2553): 182-183.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6.
นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- รสริน เจริญสง และสำลี ทองธิว. (2554). “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการออกแบบการสอนอย่างไตร่ตรองเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาครู.” วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 15, 2 (เมษายน-มิถุนายน 2556): 26.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2556). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 10
ฉบับปรับปรุง. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรรา เครือคำอ้าย. (2552). การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Abu Sharbain and Kok-Eng Tan. (2012). “School of Educational Studies, Universiti Sains
Malaysia, Penang, Malaysia. Pre-Service Teachers’ Level of Competence and Their Attitudes
Towards the Teaching Profession.” *Aslan Journal of Social Sciences & Humanities* 1, 3
(August): 14-22.



- Bhargava and Pathy. (2011). “Perception of Student Teachers about Teaching Competencies.” **Centre for Promotion Ideas, U.S.A.: American International Journal of Contemporary Research** 1, 1 (July): 77-81.
- Creswell, J.W., and Plano, Clark V.L.. (2011). **Designing and Conducting Mixed Methods Research**. 2nd ed. United States of America: Sage Publications, Inc./
- Danielson Charlotte. (2010). **Implementing the Framework for Teaching in Enhancing Professional Practice**. An ASCD Action Tool.
- Dick, W., Carey L., and Carey, J.O. (2005). **The Systematic Design of Instruction**. 5th ed. New York: Addison-Wesley, Longman.
- Florida Department of Education. (2014). **Elementary Education Competencies**. United States of America: University of Florida.
- Joyce, B., Weil, M., and Calhoun, E. (2009). **Models of Teaching**. 8th ed. New York: Allyn & Bacon.
- Koksal. (2014). “Pamukkale University, Faculty of Education, 2070 Denizli, Turkey, Competencies in Teacher Education: Pre service Teachers’ Perceptions about Competencies and Their Attitudes.” **African Journal of Philosophy** 1, 1 (January): 7. Available <http://www.internationalscholarsjournals.org@International> Scholars Journals.
- Kruse, K. (2009). **Introduction to Instructional Design and the ADDIE Model**. (Accessed 5 October 2009). available from http://www.gransormativedesigns.com/Id_systems.html.
- Marlene,P.Correia and Mchenry, M. Jana. (2002). **The Mentor’s Handbook: Practical Suggestions for Collaborative Reflection and Analysis**. Norwood : Christopher-Gordon Publishers.
- Mentor International Study Consultants. (2000). **Chapter Three: What Are the Steps for Developing and Implementing Mentoring?**(Accessed 1 September 2012). Available from <http://www.calpro-online.org/pubs/Mentoring%20Guide.pdf>.
- Rolfe, A. (2012). **Mentoring Works**. (Accessed 1 September 2012). available from http://222.mentoring-work.com/definition_of_mentoring.htm.
- Sancar, Yanpar and Yavuz, G. (2013). “Pre-service Teachers Perceptions on Development of Their IMD Competencies Through TPACK-based Activities.” **Educational Technology & Society** 16, 2 (January): 243-256.



-
- Sweeny, Barry W. (2008). **Defining the Distinctions Between Mentoring and Coaching.**
(Accessed 1 September 2012). available from <http://www.mentoring.association.org/Memberonly/DefM&Coach2.html>.
- Young, P.G., Sheets, J.M., and Knight, D.D. (1950). **Mentoring Principals: Frameworks, Agendas, Tip and Case Stories for Mentors and Mehteets.** U.S.A.: Sage Publications Ltd.