



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผัง ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of Writing Word Spelling Skill Exercises of Section Spelling by Using Mind Mapping for One Grade Students

วิทยา อ่าหนองโพธิ์*

Wanlaya Umnongpho

อุบลวรรณ ส่งเสริม**

Ubonwan Songserm

บทคัดย่อ

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา อำเภอ บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิดแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนสะกดคำ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 ได้ค่า ประสิทธิภาพ 92.47/93.89 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนา/ แผนผังความคิด/ ทักษะการเขียนสะกดคำ

*นักศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

This study aimed to develop the one grade students of writing word spelling skill exercises of section spelling by using mind mapping. The sample was 30 one grade students from Songphol School, Banpong District, Bangpong Province in semester of the academic year 2014. The research instruments were questionnaires in develop the writing word spelling skill exercises, spelling exercises of section spelling by using mind mapping, lesson plan, learning outcomes test and the student's satisfaction questionnaire with writing word spelling skill exercises of section spelling by mind mapping. The results of this research were: 1) According to the standard at 90/90 2) The learning achievement scores before and after being taught by using The Spelling exercises of section spelling by using mind mapping were statistically significant different at 0.01 level, learning outcomes after the instruction were higher than before the instruction 3) The students satisfied with writing word spelling exercises of section spelling by using mind mapping was good level.

Keywords : Development/ Writing Word Spelling Skill Exercise/ Mind Mapping

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติแสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกราชและวัฒนธรรมของชาติที่สืบทอดมาจากรุ่นสู่รุ่นการที่จะรักษาภาษาไทยให้ดำรงอยู่ได้นั้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้นเพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและตามกาลเทศะ อีกทั้ง เพื่อใช้ในการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดการเรียนทักษะภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทยและวรรณคดีและวรรณกรรม การเขียนสะกดคำเป็นสาระการเรียนรู้แกนกลางในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยนับเป็นสาระหนึ่งที่มี

บทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หลักการใช้ภาษาไทยมีความสำคัญมากดังที่สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 133) กล่าวไว้ว่าการเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่าน การเขียน ได้ถูกต้อง มีความแม่นยำ ในหลักเกณฑ์ทางภาษานักเรียนในระดับพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย อันได้แก่หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้ให้ความสำคัญเรื่องหลักการใช้ภาษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นรากฐานให้นักเรียนในชั้นที่สูงขึ้นมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์และโครงสร้างพื้นฐานของภาษาไทยเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการติดต่อสื่อสารให้มีประสิทธิภาพการเขียนสะกดคำ



เป็นทักษะทางภาษาซึ่งจัดอยู่ในสาระหลักการใช้ภาษาเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร เพราะหากเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ความหมายผิด ไม่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียนแต่อย่างไรก็ตามในเรื่องการเขียนสะกดคำก็ยังพบปัญหาอยู่เสมอ ดังที่นักวิชาการหลายท่าน อาทิ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545: 42 - 43) วรรณิ โสภประยูร (2542: 156) ได้กล่าวถึงปัญหาการเขียนสะกดคำไว้ว่า ปัญหาของการเขียนนั้น ได้แก่ นักเรียนยังไม่รู้จักภาษาไทยดีพอ โดยเฉพาะการเขียนพยัญชนะไม่ชัดเจนการวางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่ซึ่งการสะกดคำไทยผิคนั้นมีอยู่ 2 ประเภทใหญ่ คือ สะกดผิดไปจากที่กำหนดไว้ในพจนานุกรมกับสะกดผิดหลักการเขียนโดยความผิดพลาดของการเขียนเกิดจากการที่ผู้ใช้ภาษาไทยไม่สนใจที่จะใช้ภาษาให้ถูกต้องนี้จะเขียนอะไรก็เขียนโดยไม่หยุดคิดสักนิดว่าสิ่งที่เขียนนั้นสะกดคำถูกต้องหรือไม่ซึ่งการที่จะเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้นไม่ยาก เพียงแต่จะต้องใช้ความระมัดระวังต้องสังเกตจดจำ และฝึกฝนก็จะช่วยให้เขียนสะกดได้ถูกต้องรวดเร็วยิ่งขึ้น

การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อน จึงจะเขียนเป็นคำและประโยคได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องจากผู้อื่นและแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจตนเองไม่ได้ ดังนั้น การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียน เด็กควรจะเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและ

ให้เด็กใช้คำต่าง ๆ ได้ถูกต้องและกว้างขวาง (วรรณิ โสภประยูร, 2542: 156) ซึ่งสอดคล้องกับกำชัย ทองหล่อ (2543: 160) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำว่าตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูดเพราะฉะนั้นการเขียนสะกดคำจึงนับว่าเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาถ้าเขียนผิดความหมายจะเปลี่ยนไปหรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้

นอกจากนี้ ครูผู้สอนขาดทักษะวิธีการสอนที่น่าสนใจไม่สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดและลงมือปฏิบัติการขาดความเอาใจใส่และขาดความพยายามในอันที่จะหาวิธีสอนที่ได้ผลและผลิตวัสดุอุปกรณ์ก้ำวหน้ำรวมถึงการสอนให้ผู้เรียนรู้จักสรุปความรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย ดังที่ บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2549: 6) และกรมวิชาการ (2551: 11) ได้กล่าวถึง“สาเหตุสำคัญของการเขียนสะกดคำ คือ การขาดความเอาใจใส่และความพยายามในอันที่จะค้นหาวิธีสอนที่ได้ผลรวมถึงการผลิตวัสดุอุปกรณ์ไม่ก้ำวหน้ำ ไม่มีแบบฝึกเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเขียนสะกดคำ ดังนั้นวิธีสอนของครูจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ การเขียนเป็นเรื่องของการฝึกทักษะ ต้องการฝึกเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความความรู้และความสนุกสนานในการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นการจูงใจให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และรักที่จะเรียนวิชาภาษาไทยสืบไป”

“แบบฝึก” เป็นสื่อหรือนวัตกรรมที่จำเป็นอย่างหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล อีกทั้งยังสามารถช่วยในการฝึกทักษะผู้เรียนได้ดี ดังตัวอย่างงานวิจัยของ ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์



(2554: 76 - 77) ได้รายงานการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางขึ้น การฝึกทำ ย้ำทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดทักษะความชำนาญสามารถจดจำเรื่องราวนั้น ได้อย่างคงทนอีกด้วยและ ธนัช ภูมิ (2555: 72 – 73) กล่าวว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกชนิดต่าง ๆ มีความคงทนในการเรียนรู้ได้ดี เพราะนักเรียนได้ฝึกกระทำบ่อย ๆ นักเรียนได้ลงมือฝึกกระทำเอง และนักเรียนเกิดความสนุกสนาน นอกจากนี้ กมล ชุกคลื่น (2550: 58) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

ดังนั้นเพื่อต้องการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวการให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนที่ถูกต้องจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วครูส่วนใหญ่ใช้แบบฝึกหัดที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังจากเรียนจบบทนั้นๆแต่ในหนังสือบางเล่มไม่มีแบบฝึกหัดหรือมีก็น้อยครูผู้สอนต้องจัดทำแบบฝึกให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอนเพื่อให้นักเรียน

ได้เกิดทักษะและเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อดึงความสนใจของนักเรียนแบบฝึกควรสั้นๆช่วยให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายให้นักเรียนได้เรียนและทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัวจะทำให้จำได้แม่นยำนักเรียนสามารถนำหลักเกณฑ์และความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้และจะช่วยแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำที่ไม่ถูกต้องด้วยแบบฝึกนับว่าเป็นวิธีการหนึ่งในการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำ (กรมวิชาการ, 2551: 4)

นอกจากนี้ครูต้องรู้วิธีสอนหลักภาษาและสอนให้สนุกให้นักเรียนได้สังเกตสรุปเป็นเกณฑ์ด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 133) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยในระดับพื้นฐานให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจำเป็นต้องใช้วิธีสอนเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนรูปแบบวิธีการสอนที่จะเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีอยู่มากมายหลายวิธีอาทิการสอนโดยใช้โครงงานการสอนแบบกระบวนการกลุ่มการสอนแบบบูรณาการการสอนที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสอนแบบพหุปัญญาและการสอนโดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นต้น (กรมวิชาการ, 2545: 11)

การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดที่ตั้งแต่วินาทีแรก ระวังทุกข์ (2545: 19-21) ได้กล่าวถึงแผนผังความคิดไว้ดังนี้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการนำทฤษฎีเกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดการเขียนแผนผังความคิดนั้นเกิดจากการใช้ทักษะ



ทั้งหมดของสมองหรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีกคือสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวาซึ่งสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำภาษาสัญลักษณ์ระบบลำดับความเป็นเหตุเป็นผลตรรกวิทยาส่วนสมองซีกขวากจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์จินตนาการ ความงามศิลปะจังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทคอร์ปัสคอลลอสัมเป็นสะพานเชื่อมและการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการนำเอาทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพราะในแผนที่ความคิดนั้นทำให้เด็กได้คิดวิเคราะห์และนอกจากนี้วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545: 187) ได้กล่าวถึงการเขียนแผนผังความคิดว่าเป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านความคิดการจำโดยการนำข้อมูลข้อเท็จจริงความรู้เรื่องราวต่างๆ มาจัดเป็นระบบและเป็นเครื่องมือให้ผู้สอนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้เรียนโดยทำงานร่วมกันร่วมคิดร่วมทำร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการกำหนดงานที่ต้องปฏิบัติทำให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นมาจำนวน 4 แบบฝึก ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่ กง มาตราตัวสะกดแม่ เกอว มาตราตัวสะกดแม่ เกย มาตราตัวสะกดแม่ กม ดังที่มานพ สอนศิริและคณะ (2551: 70 - 102) ได้กล่าวถึงมาตราตัวสะกดว่า มาตราตัวสะกด ทั้ง 4 มาตรา นี้เป็นมาตรา

พื้นฐานที่จำเป็นและเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อีกทั้งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาในการออกเสียงและการเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เห็นว่าควรปรับปรุงและพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดทั้ง 4 มาตราตัวสะกดซึ่งจะทำให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาไทยได้เต็มความสามารถและเขียนคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ของวิชาอื่นๆ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยแผนผังความคิด ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำด้วยแผนผังความคิดของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกด ด้วยแผนผังความคิด อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 32 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 32 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 30 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 124 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ คือ ทดลองจำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ มาตราตัวสะกด มาตราตัวสะกดแม่ กง มาตราตัวสะกดแม่ เกอว มาตราตัวสะกดแม่ เกย มาตราตัวสะกดแม่ กม ทั้ง 4 มาตราตัวสะกด ใช้แผนผังความคิดแบบใยแมงมุม (A Spider Map) ซึ่งคัดเลือกจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา หนังสือเรียนภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และบัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. **ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (R₁: Research:** เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกและทักษะการเขียนสะกดคำ เช่น วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา บัญชีคำพื้นฐาน หนังสือเรียนภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2546 ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา โดยใช้แบบสอบถามความต้องการของนักเรียน และศึกษาความคิดเห็น และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิดจากครูผู้สอนวิชาภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านเนื้อหาสาระ รูปแบบ ลักษณะของแบบฝึก ลักษณะคำ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

- 1.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนสะกดคำ หลักสูตร และจัดสร้างเป็นแบบฝึก สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบสภาพปัญหาและความต้องการในขั้นตอนที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึก

2. **ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (D₁ : Development):** การพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- 2.1 พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยประกอบด้วยแบบฝึกในแต่ละแบบฝึกจะประกอบด้วย วัตถุประสงค์ คำนำ คำชี้แจง แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใบความรู้สำหรับนักเรียน

- 2.2 สังเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึก

- 2.3 สร้างแบบฝึก ซึ่งในแต่ละแบบฝึกจะประกอบด้วย วัตถุประสงค์ คำนำ คำชี้แจงการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใบความรู้สำหรับนักเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบฝึกดังนี้

- 2.3.1 จัดทำบัญชีคำศัพท์โดยรวบรวมคำศัพท์จากหนังสือเรียนภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) และบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอการคัดเลือกคำโดยแยกเรื่องตามส่วนประกอบของการประสมอักษร ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด



2.3.2 สร้างแบบฝึกฉบับร่าง นำคำที่คัดเลือกรวบรวมมาสร้างเป็นแบบฝึกแบ่งเป็น 4 แบบฝึก ได้แก่ แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรฐานแม่ กง คำที่มีงเป็นตัวสะกด แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรฐานแม่ เกอว คำที่มีวเป็นตัวสะกด แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรฐานแม่ เกย คำที่มียเป็นตัวสะกด และแบบฝึกชุดที่ 4 มาตรฐานแม่ กม คำที่มีมเป็นตัวสะกด

2.4 การตรวจสอบแบบฝึกเป็นการนำแบบฝึกที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ก่อนนำแบบฝึกไปใช้ โดยการตรวจสอบแบบฝึกจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา ด้านแบบฝึก และด้านวัดผลและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาในแบบฝึก ได้แก่ จุดประสงค์ เนื้อหา รูปแบบของแบบฝึก การจัดภาพ การใช้ภาษา แผนการจัดการเรียนรู้/การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล โดยตรวจสอบว่าเนื้อหาในแบบฝึกมีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาในแบบฝึกแบบที่ใช้ในการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง จะใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้นจากเนื้อหา หรือองค์ประกอบของแบบฝึกที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาในแบบฝึกที่นำมาพัฒนา โดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประเมิน

แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 3 ระดับ คือเหมาะสม ไม่แน่ใจ และไม่เหมาะสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบฝึกให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึก กำหนดระยะเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ เก็บรวบรวมแบบตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลพิจารณาความสอดคล้องของแบบฝึก โดยนำข้อมูลที่ได้รวบรวมจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาความสอดคล้อง เกณฑ์พิจารณาได้มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าข้อความในแบบฝึกมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถ้ามีค่า IOC น้อยกว่า 0.50 แสดงว่าต้องปรับปรุง โดยพิจารณาจากข้อเสนอแนะและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม ซึ่งแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อความในแบบฝึกมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.5 นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา สังกัดเทศบาลเมืองบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่เคยศึกษาเนื้อหานี้มาก่อนเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90 ตามขั้นตอนดังนี้

2.5.1 หาประสิทธิภาพแบบรายบุคคลตามเกณฑ์ 90/90 ได้ค่าประสิทธิภาพ 92.33/98.33



2.5.2 หาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม
ย่อยตามเกณฑ์ 90/90 ได้ค่าประสิทธิภาพ
93.11/97.78

2.5.3 หาประสิทธิภาพแบบ
ภาคสนามตามเกณฑ์ 90/90 ได้ค่าประสิทธิภาพ
93.32/93.67

2.6 การปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก นำผล
ที่ได้จากการหาประสิทธิภาพแบบฝึก เสนอต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ
มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้
แผนผังความคิดให้มีความสมบูรณ์ขึ้นกว่าเดิม
ก่อนนำไปทดลองใช้จริง

3. ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (R₂ : Research):
การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดสอบ
ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pretest) และดำเนินการทดลอง
ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรา
ตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด โดยการจัดการ
เรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
ไว้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
เทศบาล 1 ทรงพลวิทยา ที่เป็นกลุ่มทดลอง โดย
ใช้เวลาในการสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ชั่วโมงละ
60 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ทดลองสอนโดยใช้
แบบฝึกพร้อมกับเทคนิคแผนผังความคิด เรื่อง
มาตราตัวสะกดเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกด

คำ ดังนี้ 1) ชั้นนำ 2) ชั้นสอน 3) ชั้นสรุป และการ
ประเมินผลหลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง
ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มทดลอง
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
เทศบาล 1 ทรงพลวิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัด
ราชบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้
แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อน
เรียน แล้วหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำ E₁/E₂ โดยใช้เกณฑ์ 90/90 ผลการ
หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด พบว่า
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ทำแบบฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้
แผนผังความคิด ระหว่างเรียนค่าเท่ากับ 92.47
และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำ
แบบทดสอบหลังเรียนถูกต้อง มีค่าเท่ากับ 93.83
แสดงว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผัง
ความคิด มีค่าเท่ากับ 92.47/93.83 เมื่อเทียบกับ
เกณฑ์ 90/90 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้นมี
ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแสดง
ว่า แบบฝึกประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพงายเกินไป

4. ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (D₂ : Development):
การประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผัง
ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน
สะกดคำ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
โดยคัดเลือกจากจำนวน 40 ข้อ มีวิธีการสร้างดังนี้



นำแบบทดสอบวัดความสามารถที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทยวิธีการสอนและการวัดและประเมินผล 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้องความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไปได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยานำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อหาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนกคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปจนได้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่สมบูรณ์จำนวน 20 ข้อซึ่งพบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.66 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.31 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด มีวิธีการสร้างดังนี้

นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและนวัตกรรม และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านละ 1 ท่าน เพื่อ

ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) โดยได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด ระหว่างเรียน ค่าเท่ากับ 92.47 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนถูกต้อง มีค่าเท่ากับ 93.89 แสดงว่า ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด มีค่าเท่ากับ 92.47/93.89 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 90/90 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกด ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งยอมรับสมมุติฐานข้อที่ 1 สามารถนำไปใช้ในการสอนได้

2. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทักษะการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ



สมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยคะแนนทางด้านทักษะการเขียนสะกดคำสูงสุด คือ แบบฝึกชุดที่ 4 มาตรฐานแม่ กม คำที่มี ม เป็นตัวสะกด รองลงมาคือแบบฝึกชุดที่ 1 มาตรฐานแม่ กก คำที่มี ง เป็นตัวสะกด แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรฐานแม่ เกอว คำที่มี ว เป็นตัวสะกด และน้อยที่สุด คือ แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรฐานแม่ เกย คำที่มี ย เป็นตัวสะกด

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 2.72, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนพอใจในระดับมากทุกข้อ โดยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในด้านบรรยากาศการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ (\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.50) นักเรียนชอบกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดนี้ (\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.63) ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.63) และนักเรียนคิดว่าแบบฝึกชุดนี้มีประโยชน์ (\bar{X} = 2.77, S.D. = 0.63) เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานข้อที่ 3 รูปเล่มของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีความน่าสนใจ (\bar{X} = 2.73, S.D. = 0.52) เป็นลำดับที่ 2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดนี้มีการวัดผลประเมินผลเหมาะสม (\bar{X} = 2.63, S.D. = 0.61) เป็นลำดับที่ 3 และนักเรียนชอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำนี้ (\bar{X} = 2.60, S.D. = 0.62) เป็นลำดับที่ 4 ซึ่งอยู่ในลำดับสุดท้าย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.47/93.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 90/90 ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงคุณภาพตามขั้นตอนของหลักการสร้างแบบฝึก กล่าวคือ ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพรายบุคคลแบบกลุ่มย่อยแบบภาคสนามแล้วนำมาแบบฝึกทักษะมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจึงทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 สอดคล้องกับผลการวิจัยของทองพูน ศิริมนตรี (2549: 74-75) ซึ่งพบว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 92.20/82.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และประคอง แก้วภูงษ์ (2550: 139) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่านและเขียนคำโดยใช้ผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.24/87.87 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ด้วย



ประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7783 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 77.83

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนสะกดคำ สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้นเน้นให้ผู้เรียน ได้มีการฝึกกระทำซ้ำๆบ่อยๆมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบทำให้นักเรียนฝึกจนเกิดความชำนาญสามารถเขียนคำได้ถูกต้องรวมทั้งสามารถใช้คำได้ถูกความหมายสอดคล้องกับงานวิจัยของทองพูน ศิริมนตรี (2549: 74 - 75) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนกับก่อนการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนัช ภูมิ (2555: 71-72) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย

แบบฝึก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจพบว่าอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือบรรยากาศการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนชอบกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดนี้ ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนคิดว่าแบบฝึกชุดนี้มีประโยชน์ นักเรียนชอบการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำควบคู่กับกิจกรรมการเรียนแบบแผนผังความคิด ซึ่งทำให้นักเรียน ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนความคิดเห็นเห็นทักษะการเขียนสะกดคำเพราะสนุกสนานมีกิจกรรมให้ฝึกหลากหลายทำทายความสามารถของตนต่อบรรยากาศการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพบว่านักเรียนชอบการเรียนด้วยแบบฝึกและเห็นว่ารูปแบบมีความสวยงามชอบภาพประกอบด้านประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ทางภาษาให้กับตนเองทำให้เขียนคำได้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้นเป็นการทบทวนบทเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แจมมณี (2556: 45) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจของมาสโลว์ (Maslow. 1970: 66 - 70) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ไว้ว่า ความพึงพอใจ



เป็นความต้องการ โดยมีสาระสำคัญคือ มนุษย์จะมีความต้องการอยู่ตลอดเวลาไม่สิ้นสุดตราบใดที่ยังมีชีวิตและความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นตามลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ โดยมนุษย์จะเกิดความต้องการในระดับต้นก่อน เมื่อความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้ว มนุษย์จะเกิดความต้องการในลำดับที่สูงขึ้นมา ซึ่งความต้องการของมนุษย์จะเป็นผลักดันให้มนุษย์ทำสิ่งต่าง ๆ ลงไปเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของละมุน จันทรไพบี (2553: 96-97) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทองพูนศิริมนตรี (2549: 74-75) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการสรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ คือ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง

มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกและทำแบบฝึกได้ดีโดยเฉพาะแบบฝึกชุดที่ 4 มาตราแม่ กม คำที่มี ม เป็นตัวสะกด ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไปใช้กับนักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ หรือนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำในชั้นอื่นต่อไป

2. จากผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกช่วยทำให้ทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนสูงขึ้นดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการนี้ไปใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะต่างๆ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้แผนผังความคิด

3. จากผลการวิจัยพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดพบว่าคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กม มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในลำดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาจากง่ายไปยาก แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กง มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในลำดับที่ 2 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาของแบบฝึกเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ เกอว มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในลำดับ



ที่ 3 ทั้งนี้เป็นอาจเป็นเพราะมีเนื้อหาและรูปแบบของแบบฝึกที่สามารถสื่อความหมายของการเขียนสะกดคำเข้าใจง่าย และผลสัมฤทธิ์ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำลำดับที่ 4 คือ ชุดที่ 3 มาตรา แม่ เกษ ซึ่งเป็นลำดับสุดท้ายโดยมีคะแนนน้อยที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาในชุดที่ 3 ยากกว่าชุดอื่น แบบฝึกในชุดนี้มี การสลับที่ของตัวพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ซึ่งยากต่อการเขียนสะกดคำดังนั้นครูผู้สอนควรแนะนำชี้แจงและครูควรให้นักเรียนวางโครงเรื่องของคำและลำดับเหตุการณ์ก่อนที่จะเขียนสะกดคำและควรปรับกิจกรรมพัฒนาทักษะให้มากขึ้น อาจจะใช้เกมเพลงเข้ามาช่วยเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำมากขึ้นจนสามารถจดจำคำได้แม่นยำมากยิ่งขึ้น

4. ครูควรให้นักเรียนมีความรู้เรื่องแผนผังความคิดก่อนที่จะเขียนเพื่อเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นความคิดให้นักเรียนได้เรียบเรียงประเด็นที่จะเขียนสะกดคำได้

5. จากผลการวิจัย พบว่า คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด ในด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำนี้ได้คะแนนต่ำสุด คือ แบบฝึก

ทักษะการเขียนสะกดคำ ใช้เนื้อหา และภาษาในการสื่อความหมายกับนักเรียนบางข้อยากเกินไป ดังนั้น ครูควรปรับเนื้อหา และภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแนวทางหนึ่งในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ดังนั้นในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำควรมีการศึกษาเพิ่มเติมและทำการวิจัยในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบฝึก โดยนำไปวิจัยกับวิธีสอนแบบใหม่ๆ เช่น วิธีสอนแบบ Constructivism และวิธีสอนแบบ Story Line เป็นต้นเพื่อนำไปใช้เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนประเภทอื่น ๆ เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนบันทึก ฯลฯ สำหรับวิชาภาษาไทยในระดับชั้นต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเขียนและเรียนในระดับสูงขึ้นไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดการเรียนรู้อุปกรณ์สาระภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2551). การจัดการเรียนรู้อุปกรณ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2551). สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2545). การจัดการเรียนรู้อุปกรณ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2551). การจัดการเรียนรู้อุปกรณ์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- กมล ชุกดิน. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กำชัย ทองหล่อ. (2543). หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์น.
- ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์. (2554). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและ
การเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ.
- ทิสนา เขมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทองพูน ศิริมนตรี. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคามเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- ธัญ ภูมิ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, หม่อมหลวง. (2549). ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ 1991 จำกัด.
- ประคอง แก้วภูงษ์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานพ สอนศิริ และคณะ. (2551). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ละมุน จันท์แป้น. (2553). การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ และปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.