



**การปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร**
**Academic Performance of Child Care Centers
Under the Local Government in Samut Sakhon Province**

ญาณิศา อินทรักษ์*

Yanisa Intharak

ดวงใจ ชนะสิทธิ์**

Duangjai Chanasit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานต้นสังกัด 3) แนวทางการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 175 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านสื่อและนวัตกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมและด้านหลักสูตร 2) หัวหน้าศูนย์ครูและครูผู้ดูแลเด็กที่มีอายุ ระดับวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และหน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกันมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน สำหรับประสบการณ์การทำงานและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกันมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดกิจกรรมการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาพร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานด้านวิชาการ/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



Abstract

The purposes of this research were 1) Level of academic performance of the child care center. 2) Compare the academic performance of the child care center for personal different status and size of the child care center and agencies. 3) Academic practice the child care Center. The sample size consisted of heads and teachers of 175 people. Those interviewed nine people. The research instrument used were questionnaires and indepth interview guideline constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one way ANOVA and content analysis.

The findings of this research were as follows: 1) Overall and specifically level performance of the child care center was at high level and sort by average of three descending order is Media and innovative learning experiences, activities, cubiculum. 2) The head and teachers child care center with age, educational background , position and the agency's child care center has a different academic performance was no different. For work experience and the size of the child care center as well as the academic performance difference is statistically significant at the .05 level. 3) Child care Center should development activities and preparing the child to grow into a complete human being physically, mentally, emotionally, socially and intellectually and instilling moral and ethical concurrently.

Keywords: Development Process/ Affective Domain/ Spiritual Teachers.

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษา ก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในอันที่จะช่วย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัย ซึ่งหมายถึงเด็กที่มีอายุ ระหว่าง 0-6 ขวบนั้น เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะในระบบ ประสาท และสมองซึ่งเจริญเติบโตถึง ร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้เต็มที่ เมื่อ ได้รับ การส่งเสริมอย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและ นักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็ก ปฐมวัยได้รับเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาการทุก ด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวาง

รากฐานที่ให้กับเด็กปฐมวัยจึงเท่ากับการเตรียม และสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาติ นั้นเอง กล่าวได้ว่าจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษา ปฐมวัย คือ การสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เจริญ เติบโตถึงขีดสุดของศักยภาพและเตรียมความพร้อม เพื่อการเรียนรู้ชีวิต โดยคุณสมบัติที่มุ่งสร้างเสริม คือ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มคุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตไทย สิ่งแวดล้อม และค่านิยม ความเสมอภาค ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะ เป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังมีความ สำคัญในฐานะที่เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัด การศึกษาของมนุษย์ (กรมส่งเสริมการปกครอง



ท้องถิ่น, 2551: 2) ตามแผนปฏิบัติการ กำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดการศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษา เป็นหน้าที่ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับโอนสถานที่ดูแลเด็ก อายุระหว่าง 3-5 ปี และให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการอื่น ได้แก่ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเองทั้งหมดเรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้ประชาชนผู้ปกครองได้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2547: 8) ดังนั้น การดำเนินงานและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความแตกต่างกัน มีความหลากหลายทั้งในด้านโครงสร้าง อาคาร สถานที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระเบียบ มีมาตรฐาน มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานไว้ 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาการบริหารงานงานวิชาการเป็นงานสำคัญ

ของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งการบริหารวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จของการปฏิบัติงานในการบริหารวิชาการจัดเป็นกระบวนการบริหารทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เพราะงานวิชาการโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา (สมาน อัครภูมิ, 2551: 269) การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาผลผลิตคือให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารซึ่งทำหน้าที่บริหารงานวิชาการ ผู้ดูแลเด็กต้องมีภาวะผู้นำ และต้องดำเนินการอย่างจริงจังมากขึ้น รวมทั้งเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ซึ่งเด็กเป็นผลผลิตของการจัดการบริหารด้านวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งเป็นแกนหลักของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการพัฒนาให้ได้ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถพัฒนาแนวการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความพร้อม ที่จะพัฒนาไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยภาพรวมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสมุทรสาคร



ที่ได้รับการถ่ายโอนการจัดการศึกษามาจากส่วนราชการต่างๆ มีเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 0-6 ปี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นการนำเสนอแนวการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงแนวการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นสถานศึกษาสู่มาตรฐานที่องค์กร และในสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสมุทรสาคร จัดกิจกรรมตามจุดมุ่งหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเป็นการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนรับเลี้ยงเด็กอายุระหว่าง 0-6 ปี ก่อนที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ในส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสมุทรสาครมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านแพ้ว และ อำเภอ กระทุ่มแบน จำนวน 76 ศูนย์ มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจากการประเมินการดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ยังไม่ได้มาตรฐานตามหลักการประเมินมาตรฐาน

การศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด (รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร, 2555)

จากการประเมินมาตรฐานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2555 มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสมุทรสาครหลายแห่งที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินซึ่งเป็นมาตรฐานที่ 9-12 ซึ่งเป็นมาตรฐานด้านผลผลิต (ด้านผู้เรียน) ส่วนใหญ่จากการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกจากนี้จากการศึกษาข้อมูลบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงาน ในการดำเนินงาน ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ บุคลากรไม่มีวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยรวมทั้งขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร, 2555)

จากผลการจัดการศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งปัจจุบันยังพบปัญหาหลายประการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีความต้องการที่จะส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการปฏิบัติงานวิชาการ รวมถึงได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการต่อไป ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอื่นหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดอื่นๆ รวมทั้งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ



ที่สมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกายด้าน อารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อนำ ไปสู่การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

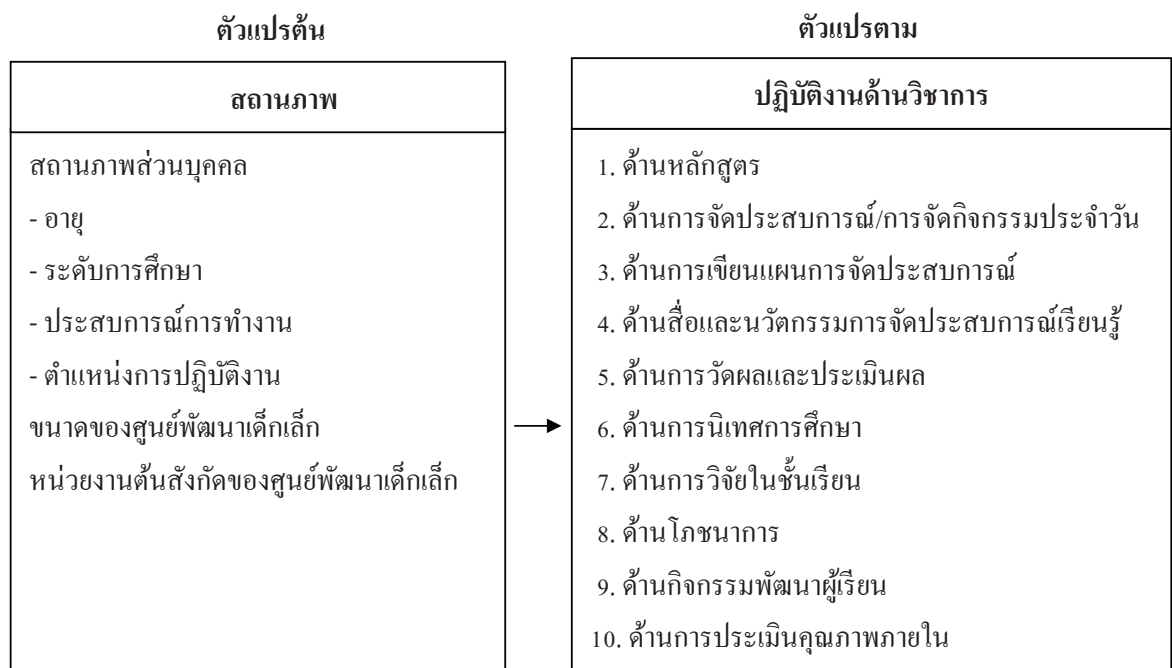
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้าน วิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้าน วิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพ ส่วนบุคคลขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ หน่วยงานต้นสังกัด

กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานด้าน วิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาครครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2556: 35) มาศึกษาเป็นตัวแปรตาม เพื่อมากำหนดเป็นกรอบ แนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2557 แบ่งตามอำเภอ ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวน 76 คน ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 239 คน รวมทั้งสิ้น 315 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 175 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกันนท์, 2551: 179) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภทตามสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) กลุ่มที่ 2 ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือนักวิชาการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 9 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง เลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งการปฏิบัติงาน ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวแปรตาม ประกอบด้วย 10 ด้าน คือ

1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์/การจัด

กิจกรรมประจำวัน 3) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 4) ด้านสื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 8) ด้านโภชนาการ 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ 10) ด้านการประเมินคุณภาพภายในเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม และแนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม 2) กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยามตัวแปรและนำมาจัดทำเป็นข้อกระทงคำถามโดยผ่านคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา 3) นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความตรงด้านเนื้อหาของข้อกระทงคำถามแล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ได้ข้อกระทงคำถามทั้งหมด 50 ข้อ 4) ปรับข้อกระทงคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 คน 6) นำแบบสอบถามที่รับกลับคืนมา ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) (Cronbach, 1978: 161 อ้างถึงใน กัลยา วาณิชยบัญชา, 2553: 449) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 และ 7) ปรับปรุงข้อกระทงคำถามให้มีความเหมาะสมและถูกต้องโดยผ่านการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับตัวอย่าง



2. แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก มีขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาดังนี้ 1) วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำในแต่ละด้านแล้วนำมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ 2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง 3) นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การดำเนินการเกี่ยวกับการเก็บแบบสอบถาม

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การดำเนินการเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 9 คน อนุญาตให้การสัมภาษณ์

2.2 กำหนดนัดหมายวัน เวลา เพื่อทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และทำการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาด และหน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใช้การวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานต้นสังกัดใช้การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (scheffe')

4. ข้อมูลจากข้อคำถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร (n=175)

ข้อ	การปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านหลักสูตร	4.43	0.50	มาก	3
2	ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน	4.48	0.37	มาก	2
3	ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์	4.38	0.50	มาก	4
4	ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้	4.50	0.49	มาก	1
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.32	0.47	มาก	6
6	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.25	0.44	มาก	7
7	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.33	0.32	มาก	5
8	ด้านโภชนาการ	4.09	0.29	มาก	8
9	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.59	0.58	มาก	10
10	ด้านการประเมินคุณภาพภายใน	3.60	0.41	มาก	9
รวม		4.19	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับของการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.49) รองลงมา ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.37) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์

(n=175)

การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.99	0.99	4.04*	0.01
	ภายในกลุ่ม	172	42.36	0.24		
	รวม	174	44.35			
ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	0.03	0.23	0.97
	ภายในกลุ่ม	172	24.84	0.14		
	รวม	174	24.85			
ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.21	0.10	0.41	0.65
	ภายในกลุ่ม	172	44.90	0.26		
	รวม	174	45.11			
ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.52	0.26	1.09	0.33
	ภายในกลุ่ม	172	41.24	0.24		
	รวม	174	41.76			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.24	0.12	0.54	0.58
	ภายในกลุ่ม	173	38.75	0.22		
	รวม	174	38.99			
ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.06	0.03	0.15	0.86
	ภายในกลุ่ม	172	35.08	0.20		
	รวม	174	35.14			
ด้านการวิจัยชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.06	0.03	0.28	0.74
	ภายในกลุ่ม	172	18.67	0.10		
	รวม	174	18.73			
ด้านโภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.37	0.18	2.13*	0.02
	ภายในกลุ่ม	172	15.11	0.08		
	รวม	174	15.48			



ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง

(n=175)

การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.57	0.78	2.31	0.10
	ภายในกลุ่ม	172	58.47	0.34		
	รวม	174	60.04			
ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	0.11	0.05	0.34	0.71
	ภายในกลุ่ม	172	29.55	0.17		
	รวม	174	29.66			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.80	0.27	1.93	0.38
	ภายในกลุ่ม	172	44.12	0.14		
	รวม	174	4.99			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวม

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านหลักสูตร และด้านโภชนาการ ส่วนอีกแปดด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบต่อเป็นรายคู่ ในด้านที่มีความแตกต่างกัน ด้วยวิธีการ LSD (Least Square Difference) ดังแสดงในตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็ก การจำแนกประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่

(n=175)

การปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสบการณ์การทำงาน	ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
		5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป
ด้านหลักสูตร	X	4.59	4.35	4.41
	5 ปี	4.59	0.24	0.05 *
	6-10 ปี	4.35	-	0.61
	11 ปีขึ้นไป	4.41	0.18	-
ด้านโภชนาการ	X	4.15	4.07	4.03
	5 ปี	4.15	-	0.08
	6-10 ปี	4.07	0.25	-
	11 ปีขึ้นไป	4.03	0.03*	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้านหลักสูตร และด้านโภชนาการพบว่าประสบการณ์การทำงาน 5 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นในการปฏิบัติ

งานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(n= 175)

การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	0.59	0.55
	ภายในกลุ่ม	172	44.05	0.25		
	รวม	174	44.35			
ด้านการจัดประสบการณ์/กิจกรรมประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.14	0.07	0.51*	0.05
	ภายในกลุ่ม	172	24.70	0.14		
	รวม	174	24.84			
ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.15	0.07	0.29	0.74
	ภายในกลุ่ม	172	44.96	0.26		
	รวม	174	45.11			
ด้านสื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.39	0.19	0.82	0.44
	ภายในกลุ่ม	172	41.37	0.24		
	รวม	174	41.76			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	1.04	0.35
	ภายในกลุ่ม	172	38.52	0.22		
	รวม	174	38.98			
ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.23	0.11	0.56	0.56
	ภายในกลุ่ม	172	34.96	0.20		
	รวม	174	35.14			
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.35	0.18	1.67	0.19
	ภายในกลุ่ม	172	18.37	0.10		
	รวม	174	18.72			
ด้านโภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3	0.01	0.18	0.83
	ภายในกลุ่ม	172	15.46	0.09		
	รวม	174	15.48			
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.48	1.24	3.71*	0.02
	ภายในกลุ่ม	172	57.55	0.33		
	รวม	174	60.03			



จากตารางที่ 4 พบว่า หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์/การจัด

กิจกรรมประจำวันด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนอีกแปดด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบต่อเป็นรายคู่ ในด้านที่มีความแตกต่างกันด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามขนาด เป็นรายคู่

การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ด้านการประเมินคุณภาพภายใน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.14	0.07	0.41	0.63
	ภายในกลุ่ม	172	29.53	0.17		
	รวม	174	29.67			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.36	1.50	0.55
	ภายในกลุ่ม	172	49.12	0.24		
	รวม	174	49.29			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางมีความคิดเห็นในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน พบว่าไม่แตกต่างกัน



อภิปรายผล

1. ระดับของการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กเล็กเห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการดำเนินงานและปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการได้เหมาะสม และเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิษฐา อินนวล (2554: 122) ที่ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดนจังหวัดตาก ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดนจังหวัดตากโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการและด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากส่วนด้านการนิเทศภายในมี

ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวดี แก้วกระจ่าย (2555: 127) ที่ได้วิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองผลการวิจัยพบว่าระดับของการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้มีการนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศูนย์มาใช้ในการ

พัฒนาการปฏิบัติงานโดยมีการจัดอบรม การให้ความรู้ และกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานร่วมกันในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของพัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ หน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า

2.1 ครูผู้ดูแลเด็กที่มี อายุวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ หน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็กที่มีอายุวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และ หน่วยงานต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นทุกคนต่างก็มีความรู้ความสามารถที่เท่าเทียมกันและสามารถปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยเห็นว่าทุกคนสามารถทำงานได้ตามจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงานด้านวิชาการได้ประสิทธิภาพมีมาตรฐานได้สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรคพล เทียบคุณ (2551: 203) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์โดยรวม มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูในเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ



เขต 2 ทั้ง โดยรวมทั้ง 12 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ นิติพิทักษ์ชน (2551: 84) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าม่วง โดยวิเคราะห์ข้อมูล 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านงานบุคลากร ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ ของผู้บริหารและข้าราชการท้องถิ่นอยู่ในระดับมีประสิทธิภาพสูงมากมีเพศและอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรีโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ส่วนครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานและขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกันมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องประสบการณ์การทำงานและขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลต่อปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยลัดดา คำจุมพล (2551: 67) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสาครวิทยาสมาคม จังหวัดชัยภูมิการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสาครวิทยาสมาคม จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่าดังนี้ 1) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสาครวิทยาสมาคม จังหวัดชัยภูมิอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครอง

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดแต่ด้านการนิเทศศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ปกครองแต่ละช่วงชั้นพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้ง 3 ช่วงชั้น 2) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละช่วงชั้นพบว่าผู้ปกครองนักเรียนแต่ละช่วงชั้นมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอรรถพล เทียบคุณ (2551: 203) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์โดยรวม มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทั้ง โดยรวมทั้ง 12 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครดังนี้ การจัดกิจกรรมการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญาพร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมควบคู่กันไปจัดมาตรฐานการดำเนินงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร



ปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดแนวทางปฏิบัติงานและมีตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมการบริหารจัดการองค์การอย่างมีระบบเพื่อเป็นแนวทางให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ปฏิบัติตามมีการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งสถานที่ บุคลากร ชุมชน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับดอกฝ้าย ทศเกตุ (2553: 131) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 8 ด้าน โดยภาพรวมผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดผลและประเมินผลตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติของผู้บริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยและพัฒนาส่วนการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส พบว่า ในแต่ละด้านสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการนิเทศภายในและด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้ครูได้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร นำผลการวิจัยที่ได้ไปบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูผู้ดูแลเด็กที่มีอายุ

วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และหน่วยงานสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน ส่วนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานและขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้ครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถแก้ปัญหา และดำเนินงานด้านวิชาการ และความเหมาะสมของขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานด้านวิชาการเป็นระบบที่ชัดเจน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ต้องให้ความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น

3. แนวทางการการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีความรู้ด้านปฐมวัยในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมมีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมและโครงการที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาตามวัยได้อย่างมีคุณภาพและศักยภาพ จัดให้เด็กมีโภชนาการที่ดี เติบโตสมวัย ได้รับสารอาหารที่เพียงพอ รวมถึงประสานความร่วมมือกันเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

2. ควรมีการศึกษาผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร



3. ควรมีการศึกษารูปแบบการปฏิบัติงานด้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2547). **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงมหาดไทย.
- _____. (2551). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงมหาดไทย.
- _____. (2556). **การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงมหาดไทย.
- กัลยา วาณิชย์บัญชา. (2553). **SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล**. ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิษฐา อินนวล. (2554). **แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ดอกฝ้าย ทศเกตุ. (2553). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่**. การศึกษาอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภัทรวดี แก้วกระจาย. (2555). **การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ลัดดา คำจุมพล. (2551). **การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสาครวิทยวิทยา จังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). **แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองแม่สอด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุวิมล ติรกันันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ นิตติพิทักษ์ชน. (2551). **ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร. (2555). **รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี**. สมุทรสาคร: สำนักงาน.



อรรคพล เทียบคุณ. (2551). การปฏิบัติงานด้านวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.